

b. Wo würden Sie gern / nicht gern arbeiten? Warum?

Altenheim ■ Gastronomie ■ Polizei ■ Hotel ■ Industrie ■ Praxis (Arzt) ■ Bühne ■ Feuerwehr ■ Kaufhaus ■ Bank ■ Jugendheim ■ Schule ■ Medien ■ Krankenhaus ■ Zeitung ■ Hauswirtschaft ■ Werkstatt ■ Versicherung ■ Radio ■ Büro und Kanzlei ■ Kindergarten ■ Theater ■ Geschäft ■ Krankenhaus ■ Justiz ■ Bank ■ Journalismus ■ Landwirtschaft

c.  Hören Sie sich drei Berichte an. Was sind die Personen von Beruf? Ergänzen Sie die Berufe während des Hörens. Machen Sie zuerst die Tabelle in Ihren Heften.

Name	Beruf
Lara	
Heike	
Hanna	

d.  Hören Sie sich noch einmal die Berichte an. Notieren Sie sich, wer in diesen Arbeitsorten arbeitet.

1. Auf der Baustelle und im Büro arbeitet ...
2. In einem Krankenhaus arbeitet ...
3. In einem Büro, im Stall, in einem Tierpark arbeitet ...

7 Berufe, Fähigkeiten und Stärken.

a. Lesen Sie die Wörter, die Fähigkeiten und Stärken bezeichnen. Nach welchen formellen Merkmalen sind die Wörter geordnet?



• Kontaktfähigkeit – Teamfähigkeit – Konzentrationsfähigkeit – Ausdrucksfähigkeit – Lernfähigkeit – Organisationsfähigkeit – Kommunikationsfähigkeit – Leistungsfähigkeit – Pünktlichkeit – Zuverlässigkeit – Selbstständigkeit – (körperliche) Belastbarkeit – Geschicklichkeit – Gewissenhaftigkeit

- (rechnerische, mathematische) Begabung – Verantwortung
- Kreativität

b. Welche Fähigkeiten werden gemeint? Hilfe finden Sie in 7a.

1. Bei dieser Fähigkeit geht es darum, ob man im Stande ist, was körperlich zu leisten, wie kräftig und ausdauernd man ist, ob man gesundheitliche Einschränkungen hat. – ...
2. Bei dieser Fähigkeit geht es darum, wie man auf Menschen zugeht, mit ihnen umgeht und auskommt. – ...
3. Bei dieser Fähigkeit geht es darum, ob man mit Zahlen umgehen kann, ob man Zusammenhänge leicht begreift. – ...
4. Bei dieser Fähigkeit geht es darum, wie gut man mit anderen Menschen kommunizieren oder mit sich selbst in Harmonie leben kann. – ...
5. Bei dieser Fähigkeit geht es darum, wie gut man sich (mündlich, schriftlich, zeichnerisch) ausdrücken kann. – ...
6. Bei dieser Fähigkeit geht es darum, wie geschickt man ist. – ...
7. Bei dieser Fähigkeit geht es darum, ob man Aufgaben gewissenhaft erledigt. – ...
8. Bei dieser Fähigkeit geht es darum, ob man häufig gute Ideen hat. – ...

c. Warum ist es wichtig, seine Fähigkeiten und Stärken zu kennen? Mit welcher Antwort sind Sie einverstanden?

1. Nur wer sich selber kennt und weiß, wie er seine Fähigkeiten bezüglich seiner Qualitäten anwenden kann, wird sich im Dschungel der Berufe besser orientieren, weil er dann die Berufe sucht, wo und wie er seine Stärken nutzen kann.

2. Auf Grund der Fähigkeiten kann man dann die Frage stellen: „Welche Berufe passen zu mir?“ und darauf besser antworten.

3. Die Selbsteinschätzung ist für die Berufswahl jedoch notwendig, damit du einen Job findest, der zu dir passt.

4. Es ist nicht wichtig, Berufe nach Berufsinformationen zu suchen. Man muss erfahren, in welchem Beruf welche Fähigkeiten und Stärken benötigt werden.

d. Können Sie Ihre eigenen Fähigkeiten und Stärken beurteilen?

