

Увидели (*огромные слоны*), катались на (*водные лыжи*), рисовали (*цветные карандаши*), пили из (*красивые чашки*), жонглировали (*разные предметы*), поднимались на (*высокие горы*), мечтали о (*морские путешествия*), рассматривали (*домашние фотографии*), радовались (*зимние каникулы*).

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ ЕДИНСТВЕННОГО И В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Узнаем, как проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

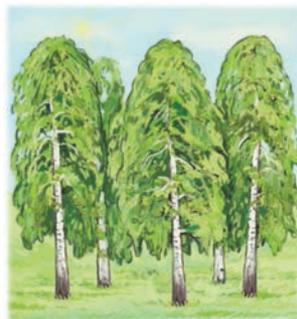
Научимся проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных разными способами.

200. Прочитайте. Как автор стихотворения советует поступать при написании безударных падежных окончаний имён прилагательных? Сравните ударные окончания вопросов и безударные окончания имён прилагательных. Сформулируйте вывод.

Правил легче нет на свете:
что в вопросе — то в ответе!

Дню — как о́му? — тёпл ому
к лицу зелёный цвет.

Как о́го? дня — весёл ого
сияет в роще свет!



Как **о́го**? дня — весенн**его**
прекрасней нет в году!

Как **и́ми**? быть — хорош**ими**!

И я вас отведу совсем в другое правило.
Тут точку я поставила.

О. Соболева

201. Прочитайте. Определите, какие окончания следует писать в именах прилагательных на месте пропусков. Для этого воспользуйтесь памяткой «Проверка написания безударных падежных окончаний имён прилагательных», размещённой на форзаце 2.

На школьн.. перемене, с весёл.. песней, у син.. моря, в дружн.. хороводе, под тонк.. льдом, за высок.. деревьями, о хорош.. друге, из глубок.. колодца, над зелён.. тайгой, к дальн.. берегам.

• Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте их. Укажите падеж имён прилагательных и имён существительных.

202. Прочитайте. На что были похожи облака? Определите, какие окончания следует писать в именах прилагательных на месте пропусков. Какой способ проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных вы использовали для этого?

Белые пушистые облака были похожи на взбитые сливки с мороженым. Казалось, что добр.. волшебница взбивает их в огромн.. миске. А когда бел.. сливки поднимаются в миске высок.. горой, волшеб-

ница берёт их деревянн.. ложкой и осторожно, чтобы не осели и не раскапались, пускает плыть по син.. небу. (По Н. Артюховой)

- Выпишите предложения, в которых нужно дописать пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте окончания. Укажите падеж.

203. Прочитайте. Какая машина стояла возле дома Саньки? Кто временно поселился у него дома?

Возвращаясь из школы, Санька увидел под окнами своего дома нечто совершенно непонятное: не самолёт, не автомобиль.

Дикóвинн.. машина была вся в снегу. И овальн.. óкна, и ребрист.. бока́, и огромн.. фара на кончике длинн.. носа были запорошены снегом. Позади кузова машины Санька разглядел красн.. лопасть пропеллера.



Во дворе Санька увидел незнаком.. человека в сер.. свитере, в рыж.. лохмат.. шапке и рыж.. мехов.. сапогах.

Это неожиданное нашествие наполнило пустой гулк.. дом Саньки ощущением предстоящего праздника. (По Е. Носову)

- В словах какой части речи пропущены окончания? Как проверить, какие окончания надо писать на месте пропусков?

- Выпишите словосочетания «имя прилагательное с пропущенным окончанием + имя существительное», дописывая окончания имён прилагательных. Обозначьте окончания. Над именами прилагательными укажите падеж.

А **Нашёствие** — неожиданное появление.



- 204.** Прочитайте. Спишите, согласовывая имена прилагательные, данные в скобках, с именами существительными. Обозначьте окончания имён прилагательных. Укажите падеж.

В комнату вошла малышка в (*белый*) халате с небольшим (*коричневый*) чемоданчиком в руках. У неё были (*румяный*) щёчки. (*Серый*) глазки строго смотрели из-за (*круглый*) очков. Незнайка понял, что это и есть Медуница, о которой ему говорила Синеглазка. (По Н. Носову)



- 205.** Прочитайте. Почему слово *Синие* в тексте написано с большой буквы?



Удивительная прогулка!

Ребята гуськом шли к роднику по узенькой тропке. Над ними сияло холодное голубое небо. К небу поднимались остроконечные утёсы Синих гор. Меж густых кедровых ветвей бойко прыгали серые юркие белки. Под деревьями на мяг-

ком белом снегу отпечатались причудливые следы незнакомых зверей. (По А. Гайдару)

- Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». В именах прилагательных поставьте ударение. Обозначьте безударные падежные окончания.

