

§ 19. Мораль

Мораль — это общее, что нас объединяет, позволяя судить друг о друге как о людях?



Смысл жизни человека

Счастье

Долг

Наслаждение

Польза

Этика — учение о морали и нравственности

Мораль

Сложившиеся в обществе механизмы регуляции поведения людей (ценности, идеалы, нормы)

Нравственность

Индивидуальные представления о правильном поведении и практическое следование идеалам и нормам морали в жизни



Сущность моральной регуляции общественной жизни.

Социальная жизнь устроена таким образом, что достижение (или недостижение) целей одного человека зависит от того, как поведут себя окружающие. Так, чтобы дружба была надёжной и крепкой, недостаточно желания только одного из друзей, — нужно, чтобы и другой повёл себя ожидаемым образом. Это правило работает в обе стороны: если для достижения моих целей нужна добрая воля других людей, то и их цели могут быть достигнуты только если другие (в том числе и я) поведут себя определённым образом.

Это означает, что любые цели в обществе могут быть реализованы, только если люди будут проявлять готовность пойти навстречу друг другу.

Чтобы достигнуть согласия, необходим социальный механизм, который регулировал бы поведение людей в тех случаях, когда их цели противоречат друг другу. Таким механизмом и выступает мораль (от лат. *moralis* — «касающийся нравов»).

Термин «мораль» ввёл в оборот древнеримский философ Цицерон в I в. до н. э. ■



Мораль — это механизм регуляции социальной жизни, основанный на принятых в том или ином обществе правилах поведения. За этими правилами стоят представления о том, какое поведение считается в этом обществе хорошим (правильным), а какое — плохим (неправильным). Соответственно, той осью, вокруг которой строится вся моральная система, выступает противоположность добра и зла. В структуру морали входят ценности (представления о том, во имя чего человек выстраивает своё поведение тем или иным образом), идеалы (то, к чему следует стремиться) и нормы (то, что следует соблюдать).

Славянское слово «нравственность» также происходит от слова «нравы», однако термины *мораль* и *нравственность*, хоть и близки, но не тождественны. Если под моралью понимают сложившиеся в обществе механизмы регуляции поведения людей, характерные для этого общества представления о добре и зле, то под нравственностью понимают индивидуальные представления о правильном поведении, характерные для того или иного конкретного человека. Иными словами, нравственность — это своего рода индивидуальная мораль, которая может отличаться от общепринятых установок. Это различие может стать причиной безнравственного поведения человека, но может послужить и основой развития морали, появления новых, более прогрессивных правил и норм.

Динамика моральных норм и идеалов. Содержание моральных ценностей, идеалов и норм зависит от мировоззрения того общества, в котором формируется та или иная система морали, а именно: от социальной структуры этого общества, от уровня его развития и др.

В одном и том же социальном организме могут функционировать различные и даже противоположные системы морали. Эти различия могут корениться в классовой принадлежности людей (например, мораль рабов принципиально отличалась от морали рабовладельцев); в сословном обществе они могут определяться принадлежностью к сословию (так, мораль духовенства не совпадала с моралью дворянства или купечества); они могут проистекать из религиозных убеждений (мораль христианина не тождественна морали буддиста, а мораль атеиста будет отличаться от обеих).



Найдите в дополнительных источниках информации Десять заповедей христианства, Пять священных заповедей буддизма, Десять правил даосизма. Какие общие положения характерны для данных религиозных моральных кодексов? ■

Различия моральных ценностей могут быть обусловлены и течением времени, поэтому иногда говорят о моральных различиях поколений. Действительно, во все времена мораль молодого человека не совпадала с моралью его прадедушки. И если культура в целом развивается прогрессивно, то можно говорить о новой, более высокой ступени морального сознания. Изменения моральных норм связаны с демократизацией общества и расширением личной свободы (например, с возможностью свободно выбирать вероисповедание или не выбирать никакого). Однако возможна и обратная ситуация: при общем упадке культуры (например, в Древнем Риме на позднем этапе его развития) в сфере морали также может наблюдаться регресс. Поэтому

вопрос о соотношении морали различных поколений — это вопрос, на который нельзя дать ответа заранее: возможно, что мораль отцов будет хранить те важные ценности и нормы, которые вымываются из морали более позднего периода, делая её проще и примитивнее, но, с другой стороны, возможно, что мораль нового поколения вырабатывает правила и ценности, более точно соответствующие сложившейся ситуации и несущие в себе более прогрессивные идеалы.



На рубеже 2000–2010-х гг. благодаря развитию встроенных функций фотоаппарата в мобильных устройствах получило развитие такое явление, как «селфи» (создание автопортрета с помощью фотоаппарата).

