

# Однокоренные (родственные) слова



родственники

## Узнаю:

- что такое корень слова;
- об однокоренных (родственных) словах.

## Буду учиться:

- находить и подбирать однокоренные (родственные) слова, выделять в них корень;
- отличать однокоренные слова от других слов.



лес



лесовик



лесник

## Ключевые слова и выражения

- корень слова 
- однокоренные (родственные) слова



**69.** Рассмотрите рисунки в начале раздела. Кого ты видишь на первом рисунке? Почему этих людей можно назвать родственниками?

- Прочитай подписи к второму рисунку. Кем работает папа? Кто такой лесовик? Уточни значение этого слова в толковом словаре.
- Сравни значения слов под рисунками. Назови общую часть в словах *лес*, *лесовик*, *лесник*. Сравни написание этих слов. Как ты думаешь, эти слова можно назвать родственными? Обоснуй свой ответ.



Слова, которые имеют одинаковую общую часть и сходны по значению, называются **родственными**. Одинаковая общая часть родственных слов — это корень: *лес*, *лесовик*, *лесник*. Родственные слова по-другому называются **однокоренными**.

**70.** Прочитай утверждение.

Однокоренные слова имеют два признака:

1. Они **сходны**, близки по смыслу.
2. У них есть **общая часть**.

- Прочитай, какие выводы из этого утверждения сделали Алёнка и Павлик. Кто из ребят ошибается? Обоснуй своё мнение.



*Водитель, водить, вода* — это однокоренные слова, потому что у всех этих слов есть общая часть — *-вод-*.



*Нос, носик, носить* — это не однокоренные слова, потому что два слова близки по смыслу, а третье слово имеет другое значение.

- Как ты думаешь, почему общую часть родственных слов называли корнем?
- Выпиши однокоренные слова из высказываний Алёнки и Павлика.

### 71. Прочитай текст.

Всё на свете из чего-нибудь состоит. Облака — из множества капель. Лес — из деревьев. Речь состоит из предложений. Предложения — из слов. Слова тоже состоят из частичек.



И каждая из них вносит в слово свой смысл. Но самая главная часть слова — корень! (По В. Волиной)

- Рассмотрни рисунок на с. 55. Может ли дерево существовать без корня? Почему? Поясни смысл последнего предложения в тексте.
- Дополни предложение подходящим словом.  
Корень — это главная часть ...

предложения

слова

речи

**72.** Прочитай. Найди в каждой строке однокоренные слова. Обоснуй своё мнение. Запиши их.

Дождь, ливень, дождик.

Роза, гроза, грозовой.

Вчера, вечер, вчерашний.

Лошади, лошадка, конь.

**73.** Прочитай. Выпиши строки с однокоренными словами.

Грусть, грустный, грустить.

Унылый, грустный, печальный.

Сыр, сырный, сырок.

Друг, приятель, товарищ.



**74.** Прочитай. О чём это стихотворение? Обоснуй свой ответ.

Как-то много лет назад  
посадили странный сад.  
Нё был сад фруктовым —  
был он только слóвом.

Это слово, слово-корень,  
разрастаться стало вскóре  
и плоды нам принесло —  
стало много новых слов.

*Е. Измайлов*

- Рассмотрите на форзаце 2 рисунок дерева из этого «странного» сада. Какие слова на нём «выросли»? Докажи, что это однокоренные слова.
- Запиши слова. Подчеркни в них общую часть.

**Объясни!**

Где корни, там и дерево.

Чтобы найти в слове корень, нужно подобрать однокоренные слова, определить в них общую часть. Корень в слове выделяется знаком :

*Родина, родня, родная, родилíсь.*

**75.** Прочитай. Как ты понимаешь значение слова *Родина*?

Страна, в которой мы родились, — это наша Родина. Она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. Всё здесь для нас близкое и знакомое.

Много есть на свете хороших стран и земель. Только одна у человека родная

**Родина** мать — одна у него и Родина.  
(По К. Ушинскому)

- Какими словами с близким значением можно заменить слово *Родина*?
- Сравни, как звучат данные слова на русском и белорусском языках.

по-русски

по-белорусски

Родина  
Отчизна

Радзіма  
Айчына

- Дополни ряд однокоренными словами из текста. Запиши эти слова. Выдели корень.  
Образец. *Родина* — *родня́*, *родители*, ...

**Объясни!**

Всякому мила́ своя сторона.

**76.** Рассмотрите рисунки. Кто живёт в первом домике? Что находится во втором домике? Прочитай слова. Поставь к ним вопросы. Что обозначают данные слова?



