

127. Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите слово-отгадку.

рюкзак



Он с тобою и со мной
шёл л..сными стёжками —
друг походный за сп..ной
на ремнях с застёжками.

• Найдите слова — названия предметов с нулевым окончанием, обозначьте это окончание.



128. Рассмотрите рисунки. Напишите слова — названия зверей и птиц, обозначьте в них окончания.



• С одним из слов составьте предложение и запишите его.

Корень

Повторим, какая часть слова называется корнем, какие слова называются однокоренными, или родственными.

Познакомимся с чередованием согласных в корне слов.

Научимся отличать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.

Будем тренироваться обозначать корень в словах с чередующимися согласными.

129. Рассмотрите рисунок «словесного» дерева. Прочитайте родственные слова. Подберите другие слова с корнем **-ход-**.



?! Какие слова называются родственными?

Родственными, или однокоренными, называются слова, которые сходны по смыслу и имеют общую часть: *слово* — *словарь*, *кот* — *котёнок*, *зима* — *зимний*.

Корень — общая часть родственных (однокоренных) слов: *дружить* — *подружка*, *город* — *городской*.

130. Прочитайте.

Основное значение слова заключено́ в корне. Корень слова, как корень растения: нет его — нет и слова. Все однокоренные слова связаны друг с другом по смыслу. Сравните: *берёзка* — маленькая берёза, *берёзовый* (сок) — из берёзы, *подберёзовик* — гриб, растущий под берёзой, *березняк* — заросли берёз.

- С чем сравнивают корень слова? Почему?

?! Как найти в слове корень?

Чтобы найти корень, например, в слове *оценка*, нужно действовать так:

1. Подобрать однокоренные слова: *оценить*, *цена*, *ценный*.

2. Найти общую часть этих слов — *-цен-*. Это корень.

3. Обозначить корень знаком : *оце́нка*.

131. Прочитайте. Объясните, как вы понимаете выражение *в рост пойдут грибочки*. Найдите однокоренные слова. Какие слова звучат одинаково, но имеют разное значение?

1. Дождик, дождик! Лейся чаще! В рост пойдут грибочки в чаще.

2. Лучше дома подождём. А то промокнем под дождём.

- Спишите. В выделенном слове обозначьте корень. Подберите к нему родственные слова.

Согласные в корне родственных слов могут меняться — чередоваться:

г/з/ж: подруги, друзья, дружба;

к/ч: рука — ручка, сок — сочный;

г/ж: нога — ножка, юг — южный;

х/ш: ухо — ушко, смех — смешной, смешить;

з/ж: мороз — мороженое, низ — нижний.

132. Прочитайте. Все ли слова в каждой строке являются однокоренными? Найдите лишние слова.

1. Ягода, ягодник, ягодный, ягодка, малина.
2. Метла, подметать, метёт, метель, вьюга.
3. Водить, водитель, водичка, приводить.
4. Рука, рученька, ручной, рукав, ручей.
5. Вылечить, лечение, лекарство, лечь.
6. Луг, лужок, лужа, луговой (цветок).

- Спишите только однокоренные слова. Устно поставьте к ним вопросы. Обозначьте в словах корень. В корне каких слов согласные чередуются?



Разместите на «словесном» дереве слова с корнями **-снег-** (**-снеж-**), **-лёд-** (на выбор). Запишите однокоренные слова.



133. Прочитайте. Все ли слова каждой группы являются однокоренными?

1. Испечь, печка, печёный, печенье, пекарь.
2. Гора, горный, горка, пригорок, загорать.
3. Нос, носик, носовой (платок), переносица.

- Найдите и выпишите три группы однокоренных слов. Обозначьте в них корень.



134. Прочитайте стихотворение несколько раз, ускоряя темп. Следите за правильным произношением звука [г].

Тот, кто с гусятами близко знаком,
знает: гусята гуляют гуськом.
Тот же, кто близко знаком с гусаком,
к ним не рискнёт подойти босиком.

В. Берестов



- Как вы понимаете смысл выражения *идти гуськом*?
- Найдите в стихотворении однокоренные слова. Запишите их. Обозначьте корень.
- * Назовите формы одного и того же слова.

135. Прочитайте. Что нового вы узнали о ягодах рябины?

рябина

Красивы, да г..рчат ягоды рябины. Но вот началісь зам..розки. На м..розе рябина стала сладкой. Птицы охотно клюют м..роженую яг..ду.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите однокоренные слова, обозначьте в них корень.
- Последнее предложение разберите по членам предложения. Пользуйтесь планом на форзаце 2.

136. Прочитайте. Почему стихотворение так озаглавлено?

Снежная сказка

Ой, **снежок**, снежок, снежок,
ты красуйся, празднуй!
Сотни солнышек зажѐг
ты в снежинке каждой.
Ой, **снежкі**, снежкі, снежкі,
бой на снежной горке!
Ой вы, санки и коньки,
радости-восторги!
Как Снегурки, все в снегу
сóсенки и ёли.
Снегири к снеговiku
в гости прилетели.



Затерялся снежный путь
в белизне безбрежной...
То-то славно потонуть
в этой сказке снежной.

