

## Суффикс



**Узнаем**, какая часть слова называется суффиксом.

На основе наблюдений **сделаем вывод** о значении некоторых суффиксов.

**Научимся** находить и выделять в словах суффиксы.

**150.** Прочитайте слова.

Шахматы — шахматисты, кот — котёнок,  
стол — столик, стул — стульчик.

Запишите слова. Выделите в них окончание и корень. Сравните пары слов по смыслу и по составу. Обозначьте часть слова, которая стоит после корня, знаком  $\wedge$ .



**Суффиксом** называется часть слова, которая стоит после корня.

Суффикс служит для образования новых слов: снег — снежок<sup>^</sup>, снежинка<sup>^</sup>, снежный<sup>^</sup>.

**151.** Образуйте слова с помощью суффиксов, которые придают словам уменьшительно-ласкательное значение: обозначают маленькие предметы или ласково называют их.

рук<sup>^</sup>а — ручк<sup>^</sup>а

яма — ...

язык □ — язычок □

ветер — ...

ключ □ — ключик □

фонарь — ...

Запишите пары слов. Обозначьте корень, суффикс и окончание.

**152.** Прочитайте стихотворение.

### О чём мечтает зёрнышко?

О чём мечтает зёрнышко  
зимой в сырой земле?  
Конечно же, о солнышке,  
конечно, о тепле!  
Ведь без мечты о солнышке  
на холоде таком  
не стать весною зёрнышку  
зелёным стебельком.

*Н. Красильников*

Запишите заголовок текста. Какое это предложение по цели высказывания? Найдите и выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначьте их.

★ Образуйте с помощью суффикса **-ышк-** новые слова от слов *крыло, перо, стекло, пятно*. Запишите их.

---

---

**ПРОИЗНОСИТЕ ПРАВИЛЬНО!**

коне [шн]о

---

---



## Как найти в слове суффикс?

Чтобы найти суффикс, например, в слове *зёрнышко*, нужно действовать так:

1. Изменить слово (*зёрнышко*, *зёрнышки*, *зёрнышком*), найти и выделить изменяемую часть слова — окончание **-о**.

2. Подобрать однокоренные слова и выделить общую часть — корень **-зёрн-**.

3. Найти часть слова, которая стоит после корня перед окончанием. Это суффикс **-ышк-** с уменьшительно-ласкательным значением.

4. Выделить суффикс знаком  $\wedge$ .

**153.** Прочитайте стихотворение. Что должен был сказать слон муравью?

### Вежливый слон

Вышел слон на лесную дорожку,  
наступил муравью на **ножку**  
и вежливо очень сказал муравью:  
— Можешь и ты наступить на мою.

*В. Лунин*

Спишите. В выделенных словах найдите и обозначьте суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.



**154.** Образуйте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-к-**, **-ик-**. Обратите внимание на чередование согласных в корне слов.

Запишите пары слов, обозначьте суффиксы.

*яблоко* — *яблочко*

облако — ...

бумага — ...

корзина — ...

*гвоздь* — *гвоздик*

мост — ...

хвост — ...

дождь — ...

**155.** От данных имён устно образуйте имена с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-еньк-**, **-очк-** (**-ечк-**), **-ушк-**.

Настя, Петя, Дима, Алёся, Оля, Коля, Миша, Аня, Юля, Даша, Егор, Ваня, Максим, Серёжа.

**156.** Прочитайте.

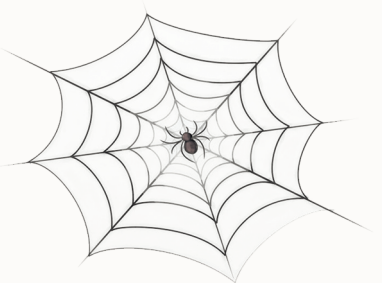
Весной появляются детёныши у многих пушных зверей: лисята, бельчата, зайчата. Подрастают волчата. Старше всех лесных малышей медвежата. Они родились ещё зимой в берлоге. Если ты встретишь лесных малышей, не обижай их. Пусть знает лес, что к нему в гости приходил друг.

