

§ 4. Правописание согласных в корне слова

Вспоминаем и повторяем

26. 1. Прочитайте текст. Выпишите слова с выделенными буквами. Объясните их написание. Какие правила следует применить?

Скрипит мороз. Сердит мороз.
И снег сухой и колкий.
И вяз озяб, и дуб замёрз.
Насквозь продрогли ёлки.

И солнце в небе как желток...
И до того мороз жесток,
что через поле птица
перелететь боится...

Т. Волжина

2. Прочитайте зарифмованную «подсказку». Сколько способов проверки написания согласных названо в ней? Какие это способы?

Если сомнение вызвал согласный,
после него должен слышаться гласный.
Для этого слово скорей измени
иль родственное к нему подбери.

Чтобы проверить согласный в корне слова, нужно **изменить слово** или **подобрать однокоренное** так, чтобы **п о с л е** этого согласного **с т о я л г л а с н ы й**. Например: друг (друга), подружка (подруженька).

В некоторых случаях проверить написание сомнительного согласного можно с помощью **л, м, н, р и в**. Например: круг (круглый), зубки (зубной), дуб (дубрава), честь (честьвоватъ).

27. Спишите, решая орфографические задачи двумя способами.

Слово с орфограммой	Изменение формы слова	Подбор однокоренного слова
<u>зуб</u>	<u>зубы</u>	<u>зубной</u>
<u>ошибка</u>	<u>ошибок</u>	<u>ошибиться</u>
<u>гибкий</u>	<u>гибок</u>	<u>изгибаться</u>

1. Гриб, народ, лёд, год, воз, грипп, мороз.

2. Берёзка, трубка, сказка, раскраска, книжка, насмешка, стопка (книг).

3. Редкий, узкий, близкий, скользкий, сладкий, дерзкий, низкий.

28. 1. Прочитайте отрывок из стихотворения. Объясните, почему не везёт мальчику во время диктовки. Какой совет вы дали бы второклас-
снику Андрею?

2. Придумайте и запишите предложения с каждым из выделенных слов. Объясните их правописание.

В классе пишут под диктовку:

«Я принёс из леса ГРИБ».

Лишь Андрей выводит ловко:

«Я принёс из леса ГРИПП».

Ну, скажите, почему
так слышалось ему?

Игроки владеют БАСОМ,
а певец — завидным ПАСОМ.

По реке плывут ПЛОДЫ,
а в саду растут ПЛОТЫ.

Объясните, почему
в школе не везёт ему.

Р. Юзва

29. 1. Спишите, решая орфографические задачи.

2. Объясните, как вы понимаете смысл поговорок 3—5. Какие «зимние» поговорки и приметы вы знаете? Что они обозначают?

1. Каков сне.., таков и хле.. . 2. Январь — году начало, зиме серё..ка. 3. В зимний холо.. каждый моло.. . 4. Зимой всяк ра.. тулупу до пя.. . 5. Замерзающему и ю..ка — шу..ка. 6. Новый го.. — к весне поворо.. . 7. Мало звёз.. на небе — будет мало яго.. . 8. Промёр..шая земля — к хлебородию.

30. 1. Прочитайте стихотворный текст.

2. Выпишите слова с пропусками, распределяя их по группам: с проверяемыми согласными; с непроизносимыми согласными. Решите орфографические задачи, объясняя правописание.

Здра(?)ствуй, белая лебё..ка!

Здра(?)ствуй, зимушка-зима!

Ты в прелес(?)ном сарафане

снова в гости к нам пришла.

Нарядила все^Ф деревья

в шали, платья из парчи*.

На ветвях зажгли алмазы

со(?)нца зимнего лучи.

И серебряные пряди

распустились у берё.. .

В зимнем праз(?)ничном наряде

реки заковал моро.. .

Сне.. укутал в шу..ки с мехом

рощи, парки и поля.

Чу(?)ства радости и счастья

нам всегда несёт зима.

здрáвствуй

сарафа́н

парча́

алма́з

3. Все ли орфограммы-согласные вам удалось проверить? Назовите слово с непроверяемым непроизносимым согласным. **Обратите внимание!** Для запоминания правописания словарного слова *чувствовать* и однокоренных ему слов сравните данный глагол с его переводом на белорусский язык: *чувствовать* (русск.) — *адчуваць* (белорусск.).

4. Объясните постановку выделенных запятых.
5. Прочитайте выделенные слова. Все ли орфограммы в них можно проверить? Выпишите эти слова, обозначьте непроверяемые орфограммы.

Чтобы проверить **непроизносимый согласный** в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы этот согласный слышался отчётливо.

Например: здравствовать (здоровый), но ясный (ясен).

Исключения: блеснуть (хотя блестеть), плеснуть (хотя плеск), лестница (хотя лесенка), брызнуть (хотя брызги).

В случае затруднения следует обращаться к орфографическому словарю.

Обратите внимание!

блеснуть

плеснуть

Данная орфограмма может быть не только в корне, но и в суффиксе слова. Например: радостный (радостен), словесный (словеса — устаревшая форма мн. ч.).

лестница

31. 1. Спишите слова, распределяя их по двум столбикам: с непроизносимым согласным; без непроизносимого согласного. Решите орфографические задачи.

Образец. голландский (Голландия) искусный (искусен)

Влас(?)вовать, чу(?)ствовать, вкус(?)ный, праз(?)новать, мес(?)ный, прекрас(?)ный, отвес(?)ный (склон), ужас(?)ный, счас(?)ливый, сер(?)це, целос(?)ный, чудес(?)ный, гроз(?)ный, извес(?)ный, ненавís(?)ный, уча(?)ствовать, ярос(?)ный, опас(?)ный, безглас(?)ный.

