

101. Прочитайте, раскрывая скобки. Найдите имена существительные 2-го склонения.

меда́ль

1. Жить в (деревня, село, посёлок, город, дом, дупло, страна). 2. Стоять на (площадь, площадка, мост, порог, балкон, перекрёсток). 3. Мечтать о (награда, приз, медаль, праздник, лето). 4. Играть на (скрипка, рояль, барабан, гармошка, баян, труба).

• Запишите словосочетания с именами существительными 2-го склонения, обозначьте безударные окончания.



102. Прочитайте. Измените словосочетания по образцу.

1. Рассказ без н..звания, чай без сахара, каша без масла, руба..ка без кармана, с..бака без ..шейника, дом без лифта.

2. Обедать без аппетита, р..ботать без желания, слушать без интереса, прийти без опоздания.

Образец. 1. Рассказ с названи[ем], ...

2. Обедать с аппетит[ом], ...

• Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения

Будем учиться правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения, используя проверочное слово *рожь*.

103. Рассмотрите таблицу «Изменение по падежам имён существительных 3-го склонения».

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	кто? что?	<i>мышь</i> □, <i>вещь</i> □, <i>рожь</i> □
Р. п.	кого? чего?	<i>мыш</i> □, <i>вещ</i> □, <i>рж</i> □
Д. п.	кому? чему?	<i>мыш</i> □, <i>вещ</i> □, <i>рж</i> □
В. п.	кого? что?	<i>мышь</i> □, <i>вещь</i> □, <i>рожь</i> □
Т. п.	кем? чем?	<i>мышь</i> □, <i>вещь</i> □, <i>рожь</i> □
П. п.	о ком? о чём?	<i>о мыш</i> □, <i>о вещ</i> □, <i>о рж</i> □

- В каких падежах имена существительные 3-го склонения имеют одинаковые окончания?
- Сравните ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Какое слово можно использовать для проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных 3-го склонения?

?! Как проверить безударный гласный в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения?

Для проверки орфограммы безударного гласного в окончании имени существительного 3-го склонения надо использовать проверочное слово с ударным окончанием в том же падеже (*рожь*).

104. Составьте рассуждение для правильного написания окончания имени существительного в предложении *Автомобиль ехал по площад..*. Используйте образец (см. упр. 99).

105. Прочитайте. Как нужно вести себя в школе и почему?

В школе есть м..ста, предметы, которые представляют опасность. О них нужно знать. Эти знания д..ют возможность предвидеть опасность и действовать в соответствии с правилами. Так, на мокрых ступеньках крыльца можно поскользнуться и упасть. Кабинетной дверью можно случайно прищемить руку или получить удар. Дисциплинированность, соблюдение уч..щимися правил поведения способствуют по..держанию порядка и безопасности.

- Найдите в тексте предложения с именами существительными 3-го склонения и запишите их, вставляя в слова пропущенные буквы. Определите падеж имён существительных 3-го склонения. Укажите его над словами.

106. Прочитайте словосочетания. От чего зависит выбор окончаний имён прилагательных?

Сильн.. боль, серебрян.. медаль, бел.. лебедь, больш.. скорость, стальн.. гвоздь, широк.. степь, высок.. насыпь, глубок.. прорубь, остр.. локоть, широк.. грудь, тёмн.. тень, душист.. шампунь, удобн.. обувь, скор.. помощь, стройн.. тополь, горьк.. полынь, талантлив.. молодёжь.

- Запишите словосочетания с именами существительными 3-го склонения. Обозначьте окончания.

107. Прочитайте. Озаглавьте текст. Определите падеж имён существительных 3-го склонения.

Я встал на рассвете, чтобы насладиться прелестью майского утра. Открыл дверь и вышел во двор. Полной грудью вдыхаю запах утренней свежести. Я подержал в ладони ещё влажную гроздь белой сирени. В моём сердце столько радости и любви к жизни! Поднимается солнце и освещает окрестность. Здравствуй, новый день!



• Запишите словосочетания со словом *ладонь*, изменяя его форму по вопросам.

ещё

Положить (на что? куда?) ..., взять (из чего? откуда?) ..., прикоснуться (к чему?) ..., накрыть (чем?) ..., спрятать (в чём? где?)



108. Прочитайте, изменяя форму имён существительных в скобках.

1. Снег с ветр..м называется (*м..тель*).
2. (*Гололёд*) называют поверхность земли, п..крытую льдом без снега.
3. М..ржами называют не только м..рских ж..вотных, но и людей, которые з..мой купаются в (*прорубь*).
4. С (*пыль*) и (*грязь*) надо б..роться с (*помощь*) влажной уборки.

• Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Используйте проверочные слова *стол*, *рожь* при написании окончаний.

Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения

109. Прочитайте. Запишите, раскрывая скобки. Определите склонение и падеж имён существительных. Пользуйтесь таблицей на форзаце 1.

Приехать к (*дедушка Иван, дядя Саша, подруга Юля*).

Лежать на (*диван, коврик, кровать*).

Спать в (*коляска, колыбель*).

Сидеть под (*зонтик, яблоня, дерево, ель, берёза*).

Сделать из (*дерево, глина, пластилин, ткань, шерсть*).

[?!] Как правильно написать букву безударного гласного в падежном окончании имени существительного?

Рассмотрите памятку на форзаце 1.

памятник

110. Прочитайте текст.



Памятники в Минске

Знаешь ли ты, какие памятники есть в нашей столице..?