Д. п.

Образец. По тропке (к а к о́й?) *у́зенькой*, ...

- Докажите правильность написания безударных падежных окончаний, используя в качестве доказательства способ подстановки вопросов с ударными окончаниями.



Идти́ гусько́м — один вслед за другим.

206. Прочитайте отрывок из стихотворения А. Пушкина «Зимняя дорога». Знакомо ли вам это стихотворение?

По дороге зимней, скучной
 тройка борзая бежит,
 колокольчик однозвучный
 утомительно гремит.

- Прочитайте текст ещё раз внимательно. Обратите внимание на написание выделенных в словах букв. Запомните написание каждого слова.

- Заучите отрывок наизусть. Запишите по памяти. Обозначьте в именах прилагательных окончания, укажите падеж. Что для этого нужно сделать?



Сверьте правильность записанного текста с текстом в учебном пособии.



Бо́рзый — быстрый, резвый.

207. Прочитайте. Что называют на́стом? Как вы понимаете выражения *зима с весной сходятся, солнце греет что есть мочи, весна пла́вит снег?*

Наст

Зимой в лесу без лыж плохо. Да и на лыжах в глубок.. рыхл.. снегу тоже не сахар.

То ли дело по на́сту. Наст бывает в марте, когда зима с весной сходятся. Днём солнце греет что есть мочи, весна пла́вит снег. Ночью морозец схватывает мокр.. снег прочн.. толст.. коркой. Этот плотн.. снег и есть наст.

Весело бежать по звонк.. насту. Не нужны тяжёлые лыжи. Ступаешь, как летом, даже ещё лучше. Ни грязи тебе, ни кочек болотн.. . Всё надёжно спрятано под снегом. Сверху наст вроде паркета. Да такой прочный, что даже громадный лось не провалится. (По В. Морозову)

- Объясните, какие и почему окончания следует писать на месте пропусков в безударных падежных окончаниях имён прилагательных. Каким способом проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных вы воспользовались?

- Выпишите предложения с пропущенными окончаниями имён прилагательных, дописывая их. В именах прилагательных поставьте ударение. Обозначьте окончания. Укажите падеж.



Зима́ с весной сходятся — зима «встречается» с весной, чувствуется приближение весны.

Что есть мочи — с сильным напряжением делать что-либо.

Плáвить (снег) — размягчать при нагревании, делать жидким.

208. Прочитайте. Каким животным могут подражать скворцы?

Песня скворца

Песню скворца надо слушать ранним утром. Чуть немного согрелся воздух, а скворцы уже расселись на **высоких ветках** и начали свой концерт.

Тут и кусочки **соловьиных трелей**, и резкое мяуканье иволги, и сладкий голосок малиновки, и музыкальное лепетанье пеночки, и тонкий свист синички, и кудахтанье курицы. Сделав это отступление, скворец как ни в чём не бывало продолжает свою **весёлую, милую песенку**. (По А. Куприну)

- Докажите правильность написания безударных окончаний имён прилагательных в выделенных словосочетаниях. Что для этого надо сделать?

- Выпишите выделенные словосочетания. Укажите в них падеж имён прилагательных и имён существительных.

П. п.

П. п.

Образец. На ветках (к а к ?) высок , ...



Задания по теме «Написание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных единственного числа».





209. Прочитайте, согласовывая стоящие в скобках имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

Куница

Вот по снегу (*мягкий неслышный*) прыжками приблизился к сосне (*тёмный длинный*) зверёк. Остановился, понюхал, пóднял кверху (*острый*) мордочку. (*Верхний*) губа приподнялась, мелькнули (*острый хищный*) зубы. Это куница — гроза всех (*мелкий лесной*) зверей. (По В. Бианки)



• Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте безударные падежные окончания имён прилагательных. Сверху укажите их падеж.

Узнаем, о порядке устного и письменного разбора имени прилагательного как части речи.

Научимся разбирать (устно и письменно) имена прилагательные как часть речи.

210. Прочитайте. Какие изделия получают при лозоплетении? Какими ещё ремёслами, кроме лозоплетения, славится Республика Беларусь?

Традиционными видами народных ремёсел в Республике Беларусь являются ткачество, вышивка, гончарное дело, кузнечное мастерство, резьба по дереву, плетение из соломы, лозы и берёсты и др.

Плетение из лозы (лозоплетение) — одно из самых древних ремёсел в Беларуси. Из ветвей древесных

растений возводили жилища, хозяйственные постройки, делали изгороди, детские колыбели, кузова саней и повозок, мебель, посуду и детские игрушки. А самыми распространёнными изделиями из лозы были корзины. И в настоящее время корзины, мебель, сувениры из лозы пользуются неизменным спросом.