С. Погореловский

- Объясните различие в значении выделенных слов.
- Найдите в стихотворении 7 однокоренных слов, выпишите их, обозначьте корень.

* В двух последних предложениях найдите разные формы одного и того же слова.

 **Безбре́жный** — не имеющий видимых берегов, границ; бескрайний.

квартіра

* **137.** Прочитайте, выбирая подходящие по смыслу слова в скобках. Пользуйтесь толковым словарём. Составьте из слов словосочетания. Найдите в словосочетаниях главное и зависимое слова́.

Яблочный, яблоне́вый (*сад, сок*); цветной, цвета́стый (*телевизор, сарафан*); дружная, дружеская (*помощь, семья*); зубная, зубастая (*щётка, акула*); соседняя, соседская (*квартира, собака*); запасной, запасли́вый (*хомяк, ключ*); дождевая, дождли́вая (*погода, вода*).

- Запишите два последних словосочетания. Обозначьте в них главное и зависимое слова́.



138. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Лес ст..ит не в зелени,
как в июльский зной,
он сн..жком побеленный,
блещет б..лизной.

А. Барто



- Найдите однокоренные слова.
- Подберите слова с этим же корнем, запишите их. Обозначьте в них корень.

Познакомимся со словами, имеющими два корня.

Научимся толковать значение слов с двумя корнями и подбирать к ним родственные слова.

139. Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова.

Время, когда опадают листья, —

Время, когда по реке движется лёд, —

Время, когда земля покрыта льдом без снега, —

Время, когда косят траву на сено, —

Для справки: снегопад, ледоход, ледокол, гололёд, сенокос, листопад, сенокосилка.

- Запишите слова с двумя корнями, обозначьте в них корни.

140. Ответьте, используя образец, какую работу выполняют цветовод, пчеловод, рыбовод, сталевар, водолаз, пылесос, мясорубка, хлебопёк.

Образец. *Цветовод ухаживает за цветами, разводит и выращивает цветы.*

- Какие из данных слов называют людей, а какие — неживые предметы?
- Запишите названия профессий.
- От каких слов образовались данные слова?

141. Прочитайте. Объясните, как действуют в сказках волшебные предметы и почему они так называются.

В русских народных сказках отразились мечты людей о счастливой жизни. В них действуют волшебные силы и чудесные предметы. Это ковёр-самолёт, шапка-невидимка, сапоги-скороходы. Они помогают героям сказки делать добро и побеждать зло.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите в тексте и подчеркните слова с двумя корнями.

142. Прочитайте. Найдите ошибки. Исправьте их.

1. Лес охраняет лесоруб.
2. За конями ухаживает конькобежец.
3. Двор убирает дворняжка.
4. Покупатель — тот, кто купается в море.
5. Фигурист — тот, кто делает фигуры из глины.

• Объясните значение выделенных слов. Найдите слова с двумя корнями. От каких слов они образовались?

• Запишите три первых предложения в исправленном виде.



143. К словам из левого столбика подберите однокоренные слова из правого столбика.

дорога

корм

свет

волк

огурец

кормушка

подсвечник

огуречный

дорожный

волчонок

• Запишите однокоренные слова парами. Обозначьте корень, подчеркните чередующиеся согласные.

144. Прочитайте. Почему поэт сравнивает куст шиповника с костром?

У шиповника — шипы.
На шиповнике — бутоны.
Вот он блещет у тропы,
ярко-красный и зелёный.
Он глаза мои слепит,
он костёр напоминает.
Он шиповник. Он шипит.
Искры алые роняет.

А. Кушнер



• Какие из слов *шиповник, шипит, шип* являются однокоренными? Докажите. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова.

* Найдите в тексте разные формы одного и того же слова.

• Какое слово из текста является синонимом к слову *красный*?

А **Алый** — красный.

145. Рассмотрите рисунки. Почему эти растения так называются? Запишите названия растений.



Для справки: *одуванчик, шиповник, кувшинка.*

* Устно составьте небольшой рассказ о секрете названий растений (на выбор).

146. Ответьте на вопросы-загадки.

Какой малыш рождается с усами?

Как написать *мышеловка* при помощи трёх букв? Пяти букв?

• Запишите ответы, используя однокоренные слова. Обозначьте в словах окончание и корень.

147. Прочитайте. Какой это текст: диалог или монолог? Почему он так озаглавлен? Прочитайте по ролям.

Вездекот

— Вы куда? Пойдите, кот!

Знает каждый пешеход:

перейти дорогу можно

только через переход!

— Вы ошиблись. Я не кот!

Я сегодня вездеход!

И гуляю как угодно,

даже задом наперёд!

— Не спешите, вездекот!

Ради мамы, ради папы

берегите вездехвост

и четыре везделапы.

А. Усачёв

- Найдите в тексте слова с двумя корнями. От каких слов они образовались? Какие слова показались вам необычными?



148. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите однокоренные слова. Обозначьте в них корень.

Хочешь увидеть тюльпаны в цв..ту среди з..мы? Посади луковицу цв..тка в цв..точный горшок ещё с осени. И в январе расцв..тёт в твоей комнате это красное чудо!