

В воскресенье мы с (мама) гуляли в Центральном детском (парк). Сначала я с (брат) катался на (карусель). Потом мы сидели на (скамейка) и лакомились сахарной (вата). На детской (площадка) мы увидели маленького (пони). Мы подошли к (пони) и угостили его (яблоко).

### СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

*Узнаем*, как склоняются имена существительные в форме множественного числа.

*Будем учиться* грамотно употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа.

**119.** Прочитайте. Определите род имён существительных. Запишите их в форме именительного падежа множественного числа, обозначьте окончания.

1. Малыш, врач, житель, товарищ, жилец.
2. Берег, вечер, доктор, учитель, повар.
3. Облако, море, поле, сердце, полотенце.
4. Белка, собака, свинья, овца, рысь.
5. День, ночь, вечер, неделя, месяц, год, век.
6. Роща, лес, луг, тополь, дерево.

• Какие окончания в форме именительного падежа множественного числа имеют имена существительные женского рода? Мужского рода? Среднего рода?

Имена существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончания *-а, -я, -ы, -и*: *лесá, моря́, сыновья́, го́ры, ручьи́, степи*.

**120.** Рассмотрите таблицу «Склонение имён существительных в форме множественного числа», расположенную на форзаце 1. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. В каких падежах окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения совпадают?

2. В каких падежах окончания различаются?

• Устно просклоняйте имена существительные *городá, деревни, сёла* с опорой на таблицу.

**121.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл стихотворения?



### Белый цвет

Мне жалко бедный белый **цвет**.

Его как будто бы и нет.

Вот белый **лист** передо мной.

Всем сразу ясно — лист пустой.

А я вдруг вижу:

сквозь пургу

там лебедь мёрзнет на снегу...

*И. Шевчук*

• Поставьте выделенные имена существительные в форму множественного числа.

• Со словами *цветы, цветá, листы, листья* устно составьте словосочетания, используя прилагательные *ароматные, мрачные, полевые, белые, яркие, сухие, осенние, кленовые*.

• Письменно просклоняйте слова *листья́, листья*.

**122.** Прочитайте. Что нового вы узнали о зубрах?

## Зубры

В Беларуси в Беловежской пуще живут одни из самых древних животных — зубры. Это дикие быки. Животные-богатыри очень выносливы и сильны. Зверям не страшны перепады температуры, они легко переносят холодá. Зубры быстро бегают, хорошо плавают, свободно ходят по топким болотам.

Детёныши зубров — телята, рождаются весной и в начале лета.

температу́ра

- Объясните правописание выделенных букв.
- Найдите в тексте и выпишите имена существительные в форме множественного числа. Укажите их падеж, обозначьте окончания.

**123.** Прочитайте, изменяя форму числа и падежа имён существительных, данных в скобках.

Читал по (*слог*), различал падежи по (*вопрос и предлог*), разбирал по (*член*) предложения, изменял по (*число и падеж*), плыл по (*волна*), узнавал птиц по (*голос*), разошлись по (*комната*), бродил по (*поле и лес*), отдыхал по (*су..ота и воскресен..е*), раз..ехали по (*город и село*), изм..рял т..мпературу по (*утро и вечер*).

- Запишите три последних словосочетания по образцу, вставляя в слова пропущенные буквы. Обозначьте окончания.

**Образец.** Читал по слог ам, ...



**124.** Прочитайте. Спишите. Укажите падеж имён существительных, обозначьте окончания. Подчеркните в корнях слов изученные орфограммы.

Теперь весна-красавица  
зовёт со всех концов  
гусей, стрижей и аистов,  
кукушек и скворцов.

*К. Кубилинскас*

Мы посадим липы и клёны.  
Будет город нарядный, зелёный.  
Тополя мы посадим рядами.  
Станут площади наши садами.

*П. Воронько*

### Родительный падеж множественного числа

*Узнаем,* какие окончания имеют имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

*Будем учиться* грамотно употреблять в речи имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

**125.** Прочитайте. К чему призывает автор в стихотворении? Определите падеж имён существительных.



Приглядывайтесь к облакам,  
прислушивайтесь к птицам,  
прикладывайтесь к родникам —  
ничто не повторится.

*В. Шефнер*

• Поставьте имена существительные в форму родительного падежа. Запишите по образцу. Укажите род, обозначьте окончания.