- Опираясь на памятку (см. форзац 2), разберите письменно выделенные имена прилагательные как часть речи.

А **Ремесло́** — требующая специальных навыков работа по изготовлению каких-либо изделий ручным способом.

Берёста — верхний слой коры берёзы.

211. Прочитайте. Найдите в тексте фразеологизм. Растолкуйте его значение.

Проказы старухи-зимы

Разозлилась старуха-зима, задумала она всё живое со света сжить.

Стала она до зверей добираться. Засыпала глубоким снегом поля, завалила высокими сугробами леса, сковала деревья ледяной корой. Не испугались звери. Зайцы в тёплые шубы оделись. Бурундуки, лисы, барсуки в глубокие норы спрятались. Медведи в уютных берлогах спят до весны.



Видит зима, что ничём ей не взять зверей. Заплакала она от злости. С крыш зимние слёзы закапали, видно, весна недалеко! (По К. Ушинскому)

- Выпишите из предложений второго абзаца словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Обозначьте безударные падежные окончания имён прилагательных. Докажите правильность их написания.

- Используя памятку (см. форзац 2), разберите выделенное имя прилагательное как часть речи (устно).



Сжить со света — создать невыносимые условия жизни кому-либо.

212. Прочитайте. Какие чувства вызывает родная страна у поэта? Какими словами он это выразил? Разделяете ли вы чувства автора к родной земле?

Земля белорусская! Синью озёрной
глядишь ты в прозрачные дали небес.
И сыплются звёзды, как спелые зёрна,
в росистой траве рассыпают свой блеск.

П. Бровка (пер. с бел. Б. Турганов)

- Объясните написание выделенных в словах букв. Запишите под диктовку учителя.



Сверьте правильность записанного текста с текстом в учебном пособии.

213. Прочитайте. Как вы понимаете заголовок текста? Что произошло за ночь с деревьями? Почему ветви берёзы стали звенеть?

Берёзовый звон

Зимн.. утром я проснулся от странн.. звука. Казалось, за окном переливаются тысячи хрустальн.. колокольчиков. Я быстро оделся и вышел наружу.

За ночь нашу деревню подменили. Под солнцем блестели ледян.. трубы, искрились стеклянн.. ели. Прямо передо мной поднималась высок.. хрустальн.. берёза. Её ветви еле заметно качались и тихо звенели.

Я понял, как это произошло. Несколько дней стояла оттепель, а ночью прошёл дождь, который сразу же прихватил мороз. Вот наша деревня и стала хрустальной. (По С. Востокову)

- Какие окончания и почему надо писать в именах прилагательных на месте пропусков?
- Выпишите предложения, в которых встречаются имена прилагательные с пропущенными окончаниями, дописывая их.
- Разберите письменно два имени прилагательных (на выбор) как часть речи.



214. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена прилагательные. Обозначьте в них окончания. Опираясь на памятку (см. форзац 2), разберите письменно имена прилагательные как часть речи.

Токарь

Токарь склонился над умным станком.
Тонкая стружка бежит ручейком.

Л. Яхнин

215. Прочитайте. Почему Умка проснулся? Какие изменения произошли в природе?

В берлоге было темно. Умка спал на боку около тёплого живота мамы-медведицы. Проснулся он от того, что у него зачесался нос. Он открыл глаза. Вся берлога была залита нежным голубым светом.

Умка принялся копать выход из берлоги. Из-под когтей летели белые ледяные искры. И вдруг яркое красное солнце ударило Умке в глаза. Свежий ветер с тонким свистом дул над землёй. Пахло морем, рыбой, птицами, землёй. Умка бегал по глубокому снегу, падал, катился кубарем. Ему было очень весело.
(По Ю. Яковлеву)



- Выпишите из первого абзаца предложения с именами прилагательными. Обозначьте окончания имён прилагательных. Укажите падеж.
- Устно разберите одно имя прилагательное как часть речи (на выбор).

216. Прочитайте. Как приход весны отражается на настроении людей? Спишите, дописывая пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте их, укажите падеж.

Деньки стоят погожие

Ушла зима со стужами,
сугробы стали лужами.
Покинув страны южн..
вернулись птицы дружн.. .
Пришла пора весенн..
пришла пора цветения.
И, значит, настроение
у всех людей — весенн..!

По М. Пляцковскому

 **Погожий** — хороший, благоприятный в отношении погоды.

217. Прочитайте. Почему ель пользуется у людей особенной любовью? Разберите одно имя прилагательное (на выбор) как часть речи (устно).

У людей ель пользуется особенн.. любовью. Недаром в новогодн.. зимн.. дни устраивают в городах для детей праздничн.. ёлки, украшают их красивы.. подарками. Но особенно хороша́ ель в лесу на свободе.

