

## Правописание глаголов в форме прошедшего времени



Узнаем, какую букву надо писать перед суффиксом **-л-** в глаголах прошедшего времени.

Будем учиться правильно писать букву гласного звука перед суффиксом **-л-** в глаголах прошедшего времени.

**130.** Расскажите о глаголах прошедшего времени по следующему плану:

1. Как изменяются глаголы в форме прошедшего времени?
2. Как определяется род глагола в форме прошедшего времени?
3. Какой суффикс имеют глаголы в форме прошедшего времени?
4. Какие окончания имеют глаголы в форме прошедшего времени?

 **Как узнать, какая буква гласного звука пишется перед суффиксом **-л-** в глаголах в форме прошедшего времени?**

**131.** Прочитайте. Как изменены глаголы? Сравните написание выделенной буквы в глаголах неопределённой формы и в форме прошедшего времени. От чего зависит написание буквы безударного гласного в глаголах в форме прошедшего времени перед суффиксом **-л-**?

Отнять — отня́л, отняла́, отняло́, отняли́;

нача́ть — нача́л, нача́ла, нача́ло, нача́ли.

Аналогично образуйте и запишите формы глаголов прошедшего времени от глагола *поне́ять*. В глаголах прошедшего времени обозначьте суффикс **-л-** и окончания. Подчеркните букву гласного звука перед суффиксом, поставьте ударение.



В глаголах в форме прошедшего времени перед суффиксом **-л-** пишется та же буква гласного звука, что и перед **-ть** в неопределённой форме: *строи́ть* — *строи́л*, *ля́ять* — *ля́яла*.

**132.** Запишите глаголы *слышать*, *видеть*, *ненавидеть*, *обидеть*, *зависеть* в форме прошедшего времени единственного числа. Измените их по родам. В скобках укажите род глагола. Обозначьте окончания и суффикс **-л-**. Подчеркните букву гласного звука перед суффиксом.

О б р а з е ц: *слыша́ть* — (что делал?) *слыша́л* ☐ (м. р.) — (что делала?) *слыша́л* ☐ *а* (ж. р.) — (что делало?) *слыша́л* ☐ *о* (ср. р.).

**133.** Прочитайте текст, употребляя данные в скобках глаголы в форме прошедшего времени. Как согласуются глаголы с выделенными словами?

**Я** (смотреть) в травяную чащу. Там, как всегда, (кипеть) **жизнь**. **Муравьи** цепочкой (идти) на дальнюю охоту за вредными гусеницами. **Кузнечик** (чистить) свои бесконечные усики. **Паук-волк**, прижавшись

к щёпочке, (караулить) муху. Маленький **паучок** (строить) крохотную сеть. (Пробежать) нарядная **жужелица**. (Проковылять), раздвигая травинки, громадный **жук-носорог**. **Пчёлы** (перелетать) с цветка на цветок, радуясь жаркому дню.

*По А. Михайлову*

Выпишите главные члены предложений, раскрывая скобки. В глаголах обозначьте суффикс **-л-** и окончания. Подчеркните букву гласного звука перед суффиксом. Докажите, что у выписанных глаголов нельзя определить лицо.

**134.** Рассмотрите рисунки. Составьте и запишите небольшой рассказ, используя глаголы прошедшего времени.



В глаголах подчеркните буквы, стоящие перед суффиксом **-л-**. Объясните их употребление.

Для справки: *наблюдали, сидел, чистил, прыгнули, толкнулись, отскочили, взлетел, испугались, разбежались.*



### 135. Прочитайте шуточный диалог.

— Я вчера из проруби вытащ..л щуку весом в двадцать килограммов!

— Не верю!

— Вот-вот, я так и зн..л, что мне никто не повер..т, поэтому выпуст..л её обратно...

Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите возможные признаки глаголов (спряжение, лицо, время, число, род).

