

Котёнок проголодался и промок. Он жалобно мяукал. Я принёс его домой, отогрел, напоил тёплым молоком. Котёнок повеселел, замурлыкал и потёрся головой о мои ноги.

Спишите только те предложения, в которых есть слова с двумя безударными гласными в корне. Подчеркните в корнях этих слов орфограммы. Устно сделайте проверку.



11. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В последнем предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.



В некоторых странах живут л..тучие с..баки и л..сицы. По н..чам они грабят с..ды, поедают пл..ды. Днём животные в..сят на д..ревьях вниз г..л..вой.

По Н. Сладкову

Непроверяемые безударные гласные в корне слова



Повторим, как проверять безударный гласный в корне слова.

Научимся проверять написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне с помощью орфографического словаря.

12. Прочитайте стихотворение. Найдите побудительное предложение, объясните его смысл.

В лугах ромашки солнечного цвета,
такие, что светлей на свете жить.

Природой называется всё это.

Давайте же с природою дружить!

Ю. Чичков

Объясните написание выделенных букв. Сделайте проверку орфограмм.

К каким словам не удалось подобрать проверочные слова? Как выполнить проверку таких слов?



Написание слов с непроверяемой орфограммой нужно запоминать и проверять по словарю: *сосед, салат, картофель, смородина.*

13. Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы.

Две с..стры летом з'..л..ны,
к ос..ни одна кр..снеет,
другая ч..рнеет.

р о а м
с д н о ч

Запишите слово-отгадку. Подчеркните орфограммы в корне этого слова. Подберите к нему однокоренные слова. Есть ли среди однокоренных слов проверочные?

14. Прочитайте. На какую тему этот текст?

Земледелец

человѣк

Идѣт трактор по пашне. Рыхлѣт и «причѣсывает» землю. Помогают ему плуг и боронá. За трактором на поле выходит сеялка. Она засекает поле пшеницей. Выросла пшеница. Урожай убирают комбайны. Работает на этих машинах человек. Имя ему — земледелец.

По Ю. Крутогорову

Объясните смысл слова *земледелец*. В прямом или в переносном значении употреблено в тексте слово *причѣсывать*?

Выпишите выделенные слова. Найдите в их корнях безударные гласные звуки, подчеркните орфограммы. Попробуйте подобрать к данным словам однокоренные слова. Помогли ли они проверить орфограмму? Запомните правописание этих слов.

пшени́ца

15. Прочитайте. Почему поэт сравнивает дождь с завесой?

Весенний дождь

Уже от неба до земли,
качаясь, движется завеса,
и, будто в золотой пыли,
стоит за ней опушка леса.
Две капли брызнули в стекло,

от лип душистым мёдом тянет,
и что-то к саду подошло,
по свежим листьям **барабанит**.

А. Фет

Выпишите из текста выделенные слова в два столбика: с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Подчеркните орфограммы в корнях слов.

16. Прочитайте текст.

Язык — это разведчик. Он первый узнаёт, вкусная ли еда. **Язык** — это ещё и охотник. С его помощью лягушки ловят насекомых. **Язык** — это ложка, которой животные лака́ют воду. Он у зверей служит мочалкой для мытья.

Без языка человек не смог бы говорить. Вот сколько всего может язык!

По Г. Юдину

О каком языке идёт речь в тексте? Какое ещё значение слова *язык* вам известно? Как вы думаете, какова главная роль языка в жизни людей?

Объясните написание выделенных букв. Какие правила для этого нужно вспомнить? Какие написания нужно проверять по словарю?



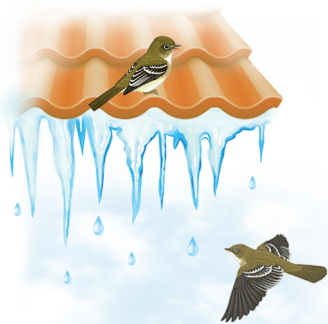
Лака́ть (хлябта́ць, бел.) — пить, зачерпывая жидкость языком.



17. Прочитайте. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Подготовьтесь к словарному диктанту.

Кр..сивая пр..рода, яг..ды р..бины, б..гатый ур..жай пш..ницы, з..лёная л..гушка, г..товили ..бед, с..лат из п..мидоров, уг..щали к..нфетами, п..мыли п..суду, п..благодарили х..зяйку.

18. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



Первый солнечный д..нёк,
дует вешний в..терок.
В..р..бьи разв..с..лились
в эти тёплые ч..сы,
а сосульки просл..зйлись
и п..весили н..сы.

В. Орлов

К слову *вешний* подберите синоним.

