

Unité X



DACHA ET MAX, VITE À L'ÉCOLE!

1. 🎵 Chantons ensemble: «Moi, je m'appelle ... ».
2. 🎧 Je regarde, j'écoute et je lis. Je réponds: Comment s'appelle la maîtresse? Qui a la grippe?

La rentrée des classes



Madame Sage: Bonjour, mes élèves! Je suis votre maîtresse de français. Je m'appelle madame Sage. Et toi, comment tu t'appelles?

François: Je m'appelle François Dubois.

Marie-Hélène: Moi, je suis Marie-Hélène.

Madame Sage: Et là, à qui est cette place?

Marie-Hélène: C'est la place de Philippe Dulac.

Madame Sage: Où est-il?

Marie-Hélène: Il n'est pas à l'école. Il est absent.

Madame Sage: Qu'est-ce qu'il a? Il est malade?

Paul: Oui. Il est malade. Il a la grippe.

Madame Sage: Qui est de service?

Alice: Moi. Je suis Alice Dupont.

Madame Sage: Ah bon! Je suis contente.

C'est une classe sympathique.

3. 🎧 Pour demander et répondre. J'écoute et je lis.

Qui est absent? – Maxime **est absent**.

Qu'est-ce qu'il a? – Il **est malade**.

Qui est de service? – Moi.

4. ✦ Je réponds aux questions.

1. Qui est madame Sage?

2. Qui est absent? Pourquoi?

3. Qui est de service?

4. Est-ce que madame Sage est contente?

5. Est-ce que c'est une classe sympathique?

5. ✦ Et dans ta classe? Associe la réponse à la question.

1. Qui est absent aujourd'hui?

2. Qui est de service?

3. Qui est malade?
4. Qui est content?
5. Qu'est-ce qu'il a?

- a. Philippe est malade.
- b. Notre maître est content.
- c. Il a la grippe.
- d. Alex est absent.
- e. Moi, je suis de service.

6.  Je fais des phrases.

1. de / est / Qui / service?
2. absent? / est / Qui
3. une classe / Est-ce que / sympathique? / c'est
4. est / malade. / Philippe Dulac
5. Est-ce que / contente? / madame Sage / est

7.  Vous êtes cinq. Jouez les rôles des personnages (l'ex. 2, p. 22)

8.  Pour dire et demander. J'écoute et je lis.

En cours de français

L'élève dit:

- a. Je suis en retard.
- b. Excusez-moi, madame.

- c. Est-ce que je peux entrer?
- d. Est-ce que je peux sortir?
- e. Je n'ai pas compris.
- f. Vous pouvez répéter, s'il vous plaît?

Le maître dit:

- 1. Silence!
- 2. Ah! Tu es en retard, Micha.
- 3. Prends place, Maxime.
- 4. Oui, tu peux sortir.
- 5. Viens au tableau, Nastia.

9.  Vous êtes un élève et une maîtresse / un maître. Lisez et jouez les rôles.

a. **Élève 1:** Excusez-moi, Nina Ivanovna. Je n'ai pas compris. Vous pouvez répéter, s'il vous plaît?

La maîtresse: Oui, volontiers. Écoutez.

b. **Élève 2:** Excusez-moi, Youri Nikolaévitch. Est-ce que je peux sortir?

Le maître: Oui, bien sûr. Vas-y.

c. **Élève 3:** Je suis en retard. Excusez-moi, monsieur, s'il vous plaît.

Le maître: Ça va. Prends place, Sacha.

10. 🗣️ Ton ami(e) et toi jouez «au professeur».

1. Tu es en retard.

Le maître dit: ...

Tu dis: ...

2. Tu veux entrer.

Tu dis: ...

Le maître dit: ...

3. Tu veux sortir.

Tu dis: ...

Le maître dit: ...

4. Tu n'as pas compris.

Tu dis: ...

Le maître dit: ...

11. 🎧 J'écoute, je lis et je réponds à la question:
Qu'est-ce que la maîtresse dit aux élèves?

