

Правописание букв безударных гласных в корне слова



Д..ма́



ДОМ

Узнаю о способах проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова.

Буду учиться:

- определять безударные гласные звуки в корне слова;
- подбирать проверочные слова для правильного их написания;
- правильно употреблять буквы безударных гласных звуков на письме.

Ключевые слова и выражения

- проверяемое слово
- проверочное слово
- способы проверки безударных гласных звуков в корне слова

?

95. Прочитай.

учитель

Учитель написал на доске слова и сказал ребятам:

— Спишите их. Только — не спешите!

Все пишут, а Петя — нет...

— Почему ты не работаешь, Петя?

— Я не знаю, что мне надо делать. То вы говорите «спишите», то «не спишите»...
(В. Волина)

- Как ты понимаешь смысл фразы, сказанной учителем?
- Сравни выделенные в тексте слова. В чём их отличие?

96. Прочитай слова. Чем они похожи?

Глаза, кроты, следы, грибы.

- Какой звуковой схеме соответствуют данные слова? Обоснуй ответ.



- Измени каждое слово таким образом, чтобы оно соответствовало второй схеме.
- Запиши пары слов. Поставь в словах знак ударения, выдели корень. Сравни написание

букв гласных звуков в корне слова. Сделай вывод.

Написание букв безударных гласных звуков **в корне слова** надо проверять. Для этого нужно изменить слово или подобрать такое проверочное однокоренное слово, чтобы безударный гласный звук стал ударным: шаги — шаг, моряк — море.



97. Прочитай слова в столбиках.

проверяемые
слова

сады
хвосты
ряды

проверочные
слова

сад
хвост
ряд

- В каком столбике записаны слова, которые необходимо проверять на письме? Назови в словах «опасные» места.
- Как ты думаешь, почему слова в первом столбике называют проверяемыми, а во втором — проверочными? Сделай вывод.



98. Изучи информацию в памятке на с. 137. О каких способах проверки безударных гласных в корне слова сказано в таблице? Проверь слова одним из способов. Запиши по образцу.

Косить, пилить, белить, просить, лепить.

Образец. *Кос[́]ить — к^осит.*

99. Прочитай предложения. К выделенным словам подбери проверочные.

В кормушку положили  .

Из конюшни вышел  .

- Спиши, дополняя предложения. В однокоренных словах выдели корень.

100. Прочитай. Назови слова из текста, значение которых необходимо уточнить в толковом словаре.



В глуши лесной, в глуши зелёной,
всегда тенистой и сырой,
в крутом овраге под горой
бьёт из камней родник студёный.

И. Бунин

- Выпиши из стихотворения слова с безударными гласными в корне слова. При списывании пропускай «опасные» места, как показано в образце.

Образец. Л..сной, ...

- По возможности подбери проверочные слова.
- Подбери слова, близкие по значению слову *студёный*.

холодный

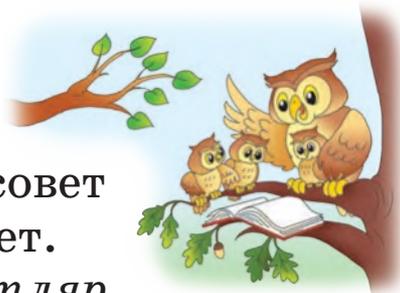
стыдливый

ледяной

101. Прочитай. Найди в тексте однокоренные слова. Какое из них проверяемое, а какие — проверочные?

Совята у совушки
умные головушки:
на каждый совушкин совет
глазами хлопают в ответ.

Э. Котляр



- Запиши однокоренные слова в следующем порядке: сначала проверяемое слово, а затем — проверочные. Поставь знак ударения, выдели корень, подчеркни «опасные» места в словах.

102. Прочитай, заполняя пропуски нужными словами. Как они называются?

