



83. Прочитайте. Какие слова являются словарными? Спишите, вставляя вместо вопросов, где нужно, пропущенные буквы.

Извес(?)ный п(?)сатель, воскрес(?)ная поезд(?)ка, чес(?)ный ч(?)ловек, ч(?)дес(?)ный праз(?)ник, ус(?)ная речь, звёз(?)ная д(?)рога, грус(?)ная девоч(?)ка, б(?)лезнь сер(?)ца, капус(?)ные лист(?)я, б(?)жать по лес(?)нице, чу(?)ствовать хол(?)д, л(?)жать на со(?)нце, вкус(?)ная ч(?)рника.

- С одним из словосочетаний составьте предложение (устно).

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах

Узнаем, когда в словах пишется разделительный твёрдый знак (ъ).

Научимся употреблять на письме разделительный твёрдый знак, переносить слова с ъ.

84. Прочитайте и сравните произношение выделенных слов. Запишите их.

Маша **села** на пенёк и **съела** пирожок.

- В каком из слов есть приставка? На гласный или согласный звук оканчивается эта приставка? В каком слове слышится звук [й']? В каком слове пишется буква ъ?

?! Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак?

Разделительный ъ в слове — это орфограмма. Разделительный ъ пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами *е, ё, ю, я*: *подъезд, подъём, предъюбилейный, объяснить*.

85. Прочитайте. Сравните по значению и написанию выделенные слова.

Мягкий знак и твёрдый знак
разговаривают так:
— Сколько я пирожных **сьем**?
А другой ответил: «**Семь**».

По Г. Виеру



• Сколько звуков и сколько букв в выделенных словах? В каком слове «спрятался» звук [й']?

86. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Запишите предложения. Объясните правописание выделенных букв.

1. После прогулки дети всегда ... с **аппетитом**. Они ... за стол и ... весь суп. 2. Зимой голодные зайцы ... **кору** с **молодых** **деревьев**.

• Разберите последнее предложение по членам предложения (устно).

87. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Без учен..я нет умен..я. 2. Не суди по при-
езду, а суди по от..езду. 3. Друз..я познаются
в беде. 4. Не разгрызёшь орешка — ядрышка
не с..ешь.

- Когда употребляется разделительный **ъ**, а ког-
да — разделительный **ь**? Пользуйтесь подсказкой на
форзаце 1.

- Запишите пословицы, вставляя вместо точек бук-
вы **ь** или **ъ**.

- Выделенное слово разделите чёрточками для
переноса.

При переносе слова буква **ъ** остаётся на
строке вместе с приставкой: *объ-яснить, разъ-
единить.*

88. Прочитайте. Объясните разницу в употреблении
разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Козы об..ели

Свин..я об..елась

Обез..яна с..ела

бананы.

лист..я с кустов.

желудями.

- Составьте и запишите предложения, вставляя
пропущенные буквы.

- Одно слово с разделительным **ъ** разделите чёр-
точками для переноса.



89. Прочитайте словосочетания. Спишите их, вставляя, где нужно, букву **ъ**.

У(?)ехал от бабушки, от(?)ехал от деревни, под(?)ехал к вокзалу, с(?)ехал с горки, об(?)ехал вокруг площади, в(?)ехал в гараж, вы(?)ехал за город, до(?)ехал до озера, за(?)ехал за товарищем, по(?)ехал в об(?)езд.



90. Прочитайте, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова-антонимы с разделительным **ъ**.

1. Спуск с лес..ницы лё..кий, а ... трудный.

2. Приезд к друз..ям был радос..ным, а ... — грус..ным.

3. Мухомор — ядовитый гриб, а груздь —

Для справки: с..едобный, под..ём, от..езд.

• Спишите, вставляя нужные слова и буквы.

91. Прочитайте пары предложений. Соедините их в одно предложение при помощи слова-«мостика» *поэтому*.

1. Подъём в гору был крутым. — Мы быстро устали.

2. Рыба с утра лучше клюёт. — Подъём завтра будет ранним.