Le matin, les élèves arrivent à l'école. Ils sont gais. La cloche sonne. La maîtresse entre dans la salle de classe et dit: «Bonjour, mes élèves!» Les élèves se lèvent et lui disent: «Bonjour, madame!» La maîtresse dit: «Asseyez-vous, s'il vous plaît.» Puis elle marque les absents sur le cahier d'appel. La leçon commence. La maîtresse apprend aux enfants à se lever et à s'asseoir sans

bruit. La leçon passe vite. Les élèves aiment le français et leur maîtresse. Ils rentrent à la maison très contents.

La cloche sonne. – Звенит звонок. / Звоніць званок.

elle marque les absents – она отмечает отсутствующих / яна адзначае адсутных

12. ♦ J'associe le mot russe / bélarusse à son équivalent français.

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. говорить / гаварыць | a. se lever |
| 2. вставать / уставаць | b. dire |
| 3. начинаться / пачынацца | c. arriver |
| 4. приходиться / прыходзіць | d. commencer |
| 5. возвращаться / вяртацца | e. s'asseoir |
| 6. садиться / садзіцца | f. passer |
| 7. учить / вучыць | g. rentrer |
| 8. проходить / праходзіць | h. apprendre |

13. 🎧 J'écoute et je lis.

Ils arrivent; ils sont; elle entre; elle dit; ils se lèvent; ils disent; elle marque les absents; elle apprend; elle passe; ils aiment; ils rentrent.

14.  Je lis les phrases et je dis:

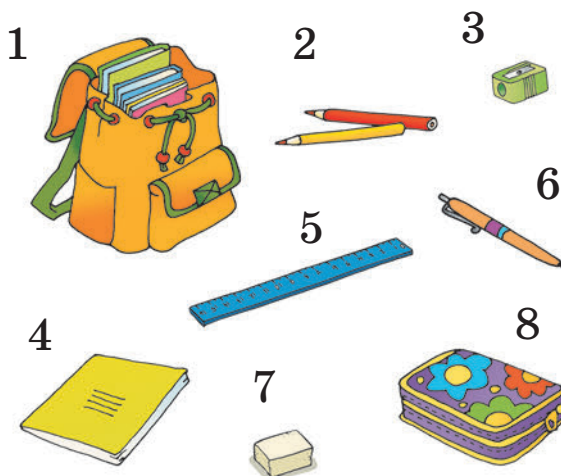
Oui, **c'est vrai**. (Да, верно. / Так, правильна.)
Non, **c'est faux**. (Нет, не верно. / Не, няправильна.)


1. Le matin, les élèves arrivent à l'école.
2. Les élèves ne sont pas gais.
3. La cloche sonne.
4. La maîtresse dit: «Bonjour, mes élèves!»
5. La maîtresse marque les absents sur le cahier.
6. La leçon ne passe pas vite.
7. Les élèves aiment le français.

15.  J'écoute et je lis. J'associe un mot à une image.

Les affaires de classe

- a. une trousse
- b. une gomme
- c. un cahier
- d. un taille-crayon
- e. une règle
- f. des crayons
- g. un cartable
- h. un stylo-bille



16.  Qu'est-ce que tu as dans ton cartable? Combien? Qu'est-ce que tu n'as pas dans ton cartable? Complète les phrases.

Dans mon cartable, j'ai une règle, trois cahiers, ...

Dans mon cartable, je n'ai pas de gomme, ...

17.  Ton ami(e) et toi faites sur le modèle. Choisissez et complétez avec **un, une / le, la**.

Modèle: Qu'est-ce que c'est? – C'est **un** stylo.
À qui est **le** stylo? – C'est **le** stylo d'Alice.

1. C'est ... gomme. C'est ... gomme d'Alice.

2. C'est ... trousse. C'est ... trousse d'Alice.

3. C'est ... taille-crayon. C'est ... taille-crayon d'Alice.

4. C'est ... règle. C'est ... règle d'Alice.

5. C'est ... livre de lecture. C'est ... livre de lecture d'Alice.

18.  J'écoute, je lis et j'apprends la politesse française.

Politesse française

Nikita: Aliona, donne-moi ton stylo.