Бараний, забарабанил, барабанщик, барабанчик, баранки, барабанная, буран, барабанить, баранина, баранчик.



- В какой домик ты «поселишь» каждое слово? Почему? Докажи, что слова в каждом домике — однокоренные.
- Запиши слова в два столбика. Выдели в них корень.

**77.** Прочитай группы слов.

1. Левый, лев, налево. 2. Лужа, уж, лужица. 3. Гора, горка, гореть. 4. Речь, речка, речушка. 5. Сыр, сырный, сырой.

- Найди в каждой группе однокоренные слова. Выпиши их через запятую.



## 78. Прочитай потешку.



Дедушка Ежок,  
не ходи на бере..ок:  
там растаял сне..ок,  
заливает лу..ок.  
Ты промочишь но..ки,  
красные сапо..ки!

- Изучи схему о чередовании согласных в корне слова.

ласковое слово

МНОГО

..-ж-

..-з-

(что?)

бережок

береза

- Чем особенны эти корни? Какой вывод можно сделать? По данному примеру измени выделенные в тексте слова.
- Как ты думаешь, слово берега является проверочным для слова бережок?



Согласные в корне однокоренных слов могут чередоваться: кусать — укус — укушенный.

## 79. Прочитай.

Боль, пчелиный, укус, пчела, больной, заболеть, кусать, пчёлка, укушенный, болит, укусить, кусок.

- Распредели однокоренные слова по группам.

боль

пчела

укус

- Запиши слова в столбики. Выдели корень. Подчеркни буквы гласных звуков в корне слова.

80. Рассмотрите рисунки. Устно составь рассказ по плану, используя слова из упражнения 79.



## План

1. Куда отправился Петя со щенком?
2. Что случилось на лугу?
3. Почему щенок не захотел играть?
4. Как Петя помог щенку?
5. Как щенок отблагодарил Петю?



### 81. Прочитай.

Далёкий, ближе, близкий, дежурный, недалеко, дежурство, приблизить, дежурить, дальний.

- Найди однокоренные слова. Распредели их по группам.
- Запиши слова в столбики. Выдели корень. Подчеркни буквы безударных гласных звуков в корне слова.



### 82. Прочитай слова.

холод	холод
хóлода	холодный
холоду	холодает
холодом	похолодало

- Сравни значение слов в первом и во втором столбиках. Что у них общего? В чём отличие?

- Какому из этих столбиков можно дать заголовок «Однокоренные слова»? Обоснуй ответ.

Однокоренные слова имеют сходное значение и обычно отвечают на разные вопросы: (что?) *холод*, (какой?) *холодный*, (что делает?) *холодает*.



### 83. Прочитай слова.

Снег, снежный, снегом, снега, снеговик, в снегу, заснежило.

- Выпиши слова, которые являются однокоренными. Подчеркни чередующиеся согласные в корне слова.

### 84. Прочитай.

конечно

— Ёлки и сосны сбрасывают иголки? — спросила Алёнка.

— Конечно! Ты же сама видела, сколько в хвойном лесу опавших иголок.

— Видела... А вот голых ёлок не видела. А ты видел?

Я ответил, что тоже не видел голых сосен и ёлочек. Только знаю, что у сосен хвоя

сохраняется 2—3 года, а у ёлок — 6—10 лет. Хвоя падает не вся сразу, а постепенно. Однако весной на смену старой хвое приходит молодая. (По Ю. Дмитриеву)

- К выделенным словам подбери из текста однокоренные слова. Запиши их парами.
- Устно подбери к каждой паре ещё по одному однокоренному слову.
- Рассмотрите рисунки ели и сосны. Устно составьте по плану их описание. Используйте текст, рисунки и слова для справки.

### План

1. Цвет иголок.
2. Длина иголок.
3. Особенности шишек.
4. Срок жизни иголок сосны и ели.

**Слова для справки:** короткие, тёмно-зелёные, твёрдые чешуйки; длинные, светло-зелёные, мелкие мягкие чешуйки.



ель



сосна

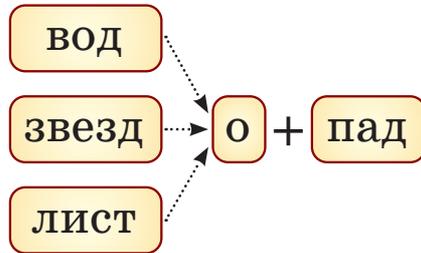
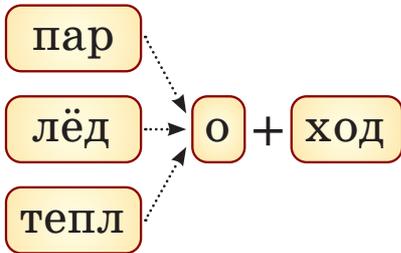


**85.** Прочитай пословицы. Подготовься ответить, как ты понимаешь их смысл.

1. Дружно за мир стоять — войне не бывать. 2. Старый друг лучше новых двух.

