СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

Окончание

Узнаем, из каких частей состоит слово, какая часть слова называется окончанием.

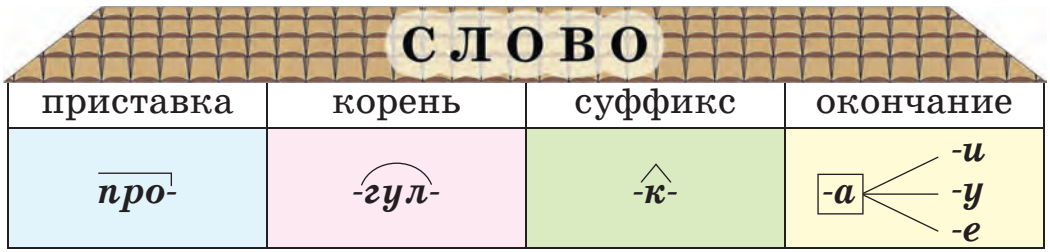
Познакомимся с формой слова.

На основе наблюдений ***сделаем вывод*** о роли окончания.

Научимся находить и обозначать окончание в разных формах слова.

?! Из каких частей состоит слово?

109. Рассмотрите рисунок.



• Какие части слова живут в домике под одной крышей? Составьте слово из этих частей. В какой комнате жильцы всё время меняются?

Части слова — это приставка, корень, суффикс, окончание.

Правообладатель Национальный институт образования

110. Прочитайте, как изменяется слово *мама* по вопросам.

Люблю (к о г о?) **мам**[**у**].
Помогаю (к о м у?) **мам**[**е**].
Гуляю (с к е м?) с **мам**[**ой**].

Выделенные слова — это разные **формы** одного и того же слова *мама*.

• Запишите их в столбик. Чем отличаются формы слова *мама*? Сравните их, найдите часть слова, которая изменяется, — окончание. Обозначьте окончание так: □.

111. Прочитайте стихотворение, называя пропущенные формы слова *кот*. Поставьте вопросы от выделенных слов к разным формам слова *кот*. Выпишите эти формы слова, обозначьте в них окончание.

Про кота

У норы добычи ждёт,
притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста,
вырываясь от … .
А теперь и за версту
не приблизится к … .
Крыса старая и та,
видя грозного …,
удерёт в нору под дом,

Правообладатель Национальный институт образования

чтоб **не встретиться** с … .
Там дрожит и в темноте
вспоминает о … .

А. Грачёв

Верста́ — старинная русская мера длины.

Окончание — изменяемая часть слова. Она служит для связи слов в предложении и словосочетании. Окончание обозначается так: □.

Например: *Мышк*[**а**] *убега*[**ет**] *от кот*[**а**].

112. Прочитайте предложение, которое написал Незнайка. Исправьте ошибки. Для чего нужно было изменить слова?

Я умею кататься на коньки и лыжи.

• Запишите исправленное предложение. Обозначьте части слов, которые вы изменили.

113. Прочитайте. Как вы понимаете смысл последнего предложения?

За ночь всё стало белым. Белая земля, белые дома под белыми крышами. Выбежал на улицу белый котёнок и пропал на белом снегу.

• Спишите. Найдите разные формы одного слова. Обозначьте в них окончания.

Правообладатель Национальный институт образования

Познакомимся с порядком действий при обозначении окончания в слове.

114. Прочитайте. Какой это текст: повествование или описание? Озаглавьте текст.

В парке ребята **увидели** белку. У белки **был** рыжий пушистый хвостик и кисточки на ушках. Дети **любовались** проворной белкой. Они **подошли** близко к белке. Но белка **испугалась** и убежала.

• Поставьте вопросы от выделенных слов к формам слова *белка*. Запишите по образцу. В разных формах слова *белка* обозначьте окончания.

Образец. *Увидели* (к о г о?) *белк*[у], …

✱ Как можно изменить текст, чтобы слово *белка* не повторялось так часто?

Прово́рная — быстрая, ловкая.

115. Прочитайте и отгадайте загадку.

Хотя её никто не б..ёт,
она на землю слёзы л..ёт.
И. Мельничук

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите слово-отгадку, обозначьте в нём окончание.

Правообладатель Национальный институт образования

?! Как найти в слове окончание?

Чтобы найти окончание, например, в слове *туча*, нужно действовать так:

1) изменить слово по числам (один — много) или по вопросам: *туча*, *тучи*, (видеть ч т о?) *тучу*;

2) сравнить формы слова, найти часть, которая изменяется, — окончание;

3) обозначить окончание знаком □: *туч*□*а*.

116. Прочитайте пословицу. Чему она учит?

Без **труда** не вытянешь и **рыбку** из **пруда**.

• Спишите. Найдите и обозначьте в выделенных словах окончание. Пользуйтесь алгоритмом выше.