## Разбор глагола как части речи



**Узнаем**, какие глаголы не имеют формы настоящего времени.

**Познакомимся** с разбором глагола как части речи.

**Будем учиться** находить глаголы, которые не имеют формы настоящего времени, разбирать глагол как часть речи.

**136.** Прочитайте. В какой форме стоят глаголы? На какие две группы в зависимости от вопроса их можно разделить?

Покупать, купить; убрать, брать; качать, скачать; вспомнить, вспоминать; играть, сыграть; срисовать, рисовать; нести, унести; разрешить, разрешать.

С глаголами, отвечающими на вопрос **что сделать?**, составьте и запишите словосочетания «глагол + имя существительное». Употребляйте при необходимости предлоги.

 **Какие глаголы не имеют формы настоящего времени?**

**137.** Прочитайте таблицу.

| Изменение глаголов по временам  |                                 |                               |                                             |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
| Неопределённая форма            | Время                           |                               |                                             |
|                                 | настоящее                       | прошедшее                     | будущее                                     |
| что делать?                     | что делает?                     | что делал?                    | что будет делать?                           |
| <i>разговаривать, обсуждать</i> | <i>разговаривает, обсуждает</i> | <i>разговаривал, обсуждал</i> | <i>будет разговаривать, будет обсуждать</i> |
| что сделать?                    | —                               | что сделал?                   | что сделает?                                |
| <i>поехать, скопировать</i>     | —                               | <i>поехал, скопировал</i>     | <i>поедет, скопирует</i>                    |

На какой вопрос отвечают глаголы, которые имеют все формы времени?

На какой вопрос отвечают глаголы, которые не имеют формы настоящего времени?

 Глаголы, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что сделать?**, не имеют формы настоящего времени.

**138.** Прочитайте. Что нового вы узнали о сосне? В чём её уникальность? Объясните написание пропущенных букв.

### Сосна

Сосна растёт и на каменистых почвах, и на песчаных. Везде, где ни упадёт крылатое семечко, оно выраст..т. Сосна в три раза меньше испаря..т воды, чем дуб, и почти в пять раз меньше, чем её р..дная сестра — ель. Корни у сосны в 12 раз длиннее, чем у ели. Эти же корни п..могут сосне в борьбе против ветра. И ни м..р..зы сосне не страшны, ни жара, ни ветры, ни засуха, ни «гол..д». Одного боит..ся сосна — т..мноты (По Ю. Дмитриеву).

**песча́ный**

Найдите в тексте глаголы. Поставьте их в неопределённую форму.

Запишите глаголы вместе с вопросами, на которые они отвечают. Подчеркните глаголы, которые не имеют формы настоящего времени.

Образец: (что делает?) *растёт* — (что делать?) *расти*.

#### Памятка по разбору глагола как части речи

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма глагола (неопределённая форма).
3. Признаки: спряжение, время, лицо (в форме настоящего и будущего времени), число, род (в форме прошедшего времени единственного числа).
4. Роль в предложении.

## Образец разбора

*Копейка рубль бережёт.*

### Устный разбор

1. *Бережёт* — глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делает?
2. Начальная форма — что делать? — *беречь*, I спряжение.
3. Глагол употреблён в форме настоящего времени 3-го лица единственного числа.
4. В предложении является сказуемым.

### Письменный разбор

*Бережёт* — гл. (что делает?), н. ф. — *беречь*, I спр., н. вр., 3-е л., ед. ч.; сказуемое.

**139.** Прочитайте и отгадайте загадки. Объясните написание пропущенных букв.

Летом бежит,  
зимой останов..т..ся.  
Весной (по)шумит, (по)ворчит,  
да вновь в дорогу трон..т..ся.

*р*  
*а* *е* *к*

Я мёдом (под)креплюсь —  
и тучкой (при)творюсь,  
на шарике к пчёлам взлеч...,  
ведь мёду очень хоч.. . *В* *н* *е* *п*

Запишите загадки вместе с отгадками, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните те глаголы, которые не имеют формы настоящего

времени. Выполните письменный разбор одного из подчеркнутых глаголов (по выбору).

