



133. Прочитайте диалог. Что вызвало у вас улыбку?

- Эти конфеты, бабушка, совсем невкусные.
- А что же ты, Танечка, целый день их ешь?
- Чтобы скорее кончились!

Найдите в тексте обращения. Какими знаками препинания они выделены? Выпишите имена существительные, обозначьте сверху их число и род.

134. Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите. Определите и обозначьте число и род имён существительных.



Под соснами, под ёлками
лежит мешок с иголками.



135. Прочитайте. Составьте словосочетания, используя слова для справки. Запишите их. Укажите род имён существительных.

Душистая ..., умная ..., субботний ..., дождевое ..., топлёное ..., хмурое ..., смелый

Для справки: вечер, облако, поступок, молоко, утро, сирень, собака.

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных



Узнаем, в каких именах существительных после шипящих на конце пишется буква **ь**.

Будем учиться правильно писать имена существительные, которые оканчиваются на шипящий.

136. Прочитайте и отгадайте загадку.

Круглая, да не мяч,
жёлтая, да не масло,
сладкая, да не сахар,
с хвостом, а не **мышь**.



Определите род выделенных имён существительных. На конце имён существительных какого рода после шипящих пишется буква **ь**? Сделайте вывод, почему в слове *мышь* пишется **ь**, а в слове *мяч* — нет.



На конце имён существительных **женского рода** после шипящих пишется буква **ь**: *мышь* , *рожь* , *вещь* , *ночь* .

На конце имён существительных **мужского рода** после шипящих буква **ь** не пишется: *мяч* , *плащ* , *скрипач* , *багаж* .

137. Прочитайте. Выпишите сначала имена существительные женского рода, затем — мужского. Какое окончание у этих имён существительных? Подчеркните одушевлённые имена существительные.

Тишь, мяч, мышь, ночь, шалаш, печь, малыш, рожь, камыш, нож, луч, помощь, плач, скрипач.

138. Прочитайте. Объясните написание выделенных слов. Выпишите их и обозначьте род.

Добрый **врач**, бывалый врач
чуть услышит детский **плач**,
в ранний час и в **полночь**
поспешит на **помощь**.

С. Михалков



Быва́лый — опытный.

139. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, используя слова для справки.

Холодная ..., колючий ..., непромокаемый ...,
послушная ..., душистый ..., русская ..., шес-
той

Для справки: ёж(?), ноч(?), плащ(?),
реч(?), этаж(?), доч(?), ландыш(?).



140. Спишите, вставляя, где нужно, пропущенный **ь**. В случаях затруднения пользуйтесь правилом на странице 75.

Ноч(?), багаж(?), малыш(?), товарищ(?), мо-
лодёж(?), ключ(?), глуш(?), этаж(?), чертёж(?),
дрож(?), мелоч(?), кирпич(?), лещ(?), ёрш(?),
плащ(?), клещ(?), гараж(?).

141. Прочитайте. Запишите имена существительные в форме единственного числа. Над словами укажите род. Выделите окончания.

Малыши, трубачи, силачи, пёчи, стрижи, овощи, броши, сторожа́, товарищи, грачи, ежи, вещи, камыши.

142. Прочитайте предложения и дополните их подходящими по смыслу словами. Какие по цели высказывания предложения вы составили?

Ребятам купили кожаный

На картине нарисована золотая

Весной расцвёл в лесу душистый

Дедушка заболел, ему вызвали скорую

Осенью день короткий, быстро наступает

Для справки: *ноч(?)*, *мяч(?)*, *помощ(?)*, *рож(?)*, *ландыш(?)*.

143. Прочитайте загадки. Отгадки запишите. Над ними укажите род, выделите окончания.

Если ты его заточишь,
Нарисуешь всё, что хочешь.



Стукнешь об стенку — я отскочу,
Бросишь на́ пол — я подскочу.



Цветёт он майскою порой,
его найдёшь в тени лесной.
На стебельке, как бусы, в ряд
горошки белые висят.



144. Прочитайте. Подберите к данным словам одно-коренные имена существительные без суффиксов. Запишите их парами по образцу.

Дочка — ..., печка — ..., помощник — ..., ножик — ..., мячик — ..., ночка — ..., лучик — ..., мышка — ..., шалашик — ..., кирпичик —

Образец: $\overset{\frown}{\text{ёжик}}$ — $\overset{\frown}{\text{ёж}}$.

Изменение имён существительных по вопросам



Узнаем, что имена существительные изменяются по вопросам.

Будем учиться при помощи вопросов устанавливать связь между словами в предложении, ставить вопрос от одного слова к другому.

145. Прочитайте. Поставьте вопросы к имени существительному *зубр*.

Зубр

(К т о?) **Зубр** — это дикое животное. (...?) **Зубра** можно увидеть в Беловежской пуще. (...?) **За зубром** лучше наблюдать издали. На глаза (...?)

зубру лучше не попадаться. Сила (...?) у зубра огромная. Экскурсовод рассказал нам (...?) о зубре как о редком звере.

Запишите выделенные слова вместе с вопросами, на которые они отвечают. Обозначьте окончания.



В предложении имена существительные изменяют окончания в зависимости от других слов: *подходить* (к кому?) к *учител* ю, *советуюсь* (с кем?) с *учител* ем, *рассказываю* (о ком?) *об учител* е.



146. Прочитайте, изменяя выделенное слово по смыслу.

Мы живём в Беларуси. Это наша Родина, наша **страна**. Прекрасны её люди, язык, песни. Красива природа нашей **страна**. Туристы любят путешествовать **по страна** и с интересом изучают её достопримечательности. Каждый год **в страна** открываются новые школы, больницы, детские сады. Мы гордимся нашей **страна**.

Спишите, изменяя, где нужно, окончания слова *страна*. Для чего в словах изменяются окончания?



Тури́ст — тот, кто путешествует.

Достопримеча́тельность — место, предмет, достойные особого внимания.