

Слова, которые обозначают действия предметов

Что делает?



Узнаю, на какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов.

Буду учиться:

- находить слова, обозначающие действия предметов;
- ставить вопросы к данным словам, отличать их от других слов.

Ключевые слова и выражения

- действия предметов
- вопросы: что делать? что сделать?
что делает? что делал? что сделал?
что сделает? что будет делать?

?

35. Вспомни сюжет русской народной сказки «Лиса и журавль». Как журавль проучил лису? Прочитай отрывок.



Лисица вёртится около кувшина. И так зайдёт, и этак! И лизнёт его, и понюхает. Толку всё нет и нет!

- Что, по-твоему, чувствовала лиса, вертясь возле кувшина?

отчаяние

равнодушие

бессилие

- Какие действия лисы указывают на то, что ей очень хотелось отведать угощение журавля? Назови слова, подтверждающие это. Попробуй поставить к ним вопросы.
- Составь и запиши предложение.

Образец. (Кто?) ... (что делает?)
 ..., (что сделает?) ..., ...,

!

Слова, которые отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать?, обозначают **действия предметов**.



Слова, которые обозначают действия предметов, в начальной форме отвечают на вопросы что делать? что сделать?

36. Прочитай. Найди слова, которые обозначают действия кота. Поставь к ним вопросы.

Домашний кот сидел, скучал,
домашний кот хвостом качал.



О. Бундур

- Дополни предложение словами из текста. Запиши его. Подчеркни слова так, как показано в образце.

Образец. (Кто?) ... (что делал?) ...,
...,

- Назови начальную форму записанных слов.

37. Прочитай рифмовку. Кто, на твой взгляд, её главный герой? Когда происходит действие?

В берлоге

Лапу лижем и лежим.
Вот такой у нас режим!

Т. Шапиро



- Поставь вопрос к выделенным словам в первом предложении. Сравни значение и написание этих слов. В каком порядке эти слова будут записаны в словаре? Объясни.
- Заучите рифмовку наизусть. Запишите по памяти, диктуя себе по слогам. Подчеркните слова, обозначающие действия предметов, двумя чертами . Сверьте свои записи друг с другом, а затем — с текстом.



38. Рассмотрите рисунки в начале раздела. Составьте и запишите предложения по образцу.

Образец. (Кто?) (что делает?) .
(Что?) (что делает?) .

- Уточните в орфографическом словарице написание слов, обозначающих предметы.

39. Послушай, как читает отрывок из сказки учитель.

На ветке сидел  . Подбежал щенок. Он задрал голову и предложил воробью:
— Давай вместе полетаем. Я тут с друзьями поспорил, что умею...

 задумался.

— Я тоже умею... да что-то неохота... — наконец-то ответил он щенку... — Надоело! И так целый день летаешь, летаешь...

— Тогда и мне просто неохота! — очень обрадовался щенок. — Лучше я побегаю! (С. Георгиев)

- Каким показан щенок? Обоснуй ответ.

глупым

несмыслёным

чрезмерно уверенным в себе

- Запиши предложения, содержащие рисунки, заменяя их нужным словом.
- Найди и подчеркни слова, которые обозначают предмет и его действия. Какое слово в каждом предложении ты подчеркнёшь одной чертой? Двумя чертами? Используй алгоритм рассуждения.

К т о выполнял действие? Воробей. Это слово обозначает предмет. Значит, подчёркиваю его одной чертой.

Воробей ч т о делал? Сидел. Это слово обозначает действие предмета. Подчёркиваю его двумя чертами.

40. Рассмотрите рисунки. Отгадайте загадку. Какой рисунок ошибочный? Почему?



Шёл, шёл без дорог.
Где шёл, там и лёг.
До весны пролежал,
а потом убежал. (...)

- В выделенных словах назови «опасные» места на изученные правила.
- Какими словами с близким значением можно заменить в тексте слово *шёл*?

Слова для справки: падал, кружился, валил, капал, сыпал, лил, порошил.