★ Устно составьте предложения с глаголами *останóвится*, *останови́ться*, *подкрéпится*, *подкрепíться*.



**140.** Прочитайте текст. Выпишите сначала глаголы в форме настоящего времени, потом — в форме будущего времени, а затем — в неопределённой форме. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, которые не имеют формы настоящего времени.

### Звериная баня

Больше всего люб..**т** звериную баню дикие свиньи. Баня у них без жа́ра, мыла и горячей воды. Это такая лунка в земле с болотной жи́жей. Мы зачем в баню ход..**м**? Мыт..**ся**. А кабаны? Пачк..**т..ся**. Мы грязь с себя мочалкой смыва..**м**, а кабаны грязь на себя намазывают..**т**. Вымаж..**т..ся** и хрюка..**т** вёсело. Теперь сквозь грязевой панцирь комары и мошки не доберут..**ся**. Щетина летом у кабанов редкая. Вот они и маж..**т..ся**.

*По Н. Сладкову*

**141.** Прочитайте. Что вы знаете о Великой Отечественной войне?

Нет, слово «мир» остан..**т..ся** едва ли, когда войны **не будут** люди **знать**.  
Ведь то, что раньше миром **называли**, все станут просто жизнью называть.

И только дети, знатоки бывшего,  
играющие весело в войну,  
набегавшись, **припомн..т** это слово,  
с которым **умирали** в старину.

*В. Берестов*

Выпишите выделенные глаголы, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. В скобках запишите к ним вопросы. Подчеркните глаголы, которые не имеют формы настоящего времени. Устно выполните разбор одного из глаголов как части речи.

Устно образуйте формы будущего времени от глаголов *знать* и *узнать*.

**142.** Прочитайте. Как бы вы ответили на вопрос учительницы?

После уроков Елена Павловна спросила:

— А как вы дела..**те** домашние задания: помога..**т** вам кто-нибудь или сами справля..**тесь**?

— Мне мама помога..**т** иногда, если задачи трудные, — откровенно призналась Люся Воронова.

— А мне бабушка проверя..**т** ошибки в домашних работах, — сказала её соседка.

— А мы с Галей Федорёнко всегда вместе **готов..м** уроки.

— А я — сама, мне никто никогда не помога..**т**.

*По Н. Артюховой*

Выпишите сначала глаголы I спряжения, а потом — II спряжения, вставляя пропущенные буквы. Объясните их написание. Выполните письменный разбор выделенного глагола как части речи.

**143.** Прочитайте, употребляя глаголы, данные в скобках, в форме настоящего времени. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Определите лицо глаголов.

### Черёмуха

У самой тр..пинки, на берегу ручья, распустилась и (цвести) черёмуха. Это очень приятн.., зелён.. и весёл.. деревце. Оно всегда (улыбаться), а весной, когда душист.. бел.. цветы сплошь его (покрывать), даже (смеяться). Любуясь цветущей черёмух..й, сам невольно (улыбаться).

*По И. Соколову-Микитову*



**144.** Прочитайте, употребляя глаголы в форме настоящего времени. Спишите текст, определите спряжение глаголов.

Как много в ж..зни человека (значить) язык. Через слово человек впервые (узнавать) о том, что (не) (видеть) его гл..за. В слове (шуметь) водопады, (отражаться) айсберги, (раскрываться) мир звёздных пространств. А слова (составлять) язык.

*По Л. Успенскому*

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как определить спряжение глаголов с ударными окончаниями? С безударными окончаниями?
2. В каких глагольных формах пишется **ь**?
3. Когда в глаголах пишется **-тся**, а когда — **-ться**?
4. Выполните устный разбор любого глагола как части речи из упражнения 144.