

Суффикс

Узнаем, какая часть слова называется суффиксом.

На основе наблюдений **сделаем вывод** о значении некоторых суффиксов.

Научимся находить и обозначать в словах суффиксы.

149. Прочитайте пары слов.

Шахматы — шахматисты, кот — котёнок, стол — столик, стул — стульчик.

• Запишите слова. Обозначьте в них окончание и корень. Сравните пары слов по смыслу и по составу. Обозначьте часть слова, которая стоит после корня, так: $\wedge$.

Суффиксом называется часть слова, которая стоит после корня.

Суффикс служит для образования новых слов: снег — снежок, снежинка, снежный.

150. Образуйте слова с помощью суффиксов, которые придают словам уменьшительно-ласкательное значение: обозначают маленькие предметы или ласково называют их.

рук а — ручк а
 язык □ — язычок □
 ключ □ — ключик □
 стул □ — стульчик □
 зеркал о — зеркальц е

яма — ...
 ветер — ...
 фонарь — ...
 шкаф — ...
 дерево — ...

- Запишите пары слов. Обозначьте корень, суффикс и окончание.

151. Прочитайте стихотворение.

О чём мечтает зёрнышко?

О чём мечтает зёрнышко
 зимой в сырой земле?
 Конечно же, о солнышке,
 конечно, о тепле!
 Ведь без мечты о солнышке
 на холоде таком
 не стать весной зёрнышку
 зелёным стебельком.

Н. Красильников

- Запишите заголовок текста. Какое это предложение по цели высказывания? Найдите и выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначьте их.

* Образуйте с помощью суффикса **-ышк-** новые слова от слов *крыло, перо, стекло, пятно*. Запишите их.

?! Как найти в слове суффикс?

Чтобы найти суффикс, например, в слове *зёрнышко*, нужно действовать так:

1. Изменить слово (*зёрнышко*, *зёрнышки*, *зёрнышком*), найти и выделить изменяемую часть слова — окончание *-о*.

2. Подобрать однокоренные слова и выделить общую часть — корень *-зёрн-*.

3. Найти часть слова, которая стоит после корня перед окончанием. Это суффикс *-ышк-* с уменьшительно-ласкательным значением.

4. Обозначить суффикс знаком $\wedge$: *зёрны $\wedge$ шко*.

152. Прочитайте стихотворение. Что должен был сказать слон муравью? Какие выражения для извинения вы знаете?



Вежливый слон

Вышел слон на лесную дорожку,
наступил муравью на ножку
и вежливо очень сказал муравью:
— Можешь и ты наступить на мою.

В. Лунин

• Спишите. В выделенных словах найдите и обозначьте суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.



153. Образуйте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-к-, -ик-**. Обратите внимание на чередование согласных в корне слов.

яблоко — *яблочко*

облако — ...

бумага — ...

корзина — ...

гвоздь — *гвоздик*

мост — ...

хвост — ...

дождь — ...

- Запишите пары слов, обозначьте суффиксы.



154. От данных имён устно образуйте имена с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-еньк-, -очк- (-ечк-), -ушк-**.

Настя, Петя, Дима, Алеся, Оля, Коля, Миша, Аня, Юля, Даша, Егор, Ваня, Максим, Серёжа.

155. Прочитайте. Какова основная мысль текста?

Весной появляются детёныши у многих зверей: лисята, бельчата, зайчата, волчата. Старше всех малышей медвежата. Они родились ещё зимой в берлоге. Если ты встретишь лесных малышей, не обижай их. Пусть знает лес, что к нему в гости приходил друг. *(По Н. Надеждиной)*

- Найдите в тексте и выпишите названия детёнышей животных, обозначьте суффиксы.
- Устно измените эти слова по образцу: *много* — *львята*, *один* — *львёнок*.

156. Прочитайте. Найдите слова, которые рифмуются. Замените их однокоренными словами с суффиксами **-ок-, -к-**.



Вот — сук, и вот — сук.
Между ними паук.
Разместился на рябине
дом его из паутины.

В. Орлов

• Запишите изменённый текст. Найдите в корнях слов чередующиеся согласные и подчеркните их.

157. Прочитайте текст. Правильно произносите звук [ч']. Почему друзья зимой не узнали друг друга?

Летом подруж..лась белочка с зайчиком. Белочка была рыжая, а зайчик серый. Наступила зима. Встретились друз..я и не узнали друг друга. Зайчик стал белый, а белочка серая.
(По В. Бианки)

• Найдите слова, обозначающие цвет. Замените их однокоренными словами с суффиксом **-еньк-**. Запишите изменённый текст, вставляя пропущенные буквы.



158. Прочитайте, заменяя выделенные слова однокоренными с суффиксом **-ок-**.

На проталинке **жук**
грел на солнышке **бок**.



Вскоре вылез **червяк**,
а за ним и **паук**.

Т. Гусарова

- Запишите изменённое стихотворение. Найдите слова, которые рифмуются. Обозначьте в них одинаковые суффиксы и окончания.



159. Прочитайте два текста. В каком из них о коте говорит мальчик, а в каком — мышонок? Как каждый из них относится к коту? Какие суффиксы помогли вам ответить на вопросы? Спишите один из текстов.

I. Вот сидит котик, серенький хвостик. Глазки зажмурил, усиками шевелит. Коготки в лапки спрятал. Сладко мурлычет, малышей забавляет.

II. Вот сидит котище, серый хвостище. Глазищи зажмурил, усищами шевелит. Когтищи в лапищи спрятал. Страшно мурлычет, мышей пугает.

- Найдите в обоих текстах пары однокоренных слов, сравните их по значению и по составу. Можно ли сказать, что в этих словах суффиксы имеют противоположное значение?