★ Найдите в стихотворении слова, употреблённые в переносном значении. Объясните смысл фразеологизмов *задрать нос*, *повесить нос*.

19. Прочитайте. Что описывается в стихотворении? Как вы понимаете смысл слова *ноздреватый*?

Он уже не пышный,
он уже не лыжный,
он не из ваты,
он ноздреватый.

Он уже не белый,
он потемнелый,
серый и мокрый,
старый и добрый.
Э. Мошковская

Каким снег бывает в середине зимы, а каким — в конце зимы? Подберите как можно больше слов, называющих признаки снега.

Объясните правописание выделенных букв.

20. Прочитайте. С каким чувством описывает автор снег? Подтвердите словами из текста.

улица

Снег! До чего же он прелестен!

Он хорош и тогда, когда медленно падает большими хлопьями. Точно мохнатые пчёлы разлетаются из громадного улья по всему свету.

Хороши и мелкие снежинки, затянувшие окно будто прозрачной тканью. Если глядеть из окна, то кажется, что снег не падает сверху, а поднимается вверх от земли.

А когда снег одевает весь город, какими уютными и нарядными становятся городские улицы!

По В. Инбер

Объясните правописание выделенных букв.

Какой знак стоит в конце последнего предложения? Почему? Спишите это предложение, вставляя пропущенные буквы.

21. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Но вот и снег круж..тся,
ст..новится т..мней.
Пр..рода спать лож..тся
с н..чалом зимних дней.
Укрыв её, м..тели
ей навева́ют сны:
— Спи, матушка, в постели
до будущей в..сны.

А. Усачёв

Найдите в стихотворении обращение и подчеркните его.
Кого поэт называет матушкой?



22. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Кто копает грядки?

На л..сной п..лянке — кучки рыхлой з..мли.
Будто кто-то вырыл маленькие грядки. Вот
з..мля зашев..лилась. Пок..зались лапки с к..г-
тями, мокрый нос. Это был крот.

23. Прочитайте текст.

Всю долгую зиму прол..жала к..ртошка в
хранилище. Глазки у каждой к..ртофелины бы-
ли з..крыты. В..сной прив..зли её в поле, п..са-

дили в землю. Т..мно в земле, как ноч..ю. К..ртошка ..ткрыла глазки и пот..нулась к свету.

По Э. Шиму

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

Объясните значение выделенного слова, подберите к нему однокоренные слова. В каком значении употребляется в тексте слово *глазки*?

24. Прочитайте загадку и отгадайте её.

РАЗО

Н..шумела, н..гремела, всё пр..мыла и ушла, и сады, и огороды всей **округи** полила.

Растолкуйте значение выделенного слова. Подберите к нему однокоренные слова.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

25. Прочитайте. Озаглавьте текст. Перескажите его.

По лесной тр..пинке ежиха в..ла за лапку ежонка. За сп..ной она н..сла узелок с в..щами. До дома было ещё дал..ко. М..лыш очень устал и з..плакал. Мама пож..лела бедного сыночка.



Она успокоила, пос..дила ежонка в узелок и п..несла дальше.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

★ Найдите и подчеркните предложение, которое соответствует следующей схеме:



26. Прочитайте тексты. Что в них общего? В чём их различие?

1. У д..тей был ёж. Он привык к детям, не б..ялся есть из рук. Ос..нью зв..рёк исчез. Он уб..жал в сад, вырыл в з..мле ямку, нат..скал тр..вы и лёг з..мовать. В..сной ребята вышли во двор. Видят: с..дит на крыльце их друг ёжик и ждёт уг..щения.

ладо́нь

2. Он сбежал у меня на глазах.
Я его провожаю в слезах.
Мы с ежом замечательно жили,
уважали друг друга, дружили.
Позволял он потрогать брюшкó.
Он с ладошки лизал молоко.
У него была милая рожица,
не любил он колоться и ёжиться.

В. Берестов

Какие буквы надо вставить в слова первого текста?

В словах второго текста устно сделайте проверку выделенных орфограмм.

Прочитайте пункты плана к первому тексту. Расположите их в нужном порядке. Запишите план.

1. Зимовка ежа.
2. Возвращение друга.
3. Жизнь ежа у детей.
4. Пропажа.

Устно составьте рассказ, пользуясь планом и текстами.



27. Прочитайте и отгадайте загадку.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в корнях слов орфограмму безударных гласных. Устно сделайте проверку.

С отгадкой составьте и запишите предложение.

Вот иголки и булавки
выл..зают из-под лавки.
На меня они гл..дят,
молока они х..тят.



Двойные согласные в словах



На основе наблюдений *сделаем вывод* о написании двойных согласных в разных частях слова.

Научимся переносить слова с двойными согласными.