

Предложение

в густом

в густом лесу

В густом л..су
волк встретил л..су.



Узнаю:

- что такое предложение;
- о правилах постановки знаков препинания в конце предложений;
- как связаны слова в предложении.

Буду учиться:

- отличать предложение от слова или сочетания слов;
- определять границы предложений;
- различать разные по интонации предложения;
- устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.

Ключевые слова и выражения

- интонация предложений
- выделение предложений паузами в устной речи
- знаки препинания в конце предложений

?

142. Прочитай записи. Сколько предложений записано?

урок

Урок.

Урок!

Урок?

- Найди два отличия в оформлении слова и предложения.
- Как ты понимаешь смысл предложений? Дополни каждое из них так, чтобы точнее передать свою мысль.
- Почему получилось много разных предложений?
- Сделай вывод: сколько слов может понадобиться для построения предложения?

143. Прочитай записи в начале раздела. Опираясь на рисунок, определи, какая из записей выражает законченную мысль.

- Почему первую и вторую записи нельзя назвать предложениями?
- Объясни употребление большой буквы.
- Кто выполняет действие? Что сделал волк?
- Запиши предложение. Устно поставь вопросы к словам. Что обозначает каждое слово?
- Назови предлог. С каким словом он связан?
- Составь своё предложение о волке и лисе.

Предложение — это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.

В устной речи предложения отделяются друг от друга паузами. В письменной речи — знаками препинания **.** **!** **?**.



144. Прочитайте. Задайте друг другу поочередно вопросы, чтобы получить данные ответы.



— Ты видел в зоопарке зúбра?

— Да, я.

— Да, в зоопарке.

— Да, видел.

— Да, зубра.

- Почему ответы произносятся по-разному? От чего это зависит? Как меняется смысл предложений?
- Придумайте и запишите один вопрос и ответ на него с новой строки. Правильно оформите реплики **—**.

145. Прочитай. Сравни записи в двух группах. Спиши предложение.



1. Чужой, ум, долго, не прожить.

2. Чужим умом долго не проживёшь.



146. Посмотри видеосюжет из мультфильма «Винни Пух и все-все-все». Обрати внимание на интонацию, с которой герои произносят реплики. Прочитай диалог героев из книги английского писателя Алана Милна.



— Спасите, помогите!
— Ну что? Застрял?
— Нет, я просто отдыхаю.
— Ну-ка, дай лапы.
— Ой-ой-ой-ой, больно!
— Всё ясно, он застрял.

- Произнеси с разной интонацией сначала слова Винни Пуха, а затем — Кролика. Обоснуй постановку знаков препинания в конце каждого предложения.
- Сделай вывод, когда в конце предложения ставится точка, когда — вопросительный знак, а когда — восклицательный знак.
- Какие слова помогут описать чувства Винни Пуха? Кролика?

Слова для справки: боль, спокойствие, беспокойство, бессилие, возмущение, сдержанность, отчаяние, досада, испуг, страх.

- Составь и запиши предложение.

Образец. *Винни Пух* (что сделал?) ...
(куда?) ... (к кому?)

147. Рассмотрите рисунок. Послушайте, как читает диалог учитель.

— Поверь мне, Карлсон, не в пирогах счастье.

— А в чём же ещё?

— Собаку мне не подарят.

— Кого? Собаку? А как же я? Ведь я же лучше, Малыш? Лучше собаки?! (По *Астрид Линдгрен*)



- Кто ведёт диалог? Из какой сказки эти герои?
- Сколько предложений в тексте? Назови предложения, которые состоят из одного слова.
- Прочитайте диалог по ролям. Определите, с какими чувствами нужно читать слова каждого героя. Используйте слова для справки из упражнения 146.
- Кто из героев в разговоре задаёт вопросы? Как оформлены эти предложения на письме?



- Объясни написание большой буквы. Выпиши из текста предложение, в котором употребляется слово *Малыш*.
- Составь и запиши предложение, употребив это слово с мáлой буквы.



Предложение всегда произносится с какой-либо целью: задать вопрос, сообщить что-то, побудить к действию.

Предложение:

- 1) содержит вопрос **?** **?!:**

Который час? Ты заболел?!

- 2) содержит сообщение (утверждение или отрицание) **.** **!:**

День выдался тёплым. Как мы рады вас видеть!

- 3) побуждает к действию (содержит просьбу, совет, призыв) **.** **!:**

Подержи, пожалуйста. Пожалуйста, потише!

Если предложение произносится с сильным чувством, выражая восторг, удивление, радость, призыв, в конце его ставится восклицательный знак **!**.

С восклицательной интонацией могут произноситься разные по цели высказывания предложения.



148. Прочитай разговор членов семьи. Объясни слова Павлика.

Это был бездомный котёнок, худой и голодный. Он ещё не ходил, а ползал.

— Вполне симпатичный котёнок, — сказал папа.

— Нам не нужен котёнок, — сказала мама.

— Зато мы нужны котёнку, — сказал Павлик. *(По В. Голявкину)*

- Определи, какую цель высказывания выражают предложения, произнесённые героями рассказа.

просьба

отрицание

утверждение

- Какие знаки препинания ставятся в этих предложениях?

Объясни!

Свет не без добрых людей.



