

§ 13. Правописание гласных *о, а* в корнях с чередованием *-лаг-// -лож-, -раст- (-ращ-)// -рос-*

■ ■ ■ Анализируем

127. 1. Прочитайте стихотворения. Выпишите выделенные слова, распределяя их по столбикам (*а; о*). Выделите в словах корень, поставьте ударение. От чего в них зависит написание букв *о — а*?

1. Полагается, ребята,
руки мыть перед едой.
О слагаемых здоровья
забываем мы порой.
После школы на прогулку
предлагается сходить,
а затем сесть за уроки
и усердно их учить.

2. Настюша любит рифмовать.
Ей хочется стихи слагать.
Но нужны силы приложить,
чтобы стихи свои сложить.
Усилия прилагаются —
и рифмочки слагаются.
И превращаются в стихи —
теперь в Настюшины, в свои.

2. Прочитайте известную рифмовку-«подсказку». Все ли условия написания гласных в корне *-лаг-// -лож-* названы? Достаточно ли знать одно условие: смотреть на согласный *ж* или *г*?

Знайτε все, без исключения:
перед **Ж** — **О**: изложе́ние,
перед **Г** — **А**: излага́ть.
Попрошу не забывать!

-лаг-// -лож-

В корне *-лаг-// -лож-* в безударном положении перед *г* пишется *а*, перед *ж* — *о*. Например: изложе́ние, предложе́ние; предлага́ть, прилага́ть.

Исключение: по́лог^{ч.}*

Примечание. После *-лаг-* всегда стоит суффикс *-а-*.

128. 1. Спишите слова, распределяя их по столбикам (**-лаг-**; **-лож-**) и решая орфографические задачи.

2. С выделенными словами составьте предложения.

Образец. $\overset{\text{ч.}}{\text{прилож\textbf{и}ть}}$ $\overset{\text{ч.}}{\text{слаг\textbf{а}ть}}$

Прил..жение, отл..жить, сл..гаемое, сл..жение, перел..-
жить, обл..гаться*, пол..г, прил..гаться, зал..жить, пол..гаться,
сл..жившийся, возл..гать, предпол..жение, предл..гать,
распол..жение, низл..гать*, безотл..гательный, **предпол..гать.**

129. 1. Составьте и запишите словосочетания, подобрав к словам из одной колонки подходящие по смыслу слова из другой.

2. Решите орфографические задачи.

пол..жение	произвести
сл..гаемое	составить
изл..жение	и..менить
предл..жение	проскл..нять
сл..жение	наибольш..е
прил..гательное	д..писать

130. 1. Прочитайте. Найдите в правой колонке толкование устойчивых выражений из левой колонки.

2. Запишите по образцу, решая орфографические задачи.

Образец. $\overset{\text{ч.}}{\text{Налож\textbf{и}ть}}$ руку — *завладеть чем-то, подчинить своему влиянию.*

1) подл..жить свинью	а) бе..действовать
2) сл..жить голову	б) заставить замолчать
3) отл..жить в долгий ящик	в) перел..жить свою вину на другого
4) сл..жить руки	г) сделать большую неприятность
5) нал..жить печать на уста	д) погибнуть на войне
6) перел..жить с больной головы на здоровую	е) оттягивать исполнение дела на неопределённое время

- 131.** 1. Спишите глаголы парами, объясняя правописание.
2. С одним из глаголов в каждой паре составьте словосочетание.

Образец. Располо^{ч.}ж^{ч.}ился — распола^{ч.}га^{ч.}лся; распо^{ч.}лож^{ч.}ился на обед.

Распол..жил — распол..гал, пол..жился — пол..гался,
прил..жил — прил..гал, прол..жил — прол..гал, нал..жил-
ся — нал..гался, изл..жил — изл..гал.

Кр 3. Можно ли глагол л..жился «оставить» без **-ся**? Объясните свой ответ.

Кр **132. Письмо по памяти.** 1. Прочитайте шуточные стихотворения.
Как вы думаете, почему они так называются?

2. Помогите пирату: выберите верный вариант.

Любимое слово

Это кто там ложку «ложит»?
Знай: такого быть не может!
Ложку мы на стол кладём,
а тебя — к обеду ждём.

Н. Пикулева

Неграмотный пират

Как-то раз решил пират
закопать на пляже клад,
ровно тридцать три рубина,
каждый весом в сто карат*.
Но никак решить не может:
чтобы кладу не пропасть,
в яму клад ему полОжить,
положИть или поклАсть?