Сформулируйте моральные нормы для выполнения селфи. На фоне каких объектов, на ваш взгляд, делать селфи некорректно с точки зрения морали? ■



Профессиональная этика



Существуют также профессиональные моральные нормы, которые описываются понятием «*профессиональная этика*». Это связано

с тем, что к некоторым видам профессиональной деятельности общество предъявляет повышенные моральные требования. К традиционным видам профессиональной этики относятся: педагогическая, медицинская, юридическая, этика учёного. Также существуют и сравнительно новые её виды, актуальность которых связана с возрастанием роли человеческого фактора в какой-либо деятельности (например, журналистская этика, биоэтика).



Какие особенности каждой из названных профессий обуславливают, на ваш взгляд, предъявление к ним повышенных моральных требований? ■

Клятва Гиппократа — врачебная клятва, выражающая основополагающие морально-этические принципы поведения врача.



Найдите и проанализируйте текст клятвы, сформулированный Гиппократом, а также современный текст клятвы врача Республики Беларусь. Определите, какие положения изначальной клятвы Гиппократа не отвечают реалиям сегодняшнего дня. Почему, на ваш взгляд, врачебную клятву и сегодня в разговорной речи называют клятвой Гиппократа, несмотря на то, что на протяжении веков её текст видоизменился? ■



Однако сквозь все различия моральных систем красной нитью проходят те общечеловеческие ценности, значение которых

является непреходящим: это ценности гуманизма и свободы. Существует и универсальное правило, которое получило в истории название *золотого правила нравственности*.

Вспомните, как сформулировано «золотое правило нравственности». Чем отличаются позитивная и негативная формулировки «золотого правила нравственности»? ■



В XVIII в. немецкий философ Иммануил Кант сформулировал высший принцип (или закон) нравственности. Он предписывает человеку поступать так, чтобы его поведение могло стать образцом для всеобщего применения, в том числе — и по отношению к нему самому («поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом»).

У человека могут быть разные стремления, в том числе и те, что противоречат морали. В этом случае нравственный закон побуждает его преодолеть свои желания из чувства долга и обеспечивает реализацию действия посредством внутреннего принуждения, осуществляемого разумом и силой воли. И именно нравственный закон, побуждающий человека поступать в соответствии с собственным моральным принципом, вне зависимости от внешнего принуждения, делает его по-настоящему свободным.

Как вы понимаете следующие слова И. Канта: «Человек всегда должен быть целью и никогда средством»? ■



В жизни человеку постоянно приходится делать выбор и нести за него ответственность. *Моральная дилемма* — это ситуация выбора, в которой кто-либо поставлен перед необходимостью нравственного выбора между двумя возможностями, причём выбор любой из них связан с нарушением тех или иных моральных предписаний.



Одной из известных моральных дилемм является «проблема вагонетки». Она формулируется следующим образом:



Тяжёлая неуправляемая вагонетка несётся по рельсам. На пути её следования находятся пять человек, которые не успеют отойти. К счастью, вы можете переключить стрелку — и тогда вагонетка поедет по другому, запасному пути. Однако на запасном пути находится один человек, который также не успеет отойти.

Каковы ваши действия? Можно ли в жизни выбрать меньшее из двух зол? ■

Этика как теория морали. Философская дисциплина, предметом теоретического осмысления которой является мораль, называется **этикой** (от др.-греч. *ἦθος* — этос, т. е. «нрав, обычай»). Как видим, происхождение этого слова то же, что и у слова «мораль».



Древнегреческий философ Аристотель сформулировал прилагательное «этический», отнеся его к группе человеческих качеств, которые он назвал этическими добродетелями. Сделав их предметом теоретического осмысления, он назвал эту новую дисциплину этикой.



Платон и Аристотель. Фрагмент фрески Рафаэля Санти «Афинская школа». 1511 г.

Аристотель (в центре справа) держит в руках труд под названием «Никомахова этика». ■

Одной из центральных проблем этики является определение смысла жизни человека. На протяжении истории этика сформировала учения, которые предлагали различные модели смысла жизни исходя из содержания общечеловеческих ценностей.

Какое утверждение о смысле жизни вам ближе? Почему?

- Смысл жизни в том, чтобы быть счастливым.
- Смысл жизни — получить максимум наслаждений.
- Смысл жизни — в личной выгоде и пользе.
- Смысл жизни — в служении долгу.
- Смысл жизни — в стремлении к совершенству. ■



Узнайте, как называются этические учения, которые представлены утверждениями о смысле жизни. ■



Современная этика входит в перечень философских дисциплин и является учением о сущности морали (рассматривая её через призму должного и сущего), о её структуре, функциях, закономерностях исторического развития, роли в общественной жизни.



1. В чём отличие морали от нравственности? Приведите примеры.
2. Какие основные факторы влияют на изменение моральных норм?
3. Как вы считаете, могут ли моральные кодексы, относящиеся к профессиональной деятельности, предупредить возникновение моральных дилемм и освободить человека от принятия тяжёлого в личном плане решения? Обоснуйте своё мнение, приведите примеры. ■



Выполните мини-проект «Как изменялись представления о добре и зле в разные исторические эпохи?». Создайте плакат об изменении добродетелей и пороков в обществе. ■