ненавистный

2. Назовите слова, имеющие непроизносимый согласный в суффиксе. Составьте и запишите с ними словосочетания. Обозначьте главные слова.

3. Со словами *искусный* и *искусственный* составьте распространённые предложения. Сделайте синтаксический разбор. **Обратите внимание!** *Искусный* (мастер) — ‘умелый’; *искусственный* (цветок) — ‘ненастоящий’.

искусный

искусственный

Пр 32. 1. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: можно ли проверить правописание слов *ровесник* и *сверстник*?

2. Составьте по 2 словосочетания с каждым из данных слов. Запишите их, обозначьте главные слова.

Людей одинакового возраста называют **ровесниками** или **сверстниками**. Когда объясняют, почему в слове «ровесник» нет *т*, шутят: «Ровесник — *ро́вный* по *вёснам*». А в слове «сверстник» «видят» версту: «Вырос с *версту*». Поразмышляем, справедливы ли шутки.

Сейчас в этих словах выделяют корни: *-ровес-* и *-сверст-*. Когда-то слово «верста» имело значение ‘*ро́вня*’, ‘пара’, то есть сверстник — ‘один из пары, одинаковый’.

Нам известна верста в значении ‘старинная русская мера длины’ (чуть более километра). В переносном смысле, пожалуй, можем сказать: «Сверстник прошёл по жизни с кем-то одинаковое количество *вёрст*».

Слово «ровесник» появилось от слова «ровесный» — ‘одинаковый по годам’, или ‘ровный по *вёснам*’, как говорит народ. Если, конечно, годы считать *вёснами*.

ровесник

свёрстник

Пр 33. 1. Прочитайте и озаглавьте текст. Устно перескажите его.
2. Выпишите слова с пропусками, решая орфографические задачи.

Прекрас(?)на осенняя п..ра. Выглян..т солнышко из-за тёмных туч(?), и сразу лес вспыхн..т чудес(?)ным огнём. Зол..том горят листья берёзок и клёнов, драгоценными рубинами краснеют^с спелые ягоды калины и р..бины.^{осн}

Об этой прелес(?)ной п..рэ и зимой напомина..т нам нарядн..я, красочн..я деревянн..я расписн..я п..суда. Ею из-

давна т..рговали на весёлых ярм..рках
в старинн..м русском с..ле Хохлома,
что непод..лёку от Нижнего Новгорода.

Мес(?)ными^с мастерами нарисо-
ваны на посуде травы, листья, цветы,
сказоч(?)ные жар-птицы, чудес(?)ные
рыбы. И кажет(?)ся, будто это не обыкновенные деревянные
ми..ки да ло..ки, ковши-брати*ны* да чаши, а зол..тые.



Ах, как вкус(?)но^ф есть и пить из такой сказоч(?)н..й по-
суды с хохломской рóписью! Искус(?)ными умельцами были
нижегоро..ские мастера (по А. Климентову).

ярмарка

34. 1. Прочитайте отрывок. Назовите пьесу и её автора.

2. Выпишите слова с выделенными буквами. Можно ли объяснить их
написание? Как следует поступать, если трудно или невозможно объяс-
нить правописание? **Подсказка!** Двойные согласные могут находиться
в разных частях слова. Сравните однокоренные слова и части слова
с указанной орфограммой: длинный — длина, старинный — старина,
утренний — утро.

пье́са

Дворец. Классная комната Королевы. Широкая доска в
резной золотой раме. Парты из розового дерева. На бархатной
подушке сидит и пишет длинным золотым пером четырнадца-
тилетняя Королева. Перед ней седобородый Профессор ариф-
метики и чистописания, похожий на старинного астрóлога.

К о р о л е в а. Терпеть не могу писать. Все пальцы в чер-
нилах!

П р о ф е с с о р. Вы совершенно пра́вы, ваше величество.^{сн}
Это весьма неприятное занятие. Недаром древние поэты обо-
дились без письменных приборов, почему произведения их
отнесены наукой к разряду устного^с творчества. Однако же
осмелюсь попросить вас начертать^с собственной вашего вели-
чества рукой ещё четыре строчки.

профе́ссор

соверше́нно

со́бственный

Правописание непроверяемых согласных в корне слова надо запоминать. Например: аккуратный (сл. сл.), пье́са (сл. сл.), жу́жжать (сл. сл.).

В случае затруднения следует обращаться к орфографическому словарю.

35. 1. Закончите рифмовки словами с удвоенными согласными.

2. Запишите эти слова в алфавитном порядке. Разделите их для переноса.

1. Знают^ф в школе все^ф о нас, что мы самый дружный
2. Если в доме много сора, то, возможно, будет 3. Днём^ф мешают пчёлы спать: начинают все 4. На вокзал приехал он, сразу вышел на 5. И услышал у вагона: «Нужен мне не центнер — ...». 6. Всю неделю шла работа. Наконец пришла 7. Испечём мы булку позже: разведём сначала 8. За окном цветёт, аллея, маков целая

Для справок: *жу́жжать, аллея, тонна, перрон, класс, дрожжи, ссора, суббота.*

3. Найдите слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному. Составьте с ними словосочетания. Обозначьте главные слова.

Обратите внимание! Следует различать форму глагола *алеть* (становиться *алым*) и существительное *аллея*. Сравните: *Маки цветут, аллея* (что дела я?), *на красивой аллее* (где?).

36. Подготовленный словарный диктант. 1. Прочитайте. По какому принципу слова распределены по группам?

2. Выучите написание данных слов. Подготовьтесь к словарному диктанту.

- 1) Профессия, экспресс, шоссе; 2) коллектив, иллюстрация, параллельный; 3) территория, корреспондент, терраса; 4) колонна, антенна, ванна; 5) орфограмма, программа, грамматика.