

## Непроверяемые безударные гласные в корне слова

*Повторим*, как проверять безударный гласный в корне слова.

*Научимся* проверять написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне с помощью орфографического словаря.

**12.** Прочитайте стихотворение. Найдите побудительное предложение, объясните его смысл.

В лугах ромашки солнечного цвета,  
такие, что светлей на свете жить.  
Природой называется всё это.  
Давайте же с природою дружить!



*Ю. Чичков*

- Объясните написание выделенных букв. Сделайте проверку орфограмм (устно).
- К каким словам не удалось подобрать проверочные слова? Как выполнить проверку таких слов? Выпишите эти слова.

Написание слов с непроверяемой орфограммой нужно проверять по словарю и запоминать: *сосед, картофель, смородина.*

**13.** Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы.



Две с..стры летом зёл..ны,  
к ос..ни одна кр..снеет,  
другая ч..рнеет.

сморо́дина

• Запишите слово-отгадку. Подчеркните орфограммы в корне этого слова. Подберите к нему однокоренные слова (устно). Есть ли среди однокоренных слов проверочные?

**14.** Прочитайте. На какую тему этот текст? Объясните смысл слова *земледелец*.

**Земледелец**

челове́к

Идёт трактор по пашне. Рыхлёт и «причёсывает» землю. Помогают ему плуг и борона́. За трактором на поле выходит сеялка. Она засекает поле пшеницей. Выросла пшеница. Урожай убирают комбайны. Работает на этих машинах человек. Имя ему — земледелец. (По Ю. Крутогорову)

• В прямом или переносном смысле употреблено в тексте слово *причёсывать*?

• Выпишите выделенные слова. Найдите в их корнях безударные гласные звуки, подчеркните орфограммы. Попробуйте подобрать к данным словам однокоренные слова. Помогли ли они проверить орфограмму? Запомните правописание этих слов.

пшени́ца

**15.** Прочитайте. С чем поэт сравнивает дождь? Почему?

### Весенний дождь

Уже от неба до земли,  
качаясь, движется завеса,  
и, будто в золотой пыли,  
стоит за ней опушка леса.  
Две капли брызнули в стекло,  
от лип душистым мёдом тянет,  
и что-то к саду подошло,  
по свежим листьям барабанит.

*А. Фет*

• Выпишите из текста выделенные слова в два столбика: с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Подчеркните орфограммы в корнях слов.


**16.** Прочитайте текст.


**Язык** — это разведчик. Он первый узнаёт, вкусная ли еда. **Язык** — это ещё и охотник. С его помощью лягушки ловят насекомых. **Язык** — это ложка, которой животные лакают воду. Он у зверей служит мочалкой для мытья.

Без языка человек не смог бы говорить. Вот сколько всего может язык! (По Г. Юдину)

• Какие значения слова *язык* вам известны? Как вы думаете, какова главная роль языка в жизни людей?

- Объясните написание выделенных букв. Какие правила для этого нужно вспомнить? Какие написания нужно проверять по словарю?

 **Лакáть** (хлябтáць, бел.) — пить, зачерпывая жидкость языком.

 **17.** Прочитайте. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Кр..сивая природа, ягоды р..бины, сла..кая см..родина, б..гатый ур..жай пш..ницы, г..товили обед, салат из п..мидоров, уг..щали к..нфетами, п..мыли п..суду, п..благодарили хозяйку.

**18.** Прочитайте стихотворение.



Первый солнечный д..нёк,  
дует вешний в..терок.  
В..р..бьи разв..с..лились  
в эти тёплые ч..сы,  
а сосульки просл..зঁились  
и п..весили н..сы.

*В. Орлов*

- К слову *вешний* подберите синоним.
- \* Найдите в стихотворении слова, употреблённые в переносном значении. Объясните смысл фразеологизмов *задрать нос*, *повесить нос*.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**19.** Прочитайте. Что описывается в стихотворении? Как вы понимаете смысл слова *ноздреватый*?

Он уже не пышный,  
он уже не лыжный,  
он не из ваты,  
он ноздреватый.  
Он уже не белый,  
он потемнелый,  
серый и мокрый,  
старый и добрый.

*Э. Мошковская*

\* Каким снег бывает в середине зимы, а каким — в конце зимы? Подберите и запишите как можно больше слов, называющих признаки снега.