**Образец.** Много облак  (ср. р.), ...

**?! Какие окончания имеют имена существительные женского, мужского, среднего рода в форме родительного падежа множественного числа?**

**126.** Рассмотрите таблицу «Окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа».

| Род, склонение   | Окончание | Примеры  |
|--|-----------|--|
| ж. р., 1-е скл.<br>(река, дыня)                                | нулевое   | (чего?)<br>рек <input type="text"/> , дынь <input type="text"/>      |
| ж. р., 3-е скл.<br>(дверь, ночь)                               | -ей       | (чего?)<br>двер <input type="text"/> ей, ноч <input type="text"/> ей |
| м. р., 2-е скл.<br>(дом — после твёрдых согласных)             | -ов       | (чего?) дом <input type="text"/> ов                                  |
| м. р., 2-е скл.<br>(день, нож — после ж, ш и мягких согласных) | -ей       | (чего?)<br>дн <input type="text"/> ей, нож <input type="text"/> ей   |
| ср. р., 2-е скл.<br>(окно, здание)                             | нулевое   | (чего?)<br>окон <input type="text"/> , зданий <input type="text"/>   |

Исключения: морей, полей, ушей, облаков, деревьев, крыльев, перьев.

### Говорите правильно!

Па́ра ту́фель, боти́нок, сапо́г, та́почек, перча́ток, рукави́ц, ва́режек.

килогра́мм

**127.** Прочитайте, употребляя данные в скобках имена существительные в нужной форме.

Нет свободных (*места*), свет уличных (*фонари*), не хватает (*молотки и гвозди*), помощь опытных (*врачи*), праздник без (*гости*).

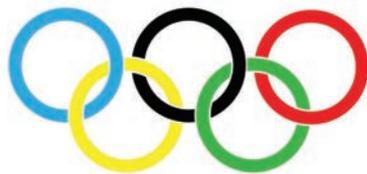
Стаи (*птицы, журавли*), стадо (*бараны, коровы*), пять (*сёстры*), корзины (*ягоды, яблоки*), килограмм (*апельсины, мандарины, помидоры*), стирка (*скатерти, салфетки, полотенца*).

На небе нет (*тучи*), на небе много (*звёзды*), не слышали последних (*новости*), в доме много (*окна, двери*), у ветерана несколько (*орден, медаль*).

• Запишите сочетания слов с именами существительными среднего рода в форме родительного падежа множественного числа, обозначьте окончания.

**128.** Прочитайте. Устно поставьте все имена существительные из текста в начальную форму.

Эмблема Олимпийских игр — пять соединённых к..лец. Кольца разных цв..тов являются символами пяти континентов: Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии. На Олимпийские игры раз



в четыре года при..зжают лучшие сп..ртсмены из разных стран и г..родов мира.

В Беларуси много чемпионов и призёров Олимпийских игр. Среди них Иван Тихон, Иван Литвинович, Динара и Антон Смольские и другие. Беларусь гордится своими выдающимися спортсменами.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- В именах существительных, употреблённых в форме родительного падежа множественного числа, обозначьте окончания, объясните их употребление с помощью таблицы из упр. 126.

**129.** Прочитайте. Что вы узнали о гимне? Когда его исполняют?

### Государственный гимн

Государственный гимн – это песня, которая прославляет страну. У каждого государства свой гимн.

В гимне Республики Беларусь говорится о дружбе белорусов с братскими народами. Белорусы — мирные люди, но готовы защищать свою Родину.

Гимн Беларуси исполняют в торжественных случаях. Он звучит и на международных соревнованиях, когда награждают наших спортсменов-победителей.

- Спишите предложение, в котором встречаются имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Обозначьте в них окончания.



Задания по теме «Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения множественного числа».





**130.** Прочитайте. Замените словосочетания противоположными по смыслу.

Коробок со спичками — ..., клетка с птицами — ..., куртка с карманами — ..., корзина с фруктами — ..., рубашка с рукавами — ..., пирог с яблоками — ..., коробка с фломастерами — ... .

• Запишите словосочетания, обозначьте окончания. Подчеркните орфограммы в корнях слов.

**Образец.** Коробок со спичками — коробок без спичек□, ...



**131.** Прочитайте текст.

|      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|
| А    | Б    | В    | Г    | Д    | Е    | Є    |
| ду   | бѣн  | бѣн  | дѣнн | дѣнѣ | сѣнѣ | сѣнѣ |
| Ж    | З    | И    | І    | Ї    | Ѣ    |      |
| жѣнѣ |
| К    | Л    | М    | Н    | О    | П    | Р    |
| кѣнѣ | дѣнѣ | дѣнѣ | дѣнѣ | дѣнѣ | дѣнѣ | дѣнѣ |
| С    | Т    | У    | У    | Ф    | Х    | Ѡ    |
| сѣнѣ | тѣнѣ | уѣнѣ | уѣнѣ | фѣнѣ | хѣнѣ | Ѡѣнѣ |
| Ц    | Ч    | Ш    | Щ    | Ъ    | Ы    | Ь    |
| цѣнѣ | чѣнѣ | шѣнѣ | щѣнѣ | ѣнѣ  | ѣнѣ  | ѣнѣ  |
| Ѣ    | Ю    | Ѡ    | Ѡ    | Ѡ    | Ѡ    | Ѡ    |
| ѣнѣ  |
| Ѡ    | Ѡ    | Ѡ    | Ѡ    | Ѡ    | Ѡ    | Ѡ    |
| Ѡѣнѣ |

