

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ



**Повторим**, из скольких слов может состоять предложение.

На основе наблюдений **сделаем вывод**, какие знаки могут стоять в конце предложений и как изменяется интонация в зависимости от знака в конце предложения.

**Будем учиться** определять границы предложений, интонировать предложения в зависимости от знака в конце (. ! ?) и употреблять нужные знаки препинания на письме.

28. Прочитайте группы слов. Найдите предложение и спишите его.

ВЕСЕЛО ЗАЗВОНИЛ

ЗАЗВОНИЛ НА СТОЛЕ

УТРОМ НА СТОЛЕ

БУДИЛЬНИК УТРОМ



УТРОМ НА СТОЛЕ ВЕСЕЛО ЗАЗВОНИЛ МОЙ БУДИЛЬНИК.

МОЙ БУДИЛЬНИК

**29.** Прочитайте текст. Найдите предложения из одного слова, двух, четырёх слов.

Осень. Вечер. Листопад.  
Спят кусты. Деревья спят.  
Спит осинка и дубок.  
Клён уснул и тополёк.

*Р. Фархади*

Спишите одно предложение, состоящее из одного слова, и одно — из двух слов.



**Предложение выражает мысль.** Оно может состоять из одного или нескольких слов. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак (. ? !).

**30.** Прочитайте шуточное стихотворение, отделяя предложения друг от друга паузами. Спишите три первых предложения, правильно оформляя их на письме.

В реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поёт синичка в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина на окне  
узоры инея в печурке  
горят дрова в руках девчурки

*коридóр*

*картíна*

нарядная там кукла в клетке  
ручной щегол поёт салфетки  
там на столе лежат коньки  
к зиме готовят там очки  
лежат для бабушки тетрадки  
всегда содержатся в порядке.

*К. Чуковский*

**31.** Прочитайте текст сначала про себя, затем выразительно вслух. На какую он тему? Объясните постановку знаков препинания в конце предложений.

Вы читали чудесные сказки и стихи Корнея Ивановича Чуковского? Малыши заучивают эти стихи наизусть, как только начинают говорить.

Знаете, какое любимое слово было у поэта? Слово РАДОСТЬ! Чуковский очень любил детей и писал для них радостные стихи. Читайте книги Чуковского!

*В. Грандова*

Спишите два последних предложения, подчеркните в них буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

**32.** Прочитайте стихотворение выразительно.

Рады, рады, рады  
светлые берёзы,  
и на них от радости  
вырастают розы.

Рады, рады, рады  
тёмные **осины**,  
и на них от радости  
растут **апельсины!**  
*К. Чуковский*

Выпишите выделенные слова. Поставьте в них ударение, подчеркните буквы безударных гласных звуков.



**33.** Прочитайте текст. Спишите, расставляя нужные знаки препинания в конце предложений.

- Ты куда идёшь, медведь ●
- Да на пчёлку посмотреть ●
- А зачем несёшь бачок ●
- Так, повешу на сучок ● •

*Е. Кузнец*

## Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное



На основе наблюдений *сделаем вывод* о том, что предложения бывают разными по цели высказывания.

*Узнаем*, как называются предложения в зависимости от цели высказывания.

*Будем учиться* различать повествовательное, вопросительное и побудительное предложения и строить различные по цели высказывания предложения.

**34.** Прочитайте текст выразительно. Обратите внимание на знаки в конце предложений.

Что за премудрость собирать грибы?

Вот под ёлкой сидит белый гриб. Скорее вытаскивай его из земли и клади в корзинку!

Только не забывай правила грибника. Главное правило: не знаешь гриб — не клади в корзинку.

Грибы срезай ножом. Не раскапывай землю. Не вытаскивай мелкие грибы. Оставь малышей в лесу! Приходи в лес, когда они подрастут! Грибы растут очень быстро.

*корзина*

Озаглавьте текст, заглавие запишите.

Найдите и выпишите из текста предложение, в котором содержится вопрос, и одно предложение, в котором о чём-то сообщается.

---

---

### ЗАПОМНИТЕ!



**класть** — положить

**ловить** — поймать

Н а п р и м е р:

*Всегда **клади** тетрадь в папку.*

*Мальчик **положил** пенал в рюкзак.*

*Мы научились **ловить** мяч.*

*Паша **поймал** мяч и передал его другу.*

---

---



Каждое предложение говорится или пишется с какой-нибудь целью.

Общаясь друг с другом, люди о чём-то спрашивают, что-то сообщают, что-то советуют сделать. По цели высказывания предложения бывают **повествовательными, вопросительными, побудительными.**

**35.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте, что говорит Маша своему младшему братику Ване.



Предложение	Цель
Ты знаешь, как надо собирать грибы?	вопрос
Грибы нужно срезать осторожно, с умом.	сообщение, повествование
Ваня, не срезай маленький грибок! Оставьте его расти.	совет, приказ, побуждение

С какой целью Маша говорит каждое предложение?  
Прочитайте.

Устно составьте свои предложения о том, как надо собирать грибы. Определите их цель.



Предложение, в котором о чём-либо сообщают (повествуют), называется **повествовательным**. Например: *Марина любит читать сказки.*

Предложение, в котором о чём-либо спрашивают, называется **вопросительным**. Например: *Марина любит читать сказки?*

Предложение, в котором советуют, просят что-либо сделать, побуждают к действию, называется **побудительным**. Например: *Марина, пожалуйста, почитай сказку.*

**36.** Прочитайте стихотворение выразительно. Кто к кому обращается? Тихо или громко нужно читать это стихотворение? Из каких предложений по цели высказывания оно состоит?

Спи, моя радость, усни!  
В доме погасли огни.  
Дверь уж давно не скрипит.  
Мышка за печкою спит.  
Кто-то вздохнул за стеной.  
Что нам за дело с тобой?

*Г. Иващенко*

Спишите побудительное предложение.

**37.** Прочитайте предложение. Составьте и запишите как можно больше вопросов к нему.

Дети подарили маме в день рождения букет красных роз.

**Используйте слова:** Кто ...? Что сделали ...? Кому ...? Когда ...? Что ...? Какие ...?

**38.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Что нового вы узнали о крапиве?

Пошла Маша в лес и обожглась о крапиву.  
— Ах, злюка к..лючая, зачем ты только на свете ж..вёшь? Один вре.. от тебя.

А крапива только рассмеялась.

**крапи́ва**

— Не спеши меня ругать, Маша! Так и о пчеле можно только по жалю судить. А пчела ведь ещё и мё.. д..ёт. Моими лист..ями б..лезни лечат.

*Е. Пермяк*

Найдите вопросительное, побудительное и повествовательные предложения.

Выпишите выделенные слова, вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.



**39.** Прочитайте. Какие по цели высказывания предложения составляют этот текст? Какое по цели высказывания предложение использовано для заголовка?

Спишите вопросительное и побудительное предложения.



## Почему крапива жжётся?

Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками. Кончики таких ворсинок очень острые. Они проникают под кожу и обламываются. Через них под кожу попадает кислота и вызывает зуд и боль. Берегись в лесу крапивы!

А. Дитрих

### Обращение



На основе наблюдений *сделаем вывод* о том, что в побудительных и вопросительных предложениях часто употребляются обращения.

*Узнаем*, как выделяется обращение в устной речи и на письме.

*Будем учиться* выделять обращение в устной речи и оформлять на письме предложения с обращениями.

40. Рассмотрите картинку.