- Спиши. Выдели корень в однокоренных словах. Подчеркни буквы согласных, которые чередуются в корне слова.

**86.** Рассмотрите схемы.



- Образуй новые слова. Назови корень в каждом слове.
- Запиши по одному слову из каждой схемы. Выдели корни. Подчеркни букву гласного звука между корнями.
- Какие слова можно образовать из сочетаний слов *чистить трубу, ловить рыбу*?



В некоторых словах может быть два корня: носорог, пылесос.

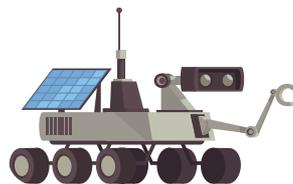


**87.** Прочитай запись Незнайки в своём дневнике. Какие ошибки он допустил?

Я никогда не летал на пароходе, не ездил на самолёте, не плавал на тепловозе.

- Исправь предложение и запиши его.
- Выдели корни в словах, которые обозначают предметы. Подчеркни букву между двумя корнями.

**88.** Рассмотрите рисунки. Прочитай предложения, дополняя их словами с корнями **-вар-**, **-лов-**, **-ход-**.



1. Ловит мышей мышe... 2. Варит кофе кофе... 3. Ходит пешком пеше... 4. Ходит по Луне луно...

- Запиши предложения. Выдели корни в словах, которыми дополнены предложения. Подчеркни буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков, которые нужно проверять на письме.

**89.** Прочитай. Выпиши слова с двумя корнями. Выдели корни в словах.

Пароход, старость, самолёт, пылесос, гористый, тепловоз, садовник.

**90.** Прочитай слова и утверждения ребят. Кто из них ошибается и почему?

Орех, орешник, орешек, ореховый.



Здесь две группы однокоренных слов.



Здесь одна группа однокоренных слов.

- Запиши однокоренные слова. Выдели в них корень. Подчеркни буквы чередующихся согласных в корне слова.
- Каким способом можно проверить написание первой буквы в записанных словах?



**91.** Прочитай. Как бы ты ответил на вопрос стихотворения?



Ночью темень. Ночью тишь.  
Рыбка, рыбка, где ты спишь?  
Лисий след ведёт к норе,  
след собачий — к конуре.  
Мышкин — к дырочке в полу.  
Жаль, что в речке, на воде,  
нет следов твоих нигде.

*И. Токмакова*

- Чьи следы видела автор стихотворения? Запиши по образцу.

Образец. *Лисий след — лиса, ...*

- Докажи, что у тебя записаны однокоренные слова.
- Как ты скажешь про след медведя, волка, оленя, барсука?

**92.** Прочитай однокоренные слова.

Сказать, сказка, сказочный, рассказ, пересказать.

- Распредели слова на три группы.

что?

что сделать?

какой?

- Что обозначают слова в каждой группе?
- Запиши слова в столбики. Выдели в словах корень.

**93.** Прочитай. Как ты думаешь, где может происходить описанное в стихотворении действие? Обоснуй ответ.

Сом храпит.  
 Не спит сомíха —  
 сон сомёнка стережёт.  
 И сквозь дрёму тихо-тихо  
 колыбельную поёт.

*С. Козлов*



- Найди в тексте однокоренные слова. Выпиши их. Выдели корень.

**94.** Прочитай пословицы. Подготовься объяснить смысл каждой из них.

Рыба ищет, где глубже, а человек — где лучше.

Рыбка хороша́, да бережок крут.

- Спиши. Подчеркни два однокоренных слова. Выдели корень.



## Проверь себя!

1. Прочитай выражения.

родственные  
слова

?

однокоренные  
слова

- Выбери знак, который нужно поставить между ними: = (равно) или  $\neq$  (не равно).

2. Прочитай «хитрые» вопросы. Можно ли назвать выделенные слова однокоренными? Обоснуй ответ.

Как **рисовать** рисом?

О чём **горюет** гора?

3. Из данных корней «вырасти» свои деревья.

