

# Текст

солнце

весеннее солнце

Выглянуло весеннее солнце.

Выглянуло весеннее солнце.  
От его лучей пробудилась природа.  
Здравствуй, новый день!



## Узнаю:

- что такое текст;
- из каких частей обычно состоит текст.

## Буду учиться:

- отличать текст от набора предложений;
- подбирать заголовок к тексту;
- определять тему и основную мысль текста;
- выделять в тексте начало, основную часть, концовку.

## Ключевые слова и выражения

- тема текста
- основная мысль текста
- заголовок текста
- части текста: начало, основная часть, концовка



**158.** Прочитай сочинения, которые составили Алёнка и Павлик.



Я учусь во 2 «А» классе. У нас дружный класс. Мы умеем учиться и играть вместе.



Я учусь во 2 «А» классе. В нашем классе всегда чисто. Ребята, давайте жить дружно! За порядком следит дежурный.

### дежурный

- О чём сочинение Алёнки? Павлика? Чьё сочинение тебе понравилось больше?
- Какое сочинение можно назвать связным текстом, а какое — отдельными предложениями? Обоснуй своё мнение.
- Измени запись из отдельных предложений так, чтобы получился связный текст.



**Текст** — это два и более предложений, связанных между собой по смыслу. **Тема** текста — это то, о чём или о ком рассказывается в тексте. Тема может выноситься в заголовок. По **заголовку** можно определить, о чём или о ком написан текст.

В тексте предложения расположены в определённом порядке и связаны между собой.



**159.** Рассмотрй рисунок. Прочитай. Что нужно изменить, чтобы получился текст? Прочитай исправленный текст.



Светит яркое солнышко под сосной. У реки барсучья нора рядом. Сидел барсук вдруг. Послышался слабый звук из норы. Стали выползать маленькие барсучата. (По И. Аксёнову)

- О ком этот текст? Устно подбери к нему заголовок.
- Запиши два первых предложения. Подчеркни «опасные» места на изученные правила.

**160.** Прочитай. Определи границы (начало и конец) предложений и составь текст.



Все ж[ы]вотные раньше были дикими человек приручил лошадей, коро[ф], собак, гусей, уток, ры[п], пчёл он заботился о них вскоре эти ж[ы]вотные стали д[а]машними.

- О чём рассказывается в данном тексте?
- Запиши текст, раскрывая квадратные скобки.



**161.** Прочитай запись, отделяя предложения паузами.

Однажды привезли из Китая плетёную корзину с фруктами фрукты съели, а корзину выбросили ветки от корзины проросли в зёмлю позже дерево назвали плакучей ивой. (По Ю. Дмитриеву)



- Запиши два последних предложения. Подчеркни «опасные» места в словах.

**162.** Определи по заголовку, о чём пойдёт речь в тексте (тему текста). Прочитай текст.

### На пешеходном переходе

Автобу.. ре..ко за-  
т..рмозил у перекрёст-  
ка. Рядом с пешеходами  
я заметила сороку, ко-  
торая важно ш..гала по  
зебре. ..на явно не х..те-  
ла отставать от других.  
(По Н. Велько)



- Рассмотрите рисунок. Есть ли на нём расхождение с текстом? Устно нарисуйте свой рисунок к тексту.
- Используя информацию на форзаце 4, приведите доказательства того, что это текст.
- Какая из записей соответствует тексту? Обоснуйте свой выбор.

рассказ о событиях, связанных с сорокой

рассказ, в котором описывается сорока

- Запиши слова из текста, вставляя пропущенные буквы.



**Основная мысль** текста — это самое важное, что хотел сказать автор, для чего он написал текст.



Основная мысль текста, как и тема, может выражаться в заголовке.

**163.** Прочитай басню. Как ты считаешь, в ней рассказывается о событиях или описываются герои?

### **Лев, Медведь и Лисица**

Ле[ф] и Медве[т'] добыли мясо и стали за него драться. Медве[т'] не хотел уступить, и Ле[ф] не уступал. [а]ни так долго бились, что осл[а]бели оба и л[и]гли. Л[и]сица увидела между ними мясо, подхв[а]тила его и уб[и]жала. *(По Л. Толстому)*

- Что самое важное хотел сказать Лев Толстой в басне? В каких предложениях это выражается? Зачитай их.

1. Лиса всегда остаётся с добычей. 2. Побеждает не сильный, а хитрый. 3. Упрямство не приведёт к добру.

- Как ты думаешь, эти предложения могут стать заголовком к басне?
- Выпиши из текста слова, раскрывая квадратные скобки.

**Объясни!**

Не силой бери, а умом.

### 164. Прочитай текст.

Кукушка — большая обжора. Она поедает таких гусениц, которых совсем не едят другие птицы. Бывает, что всего несколько кукушек спасают большие участки леса, уничтожая опасных вредителей. (По Ю. Дмитриеву)

- Прочитай две особенности кукушки, которые хотел подчеркнуть автор.

кукушка всеядная

кукушка — спасительница леса

- Подтверди каждую особенность строками из текста.
- Запиши предложение, которое может быть заголовком к тексту.