160. Прочитайте стихотворение.

Крокодилушка

Крокодилушка не знает
ни заботы, ни труда.



Золотит его чешуйки
быстротечная вода.

Милых рыбок ждёт он в гости
на брюшке средь камышей:
лапки врозь, дугою хвостик
и улыбка до ушей.

Л. Кэрролл

- Найдите в тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ок-**, **-к-**, **-ушк-**, **-ик-**. Выпишите их, обозначьте суффиксы.
- Почему в этом стихотворении использованы слова именно с такими суффиксами?
- Сколько корней в слове *быстротечная*?

161. Прочитайте. Как вы понимаете смысл последнего предложения?



Дождинки

Ходят в небе тучи грозовые.
Тучи сеют капли дождевые.
И дождинки дружно и проворно
падают на землю, словно зёрна.
Каждая упавшая дождинка —
будущий цветок или росинка.

В. Орлов

- Найдите в тексте слова с такими же суффиксами, как и в словах *полевые*, *садовые*, *снежинка*. Выпишите эти слова, обозначьте в них окончание, корень, суффикс.



162. Прочитайте и отгадайте загадку.

Маленькая девочка
вышла на **лужок**,
жёлтая **головка**,
беленький **венок**.



• Спишите загадку. В скобках напишите отгадку. В выделенных словах обозначьте окончание, корень и суффикс.



163. Прочитайте. Объясните смысл заголовка.

Кто в чём

Блещут лужи на тропинках —
осень топает в ботинках.
Туча дождик унесла —
ходит в туфельках весна.
Лето ходит босиком
или в босоножках,
а зима, скрипя снежком, —
в тёпленьких сапожках.

В. Орлов

• Спишите. Найдите в тексте стихотворения слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначьте эти суффиксы.

Говорите правильно!

Ту́фля — ту́фли — (нет) ту́фель.

164. Прочитайте текст.



Родился у овцы ягнёнок. Поднялся он на свои слабенькие ножки. Стал на мягкие копытца. Глазки у него синенькие, глупенькие. Налила́ мама молочка в блюдце, пригнула ягнёнка мордочкой к молоку. А он пить не умеет. Тогда мама намочила в молоке палец, сунула ягнёнку в ротик — и он засосал.

Наелся малыш и спать захотел. (По С. Косову)

- Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ок-, -еньк-, -очк-, -к-, -ц-, -ик-**. Выпишите их, обозначьте суффиксы.
- Для чего писатель использовал слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?

165. Составьте слова из данных корней и суффиксов. Что обозначают эти слова?

-футбол-

-прыг-

-плов-

-лыж-

-бег-

-гон-

-бокс-

-ист-

-ец-

-ун-

-ёр-

-ник-

-щик-

- Запишите слова. Обозначьте в них суффиксы и окончания. Можно ли сказать, что эти суффиксы близки́ по значению?



166. От данных слов образуйте новые слова. Запишите их, обозначьте суффиксы.

Кто во что играет?

хоккей — хокке^ист

теннис —

волейбол —

шахматы —

Кто на чём играет?

пианино — пиан^ист

гитара —

цимбалы —

баян —

167. Сравните пары слов по смыслу и по составу. Какие слова называют признак предмета, который проявляется не полностью, а чуть-чуть?

жёлтый — желтоватый

красный — красноватый

мелкий — мелковатый

слабый — слабоватый

горький — горьковатый

- Спишите пары слов. Обозначьте в них суффиксы.

168. Запишите предложения, вставляя слова с суффиксом **-оват-** (**-еват-**).

Лисёнок рыжий, а бельчонок

Полынь горькая, а рябина

Лимон кислый, а вишня

Образец. Лисёнок рыжий, а бельчонок рыжеватый.

169. Прочитайте. Найдите слова, отвечающие на вопросы: к а к а я? к а к о й? к а к и е? Объясните их значение. Спишите эти слова, обозначьте в них суффиксы.

Заботливые родители, талантливый художник; улыбчивый малыш, задумчивый взгляд, доверчивый щенок; задиристый петух, пятнистая рысь, **разваристый картофель**; пугливые воробьи, боязливый лосёнок, трусливый заяц.

картофель

• С выделенным словосочетанием составьте предложение (устно). Назовите в нём главные члены предложения.

170. Составьте сочетания слов, используя подходящие слова в скобках.

М..розное, м..роженое (*утро, мясо*); сливочное, сливовое (*варен..е, масло*); водный, водяной (*пар, спорт*); зубная, зубастая (*щ..ка, боль*).

* Являются ли однокоренными слова *сливовый, сливочный*? Какое из них образовано от слова *слива*, какое — от слова *сливки*?

• Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В однокоренных словах обозначьте суффиксы.



171. Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите. Обозначьте в выделенных словах корни и суффиксы.

**Игривый, шаловливый,
болтливый, говорливый
в голубенькой рубашке
бежит по дну овражка.**



Подчеркните в словах все написания, которые нужно проверять.

Приставка

Узнаем, какая часть слова называется приставкой.

Научимся находить и обозначать в словах приставку, образовывать слова при помощи приставок, правильно употреблять и переносить слова с приставками.

172. Прочитайте. Поставьте три вопроса к тексту. Найдите две группы однокоренных слов.

Первым в космос полетел лётчик Юрий Алексеевич Гагарин. Его космический корабль облетел вокруг Земли. Когда отважный космонавт прилетел на Землю, его встречали как героя.



- Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них корень. Найдите ту часть слова, которая стоит перед корнем, — приставку. Обозначьте приставку так: $\neg$.
- К слову *отважный* подберите синонимы.