

**44.** Прочитайте. Какой это текст: диалог или монолог?

— Антоша, ты почему лёг спать с зонтиком?

— Я вчера, бабушка, во сне под сильный дождь попал, а сегодня не хочу промокнуть.

Найдите в тексте обращения. Какими знаками препинания они выделены?

Придумайте шуточный диалог из школьной жизни.



**45.** Прочитайте текст, вставляя обращение *ворона* или *соловей*.

### Кто лучше поёт?

— ..., что ты всё поёшь и поёшь? На заре поёшь, днём поёшь, даже ночью поёшь!

— Это я, ..., не пою. Я ещё только учусь.

— Учишься, ...? А я уже давно научилась. Вот послушай: кар-кар-кар!

Кто из птиц не умеет петь?

Спишите, вставляя в предложения обращения.

## Восклицательное предложение



**Узнаем** о видах предложений по интонации (о восклицательных и невосклицательных предложениях).

**Будем учиться** использовать интонацию восклицания и правильно оформлять на письме восклицательные предложения.

46. Рассмотрите рисунок. Прочитайте, что говорят дети, и угадайте, кто из них Ваня, кто Даник.



М а м а. Сегодня на ужин манная каша.

В а н я. Сегодня на ужин манная каша! Не люблю манную кашу!

Д а н и к. Сегодня на ужин манная каша! Обожаю манную кашу!

С каким чувством произносит предложение Ваня? А Даник? Почему в конце этих предложений стоит восклицательный знак? Определите вид предложений по цели высказывания и по интонации.



Если повествовательное, вопросительное или побудительное предложение произносится с особо сильным чувством радости, восторга, возмущения, гнева или содержит призыв, оно становится **восклицательным**. В конце такого предложения ставится **восклицательный знак**.

**47.** Рассмотрите рисунки. Рады ли снегу дети? А дворник? Прочитайте выразительно предложения. Какие они по цели высказывания? А по интонации?



Снег идёт.



Снег идёт!

Составьте устный рассказ по каждой картинке. Запишите его заглавие.



**48.** Прочитайте диалог по ролям. Назовите вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации.

- Слышал, какая ночью была гроза?
- Гроза? Разве ночью была гроза?
- Была, да ещё какая! Казалось, небо рухнет на наш дом!
- Чего же ты меня не разбудил?! Ты же знаешь, что я не могу спать в грозу!

Как произносятся восклицательные предложения: тихо или громко?

Из какой реплики вы поняли, что это шуточный диалог? Спишите вопросительное предложение, которое по интонации является восклицательным.

**49.** Прочитайте текст. С каким чувством нужно читать восклицательные предложения? Спишите их.

### Медвежонок

Захотелось медвежонку малинки.

Тайком от медведицы в малинник убежал. До чего же хорошо в малинике! Вареньем малиновым пахнет! Красота!

В словах поставьте ударение, подчеркните буквы безударных гласных звуков.

Найдите в тексте слова с корнем *малин-* и выпишите их. Выделите корень знаком  .

**50.** Прочитайте. Что нового о дельфинах вы узнали?

Вы бывали в Минском дельфинарии ● Он расположен на территории Минского зоопарка ● Дельфины — удивительные животные ● Они поют, танцуют, показывают акробатические трюки и даже рисуют ● Посетите дельфинарий, не пожалеете ●

Спишите, расставляя знаки препинания. Какие предложения по цели высказывания и по интонации вы записали?



**51.** Прочитайте текст. Из каких предложений по цели высказывания он состоит? Пользуйтесь подсказкой на форзаце.

Если трудно, муравей поз..вёт своих друзей. И все вместе по тр..пинке тащат вес..ло тр..винку.

*М. Дружинина*

Спишите, вставляя пропущенные буквы. К выделенному слову подберите как можно больше однокоренных слов. Запишите их, выделите корень.

## Главные члены предложения



**Познакомимся** с главными членами предложения: подлежащим и сказуемым.

**Будем учиться** по вопросам и по смыслу выделять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; делать грамматический разбор предложения.

**Научимся** подчёркивать подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

**52.** Прочитайте. О чём говорится в каждом предложении? Что говорится? Устно поставьте вопросы к выделенным словам.

### Вечер в лесу

Быстро **наступает вечер** в лесу. Тёмные **тени лежат** под деревьями.