В

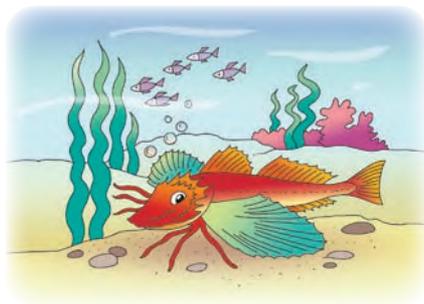
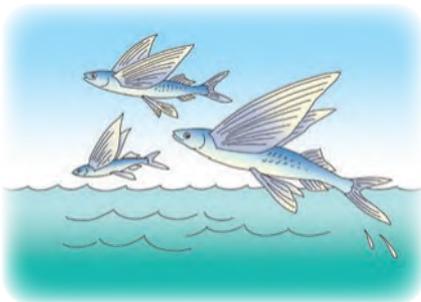
из

на

по

Вы думаете, что рыбы только плавают? Оказывается, что нет. Летучие рыбки могут выскакивать ... в..ды и парить ... воздухе. М..рские петухи способны бр..дить ... дну ... грудных плавниках. (По Н. Сладкову)

- Уточни в толковом словаре значение выделенного слова. Каким близким по значению словом можно его заменить? От чего зависят значения слов *парит* и *парит*?
- Рассмотрите рисунки к тексту. Как можно их подписать?



- Спиши два последних предложения, вставляя пропущенные буквы и слова. Объясни написание слов с пропущенными буквами.



103. Прочитай.

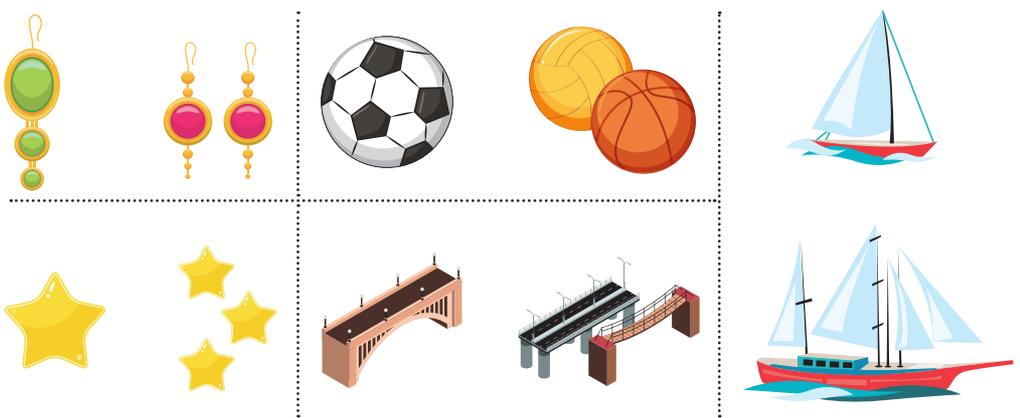
Орёл **парил** над гнездом. Перед н..чалом гр..зы сильно **парило**.

- Запиши предложение, в котором выделенное слово употребляется в значении *испускать пар*. Вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения в выделенном слове.
- Используй подсказки для подбора проверочных слов.

один — много

что сделал?

104. Рассмотрите рисунки. Назови предметы.



- Запиши слова парами: сначала проверяемое, а затем — проверочное.

Образец. Серьга́ — се́рьги, ...

105. Рассмотрите рисунки. Прочитайте и отгадайте загадку.

Пот..хоньку я журчу, уг..стить в..дой
х..чу. (...)



в..допад



р..дник

к а к?

к т о?

ч т о?

ч т о
д е л а е т?

- Объясните написание пропущенных букв, используя вопросы.
- Уточните написание слова-отгадки по орфографическому словарю.
- Запишите загадку вместе с отгадкой.

106. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Какие буквы необходимо вставить на месте звуков в квадратных скобках?

В[а]лкóв б[а]яться — в лес не х[а]дить.
На всякое х[а]тение есть т[и]рпение.
Рыбка мелкá, да уха сладка.

- Найди предложение, в котором слова с квадратными скобками отвечают на вопрос *что?* Запиши его по правилам письменной речи.
- Устно подбери проверочные слова, в том числе используя слова из рубрики «Говори правильно!».