- Объясните правописание выделенных букв.

**20.** Прочитайте. С каким чувством автор описывает снег? Подтвердите словами из текста. Объясните постановку восклицательного знака в предложениях.

Снег! До чего же он прелестен!

**у**лица

Он хорош и тогда, когда медленно падает большими хлопьями. Точно мохнатые пчёлы разлетаются из громадного улья по всему свету.

Хороши и мелкие снежинки, затянувшие окно будто прозрачной тканью. Если глядеть из окна, то кажется, что снег не падает сверху, а поднимается вверх от земли.

А когда снег од..вает весь гор..д, какими уютными и нарядными ст..новятся г..родские ул..цы! (По В. Инбер)

- Объясните правописание выделенных букв.
- Спишите последнее предложение, вставляя пропущенные буквы.

**21.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



Но вот и снег круж..тся,  
ст..новится т..мней.  
Природа спать лож..тся  
с н..чалом зимних дней.  
Укрыв её, м..тели  
ей навева́ют сны:  
— Спи, матушка, в постели  
до будущей в..сны.

*А. Усачёв*

- Найдите в стихотворении обращение и подчеркните его. Каким словом поэт называет природу?



**22.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Какие правила нужно вспомнить?

### Кто копает грядки?

На л..сной п..лянке — кучки рыхлой з..мли.  
Будто кто-то вырыл маленькие ямки. Вот з..мля  
зашев..лилась. Пок..зались ла..ки с к..гтями,  
мокрый нос. Это был крот.

◆◆◆

**23.** Прочитайте текст. В каком значении употребляется слово *глазки*?

Всю долгую зиму пр..лежала к..ртошка в хра..нилище. Глазки у каждой к..ртофелины были з..крыты. В..сной прив..зли её в поле, п..садили в землю. Т..мно в земле, как ноч..ю. К..ртошка ..ткрыла свои глазки и п..тянулась к свету. (По Э. Шиму)

- Объясните значение выделенного слова, подберите к нему однокоренные слова.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

**24.** Прочитайте загадку и отгадайте её.



Н..шумела, н..гремела, всё пр..мыла и ушла.  
И сады, и огороды всей **округи** п..лила.

- Растолкуйте значение выделенного слова. Подберите к нему однокоренные слова.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

**25.** Прочитайте текст. Озаглавьте его. Заглавие запишите.

По лесной тр..пинке ежика в..ла за лапку ежонка. За сп..ной она н..сла узелок с в..щами.



До дома было ещё дал..ко. М..лыш очень устал и з..плакал. Мама пож..лела бедного сыночка. Она успокоила, пос..дила ежонка в узелок и п..несла дальше.

• Спишите, вставляя пропущенные буквы.

\* Найдите и подчеркните предложение, которое соответствует следующей схеме:



**26.** Прочитайте тексты. Что в них общего? В чём их различие?

I. У д..тей был ёж. Он привык к детям, не б..ялся есть из рук. Ос..нью зв..рёк исчез. Он уб..жал в сад, вырыл в з..мле ямку, нат..скал тр..вы и лёг з..мовать. В..сной ребята вышли во двор. Видят: с..дит на крыльце их друг ёжик и ждёт уг..щения.

II. Он сбежал у меня на глазах.

Я его провожаю в слезах.

Мы с ежом замечательно жили, уважали друг друга, дружили.

ладонь

Позволял он потрогать брюшкó.  
Он с ладошки лизал молоко.  
У него была милая рожица,  
не любил он колоться и ёжиться.

*В. Берестов*

- Какие буквы надо вставить в слова первого текста?
- В словах второго текста устно сделайте проверку выделенных орфограмм.
- Прочитайте пункты плана к первому тексту. Расположите их в нужном порядке. План запишите.
  1. Зимовка ежа.
  2. Возвращение друга.
  3. Жизнь ежа у детей.
  4. Пропажа.
- Перескажите текст по плану.



**27.** Прочитайте и отгадайте загадку.

Вот иголки и булавки  
выл..зают из-под лавки.  
На меня они гл..дят,  
молока они х..тят.



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в корнях слов орфограмму безударных гласных. Устно сделайте проверку.
- С отгадкой составьте и запишите предложение.