

Дом из камня — ..., сок из лимона — ..., масло для машины — ..., свет луны — ..., разговор по телефону —

Образец. Дом из камня — камен^нный дом, ...

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Повторим, как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Будем тренироваться находить в корне слова орфограмму парных звонких и глухих согласных, проверять её написание, подбирая проверочные слова.

39. Прочитайте. Какой звук произносится на месте выделенной буквы в корне каждого слова? Совпадают ли звук и обозначающая его буква? Как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слова? Подберите проверочные слова. Запишите по образцу.

Хлеб — ..., улыбка — ..., клюв — ..., травка — ..., шаг — ..., слог — ..., сосед — ..., грядка — ..., ёж — ..., дорожка — ..., глаз — ..., повязка —

Образец. Хлеб — хлеба, хлебушек, ...

Написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова надо проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтобы после парного согласного стоял гласный: *гриб — грибы, грибок; чиж — чижи, чижик.*

Проверочными также являются слова, в которых после парного согласного стоят непарные звонкие *л, н, р*: *привёз — увезли; берёзка — березняк; дуб — дубрава.*

40. Прочитайте. Найдите в каждом слове корень. Какая орфограмма в корне каждого слова требует проверки? Подберите проверочные слова.

Замёрз, круг, свет, дождь, грусть.

Для справки: *замерзать, замёрзнуть; дождик, дождливый; круги, круглый; светить, светлый; грустить, грустный.*

- Запишите по образцу.

Образец. *Замёрз — замерзать, замёрзнуть, ...*

41. Прочитайте. Озаглавьте текст. Какова основная мысль текста?

Йволга — осторожная и очень красивая лесная птица. Золотисто-жёлтая гру(*д/т*)ка, а хвос(*т/д*)

и крылья бархатисто-чёрные. Словно лучик солнца, мелькнёт она среди густой листвы и сразу исчезнет. Как в ска(с/з)ке о волшебной жар-птице!



Иволга — полезная, нужная лесу птица. Она поедает даже ядовитых волосатых гусениц, которых не трогают другие птицы. На зимовку иволга улетает в Африку.

- Какую букву из данных в скобках нужно оставить в словах? Почему? Спишите первый абзац, выбирая нужную букву из скобок.

42. Прочитайте. Найдите в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Выпишите эти слова в столбик. Обозначьте в них корень. В корне подчеркните орфограмму парных звонких и глухих согласных. Рядом напишите проверочные слова.

Снег идёт

Тихо-тихо снег идёт,
белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лёд
во дворе лопатой.

...Выйдет мама на порог,
скажет: «Кто бы это мог
провести дорожку
к нашему порожку?»

М. Познанская





43. Прочитайте и отгадайте загадки.

1. Гру(з/с) несёт, но не осёл, ро(ш/ж)ки показывает, но не козёл.

2. Рассыпался горох на семьдесят доро(к/г).
Падает горо(ж/ш)ком, скачет по доро(ш/ж)кам.

3. На Новый го(т/д) ей каждый ра(д/т),
хотя колюч её наря(т/д).



- Спишите загадки, оставляя в словах нужную букву.



44. Прочитайте словосочетания. Какая орфограмма выделена в корне каждого слова? Докажите правильность написания выделенных букв. Что для этого надо сделать?

Сладкий арбуз, скользкий гриб, ловкий разведчик, робкий взгляд, резкий стук, редкий лес, гладкий лёд, узкий проход.

- Запишите под диктовку учителя.



Сверьте правильность записанных словосочетаний с учебным пособием.

45. Прочитайте текст.

**Почему мы так говорим:
*вытянули репку***

Это выражение пришло в наш язык из русской народной сказки «Репка». В ней рассказывается о том, как огромную репу тянут из земли дед, бабка, внучка, Жучка, кошка. Когда к ним присоединилась ещё и мышка, они, наконец, вытянули репку.

В переносном смысле выражение *вытянули репку* употребляют, когда шутливо говорят о каком-либо деле, которое после долгих совместных усилий удалось выполнить. (По М. Булатову)

• Найдите в первом абзаце текста 6 слов с орфограммой парных звонких и глухих согласных в корне слова. Выпишите эти слова. Обозначьте в них корень. Подчеркните букву-орфограмму. Рядом напишите проверочные слова.

Образец. Сказка — сказочка, ...

46. Прочитайте. Какие буквы и почему надо писать на месте пропусков? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Сырое..ка с белой но..кой
спряталась на доро..ке.



Опустила шля..ку вни..
мол, попробуй, пригл..дись!
А заметишь — поспеш..
и в корзинку полож.. .