Говори правильно!

Хотéть, хочú, хóчешь, хóчет, хотím, хотíte, хотя́т.

107. Рассмотрите рисунок. Кто на нём изображён? Где находится животное? Прочитай выражения, дополняя их словом *л[и]са*.

1. Густые, дремучие
2. Хитрая, проворная

- Прочитай слова из справки. Какими из них можно проверить первое слово? Второе?



Слова для справки: лес, лѣска, лис, лѣсы, лѣса, лѣсий.

- Запиши выражения.
- Что нужно учитывать при подборе проверочных слов к словам, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся?



108. Прочитай предложения.

1. Л..са питается полевыми мышами.
2. В глухие л..са ходить опасно.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы.

109. Прочитай. Докажи, что каждое из перечисленных детьми умений является важным.

Во второй класс пришёл новичок. Посадили его с Таней.

— Я умею т..нцевать, п..лы мыть, бл..ны печь, — сказала Таня. — А ты что умеешь?

— Учительницу слушать, — ответил Андрей.

- Объясни правописание пропущенных букв.
- Запиши ответ на вопрос «Что умеет Таня?».

Объясни!

Знай больше, а говори меньше.

110. Прочитай. В какую пору года происходили описанные события? Обоснуй свой вывод.

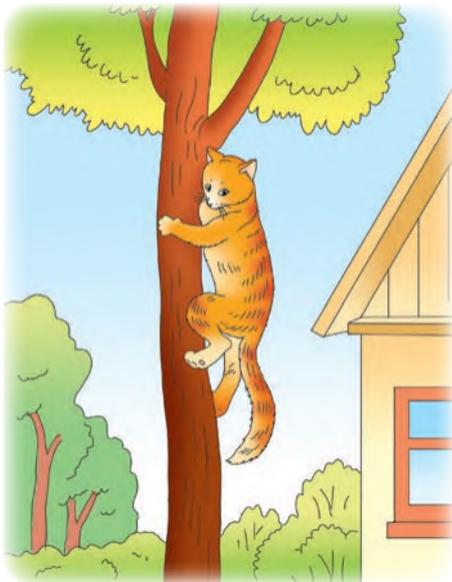
С каждым днём всё сильнее пригр..в..ает солнышко. По сухой тр..ве, з..мляным

к...лючкам б..гут муравьи. Они н..сут сухие тр..винки для своего домика. (По И. Соколову-Микитову)

- Устно объясни написание пропущенных букв.
- Запиши три пары слов по образцу.

Образец. Грэть — пригревает, ...

111. Кто изображён на рисунках? Расскажи, что делает кот на первом рисунке? На втором?



- Сравни, как звучат слова, которые обозначают действия кота: *слезал* (с дерева) и *слизал* (сметану).

- Чем похожи эти слова? Чем отличаются? Запиши слова в столбик, пропуская буквы безударных гласных в корне слова.
- Объясни значение действий кота с помощью слов из справки.

Слова для справки: лезет, лижет, слизывает, подлез.

- Какие из слов будут проверочными? Запиши под проверяемыми.
- От чего зависит употребление буквы гласного звука, которую нужно вставить в проверяемое слово? Выбери ответ.

от смысла слова

от ударения



112. Прочитай.

Л..сная (...) б..льшая (...) поляна.
Д..лёкий (...) т..нистый (...) лес.

- К словам с пропущенными буквами подбери проверочные слова.
- Выдели корень, поставь знак ударения. Запиши по образцу.

Образец. Зелёная (зёлень), росистая (ро́сы) трава.

113. Прочитай пары слов. Объясни написание пропущенных букв. Сделай вывод о том, как можно проверить написание буквы безударного гласного в корне слова.

В..дра — в..дро, пч..лы — пч..линый,
л..тчик — л..тим, ст..кла — ст..кло.

- Какие слова в каждой паре являются проверочными, а какие — проверяемыми?
- Запиши три пары слов (на выбор).