Славянская азбука появилась одиннадцать веков назад. Её авторы — братья Кирилл и Мефодий, родом из Болгарии. Они знали несколько языков и создали алфавит для перевода церковных книг с греческого языка на славянский. По имени старшего брата Кирилла

славянскую азбуку называют кириллицей. Этот алфавит стал общим для восточных и южных славян: для болгар, россиян, белорусов, украинцев, сербов.

• Устно ответьте на вопросы:

1. Кто и когда создал славянскую азбуку?
2. Почему эта азбука называется кириллицей?
3. Кто пользуется славянским алфавитом?

- Найдите в тексте и выпишите 8 имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Обозначьте в них окончания.
- Найдите и запишите синоним к слову *азбука*.
- Письменно просклоняйте имя существительное *славяне*.

**132.** Прочитайте. Где сегодня можно увидеть редкие книги, созданные нашими соотечественниками?

Первые книги люди писали от руки. Эта работа была очень долгой и тяжёлой. Рукописные книги создавала Евфросиния Полоцкая. В своё время она открыла школу, где учила детей читать и писать. Евфросиния Полоцкая также делала переводы с греческого и латинского языков.

Первым человеком, который на станке напечатал книгу для славян, был Франциск Скорина.



Книги, созданные Евфросинией Полоцкой и Франциском Скориной, находятся в музее книги. Он расположен в Национальной библиотеке Беларуси. Мы благодарны людям, которые вместе с книгой открыли нам путь к знаниям.

В нашей стране медалью Франциска Скорины награждаются выдающиеся работники образования, науки и культуры.

- Выпишите предложения с выделенными именами существительными. Укажите падеж этих имён существительных, обозначьте окончания.

**133.** Прочитайте, изменяя слова, данные в скобках.

На (*каникулы*) мы с (*родители*) ходили в цирк. Он расположен на проспекте Независимости в городе Минске. В цирке мы видели дрессированных (*тигры, медведи, обезьяны*). Для (*звери*) в цирке есть специальные клетки — вольеры. Четвероногие артисты выходили из (*вольеры*) на арену под аплодисменты (*зрители*). Медведи танцевали, тигры прыгали через кольцо.

- Запишите данные в скобках имена существительные в нужной форме, укажите падеж, обозначьте окончания.

**134.** Прочитайте.

Конец осен.. — время ненастных дней и х..лодных д..ждей. Стаи журавлей ул..тели в тёплые края. Печален вид голых деревь.. . Под ногами л..жит ковёр из сухих листь.. . По ноч.. бывают заморо..ки. Скоро наступит зима с мороз.., в..юг.. и м..тел.. .

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и окончания.
- Письменно выделенное слово разберите по составу.



**135.** Прочитайте текст.

В лесу пять (*этажи*). Верхний этаж — это верхушки самых высоких (*сосны, ели, дубы*). Здесь обитают иволги, ястребы. Четвёртый этаж — кроны (*рябины, клёны, берёзы, осины*). На этом этаже жилища (*дятлы, сойки, сороки*). Третий этаж — кусты

и молодые деревца. На них гнёзда многих певчих (*птицы*). Два нижних этажа лесного дома занимают травы, цветы, мхи. Здесь обитает много (*звери и птицы*). Есть в лесу и подвал. В нём под землёй норы (*кроты, мыши*). (По Н. Сладкову)

- Запишите предложения о любых трёх этажах в лесу, изменяя форму имён существительных в скобках. Укажите их падеж, обозначьте окончания.



**136.** Прочитайте.

### Деревья-карлики

Жители Японии любят разводить сады из крошечных деревьев. Такие деревца они часто держат в доме вместо цветов.

Вырастить карликовую сосну нелегко. В крохотные горшочки с бедной землёй японцы высаживают самые мелкие семена и мало их поливают. У растущих саженцев они подрезают корни и молодые побеги. Сосенки-карлики достигают не более тридцати сантиметров. Они похожи на старые сосны с искривлёнными ветвями.



- Определите падеж всех имён существительных.
- Спишите предложения с именами существительными в форме родительного падежа множественного числа, обозначьте в них окончания.

**137.** Прочитайте вопросы. Запишите полные ответы, используя слова для справки и вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж всех имён существительных. Устно поставьте их в начальную форму.