А. Ерошин

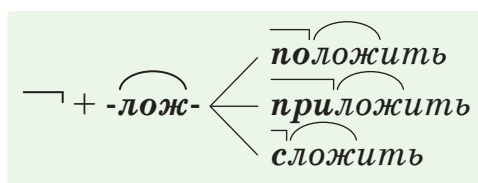
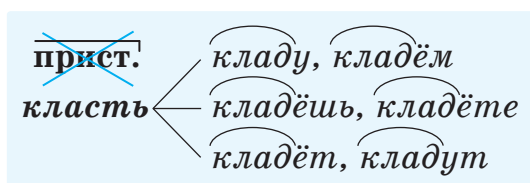
3. Выучите наизусть стихотворение «Любимое слово» и напишите его по памяти.

Обратите внимание!

В русском языке слова с корнем **-лож-** употребляются только с приставками, если не оканчиваются на **-ся (-сь)**: положить, сложить, переложить, отложить и др. Но: ложиться, ложись.

Без приставки употребляется форма **класть**: кладу, кладём и т. д. С приставкой форма **класть** употребляется только в глаголах, оканчивающихся на **-ываю(-сь)**:

перекладывать(ся), укладываю — укладываюсь.



Но: Пора укладывать(ся) спать.
Надо ложиться отдыхать.

Кр 133. С помощью разных приставок образуйте и запишите глаголы с корнем **-лож-**. Составьте с ними 3 разных по цели высказывания предложения. Запишите. Выделите в них грамматические основы.

Кр 134. 1. Прочитайте, вставляя на месте пропусков глаголы **класть** — **положить** в нужной форме.

2. Запишите. Устно объясните свой выбор.

положить (что сделать?)
класть (что делать?)

1. Мама закончила уборку и ... тряпку в ведро. 2. Учитель раздал тетради, и мы ... их перед собой. 3. Не забывай, пожалуйста, ... свои вещи на место. 4. Бабушка не стала ... в кашу изюм. 5. Сделал уроки — ... вещи в портфель. 6. Мне понравилось приготовленное мамой второе, и я ... в свою тарелку добавку. 7. Чтобы постоянно не искать ключи, следует ... их в одно и то же место. 8. Я попросил сестру: «... мне, пожалуйста,

в портфель цветные карандаши». 9. Закончив выпиливать фигурку, дедушка ... инструменты в шкаф. 10. «Ребята, если вы завершили работу, ..., пожалуйста, тетради на мой стол», — сказала учительница.

■ ■ ■ Анализируем

135. Прочитайте группы слов. Расскажите, от чего зависит написание безударных гласных **а**, **о** в корне **-раст-** (**-ращ-**) // **-рос-**. Какое значение имеет данный корень?

ра	СТ	й
вы́ра		и
отра		й

ра	Щ	ý
вы́ра		у
отра		ý

ро	С	ли́
вы́ро		ли
по́ро		ль

В корне **-раст-** (**-ращ-**) // **-рос-** в безударном положении перед **ст** и **щ** пишется **а**, перед **с** — **о**.

Например: растéние, вы́ращенный; за́росли (не перед ст, щ).

Исключения: росто́к, ростови́щ, Росто́в, Рости-сла́в, о́трасль.

136. 1. Прочитайте скороговорку. Потренируйтесь в её произнесении.
2. Спишите. Графически объясните правописание буквы **о** в корне слов.

Образец. За́росли (не перед ст, щ), ростови́щ (искл.).

Проросли^е ростки, повыросли^е, да ростом ростки не выросли.

-раст- (**-ращ-**) // **-рос-**

137. 1. Спишите, решая орфографические задачи и распределяя слова по столбикам (**о**; **а**).

2. Составьте с тремя словами (по выбору) словосочетания, а затем включите их в составленные вами предложения.

Подр..сти, р..стительный, пор..сль, выр..щу, ср..щение, р..стовский, нар..стить, отр..сль, р..сточек, выр..ший, за́р..сли, произр..стать, возр..ст.

138. 1. Прочитайте. Какие слова помогает запомнить «подсказка»?

Перед **СТ** и согласным **Ща**
без ударения пишется **А**,
но исключения помни, дружок:
Ростов, ростовщик, Ростислав и росток!
Вырос, подрос, поросль, росли —
гласную **О** перед **эС** напиши.
Но исключение — *отрасль*, друзья,
и в этом слове пишется **А**.

2. Прочитайте предложения. Назовите стиль речи.

