



Цветёт он майскою порой,  
его найдёшь в тени лесной.  
На стебельке, как бусы, в ряд  
горошки белые висят.



**144.** Прочитайте. Подберите к данным словам одно-коренные имена существительные без суффиксов. Запишите их парами по образцу.

Дочка — ..., печка — ..., помощник — ..., ножик — ..., мячик — ..., ночка — ..., лучик — ..., мышка — ..., шалашик — ..., кирпичик — ... .

Образец:  $\overset{\frown}{\text{ёжик}}$  —  $\overset{\frown}{\text{ёж}}$ .

## Изменение имён существительных по вопросам



**Узнаем,** что имена существительные изменяются по вопросам.

**Будем учиться** при помощи вопросов устанавливать связь между словами в предложении, ставить вопрос от одного слова к другому.

**145.** Прочитайте. Поставьте вопросы к имени существительному *зубр*.

### Зубр

(К т о?) **Зубр** — это дикое животное. (...?) **Зубра** можно увидеть в Беловежской пуще. (...?) **За зубром** лучше наблюдать издали. На глаза (...?)

зубру лучше не попадаться. Сила (...?) у зубра огромная. Экскурсовод рассказал нам (...?) о зубре как о редком звере.

Запишите выделенные слова вместе с вопросами, на которые они отвечают. Обозначьте окончания.



В предложении имена существительные изменяют окончания в зависимости от других слов: *подходить* (к кому?) **к учителю**, *советуюсь* (с кем?) **с учителем**, *рассказываю* (о ком?) **об учителе**.



**146.** Прочитайте, изменяя выделенное слово по смыслу.

Мы живём в Беларуси. Это наша Родина, наша **страна**. Прекрасны её люди, язык, песни. Красива природа нашей **страна**. Туристы любят путешествовать **по страна** и с интересом изучают её достопримечательности. Каждый год **в страна** открываются новые школы, больницы, детские сады. Мы гордимся нашей **страна**.

Спишите, изменяя, где нужно, окончания слова *страна*. Для чего в словах изменяются окончания?



**Тури́ст** — тот, кто путешествует.

**Достопримеча́тельность** — место, предмет, достойные особого внимания.

**147.** Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Пришла весна. Собрались бабочки, жуки, шмели, стрекозы. Стали просить у Весны нарядные одежды. Весна всем раздала свои подарки. Только маленький ночной жучок ничего не попросил для себя. Он и не ждал никаких подарков. Но произошло чудо.



Добрая весна подарила жучку голубой фонарик. Пусть жучок зажигает его каждую ночь. Пусть этот голубой фонарик светит в темноте, как яркая звёздочка.

*По Г. Скребицкому*

Объясните написание выделенных букв.

Из первого абзаца выпишите имена существительные. Поставьте устно к ним вопросы, выделите окончания.

Спишите первое предложение второй части, подчеркните в нём главные члены: подлежащее и сказуемое. Выпишите из него все словосочетания вместе с вопросами.



Выполните задания в электронном пособии по теме «Имя существительное».





**148.** Прочитайте стихотворение. Как вы понимаете выражение *загорелись алые тюльпаны*?

Майским утром в нашем парке  
расцвели каштаны,  
и на клумбе загорелись  
алые тюльпаны.

*Д. Степанов*

Спишите стихотворение. Над именами существительными сверху укажите число и род, выделите окончания.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Как отличить имена существительные от других частей речи: имени прилагательного, глагола?

2. Как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос *к т о*? А на вопрос *ч т о*? Приведите примеры.

3. Как изменяются имена существительные?

4. Как определить род имени существительного в форме единственного числа?

5. Как определить, нужно ли ставить мягкий знак после шипящих на конце имён существительных в форме единственного числа?

6. Как определить род имени существительного в форме множественного числа?

7. Каким членом предложения обычно бывает имя существительное?