В зимние звёздные и лунные ночи блестит на её ветвях снег. Сказочным кажется дерево в снегу, на ветвях которого отражается звездный и лунный свет.
(По И. Соколову-Микитову)

- Спишите первый абзац текста, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Сверху укажите их падеж.

218. Прочитайте, раскрывая скобки и согласовывая имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Почему осенью птицы, в том числе и соловьи, улетают в жаркие страны? О чём после возвращения из чужеземных стран пел соловей в кустах? Что он считал безмерным счастьем? Вы согласны с ним?

Пришла, наконец, весна. Да такая дружная, тёплая. В один из вечеров из кустов над ручьём послышалась песня. Это запел невидимый в темноте певец. Все узнали чудесный голос соловья.

Соловей пел о том, как тосковал в (*чужеземный*) стране по своей родине, по (*лесной*) оврагу, где родился и вырос, по кособоку с берёзками. Он пел о (*безмерный*) счастье того, кто после (*долгий*) скитаний может снова вернуться к себе домой, на (*родной*) землю. (По Г. Скребицкому)

• Спишите второй абзац текста. Обозначьте окончания имён прилагательных и имён существительных. Укажите падеж имён прилагательных и имён существительных.

219. Прочитайте. Объясните написание выделенных букв.



Чудная картина,
как ты мне родна́:
белая равнина,
полная луна,
свет небес высоких,
и блестящий снег,
и саней далёких
одинокий бег.

А. Фет

- Разберите имена прилагательные *высоких, далёких* как часть речи (устно).

- Прочитайте текст ещё раз по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя.



Сверьте правильность записанного текста с текстом в учебном пособии.



220. Прочитайте, раскрывая скобки и согласовывая имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Спишите первый абзац текста. Письменно разберите одно имя прилагательное как часть речи (на выбор).

(*Белый*) струйками сыпался с (*высокий*) деревьев снег. Кое-где на снег с (*лёгкий*) стуком падали (*тяжёлый весенний*) капли.

Весна! В это утро она впервые заявила о себе так решительно и настойчиво. (По Б. Полевому)

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

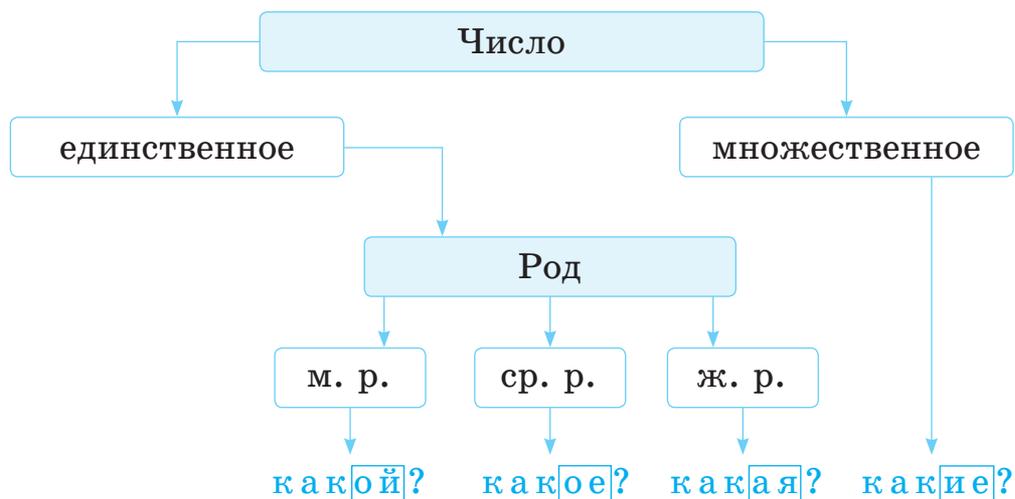
1. Расскажите об имени прилагательном: что обозначает, на какие вопросы отвечает, какая форма является начальной, с какой частью речи связано в предложении. Приведите примеры.

2. Опираясь на схему (с. 136), постройте связное высказывание о признаках имени прилагательного. Приведите примеры.

3. Расскажите о способах проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Солнечн[ый] луч заглянул в маленьк[ое] окошко сказочн[ой] избушки.

Признаки имени прилагательного



Падеж	И. п.	-ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ая, -яя	-ые, -ие
	Р. п.	-ого, -его	-ого, -его	-ой, -ей	-ых, -их
	Д. п.	-ому, -ему	-ому, ему	-ой, -ей	-ым, -им
	В. п.	-ого, -его или -ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ую, -юю	-ых, -их или ые, -ие
	Т. п.	-ым, -им	-ым, -им	-ой, -ей	-ыми, -ими
	П. п.	-ом, -ем	-ом, -ем	-ой, -ей	-ых, -их