114. Прочитай стихотворение.

На дворе тепло́ и вёсело,
лёд ломается в реке.
Птичий домик мы повесили
на берёзовом сучке.

О. Высотская



- Объясни написание букв безударных гласных в корне слова, используя памятку 1 на с. 137.
- Какое слово с безударным гласным в корне нужно проверить в словарики?
- Заучите первое предложение. Запишите его по памяти. Сверьте свои записи друг с другом, а затем — с учебником.



115. Прочитай текст.



погода

Стоит весенняя погода. Солнышко светит всё ярче и сильнее. Скоро прилетят перелётные птицы. Заселятся в свои дома. Забурлит весёлая жизнь.

- Рассмотрй рисунок. Как ты думаешь, он точно отражает содержание текста? Определи несоответствие.
- Устно измени слова, которые обозначают действия предметов, так, чтобы текст соответствовал рисунку.
- Найди в тексте слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Объясни их написание, используя памятку 1 на с. 137.

- Запиши слова páрами.

Образец. Стоит — стой, ...

- Какое слово осталось без пары? Почему?

116. Прочитай четверостишие, дополняя его подходящим словом.

Иду по тр..пинке.
У самой с..ны
с..неет подснежник —
фонарик

А. Чепурнов



гр..зы

в..сны

з..мы

л..ствы

- Как ты думаешь, почему автор назвал подснежник фонариком весны?
- Запиши, вставляя пропущенные буквы.

117. Прочитай. Подумай, какие слова в скобках будут проверочными для безударных гласных в корне слова.

1. Т..нй (*тяну́, тень, тянет*) удочку.
2. Пл..тёт (*плесту́, плёнка, плёл*) паутину.

- Спиши, оставляя в скобках только проверочные слова.



118. Прочитай. Объясни написание букв на месте квадратных скобок.



О в[и]сне ск[а]зали нам
песни из скв[а]ре[ш]ника,
жёлтые с[и]рёжки
на в[и]твях орешника.

Н. Найдёнова

- Выпиши слова с квадратными скобками, раскрывая их.

119. Рассмотрите рисунки. Какие поры года показаны на них? Прочитай текст, употребляя слова в нужной форме.

Всё ярче (*пригревать*) солнышко. (*Поб..жать*) весёлые ручьи. (*Вернуться*) из тёплых кр..ёв перелётные птицы. Шубка белочки (*быть*) серой, а (*стать*) рыжей. Зайчик (*см..нить*) свой белый наряд на серый. Вот и (*прийти*) долгожданная в..сна.



- Выпиши слова с пропущенными буквами в столбик. Выдели в них корень, поставь знак ударения. Рядом запиши проверочные слова по образцу.

Образец. Побежáli — бег.

- Измените текст, чтобы он соответствовал второму рисунку. Расскажите друг другу то, что у вас получилось.



120. Прочитай.

Шумливые тёплые ветры
весну на поля́ принесли.

Я. Аким



- Заучи двестише. Запиши по памяти. Подчеркни «опасные» места в корне слова.



121. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы в словах. Назови правила, которые тебе понадобились для проверки слов.

Щ..ка в оз..ре жила,
щёткой дно она м..ла,
щи в..рила для г..стей,
уг..щала песк..рей.

Г. Сагир



Проверь себя!

1. Отгадай зашифрованное правило.

Ударение над гласной
может сделать букву ясной.

Л. Шкатова

2. «Собери» пары слов. Как называется каждое слово в паре? Расскажи о способах проверки безударных гласных в корне слова.

вор..бей

в..сна́

стог

п..са́ть

вёсны

сто́йка

в..се́лый

ст..га́

пи́шет

вёсел

воро́бышек

ст..я́ть

3. Прочитай ответы Алёнки и Павлика на вопрос учителя.



Проверочное слово *стёкла*, пишу в слове букву *е*.



Проверочное слово *маленький*, пишу в корне букву *а*.

- Как ты думаешь, какой вопрос задал учитель? Сформулируй его.