- Спишите загадку вместе с отгадкой. Подчеркните слова, обозначающие действия предмета. Поставьте к ним вопросы.

41. Прочитай стихотворение. Рассмотрите рисунок. Каким образом художнику удалось передать действие ветра?

Ветер дунул на берёзку,
разлохматил ей причёску.
Ветер очень торопился —
улетел, не извинился.

М. Пляцковский



- Какие слова помогают представить ветер как живое существо? Поставь вопросы к этим словам, используя алгоритм рассуждения на с. 33.
- Найди два слова с таким «опасным» местом, как в слове *глазки*.
- Спиши. Подчеркни слова, обозначающие действия ветра.

42. Прочитай. Измени предложения так, чтобы все герои выполняли привычные им действия.

Свинки замяукали.
 Кошечки захрюкали.
 Уточки заквакали.
 Лягушечки закрякали.
 (По К. Чуковскому)



- Запиши исправленное четверостишие. Устно поставь вопросы к словам. Подчеркни слова, обозначающие предметы и их действия.

43. Прочитай информацию на форзаце 1. Составь и запиши два предложения по схеме.

⋮ ⋮ ⋮ ⋮

- Поставь вопросы к словам. Что они обозначают?

44. Отгадай загадку.

Вот пернатый сел на сук
и **колотит** «тук-тук-тук».
Ищет пищу под корой
он голодной порой.

Н. Иванова

- Найди в тексте слова, которые обозначают действия дятла. Поставь к ним вопросы.
- Устно подбери слова, близкие по значению выделенному.
- В какое время года происходит действие? Выпиши из текста предложение, которое подсказало тебе ответ.

45. Прочитай.

Тук-тук-тук! В глухом лесу на сосне чёрный дятел **плотничает**. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает. Мурашек и козявок из-под коры выпугивает. Вокруг ствола кружит, никого не видит. *(По К. Ушинскому)*

- Как ты понимаешь смысл выделенного выражения? Почему автор его использует? Кто такой плотник?

- Какие слова убеждают в том, что дятел увлечён работой? Выпиши эти слова и устно поставь к ним вопросы.

46. Рассмотрите рисунки. Какой из них подходит к тексту из упражнения 44, а какой — к тексту из упражнения 45? Объясни свой выбор.

- Расскажи о любом дятле по плану. Используй слова для справки и слова, выписанные из упражнения 45.

План

1. Размер дятла.
2. Клюв.
3. Хвост.
4. Окрас.
5. Особенности поведения.

Слова для справки: маленькая юркая птичка; длинный прямой сильный клюв; длинный веерообразный хвост; пёстрое чёрно-белое, чёрное оперение; жёлтое, красное пятнышко на голове; громкий прерывистый стук.





47. Составь и запиши предложения, используя слова для справки.

кто?

что?

Проснулся

Убежали

Слова для справки: дети, котёнок, сани, вулкан.

- Подчеркни слова, обозначающие предметы и действия предметов.

48. Послушай, как читает текст учитель.

— И-го-го-го-го!.. — ржал жеребёнок. И, закинув голову, летел по сверкающему клеверному лугу к реке. Никогда он ещё не был так красив: шерстка намокла, грива разметалась, копытца не касались земли...

И только маленький глупый цыплёнок сидел под большим лопухом и дрожал:

— Как бы меня не замочило!.. Как бы не забрызгало пёрышки!.. Как бы не простудиться!.. (По С. Козлову)

- Как ты думаешь, почему автор назвал глупым именно цыплёнка?

- Дополни записи словами, обозначающими действия и признаки предметов.

1. Шёрстка ..., грива ..., копытца не

2. цыплёнок, под ... лопухом.

49. Прочитай текст. На что обращает внимание автор? Какие выводы можно сделать из прочтённой информации?

Люди иногда относятся к хищным птицам, как к врагам. А ведь этих птиц нужно охранять.