*По Н. Надеждиной*

Найдите в тексте и выпишите названия детёнышей животных, обозначьте суффиксы.

Устно измените эти слова по образцу: *много* — *львята*, *один* — *львёнок*.

**157.** Прочитайте. Найдите слова, которые рифмуются. Замените их однокоренными словами с суффиксами **-ок-**, **-к-**.



Вот — сук, и вот — сук.  
Между ними паук.  
Разместился на рябине  
дом его из паутины.

*В. Орлов*

Запишите изменённый текст. Найдите в корнях слов чередующиеся согласные и подчеркните их.

**158.** Прочитайте текст. Правильно произносите звук [ч’].

Летом подруж..лась белочка с зайчиком. Белочка была рыжая, а зайчик серый. Наступила зима. Встретились друз..я и не узнали друг друга. Зайчик стал белый, а белочка серая.

*По В. Бианки*

Найдите слова, обозначающие цвет. Замените их однокоренными словами с суффиксом **-еньк-**. Запишите изменённый текст, вставляя пропущенные буквы.

Почему друзья зимой не узнали друг друга?



**159.** Прочитайте, заменяя выделенные слова однокоренными с суффиксом **-ок-**.

Запишите изменённое стихотворение. Найдите слова, которые рифмуются. Обозначьте в них одинаковый суффикс и окончание.

На проталинке **жук**  
грел на солнышке **бок**.  
Вскоре вылез **червяк**,  
а за ним и **паук**.

*Т. Гусарова*

**160.** Прочитайте два текста. В каком из них о коте говорит мальчик, а в каком — мышонок? Как каждый из них относится к коту? Какие суффиксы помогли вам ответить на вопросы? Спишите один из текстов.

I. Вот сидит котик, серенький хвостик. Глазки зажмурил, усиками шевелит. Коготки в лапки спрятал. Сладко мурлычет, малышей забавляет.

II. Вот сидит котище, серый хвостище. Глазищи зажмурил, усищами шевелит. Когтищи в лапищи спрятал. Страшно мурлычет, мышей пугает.

Найдите в обоих текстах пары однокоренных слов, сравните их по значению и по составу. Можно ли сказать, что в этих словах суффиксы имеют противоположное значение?

**161.** Прочитайте стихотворение.

### **Крокодилушка**

Крокодилушка не знает  
ни заботы, ни труда.  
Золотит его чешуйки  
быстротечная вода.

Милых рыбок ждёт он в гости  
на брюшке средь камышей:  
Лапки врозь, дугою хвостик  
и улыбка до ушей.

*Л. Кэрролл*

Найдите в тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ок-**, **-к-**, **-ушк-**, **-ик-**. Выпишите их, обозначьте суффиксы.

Почему в этом стихотворении использованы слова именно с такими суффиксами?

Сколько корней в слове *быстротечная*?

**162.** Прочитайте.

### Дождинки

Ходят в небе тучи грозовые.  
Тучи сеют капли дождевые.  
И дождинки дружно и проворно  
падают на землю, словно зёрна.  
Каждая упавшая дождинка —  
будущий цветок или росинка.

*В. Орлов*

Как вы понимаете смысл последнего предложения?

Найдите в тексте слова с такими же суффиксами, как и в словах *полевые*, *садовые*, *снежинка*.

Выпишите эти слова, обозначьте в них окончание, корень, суффикс.



163. Прочитайте и отгадайте загадку.

Маленькая девочка  
вышла на лужок,  
жёлтая головка,  
беленький веноч.



Спишите загадку. В скобках напишите отгадку. В выделенных словах обозначьте корень и суффикс.



**Венóк** — украшение из цветов, сплетённых в виде круга, надеваемое на голову.

164. Прочитайте. Спишите. Объясните смысл заголовка.

### Кто в чём

Блещут лужи на тропинках —  
осень топает в ботинках.  
Туча дождик унесла —  
ходит в туфельках весна.  
Лето ходит босиком  
или в босоножках,  
а зима, скрипя снежком, —  
в тёпленьких сапожках.