В. Землянская

47. Прочитайте. К словам, обозначающим признаки предметов, подберите однокоренные слова, обозначающие названия предметов.

Лебединый — ..., зубной — ..., голубиный — ..., луговой — ..., луковый — ..., народный — ..., трудовой — ..., пляжный — ..., глазной —

• Запишите по образцу. Подчеркните орфограмму парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Образец. Лебединый — лебедь, ...



48. Прочитайте и спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

1. Доброе слово человеку, что дож..ь в з́асуху.
2. Тёплое слово и в моро.. согреет.
3. Где много сло.., там мало правды.
4. Ласковое слово лучше мя..кого пирога.
5. Не много сло.., да много дела.



49. Прочитайте. Почему мальчик не выучил стихотворение? Какие буквы и почему надо писать на месте пропусков?

Я учу стихотворенье

Я учу стихотворенье
и тихонько ем варенье.
Ло..ка, ло..ка, снова ло..ка.
До конца совсем немно..ко!
Шокола..ка, мармела..ка,
до чего учиться сла..ко!
Я учил стихотворенье,
я бы выучил его,
но в буфете, к сожаленью,
не осталось ничего!

В. Орлов



- Выпишите предложения с пропусками, вставляя в слова пропущенные буквы.

50. Прочитайте текст.

В одном из дворов Незнайка увидел, как малышки убирали огород. Обкопав со всех сторон репку или морковку, они привязывали к её верхушке верёвку. Потом хватались за верёвку руками и дёргали изо всех сил. Репка или морковка выскакивала из земли. (*Н. Носов*)



- Найдите в первом и последнем предложениях слова с орфограммой парных звонких и глухих

согласных в корне слова. Выпишите эти слова в столбик. Обозначьте в них корень. Подчеркните орфограмму. Рядом напишите проверочные слова.

- 51.** Прочитайте текст. Что нового вы узнали о ките?
- Объясните написание выделенных букв.

Кит

Кит — самый большой зверь на свете. Он живёт в море. Заплывает кит в холодные моря, где один лёд да снег. Плавает он и на юг, где круглый год жара. *(По Е. Чарушину)*

- Запишите текст под диктовку учителя.



Сверьте правильность записанного текста с учебным пособием.

- 52.** Прочитайте. Докажите правильность написания выделенных букв. Пользуйтесь подсказкой на форзаце 1.

Плуг

Ловко в землю плуг нырнул,
поле всё перевернул,
чтоб в борóздках тут и там
было мягко семенáм.



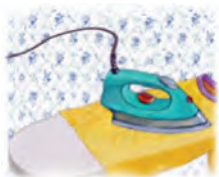
В. Нестеренко

- Спишите. Обозначьте в словах с выделенными буквами корень. Подчеркните в корне орфограмму парных звонких и глухих согласных.



53. Прочитайте и отгадайте загадки.

1. Скачет по доро..ке на тонких
но..ках, по дворам шныряет, кро..ки
собирает.



2. В Полотняной стране по реке
Простыне плывёт парохо.. то наза..
то вперё.. . А за ним такая гла..ь —
ни морщинки не видать. (С. Маршак)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.



54. Прочитайте. На какое правило каждая из выделенных орфограмм?

Кто сыт, тому холод не страшен

У зверей да птиц всё дело в сытости. Хороший обед изнутри греет, кровь горяч^{ей}, по всем жилкам разли^{ва}ется тепло. Под кожей жирок — лучшая проклад^{ка} под тёплую шерстяную или пуховую шуб^{ку}.

- Выпишите слова с орфограммами по образцу.

Образец. 1. Звер^{е́}й — звер^ь, ...

2. Обед^а — обед^ать, ...

3. Жил^кам, ...

55. Прочитайте. Определите слова, обозначающие названия предметов, по их лексическому значению. Выпишите эти слова в столбик. Обозначьте в них корень. В корне подчеркните орфограмму парных звонких и глухих согласных. Запишите по образцу.

1. Большая копна сена —
2. Избушка, где живёт сторож, —
3. Деньги или другие ценности, зарытые в земле, —
4. Край земли у водной поверхности —
5. Пространство земли, покрытое травой с цветами, —
6. Связанные вместе в несколько рядов брёвна для сплава по воде —

бёрег

Для справки: *стог, сторожка, плот, луг, клад, берег.*

Образец. 1. Стог — стога́.



56. Прочитайте. Как вы оцениваете поступок мальчика? Почему удивилась девочка? А как поступили бы вы в описанной ситуации?

Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка **поскользнулась** и упала.

— Подержи мои **книжки**! — крикнул мальчик и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась **подружка**.