**165.** Прочитай текст. О чём он? Подбери к нему заголовок.



Радуга — это разноцветная дуга на небе. Она появляется там, где лучи солнца встречаются с капельками воды.

- Запиши текст вместе с заголовком.



**166.** Прочитай текст. Из каких частей он состоит?

Зачем пьют воду? Почему хочется пить?

Мы свою воду всё время трагтим. Откуда пот на теле в жаркий день? Из тела. В сутки взрослый человек теряет около двух литров воды. Столько же ему надо восполнить.

Человек может долго прожить без еды. А вот без воды — всего несколько дней.  
(По М. Ильину)

начало

основная  
часть

концовка

- Определи тему и основную мысль текста.



- Для чего автор написал этот текст? Выбери ответ и обоснуй его.

1. Чтобы рассказать о событиях. 2. Чтобы описать кого-то или что-то. 3. Чтобы объяснить причину явления.

- Прочитай каждую часть текста в отдельности. Почему каждая часть начинается с новой строки? Запиши начало и концовку текста.

Текст обычно состоит из трёх частей. В начале текста сообщается, о чём будет идти речь в тексте. В основной части говорится о главном. В концовке подводятся итог сказанному, делается вывод.



- 167.** Прочитай две части текста. Как они называются?

### Цыплята и капуста

1. В огороде на капусту напали гусеницы. Мама стала собирать вредителей.

2. ...

3. Цыплята начали клевать гусениц. Вскоре на капусте не осталось ни одной гусеницы. (По В. Чаплиной)

- С опорой на слова из справки дополни текст основной частью. Запиши её.

*Слова для справки:* Стасик, корзина, цыплята, выпустил, грядки.

- Устно подбери такой заголовок, чтобы он отражал основную мысль текста.

### Объясни!

Смекнёшь да схитришь — врагов победишь.

**168.** Прочитай. Сколько частей в этом тексте? На что указывает заголовок — на тему или основную мысль текста?

### Какие бывают дупла?

Каждое дупло в л[и]су — зага[т]ка. Наблюдательный человек по сл[и]дам разл[и]чает дупляно́го ж[ы]теля.

Бывают дупла-ночлежки. В них звери ночуют. Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она висит вниз головой.

Сколько в лесу дупел — столько загадок.  
(По Н. Сладкову)

- Как ты думаешь, первое и последнее предложения в тексте могут стать заголовками? Обоснуй своё мнение.
- Спиши начало текста, раскрывая квадратные скобки.

**169.** «Озвучь» рисунки 1, 2, 3, 4. Убеди мальчиков на рисунках 5 и 6, что они поступают неправильно. Подбери вежливые слова к каждой ситуации.



1



2



3



4



5



6

- Определи, на каком из рисунков показаны: благодарность, извинение, просьба, приветствие, раскаяние, утешение. Обоснуй выбор.

**170.** Прочитай слова приветствия. Какие из них можно адресовать взрослым? Другим? Почему в конце этих предложений стоит восклицательный знак?

Здравствуй! Привет! Доброго дня! До свидания! Пока! До скорой встречи! Всего хорошего! Рад встрече!

- Разыграйте диалоги к рисунку 3 на с. 125. Используйте в диалоге слова вежливого согласия и вежливого отказа.

**171.** Прочитай. Докажи, что данная запись является текстом.

Д..тёныши животных очень любопытны, любят играть, ш..лить. Поэтому взрослые звери прист..вляют к ним няnek — св..их прошлогодних д..тей. (По Ю. Дмитриеву)

- Запиши заголовок, который отражает основную мысль текста.

Любопытные детёныши

Заботливые родители

- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

**172.** Прочитай текст. Рассмотрй рисунок.

### Митина панاما

Весной Митя отдыхал в лесу. Мальчик повесил на дерево панаму и забыл о ней.

Через месяц Митя пошёл в лес за грибами. На дереве он увидел свою панаму. Над ней летали сойки. В панаме пищали птенцы.

Мальчик не тронул гнездо. Он отошёл в сторону и наблюдал за птичками. (По М. Быкову)



мéсяц

- Ответь на вопросы к тексту.
  1. Когда Митя отдыхал в лесу?
  2. Что забыл Митя в лесу?
  3. За чем пошёл Митя в лес через месяц?
  4. Что он увидел на дереве?
  5. Кто сидел в панаме?
  6. Как поступил мальчик?
- Запиши ответы на вопросы. Прочитай текст, который у тебя получился.

## Проверь себя!

**1.** Повтори признаки предложения и текста на фёрзацах 3 и 4. Прочитай записи в начале раздела. Определи, где написан текст, а где — слово, сочетание слов, предложение.

**2.** Для чего в тексте выделяют части? Можно ли части текста переставлять местами?

**3.** Прочитай записи Алёнки и Павлика.



Боровик — благородный гриб. Суп из боровиков получается ароматный и сытный.



Мне очень нравится собирать опята. Мухоморы — ядовитые грибы. Найдёшь удачный пенёк — и целую корзину опят домой принесёшь.

- У кого из ребят получился текст? Обоснуй своё мнение.