3. У меня очень высокий подъём. — Мне трудно подобрать подходящие ботинки.

- В каком значении выступает в каждом случае слово *подъём*? Выберите нужное: 1) *часть ноги*; 2) *участок дороги, ведущий в гору*; 3) *утреннее пробуждение*.

- Как вы понимаете смысл выражений *лёгко на подъём*, *тяжёл на подъём*? О ком так говорят?

- Запишите одно предложение (на выбор). Поставьте запятую перед словом *поэтому*.

92. Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Грибы, которые можно есть, —

2. Крытый вход в здание —

3. Место, по которому можно объехать что-нибудь, —

Для справки: *об..езд, с..едобные, под..езд.*

- Запишите составленные предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

93. Прочитайте шуточное стихотворение.

Усталое солнце по небу гуляет.

Ленивая туча над лесом скушает.

На сонной берёзе щебечут синицы.

Спит ветер игривый средь поля пшеницы.

А. Громова

- Выпишите слова с орфограммами в таком порядке:
 - 1) с безударными гласными в корне;
 - 2) с непроизносимыми согласными;
 - 3) с двойными согласными;
 - 4) **а** и **у** после шипящих согласных.
- Подчеркните орфограммы.



94. Прочитайте.

Говорить ясно, объяснить задачу, пояснить правило; снять фильм, подводные съёмки; ёмкость для воды, большой объём; поднять чемодан, подъём грузов, подъёмный кран; пришёл в ярость, яростно залаял, разъярённый зверь.

- Выпишите словосочетания со словами, в которых есть разделительный **ъ**. Подчеркните буквы, перед которыми пишется **ъ**. Одно слово разделите для переноса.



95. Прочитайте. Для чего пишутся объявления? Спишите объявление, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните обращение.

Об..явление

Ребята! В воскресен..е уч..щиеся вторых и трет..их классов едут на экскурсию в Брестскую крепость. Сбор у под..езда школы. От..езд в 8 ч..сов утра.

• По данному образцу составьте и запишите объявление. В своём объявлении вы пригласите ребят в субботу в 12 часов на беседу о съедобных и несъедобных грибах.

96. Прочитайте текст. Как надо помогать птицам зимой?

Вор..б..и в..ют гнёзда около жил..я человека. Всюду слышно их чирикан..е. Эти птицы спасают дерев..я от вредителей. За день каждый воробей с..едает много вредных насекомых. Зимой вор..б..и голодают. Посмотрите, как они с..ёжились от холода! Ребята, помогайте пернатым друз..ям! Подкармливайте их. Это поможет птицам пережить суровую зиму.

• Какие буквы нужно вставить вместо точек? Пользуйтесь подсказкой на форзаце 1.

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словах **ъ**.

• Подготовьтесь пересказать текст по плану:

1. Где живут воробьи?
2. Какую пользу они приносят?
3. Как воробьям живётся зимой?
4. Как нужно помогать пернатым друзьям?



Дидактическая игра «Орфографический тренажёр».





97. Прочитайте. Уточните значение слова *сладкоежка* в толковом словаре.

Сидит медведь-сладкоежка, ест малину. Но не по одной ягодке срывает, а весь куст целиком ..б..едает — одни голые веточки ост..ются. Ну и жадный же ты, мишка! См..три, об..ешься!

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах приставки.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какие орфограммы нужно проверять с помощью подбора проверочных слов?

2. Какие непроверяемые написания находятся в корнях слов *автобус, троллейбус, чувство, аппетитный*?

3. На какие три группы можно распределить следующие слова с двойными согласными: *рассказ, ценный, поддержка, классный, белорусский*? Для правильного ответа разберите эти слова по составу.

4. В каких словах нужно вставить букву вместо вопросов: *чес(?)ный, мес(?)ный, яс(?)ный, напрас(?)ный, неизвес(?)ный, ненас(?)ный*? Обоснуйте свой ответ.

5. Одинаковые ли буквы пропущены в словах *сем..я, об..явление*? Обоснуйте свой ответ. Разделите эти слова для переноса.