Le maître: Nikita, en français on dit: «Aliona, donne-moi ton stylo, s'il te plaît. »

Nikita: Aliona, donne-moi ton stylo, s'il te plaît.

Aliona: Voilà le stylo.

Nikita: Merci.

Le maître: En français on dit: «Merci, Aliona.»

Nikita: Bien. Merci, Aliona.

19. 🗣️ Ton ami(e) et toi faites sur le modèle. (l'ex. 18, p. 29)

Modèle: – Dis, Macha, tu as un taille-crayon?
– Oui, j'ai un taille-crayon.
– Donne-moi ton taille-crayon, s'il te plait.
– Avec plaisir. Le voilà.
– Merci, Macha.

20. 🎧 Je regarde, j'écoute et je lis. J'associe un mot à une image.

Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe?

a. un placard

b. un tableau

c. une chaise

d. une porte

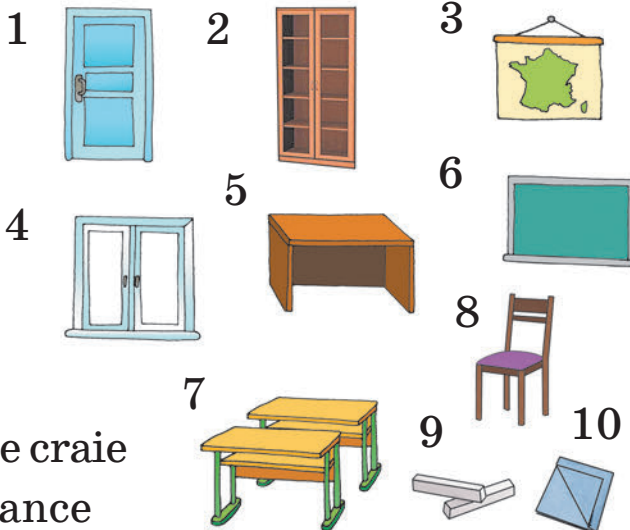
e. des bancs

f. une table

i. une fenêtre

g. un chiffon et une craie

h. une carte de France



30

21. 🗣️ Ton ami(e) et toi faites sur le modèle.

Modèle: Le numéro 1, c'est quoi?
Le numéro 1, c'est un tableau.

22. ✨ Je trouve l'intrus (лишнее слово / лишняе слова).

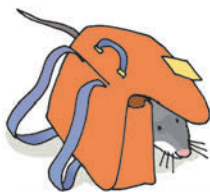
- a. un carnet, un livre, un tableau, un cahier
- b. une salle de classe, une fenêtre, une porte, une gomme

23. 🎧 Où? Pour savoir dire. Je regarde, j'écoute et je lis.

Où est la souris? – La souris est ...



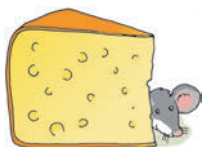
sur



sous



entre



derrière



devant




à gauche




dans




à droite

24.  Je retrouve le mot au sens contraire (с противоположным значением / з супрацьлеглым значэннем).

1. La souris est devant / ... le fromage.
2. La souris est à droite / ... de la lampe.
3. La souris est sur / ... le cartable.

25.  Regarde ta salle de classe, écoute et devine les mots.

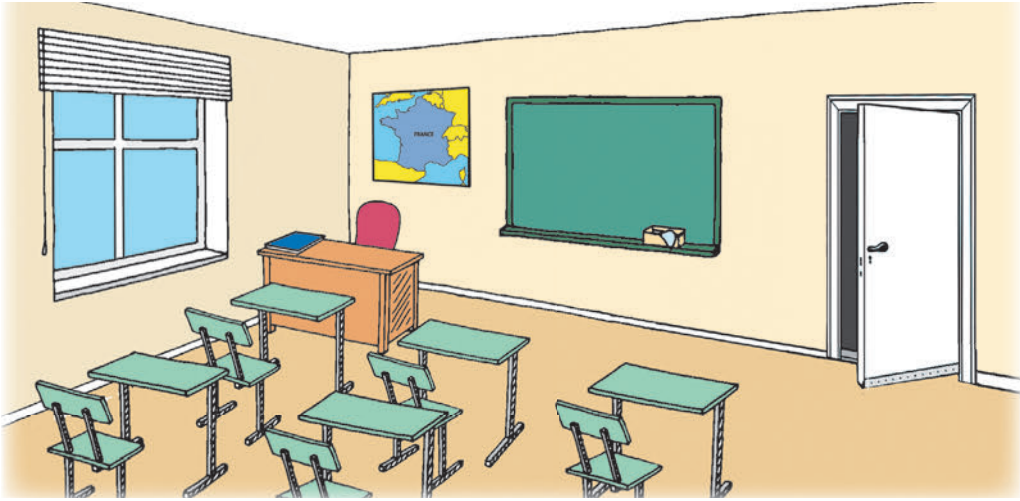
Une fenêtre, quatre murs,
Un plancher et un plafond,
Ajoutez encore une porte,
C'est ma salle de classe. Bravo!