Болотная сова съедает в год тысячу мышей. Ни одна кошка столько не словит!



Каню́к уничтожает больше десяти полевых мышей в день. **Мышь** собирает за лето килограмм зерна.

- Поставь вопросы от выделенных слов к словам, обозначающим действия предметов.
- Запиши сочетания слов. Подчеркни слова, обозначающие предметы и действия предметов.

50. Прочитай.

Корова

Чернушка

Собака

Жучка

- В каком столбике слова́ всегда нужно писать с большой буквы? Почему?
- Составь предложения по схеме. Запиши их.
(К т о?) ... (к а к?) ... (ч т о д е л а л а?) ...
(г д е?)

Слова для справки: (к а к?) громко, сладко, радостно, сильно; (ч т о д е л а л а?) лаяла, мычала, спалá, ворчала; (г д е?) под столом, в будке, в сарае, в поле.

- Подчеркни слово, обозначающее предмет, и слово, обозначающее его действие.

Говори правильно!

Спалá, далá, взялá, бралá.



- 51.** Прочитай. Подготовься объяснить написание выделенных букв.

В Простоквашино пришла золотая осень. Матроскин за грибами ходит. Дядя Фёдор задачи решает. (По Э. Успенскому)

- Спиши. Подчеркни слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.

52. Прочитай отрывок из стихотворения «Кит и Кот».

Жили-были Кот и Кит.

Кот — огромный, просто страшный!

Кит был маленький, домашний.

Время так проводит Кит:

ночью бродит, днём храпит.

Кот плывёт по океану.

Кит из блюдца ест сметану.



Б. Заходер

- Разгадай путаницу. Прочитай отрывок так, чтобы герои выполняли привычные им действия.
- Устно заполни таблицу.

К т о?	К а к о й?	Ч т о д е л а е т ?
Кит	?	?
Кот	?	?

- Запиши два последних предложения, употребляя подходящие слова для обозначения действий героев.

53. Прочитай текст и рассмотри рисунок.



Дедушка с внуком отправились за грибами в лес. Вдруг Серёжа увидел ежа. Ёжик свернулся в клубок. Серёжа перекатил его в корзинку и показал деду. Дедушка не обрадовался поступку внука. Он сказал, что лесные жители любят лес, это их родной дом. Серёжа задумался. Затем опрокинул корзинку и весело посмотрел ёжику вслед.

- Поставьте вопросы к каждому предложению.

к у д а ?

к т о ?

к о г о ?

к а к ?

ч т о с д е л а л ?

ч т о ?

- Запишите два последних ответа.

Объясни!

Вольному воля.

54. Прочитай, передавая движение предметов с разной интонацией.

Кто как шёл...

Шли машины — шуршали и рывкали.
Шли трамваи — визжали и лязгали.
Шли мотоциклы — трещали и хлопали.
Шли **прохожие** — шлёпали, топали.
И шёл снег — тише всех...

По Э. Мошковской

- Подбери слово, близкое по значению выделенному.
- Прочитай слова.

ехали

шагали

падал

- Какие предметы, названные в тексте, могут выполнять эти действия?
- Выпиши из текста слова по образцу.

Образец. (Что?) ..., ..., ... *ехали*.

55. Перечитай ещё раз текст из упражнения 53. Спиши три первых предложения. Подчеркни слова, обозначающие действия Серёжи и бабушки .



Проверь себя!

1. Рассмотрите схемы. Объясните, что обозначает каждая из них.

кто?

что
делал?

что?

что
делает?

- Приведите примеры предложений к данным схемам. Что обозначают слова в каждой схеме?

2. Прочитай народную примету.

Тёплая осень — к долгой зиме.

- Устно поставь слова в начальную форму.

3. Рассмотрите рисунки, прочитай столбики слов.

игривый
рыжий
ласковый
пятнистый



скулит
мычит
лает
пасётся

- Устно составь два предложения о животных по образцу.

Образец. (Что делает?) ... (какой?)
... (кто?) ...