Что называется полдник..м?

Какое время считается полдн..м? Полноч..ю?

Что является горизонт..м?

*Для справки: видимая граница между неб..м и землёй или водой; время, соответствующее 12 часам дня (ночи); лёгкая еда между обед..м и ужин..м.*

**138.** Прочитайте.

### Что такое половина?

Что такое половина?

Это сразу не поймёшь:

половина **брюк** — штанина.

Половина **ножниц** — нож.

Месяц мы считать должны

половиною луны...

*А. Усачёв*

- Имеют ли выделенные имена существительные форму единственного числа, род, склонение, падеж? Почему?
- Сделайте письменный разбор выделенных имён существительных как части речи.

**?! Как сделать полный разбор имени существительного?**

Рассмотрите памятку на форзаце 1.

**139.** Прочитайте. Ответьте на вопрос автора стихотворения.

### Откуда берётся вода?

Вода появляется из **ручейка**.

**Ручьи** по пути собирает река.

Река полноводно бежит **на просторе**,  
пока, наконец, не **вливается в море**.

*По А. Усачёву*



- Устно разберите выделенные слова как часть речи, последнее слово — письменно.

**140.** Прочитайте. Спишите. Укажите падеж имён существительных во множественном числе.

Белые снега укутали поля и леса. Льды закрыли озёра. Солнце всё ниже и ниже. День короче. В декабре рано наступают сумерки. *(По Н. Сладкову)*



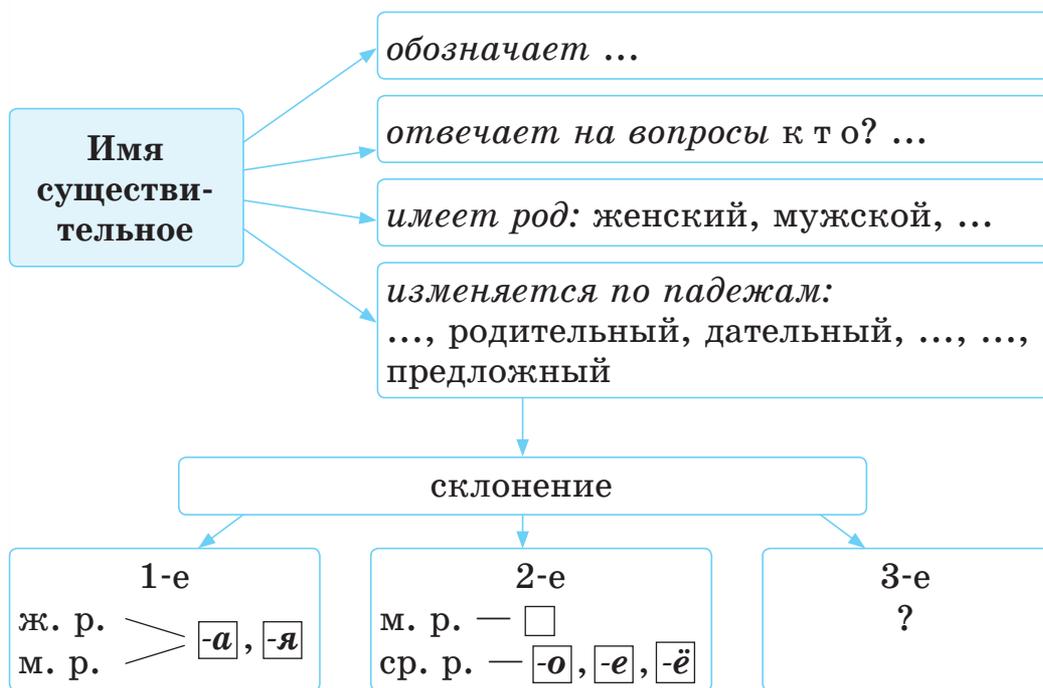
**141.** Прочитайте, изменяя число и падеж слов в скобках. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания в именах существительных, укажите падеж.

По синему небу плыли (*облако*), словно кучи снега. В..сенние в..терки пахли свежей **травой** и птич..ими (*гнездо*). Лопнули почки на душ..стых (*тополь*). Весь луг подёрнулся белыми и ж..лтыми (*звёздочка*). *(По А. Толстому)*

- Сделайте письменный разбор выделенного слова, пользуясь памяткой на форзаце 1.

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Опираясь на схему, постройте связное высказывание на тему «Имя существительное». Приведите пример.



2. Как проверить безударные гласные в окончаниях имён существительных в форме единственного числа?

3. Какие из данных ниже имён существительных не имеют рода? Не изменяются по числам?

зерно

куры

цыплята

еда

грабли

сутки