26.  Je regarde, j'écoute et je lis. Je réponds aux questions:

- Combien de bancs il y a dans la salle de classe?
- De quelle couleur est le tableau?
- Qu'est-ce qu'il y a aux murs?

Dans la salle de classe

Bonjour! Je suis Ivan. Voilà ma salle de classe. Elle est grande et claire. Dans la salle de classe il y a trois fenêtres.



À droite, il y a une porte. À gauche de la porte, il y a un placard. Dans le placard il y a des livres.

Au plafond il y a des lampes.

Au mur il y a un tableau vert. Une carte de France et des portraits sont aussi aux murs.

Le chiffon et la craie sont dans la boîte.

La table du maître est devant le tableau. La chaise du maître est entre le tableau et la table. Dans ma salle de classe il y a douze bancs. Les bancs sont devant la table du maître. Le cahier d'appel est sur la table du maître.

Je suis assis au premier rang, devant la table du maître. Je vois bien le maître et le tableau.

Je suis assis au premier rang – Я сижу в первом ряду / Я сяджу ў першым радзе


27.  Je choisis le bon mot.

1. Les livres sont (sur / dans) le placard.
2. Le cahier d'appel est (sous / sur) la table du maître.
3. Le chiffon et la craie sont (sur / dans) la boîte.
4. La table du maître est (devant / derrière) le tableau.
5. Les bancs sont (derrière / dans) la salle de classe.
6. La carte de France est (dans / au) mur.

28.  Ton ami(e) et toi faites sur le modèle. Choisissez: **sur, dans, devant, derrière, entre.**

Modèle: – Où est le tableau?
– Le tableau est au mur.

1. Où est la table du maître?
2. Où sont les bancs?
3. Où est la carte de France?
4. Où est le cahier d'appel?
5. Où est la chaise du maître?

29.  Jeu-interview: Notre salle de classe. Répondez au journaliste.

1. Combien de bancs il y a dans ta salle de classe? Compte!

2. Combien d'élèves il y a dans ta classe? Compte!
3. Où est la table du maître?
4. Qu'est-ce qu'il y a sur la table du maître?
5. Où sont le chiffon et la craie?
6. Qu'est-ce qu'il y a aux murs?
7. Comment est ta salle de classe?

30. 🎧 J'écoute et je lis. Je réponds: Quelles langues étudient les enfants?

Une interview

Le journaliste: Bonjour, les enfants.

Les élèves: Bonjour, monsieur.

Le journaliste: Comment vous appelez-vous?

Les élèves: Moi, je suis Tania et lui, il est Denis.

Le journaliste: Dites donc, en quelle classe êtes-vous?

Les élèves: Nous sommes en classe de troisième.

Le journaliste: Quelles langues étudiez-vous?

Tania: Nous étudions trois langues: le bélarusse, le russe et le français.

Le journaliste: Que faites-vous en cours de français?



Denis: En cours de français nous écoutons des disques, nous jouons «à l'école» et «au journaliste».

Tania: Nous lisons des textes, nous écrivons, nous comptons en français. Nous apprenons aussi à parler français. Nous chantons et nous dansons.

Denis: Nous travaillons beaucoup. Nous aimons étudier et nous aimons notre école et le français.