- Выпиши два первых предложения. Подчеркни слова, которые обозначают признаки котёнка , и слова, которые обозначают действия котёнка .
- Задайте по два вопроса друг другу, опираясь на текст.

149. Прочитай записи с нужной интонацией.

здравствуй, князь ты мой прекрасный
что ты тих, как день ненастный

А. Пушкин

- Оформи предложения и запиши их по правилам письменной речи.

150. Прочитай предложения.



Берегите воду.

Берегите воду!

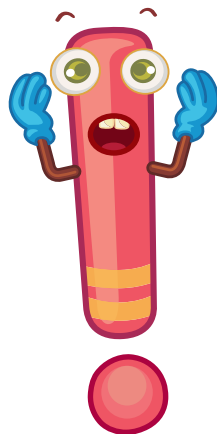


- Объясни, почему Павлик и Алёнка по-разному написали эти предложения.
- Как влияет интонация на постановку знаков препинания в предложении? Обоснуй своё мнение.

151. Прочитай стихотворение.

Прибежал Чудак —
восклицательный знак.
Никогда он не молчит,
оглушительно кричит:
— Ура! Долой!
Караул! Разбой!

С. Маршак



- Какие признаки есть у восклицательного предложения? Подтверди свой ответ примерами из текста.

152. Прочитай предложения с чувствами, указанными в столбике справа.

Какой дивный голос

восторг

Ура, каникулы

радость

Ну и вредина

раздражение

- Какой знак препинания необходимо поставить в конце этих предложений? Обоснуй своё мнение.
- Запиши предложения, которые выражают восторг и радость.

каникулы

153. Рассмотри рисунки.



- Прочитай рифмовки. Верни им смысл, употребляя нужные слова. С какой интонацией необходимо прочитать рифмовки?

1. какой заботливый сырок —
маме хлеб нести помог

2. я, друзья, когда зеваю,
рот мукою прикрываю

- Запиши первую исправленную рифмовку. Подчеркни буквы парных звонких и глухих согласных, которые нужно проверять на письме.



154. Прочитай два первых предложения с вопросительной интонацией, а третье — с интонацией восторга, радости.

Отчего так много света
Отчего вдруг так светл^о
Оттого, что это лето
к нам весёлое идёт

И. Мазин

- Запиши стихотворение, расставляя нужные знаки препинания.
- Подчеркни слово, которое указывает на постановку вопросительного знака в конце предложений.

155. Прочитай предложение.

...?
Рыжая лиса гонится за зайцем.
за ...?

- Кто в предложении выполняет действие? Что говорится о лисе?
- Поставь вопросы от выделенных слов к остальным словам.
- Запиши сочетания слов с вопросами.



Образец. Лиса (...?) ..., гонится
(за ...?) за ...



Слова в предложении связаны **по смыслу**. Связь слов в предложении устанавливается **по вопросам**.

Скворец радостно щебечет на суку.

(К т о?) скворец.

Скворец (ч т о д е л а е т?) щебечет.

Щебечет (к а к?) радостно.

Щебечет (на ч ё м? г д е?) на суку.

156. Прочитай. Составь сочетания слов, изменяя слова и используя предлоги.

Пойти (за ч е м?) (*грибы*), играть (на ч ё м?) (*гитара*), прыгнуть (во ч т о? к у д а?) (*вода*), плыть (по ч е м у? г д е?) (*река*), посадить (во ч т о? к у д а?) (*земля*).

- Запиши по образцу. Подчеркни буквы проверяемых безударных гласных звуков в корне слова.

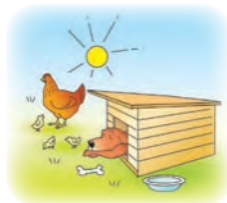
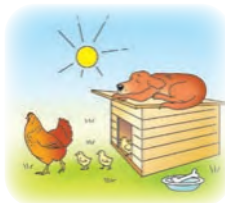
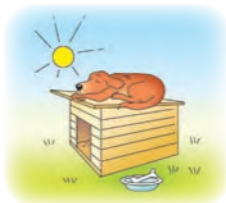
О б р а з е ц. *Пойти за грибами, ...*

- Устно составь предложение с одним из сочетаний слов.

В предложении слова изменяются для связи друг с другом.



157. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что изображено на каждом из них.



- Составь рассказ по рисункам, используя слова для справки.

Слова для справки: солнце, собака, лежит, крыша, будка, миска, косточка, дождь, радостно, счастливы.

- Как художник показал, что собака долго ждала курицу? В чём ещё может проявляться дружба собаки и курицы?
- Какой заголовок больше подойдёт к этому рассказу?

Настоящие друзья

С днём рождения!

- Письменно ответь на вопросы на с. 114, используя рисунки.

1. Где лежала собака?
2. Откуда вышла курица с цыплятами?
3. Где гуляла курица с цыплятами?
4. Где спала собака?

Объясни!

Для друга ничего не жаль.

Проверь себя!

1. Прочитай высказывания ребят. Исправь ошибки Алёнки и Павлика.



Начало предложения пишется с большой буквы. Предложение состоит из двух и более слов.



В конце предложения ставятся знаки: . ? ! , . Предложение выражает законченную мысль.

2. Рассмотрите рисунок. Составьте к нему два предложения.

из двух слов

из трёх и более слов