117. Прочитайте стихотворение.

Ночью **тихою дорожкой**
месяц золотой
в **красных** шёлковых **сапожках**
сад обходит твой.

В. Осеева

• Выпишите выделенные слова, обозначьте в них окончание. Действуйте по алгоритму.

сапоги́

• К слову *месяц* подберите синоним.

Правообладатель Национальный институт образования

118. Прочитайте про себя, а потом вслух, вставляя в слова пропущенные окончания. Спишите текст.

Я спросил у муравья:
— Зачем ты тащишь эту сух.. иголку сосны?
— Для тебя это иголк.., а для меня бревно. Я тащ.. его, чтобы наш дом чинить.

119. Прочитайте. Составьте стихотворение из двух строк, используя данные слова.

За, пеньком, **берёзовым**,
зайка, под, спит, **лопухо́м**.

• Запишите стихотворение. В выделенных словах обозначьте окончание. Пользуйтесь алгоритмом на с. 81.

Познакомимся с нулевым окончанием.
Научимся находить и обозначать в словах нулевое окончание.

120. Прочитайте. Назовите слова, которые звучат одинаково. Какими буквами они отличаются? Почему?

Серый волк в **густом** лесу
встретил **рыжую** лису.

• Спишите предложение. В выделенных словах обозначьте окончание. Рассуждайте так, как указано в алгоритме на с. 81.

Правообладатель Национальный институт образования

?! Как найти в слове нулевое окончание?

Чтобы найти окончание в слове *волк*, нужно сравнить его формы: *волк*□, *волк* *а*, *волк* *у*.

Окончание, не выраженное звуком и буквой, называется **нулевым:** *волк*□, *лес*□, *день*□, *ночь*□.

121. Прочитайте. Подберите к фразеологизмам близкие по значению слова из правого столбика.

воды в рот набрал	устал
задирает нос	задаётся
подал голос	молчит
падает с ног	заговорил

• Запишите только фразеологизмы. В словах — названиях предметов обозначьте окончания.

122. Прочитайте стихотворение.

Ходит солнце в не́бушке,
радуясь подсолнушку.
Рада скатерть хлебушку:
он на ней, как солнышко.

В. Берестов

• Найдите слова — названия предметов. Измените их при помощи вопроса (нет) ч е г о? и запишите. Обозначьте окончание.

Правообладатель Национальный институт образования

123. Прочитайте слова. Составьте словосочетания из слов левого и правого столбиков.

горькая	ябл..ко
белый	полынь
умная	гусь
вкусное	огурец
зелёный	с..бака
стройный	морковь
сладкая	тополь
чистая	медаль
серебряная	п..суда

огуре́ц

морко́вь

• Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах — названиях предметов нулевое окончание.

124. Прочитайте и отгадайте загадку.

Скачет зв..рушка,
не рот, а л..вушка.
Попадут в л..вушку
и комар, и мушка.

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. В словах — названиях предметов обозначьте окончание.

Лову́шка (*пастка*, бел.) — опасное место, откуда нет выхода.

Правообладатель Национальный институт образования

125. Прочитайте, изменяя слова в скобках по смыслу.

(Соловей) похожи на вороб..ёв. Но фигурка у *(соловей)* стройнее и тоньше. Питаются *(соловей)* жучками. Вблизи жил..я врагами *(соловей)* являются кошки.

Оберегайте птич..и гнёзда.

• Каким по цели высказывания является последнее предложение?

• Запишите текст, изменяя форму слова *соловей* и вставляя пропущенные буквы. В словах — названиях предметов обозначьте окончание.

126. Составьте из слов каждой строки предложения. Измените, где нужно, форму слова. Запишите.

Легла, спина, лиса, на, замерла, и.
Подлетели, лиса, к, вороны.
Одна, ворона, нос, в, клюнула, лиса.
Лиса, а, как, мёртвая, лежит.
Запрыгали, лиса, вороны, смело, возле.
Схватила, и, побежала, лиса, ворону, лес, в.

• Придумайте своё начало текста. Перескажите текст. Замените, где нужно, форму слова *лиса* другими словами *(она, плутовка, хитрюга)*.

Правообладатель Национальный институт образования

127. Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите слово-отгадку.

рюкза́к

Он с тобою и со мной
шёл л..сными стёжками —
друг походный за сп..ной
на ремнях с застёжками.

• Найдите слова — названия предметов с нулевым окончанием, обозначьте это окончание.

128. Рассмотрите рисунки. Напишите слова — названия зверей и птиц, обозначьте в них окончания.

• С одним из слов составьте предложение и запишите его.

Корень

Повторим, какая часть слова называется корнем, какие слова называются однокоренными, или родственными.

Познакомимся с чередованием согласных в корне слов.

Правообладатель Национальный институт образования