*В. Орлов*

Найдите в тексте стихотворения слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выделите эти суффиксы.

---

**ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!**

Ту́фля — ту́фли — (нет) ту́фель

---



**165.** Прочитайте.

Родился у овцы ягнёнок. Поднялся он на свои слабенькие ножки. Стал на мягкие копытца. Глазки у него синенькие, глупенькие. Налила́ мама молочка в блюдце, пригнула ягнёнка мордочкой к молоку. А он пить не умеет. Тогда мама намочила в молоке палец, сунула ягнёнку в ротик — и он засосал. Наелся малыш и спать захотел.

*По С. Косову*

Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ок-, -еньк-, -очк-, -к-, -ц-, -ик-). Выпишите их, обозначьте суффиксы.

Для чего писатель использовал слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?

**166.** Составьте слова из данных корней и суффиксов. Что они обозначают?

*-ист-, -ец-, -ун-, -ёр-, -ник-, -щик-*

футбол-, прыг-, плов-,

лыж-, бег-, гон-, бокс-

Запишите слова. Обозначьте в них суффиксы. Можно ли сказать, что эти суффиксы близки́ по значению?



**167.** От данных слов образуйте слова. Запишите их, обозначьте суффиксы.

*Кто во что играет?*

хоккей — хокке<sup>и</sup>ст

теннис —

волейбол —

шахматы —

*Кто на чём играет?*

пианино — пиани<sup>н</sup>ст

гитара —

цимбалы —

баян —

**168.** Сравните пары слов по смыслу и по составу. Какие слова называют признак предмета, который проявляется не полностью, а чуть-чуть?

жёлтый — желтоватый

красный — красноватый

мелкий — мелковатый

слабый — слабоватый

горький — горьковатый

Спишите только те слова, которые обозначают цвет. Обозначьте в них суффиксы.

**169.** Запишите предложения, вставляя слова с суффиксом **-оват- (-еват-)**.

Полынь горькая, а рябина ... .

Лимон кислый, а вишня ... .

*Образец. Лисёнок рыжий, а бельчонок рыжеватый.*

**170.** Прочитайте. Найдите слова, отвечающие на вопросы *какая? какой? какие?* Объясните их значение. Спишите эти слова, обозначьте в них суффиксы.

Заботливые родители, талантливый художник; улыбчивый малыш, задумчивый взгляд, доверчивый щенок; задиристый петух, пятнистая рысь, разваристый картофель; **пугливые воробьи**, боязливый лосёнок, трусливый заяц. **картофель**

С выделенным словосочетанием составьте предложение. Назовите в нём главные члены предложения.

**171.** Составьте сочетания слов, используя подходящие слова из скобок.

м..розное, м..роженое (*утро, мясо*)  
сливочное, сливовое (*варен..е, масло*)  
водный, водяной (*пар, спорт*)  
зубная, зубастая (*щ..ка, боль*)

★ Являются ли однокоренными слова *сливовый, сливочный*? Какое из них образовано от слова *слива*, какое — от слова *сливки*?

Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В однокоренных словах обозначьте суффиксы.



**172.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Спишите. Обозначьте в выделенных словах корни и суффиксы.

**Игривый, шаловливый,  
болтливый, говорливый**  
в голубенькой рубашке  
бежит по дну **овражка**.

ч р е й

★ Подчеркните в словах все написания, которые нужно проверять.

## Приставка



**Узнаем**, какая часть слова называется приставкой.

**Научимся** выделять в словах приставку, образовывать слова при помощи приставок, правильно употреблять и переносить слова с приставками.

**173.** Прочитайте. Найдите две группы однокоренных слов.

Первым в космос полетел лётчик Юрий Алексеевич Гагарин. Его космический корабль **облетел** вокруг Земли. Когда отважный космонавт **прилетел** на Землю, его встречали как героя.



Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них корень. Найдите ту часть слова, которая стоит перед корнем, — приставку. Обозначьте приставку знаком □.

К слову *отважный* подберите синонимы.