31.  J'associe le mot russe / bélarusse à son équivalent français.

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 1. любить / любіць | a. travailler |
| 2. работать / працаваць | b. aimer |
| 3. играть / гуляць | c. jouer |
| 4. считать / лічыць | d. chanter |
| 5. слушать / слухаць | e. danser |
| 6. петь / спяваць | f. écouter |
| 7. танцевать / танцаваць | g. compter |

32.  J'écoute et je lis.

nous écoutons – j'écoute

nous jouons – je joue

nous apprenons – j'apprends

nous comptons – je compte

nous chantons – je chante
nous dansons – je danse
nous lisons – je lis
nous écrivons – j’écris
nous aimons – j’aime

33. 🗣️ Ton ami(e) et toi faites sur le modèle (l’ex. 32, p. 36).

Modèle: – Dis, Sacha, qu’est-ce que tu fais en cours de français?
– Moi, je lis des textes, ... Et toi?
– Moi, je ...

34. ✦ Que faites-vous en cours de français? Je complète la phrase.

En cours de français nous ...

35. 🎧 J’écoute et je lis. Je réponds aux questions:

– Comment s’appelle le garçon?
– Est-ce qu’il va à l’école?
– À quel jeu joue le garçon avec son frère et sa sœur?

On joue «à l’école»

Je suis Rémi. Je suis grand et je vais à l’école. J’étudie en classe de troisième. Quand je rentre à

la maison, je trouve mon petit frère Luc et ma sœur Aline qui jouent «à l'école». Je dis: «Vous jouez à l'école? C'est très bien. Vous êtes écoliers. Et moi, je suis votre maître. Vous lisez des textes. Vous écrivez des mots. Vous dessinez des images. Vous faites des problèmes. Vous apprenez des poèmes. Vous montrez vos cahiers au maître. Et moi, je vous donne des notes. Puis vous faites de la gymnastique. Vous marchez, vous sautez à la corde. Et je vous dis: «Bravo! Vous êtes de très bons élèves.»

Vous faites des problèmes. – Вы решаете задачи. / Вы решаете задачи.

36.  J'associe les mots qui vont ensemble.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. lire | a. des problèmes |
| 2. écrire | b. des textes |
| 3. dessiner | c. des mots |
| 4. faire | d. des images |
| 5. apprendre | e. des notes |
| 6. donner | f. les cahiers |
| 7. montrer | g. des poèmes |

37.  Ton ami(e) et toi faites sur le modèle (l'ex. 32, p. 36, l'ex. 36, p. 38).

- Modèle:** – Micha et Serge, dites-moi, **vous apprenez** des textes?
– Oui, bien sûr, **nous apprenons** des textes.

38. Réponds à tes amis: Qu'est-ce que vous faites en cours de français?

39. 🎧 J'écoute, je lis et j'apprends.

Qui es-tu?

Moi, je suis une petite fille.
Mon nom est Camille.
Chaque matin
je vais à l'école.
Quand je rentre à la maison,
je prépare mes leçons.

40. 🗣️ Rions ensemble. Lis le récit.

Une lettre

Catherine a quatre ans. Elle prend une feuille de papier et un stylo. Elle écrit.

Marie, sa grande sœur, entre dans la chambre.

– Qu'est-ce que tu fais, Catherine? demande-t-elle.

– J’écris une lettre à ma petite camarade Lucie qui habite à la campagne.

– Tu écris une lettre? Mais tu ne sais pas écrire!

– Ça ne fait rien! Lucie ne sait pas lire!

Ça ne fait rien! – Ничего! / Нічого!

41. 🎧 J’écoute, je lis et j’apprends.

Je suis de service

La maîtresse demande:

– Qui est de service?

– C’est moi! C’est moi!
répond Nicolas.

Oui, je suis de service
pour la première fois.

Quelle joie! Quelle joie!

Nous aurons une classe
charmante.

J’ai déjà préparé

Le chiffon et la craie

et je sais qui est présent,
et je sais qui est absent.

Les filles m’obéissent

m’obéissent sans caprice.

Oui!

Car je suis de service.