1. Was bewerten Sie mit „sehr gut“ und „gut“? Ordnen Sie zu.

Sehr gut!	Gut!
...	...

meine Lernfähigkeit ■ meine Organisationsfähigkeit ■ meine Teamfähigkeit ■ meine Ausdrucksfähigkeit ■ meine Kommunikationsfähigkeit

2. Antworten Sie mit „Ja“ oder mit „Nein“?

- Sind sie sprachlich begabt?
- Sind Sie handwerklich begabt?
- Sind Sie technisch begabt?
- Sind Sie kontaktfähig?
- Sind Sie teamfähig?
- Sind Sie gewissenhaft?
- Sind Sie kreativ?

e. Nennen Sie drei Ihrer Fähigkeiten in ganzen Sätzen und begründen Sie Ihre Wahl. Was können Sie gut machen? Was trifft auf Sie zu?

Beispiel: Teamfähigkeit ist eine meiner Stärken, denn in der Schule macht mir Gruppenarbeit besonders viel Spaß.

erfinden ■ im Team arbeiten ■ körperlich arbeiten ■ mit Geld umgehen ■ mit Tieren umgehen ■ musizieren ■ organisieren ■ Probleme lösen ■ reparieren ■ selbstständig arbeiten ■ Stress aushalten ■ etwas verschönern / dekorieren ■ zuhören und beraten ■ Kinder betreuen ■ unterrichten ■ malen und zeichnen ■ rechnen

f. Für welche Berufe sind diese Fähigkeiten wichtig?

1. Logisches Denken ist für ... wichtig.
2. Hohe mathematische Begabung ist für ... wichtig.
3. Hohe künstlerische Begabung ist für die Arbeit der ... wichtig.
4. Große körperliche Begabung ist für ... wichtig.
5. Sprachliche Fähigkeit erfordert die Arbeit von ...
6. Musikalische Intelligenz ist für ... wichtig.

g. Wofür können Sie Ihre Fähigkeiten einsetzen?

Beispiel: Ich habe rechnerische Begabung. Mathematik ist mein Lieblingsfach. Ich nehme an mathematischen Olympiaden teil.

h. Wie schätzen Sie einander ein? Bitten Sie eine Mitschülerin oder einen Mitschüler, eine Stärke von Ihnen zu nennen und zu begründen.

i. Welche Fähigkeiten werden von diesen Fachleuten erwartet?

der Programmierer – die Erzieherin – der Arzt – der Autoschlosser – der Tischler – der Künstler – der Elektroniker – der Lehrer – der Bauingenieur – der Dolmetscher – der Flieger – der Fremdsprachenlehrer – der Informatiker

j. Welche Berufe passen nicht zu den Personen?

1. Marco hat Probleme in Mathematik.
2. Martin hat einen Sprachfehler. Er spricht „r“ nicht richtig aus.
3. Alexander hat Angst vor Höhe.
4. Nina hat Angst vor Hunden.
5. Anika hat körperliche Probleme.
6. Vera mag Blut nicht sehen.

k.  Zwei Jugendliche, Claudia und Martin, erzählen, welche Stärken sie in ihren Berufen zeigen müssen. Hören Sie zu. Welche Stärken haben sie genannt?

Verantwortungsbewusstsein • Kontaktfähigkeit • Kommunikationsfähigkeit • sprachliches Denken • Selbstständigkeit • Organisationsfähigkeit • Belastbarkeit • Kreativität • Teamfähigkeit

i.  Hören Sie sich die Erzählungen der Jugendlichen noch einmal an. Welche Eigenschaften wiederholen sich bei beiden? Welche Eigenschaften wurden nur einmal genannt?

m. Antworten Sie.