— Нет!

— Ну, тётя? Или **соседка**?

— Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка. *(По В. Осеевой)*

• Выпишите в столбик выделенные слова. Обозначьте в них корень. Какая орфограмма в корне слова требует проверки? Подчеркните её. Запишите рядом проверочные слова.

57. Прочитайте стихотворение-шутку. Какие слова в тексте употреблены в переносном значении?

Ласковое солнышко

Шепчет солнышко листочку:

— Не робей, голубчик! —
и берёт его из почки
за зелёный чубчик.

В. Орлов



• Спишите. Найдите слова с орфограммой парных звонких и глухих согласных в корне слова. Объясните их написание.



58. Прочитайте. Спишите, выбрав букву из двух предложенных в скобках.

Мышке удалось стащить большой сухарь. Собрались мышки-воро(в/ф)ки у норки. У них гла(з/с)ки чёрненькие, ла(п/б)ки маленькие, зу(б/п)ки остренькие, шу(б/п)ки серенькие. Думают-гадают, как им, мышкам, сухарь в норку протащить. (По К. Ушинскому)



59. Прочитайте. Знаете ли вы сказку про пантеру Багиру и мальчика Маугли? Как называется эта сказка? Кто её автор?



Чёрная тень легла посреди кру́га. Это была Багира, чёрная пантера. Все в джунглях знали Багиру. Никто из зверей не хотел бы становиться у неё поперёк дороги. Багира была хитрая, отважная и бесстрашная. Зато голос у неё был сла..-кий, как дикий мё.., а шкура мя..че пуха. (По Р. Киплингу)

- Найдите в тексте фразеологизм. Как вы понимаете его значение?
- В предпоследнем предложении найдите синонимы к слову *смелая*.

- Какие буквы и почему надо писать в словах на месте пропусков? Спишите два последних предложения, вставляя пропущенные буквы.



Станови́ться поперёк доро́ги — мешать кому-либо.

60. Прочитайте стихотворение.

У дорожки

Сыплю крошки из ладошки
у заснеженной дорожки.
На обед зову я птичек —
непоседливых синичек.
Птички крошек поклюют —
песню звонче запоют.

сини́ца

И. Мельничук

- Спишите. Найдите слова, в корне которых есть орфограмма парных звонких и глухих согласных. Обозначьте в этих словах корень. Подчеркните букву-орфограмму.

61. Прочитайте. Как вы понимаете заголовок текста? Согласны ли вы, что синичка — друг человека? Что надо сделать, чтобы помочь синичке пережить зиму?

Помоги другу

На улице сильный мороз.. . Метель заметает доро..ки. Ты сидишь в т..пле и готовишь уроки.



Вдруг слышишь слабенький стук
в ст..кло. Синичка ходит по сне..ку.
Через ст..кло на тебя смотрят гла..ки-
бусинки. Птица просит о помощи.
Бедняжка сильно г..лодает.

Помоги синичке. Подкармливай её з..рном,
семечками, нес..лёным салом, маслом. Птичка от-
платит тебе д..бром. В твоём саду не будет вр..ди-
телей. (По Н. Надеждиной)

• На какие правила пропущены буквы в словах?
Выпишите вначале слова с безударными гласными в
корне слова, затем — с парными звонкими и глухими
согласными. Рядом напишите проверочные слова.

Образец. 1. (В) тепле — теплый, ...

2. Мороз — морозы, морозный, ...

62. Прочитайте. Какую букву из двух предложенных
в скобках нужно оставить в словах при написании?
Почему?

Работа по подгото(в/ф)ке к балу была в полном
разгаре. Бесе(т/д)ка для оркестра и пала(д/т)ки
вокру(г/к) танцевальной площа(т/д)ки уже
были построены. Малышки украшали их цвета-
ми, фла(ш/ж)ками.

Незнайка носился туда и сюда и распоряжался
изо всех сил. (Н. Носов)

- Спишите первый абзац текста, выбрав нужную букву из скобок.



Дидактическая игра «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».



63. Прочитайте. Какие буквы и почему следует писать на месте пропусков?

Трудно провести границу между осенью и з..мою. Иногда ночью подморóзит, и р..ка к утру покроется льдом. Этот лё.., з..ркальный и тонкий, манíт к себе. Однако х..дить по тонкому льду опасно. (По Ю. Яковлеву)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.



Манíть — звать, приглашать куда-либо.

Непроизносимые согласные в корне слова

Узнаем об орфограмме непроизносимых согласных в корне слова.

На основе наблюдений **сделаем вывод** о способах проверки слов с непроизносимыми согласными.

Научимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.