3. Спишите, решая орфографические задачи.

1. Машиностроение — одна из основных отр..слей экономики в нашей стране. 2. В Республике Беларусь большие срédства вкладываются в различные отр..сли науки и техники. 3. Р..стов-на-Дону — огромный промышленный центр России. 4. Р..стовщик — тот, кто даёт деньги в рост, в долг под большие проценты. 5. Р..сток — стебель р..стения в самом начале его развития. 6. Старинное имя Р..стислав имеет производные: Р..стиславка, Р..стик, Р..стуша, Р..стиславчик и другие.

139. 1. Прочитайте отрывок из повести «Ростик и Кеша» по ролям.

2. Спишите, решая пунктуационные задачи.

К Ростiku подошёл босой мальчик и спросил
Ты чей дачник?
Я ничей.
А как звать?
Ростик.

Ростислав, значит. А я Иван.

Мальчик протянул Ростiku руку и произнёс

Рукопожатие это древний обычай. В древние времена племенные вожди протягивали друг другу правую руку, чтоб показать, что у них нет оружия... (по И. Токмаковой).

140. 1. Прочитайте и отгадайте загадки.

2. Спишите, решая орфографические задачи.

1. Подр..стала^с — хвост р..стила, платье тёмное носила. Подр..сла — зелёной стала, хвост на вёсла поменяла (В. Фетисов). 2. Р..стёт она вниз головою, не летом р..стёт, а зимою. 3. Выр..сло из зёрнышка золотое солнышко.^{сн} 4. Плод на лампочку похож, но его ты не зажжёшь. Жёлтый, сочный он, медовый, р..стёт на дереве садовом (В. Дмитриева). 5. Родилась она зелёной на цветущей белой кроне. А потом р..сла, краснела. Как созрела, посинела. 6. Пробивается р..сток, удивительный цветок. Из-под снега выр..стает, солнце глянет — расцветает.

Для справок: слива, подсолнух, сосулька, лягушка, груша, подснежник^с.

141. 1. Прочитайте стихотворение «Задавака наша Люба».

2. Выпишите, решая орфографические задачи, слова, в которых пропущены буквы.

Надо мной смеяться любят.^{сн}

Задирает нос сестра:

— Не подр..с ты за вчера!..

— Я возьму и в высоту
вот на столько подр..сту!

Коль сестра смеяться будет,
и её перер..сту!

Р. Белоус

Кр 3. Составьте и запишите предложение с выделенным словосочетанием. **Обратите внимание!** В белорусском языке — *смяцца з мяне (з цябе)*, а по-русски следует говорить *смеяться надо мной (над тобой)*.

142. Подготовленный диктант. 1. Прочитайте отрывок из книги Марты Фоминой «Самостоятельные люди». Определите тему и основную мысль текста. В каком стиле речи ведётся разговор?

2. Объясните сложные орфограммы и знаки препинания в тексте.
3. Подготовьтесь и напишите абзацы 1, 2 или 2, 3 под диктовку.

(1) Димка склонился над древесным ростком и трагическим голосом произнёс:

— За что вы погубили бедное растение?

— За что? — эхом откликнулся Санька.

— А какое бы дерево выросло, тётя Катя! — плаксивым голосом продолжал Димка.

(2) Тётя Катя стояла у кúхонного окна. Она в́ыкупала загорелого Василька и выплеснула воду за окно.

(3) Я посмотрел на «бедное растение». Его глянцеви́тые и жё́сткие листь́я напомина́ли берёзу. Раньше мы и не заметили бы этого побега, но теперь не могли позволить, чтобы губили поросль и зелёные насаждения!

— Да это же чистая вода!

— Дело не в грязи! Грязь — это удобрение. Оно полагается растениям, а мыло — яд, — произнёс разгорячившийся Димка.

§ 14. Правописание гласных о, а в корне с чередованием -кос-//-кас-

■ ■ ■ Анализируем

143. 1. Прочитайте группы слов. Можно ли слова всех групп назвать однокоренными? Объясните, почему вы так думаете.

2. Определите значения слов в каждой группе. Можно ли безударные гласные в их корнях проверять?

3. Назовите группу, в которой непроверяемые гласные находятся в корне с чередованием. Назовите условие, от которого зависит выбор **о**—**а** в этом корне.

1. Косóй взгляд, немного кос, скоси́ть глаза, переко́с угла.

2. Деви́чья коса́, ко́сы с ба́нтами, тонкие коси́чки, ко́сонька-коси́ца.