1. Warum ist Teamfähigkeit bei beiden Berufen gefragt?
2. Warum ist Verantwortungsbewusstsein auch bei beiden gefragt?

8 Anforderungen an Berufe.

a.  Lesen Sie, was einem jungen Menschen für sein Berufsleben wichtig ist.



b. Was ist bei der Berufswahl wichtig zu wissen? Füllen Sie die Lücken aus.

kräftig und beweglich • sprachbegabt • rechnen • logisch denken • geschickte Hände • Verständnis für Technik • Kontaktfähigkeit • für sich arbeiten • kommunikative Fähigkeiten • Eigeninitiative und Verantwortung

der **Steuerberater**, -s, -консультант по налогам
der **Hubschrauberpilot**, -en, -en вертолётчик, пилот (вертолёта)

Berufstätigkeiten

ausüben, übte aus, hat ausgeübt исполнять, совершать;
заниматься (ремеслом); **einen Beruf ausüben** зани-
маться чем-л., иметь профессию
bebauen, bebaute, hat bebaut возделывать / обрабатывать;
Erde bebauen возделывать / обрабатывать почву
bedienen, bediente, hat bedient обслуживать; **Maschinen und**
Anlagen bedienen обслуживать машины и установки
behandeln, behandelte, hat behandelt лечить; **Kranke**
behandeln лечить больных
beherrschen, beherrschte, hat beherrscht владеть; **eine**
Sprache beherrschen владеть языком; **Computer**
beherrschen владеть компьютером
beraten, beriet, hat beraten советовать, консультировать;
der Berater, -s, -консультант
betreuen, betreute, hat betreut заботиться; обслуживать
messen, maß, hat gemessen etw. (*Akk.*) измерять (*что-л.*)
pflegen, pflegte, hat gepflegt ухаживать; **Patienten**
pflegen ухаживать за пациентами
reparieren, reparierte, hat repariert ремонтировать; **Maschi-**
nen, Anlagen reparieren ремонтировать машины, уста-
новки
unterhalten, unterhielt, hat unterhalten развлекать; **Gäste**
unterhalten развлекать гостей
untersuchen, untersuchte, hat untersucht исследовать
versorgen, versorgte, hat versorgt обеспечивать, снабжать
züchten, züchtete, hat gezüchtet разводить / выращивать

Berufliche Begabung

die **Begabung**, -, -en одаренность, талант; **rechnerische**
Begabung математическая одаренность
die **Belastbarkeit**, -en (**körperliche**) (физическая) нагрузка
beweglich подвижный
die **Entscheidung**, -, -en решение; **eine Entscheidung treffen**
принимать решение

die **Fähigkeit**, -, -en способность, умение; **die Ausdrucksfähigkeit** выразительность; **die Geschicklichkeit** ловкость; **die Gewissenhaftigkeit** добросовестность; **die Kommunikationsfähigkeit** умение общаться; **die Konzentrationsfähigkeit** умение сосредоточиваться; **die Kontaktfähigkeit** способность устанавливать контакт; **die Leistungsfähigkeit** работоспособность; **die Lernfähigkeit** способность к обучению/ учению; **die Organisationsfähigkeit** организаторская способность; **die Pünktlichkeit** пунктуальность; **die Selbstständigkeit** самостоятельность; **die Teamfähigkeit** умение работать в команде; **die Zuverlässigkeit** надежность

die **Flexibilität**, - гибкость; приспособляемость
geschickt искусный, ловкий; **geschickte Hände** умелые руки
körperlich физический
kräftig сильный; **die Kraft**, -, **Kräfte** сила
schöpferisch / kreativ творческий; **die Kreativität**, - творчество

sprachbegabt способный к языкам
verantwortungsbewusst сознающий свою ответственность
das **Verständnis**, -ses понимание; **Verständnis für Musik, Kunst, Mathematik**
umgehen, ging um, hat umgegangen **mit** jemandem / etwas (*Dat.*) обращаться с (*чем-л.*), обходиться с (*кем-л.*); **mit Menschen umgehen** обходиться с людьми; **mit Zahlen und Formeln umgehen** уметь обращаться с цифрами и формулами

die **Verantwortung**, - ответственность; **die Verantwortung tragen** нести ответственность

Arbeitsorte

die **Bäckerei**, -, -en булочная

die **Bank**, -, -en банк (учреждение); **auf der Bank** в банке

die **Baustelle**, -, -n строительная площадка; стройка; **auf einer Baustelle arbeiten** работать на строительной площадке, на стройке

der **Betrieb**, -(e)s, -e предприятие; **im Betrieb** на предприятии