В Минск.. на площад.. Победы возвышается обелиск героям Великой Отечественной войны. Возле Национальной библиотек.. сооружён памятник просветителю Беларуси, первопечатнику Франциску Скорине. В центр.. города на проспект.. Независимости нахо-

дится памятник знаменитому белорусскому писателю Якубу Коласу. В сквер.. около Большого театра Беларуси стоит памятник поэту Максиму Богдановичу. На берег.. реки Свислочи можно увидеть памятник поэту Александру Сергеевичу Пушкину.

- О каких памятниках вы узнали? Какие памятники вы видели? Какие памятники есть в вашем городе, посёлке?

- От глаголов поставьте вопросы к именам существительным, в которых пропущены окончания. Выпишите эти имена существительные вместе с предлогами, дописывая окончания. Укажите падеж и склонение имён существительных.

Говорите правильно!

Памятник (к о м у?) герою, Франциску Скорине, Янке Купале, Александру Сергеевичу Пушкину, Якубу Коласу.

111. Прочитайте, изменяя слова в скобках. На какую тему можно составить текст с данными словосочетаниями?

Рассказывать о своей (*молодость*), воевать на (*фронт*) и в партизанском (*отряд*), герои Брестской (*крепость*), памятник жителям (*Хатынь*), быть между (*жизнь и смерть*), ранен (*пуля и осколок*), награждать (*орден и медаль*), работать в (*тыл*), известие о (*победа*), плакать от (*радость*), мечтать о (*мир*).

- С выделенным словосочетанием устно составьте предложение.

- Спишите, изменяя имена существительные. Укажите их падеж и склонение.

112. Прочитайте. Какие правила нужно вспомнить, чтобы объяснить правописание выделенных букв?



Лето

Смолой и солнцем пахнет хвоя,
замолкнув, сосны дремлют стоя.
Сверкают на затылках пней
серебряные капли зноя.
Берёзы, полные покоя,
чуть дышат зеленью своей,
и слышно, как, жилище строя,
шуршит былинкой муравей.

И. Мухачёв

- Найдите имена существительные в форме единственного числа, определите их падеж.
- Запишите эти имена существительные в форме предложного падежа с подходящими предлогами.



Задания по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа».



113. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания имён существительных, укажите их падеж.

День был мя..ким, влажным. В сад.. стояли п..крытые ине..м розоватые дерев..я. Неясные тени на снег.. были пр..питаны тёплым свет..м. (По А. Толстому)

114. Прочитайте. Можно ли определить склонение выделенных имён существительных?

1. Сестра пришла из театр..., брат — из **кино**, а я — с тренировк... . 2. До вокзала быстрее доехать не на автобус..., а на **метро** или на **такси**. 3. Автобус ехал по площад..., по проспект..., а потом по **шоссе**.

• Спишите, добавляя пропущенные окончания. Укажите падеж, род и склонение имён существительных.

Некоторые имена существительные **не склоняются** — не изменяются по падежам и числам. Они **не имеют окончания**. Их написание нужно запомнить, например: *метро, кино, пальто, пианино, радио, какао, пюре, кофе, кафе, шоссе, такси, киви, пони, кенгуру*.

115. Прочитайте. Какие буквы надо вставить вместо точек? Докажите.

1. На улиц.. тепло, можно идти в школу без куртк.. и без пальт.. .

2. На завтрак сын съел булочку с ча..м, а мама — бутерброд с коф.. .

3. Я мечтаю покататься на лошада..., на пон.. и на верблюдо... .

4. В музыкальной школ.. учат играть на пианин..., на скрипк..., на гитар.. .

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите и подчеркните имена существительные, у которых нет окончания.

116. Прочитайте. На какую тему текст? Выпишите предложения со словом *метро*. Укажите падеж этого имени существительного.

Подземная электрическая железная дорога по-другому называется метрополитеном, или метро. В большом городе этот вид транспорта незаменим, потому что он самый скоростной. Движение поездов в метро не зависит от погодных условий, а шум от поездов не мешает окружающим.

В Беларуси метро построено в столице — городе Минске. Тысячи минчан и гостей каждый день пользуются им. Находясь под землёй, можно дышать, как на поверхности земли. На станциях метро светло, как днём на улице, просторно, аккуратно.

117. Прочитайте сочетания слов. Определите среди них фразеологизмы. В каких случаях их можно использовать в речи? Составьте и запишите три предложения с этими фразеологизмами.

1. Скатертью шоссе, скатертью дорога, скатертью тропинка.

2. Упрямый как кенгуру, упрямый как пони, упрямый как осёл.

3. Шила в мешке не утаишь, шила в пальто не утаишь, шила в ящике не утаишь.

• Найдите и выпишите несклоняемые имена существительные. Почему они так называются?



118. Прочитайте. Спишите, изменяя слова в скобках. Укажите падеж имён существительных, где возможно — склонение.

В воскресенье мы с (мама) гуляли в Центральном детском (парк). Сначала я с (брат) катался на (карусель). Потом мы сидели на (скамейка) и лакомились сахарной (вата). На детской (площадка) мы увидели маленького (пони). Мы подошли к (пони) и угостили его (яблоко).

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Узнаем, как склоняются имена существительные в форме множественного числа.

Будем учиться грамотно употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа.

119. Прочитайте. Определите род имён существительных. Запишите их в форме именительного падежа множественного числа, обозначьте окончания.

1. Малыш, врач, житель, товарищ, жилец.
2. Берег, вечер, доктор, учитель, повар.
3. Облако, море, поле, сердце, полотенце.
4. Белка, собака, свинья, овца, рысь.
5. День, ночь, вечер, неделя, месяц, год, век.
6. Роща, лес, луг, тополь, дерево.

• Какие окончания в форме именительного падежа множественного числа имеют имена существительные женского рода? Мужского рода? Среднего рода?