Повторение изученного в 5-м классе

258. 1. Прочитайте. Объясните, почему собеседник не понял Петю. Можно ли речь мальчика назвать правильной, точной, богатой, выразительной?

2. Найдите в тексте и выпишите синонимы к слову *кинофильм*. Является ли слово *кино* многозначным? Найдите и выпишите антонимы.

3. Выпишите из текста слова с выделенными буквами и объясните правописание.

Недавно мой сосед пятиклассник Петя вернулся из кино. Глаза его возбуждённо блестели.

— Что, хорошая была картина? — спросил я.

— Ух, и здорово! — ответил он.

— Что же здорово?

— Да, понимаете, так здорово! Ого, кино! Сначала, значит, он вдруг узнаёт, а потом, понимаете... Ну, словом, просто здорово... В общем, так сказать, он сначала не знает, и так здорово, что, понимаете, в общем, никто не знает... а потом, понимаете, он-то уж знает, а они... Ну, в общем, здорово!.. Понимаете?

Чувствовалось, что фильм понравился Пете. Он хотел мне рассказать о картине. Но я ничего не понимал *(по А. Дорохову)*.

Р р 4. Расскажите о своём любимом кинофильме.

259. 1. Прочитайте слова вслух. Проверьте по словарю на с. 138, правильно ли вы их произнесли.

2. Назовите языковую норму, которую нужно соблюдать при произнесении слов.

Правообладатель Национальный институт образования

Облегчить, конечно, шуточный, баловаться, лёгкий, фонетика, тире[Ф], фарфор, экспресс, жужжать.

3. Запишите слова в алфавитном порядке. Поставьте в них ударение.

260. 1. Восстановите слова по их фонетической записи. Запишите их.

2. Объясните, почему не совпадает произношение и написание данных слов. Назовите слова, в которых происходит оглушение согласных. В каком слове согласный озвончается? Приведите примеры других слов с оглушением и озвончением согласных.

[й’эл’], [дуп], [ска́ска], [про́з’ба], [й’ош], [л’э́та], [май’а́к].

3. Назовите слова, в которых есть буква ***е***. Почему она обозначает в них разные звуки? Какие ещё гласные могут играть двойную роль?

261. 1. Прочитайте предложения. Найдите примеры нарушения словообразовательной нормы.

2. Устраните ошибки и запишите предложения грамотно.

1. Я уважаю своего друга за благородность души. 2. Моя сестра завсегда помогает маме по дому. 3. Лучшими собиральщиками макулатуры признали учеников 5 «А» класса. 4. Не надо надсмехаться над слабыми. 5. У ихних соседей большая собака. 6. Меня одолело скучание.

262. 1. Прочитайте Шумелку Винни-Пуха — героя сказки А́лана Милна.

2. Найдите ошибку, связанную с нарушением морфологической нормы (неправильно образована форма слова).

3. Исправьте ошибку и прочитайте Шумелку Винни-Пуха грамотно.

Хорошо быть медведем, ура!
Хорошо быть медведем, ура!
Побежу…
(Нет, победю!)
Победю я и жару и мороз,
лишь бы мёдом был вымазан нос!

Правообладатель Национальный институт образования

Победю…
(Нет, побежду!)
Побежду я любую беду,
лишь бы были все лапки в меду!..

Обратите внимание! Глагол *победить* не имеет формы будущего времени. Следует говорить *одержу победу*.

263. 1. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните, как вы понимаете их смысл. Назовите тему, которая их объединяет.
2. Спишите, решая орфографические задачи.
3. Найдите антонимы. Подчеркните их как члены предложения.
4. Объясните значение выделенного слова.

1. Умную реч*(?)*ф приятно и слушать[с]. 2. Поле **красно** пш..ном, а б..седа — умом. 3. Ра..сказал, будто в рот пол..жил[с]. 4. Не о том реч*(?)*, что не топлена печ*(?)*, а о том, почему она х..лодна[с]. 5. Умный[с] попу..чик — п..ловина д..роги.[сн] 6. Гов..рил — словно рублём п..дарил, будто мёд..м н..поил.

264. 1. Прочитайте. Определите тему, основную мысль и тип речи текста. Озаглавьте его.
2. Спишите, решая орфографические и пунктуационные задачи.

Май тра́вень[с], тра́вник. В ма.. все р..стения принаряди..сь. Там — л..стком, тут — цв..тком, а где и тр..винк..й. В ма.. даже вет..рф поёт. Май л..са наряжа..т, лето в гости приглаша..т. А кто же лето красн..е не любит?!

Но бывают в ма.. и два хол..да. Один приход..т когда ч..рёмуха цв..тёт. А второй хол..д[с] наступа..т когда дубф ра..пуска..т*(?)*ся. Только знают люди: май холодный — год хл..бородный. Поэтому т..рпи. Майский[с] м..роз не выдав..т слёз.[сн] Он **сули́т** ур..жай *(по М. Новицкой)*.

3. Объясните значение выделенного слова. Подберите к данному слову синоним. Составьте и запишите с ним предложение. Выделите в нём грамматическую основу.

Правообладатель Национальный институт образования

265. Письмо по памяти. 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.
2. Объясните выделенные орфограммы и пунктограммы.
3. Выучите текст наизусть и напишите его по памяти.

Сыплет черёмуха снегом,
зелень в цвету и росе.
В поле, склоняясь к побегам,
ходят грачи в полосе.
Никнут шелковые травы,
пахнет смолистой сосной.
Ой вы, луга и дубравы, —
я одурманен весной.

С. Есенин

4. Назовите прилагательное, в котором ударение не соответствует современной произносительной норме. Однако именно с таким ударением данное слово употребляется в народных стихах, сказках и других фольклорных произведениях.

266. 1. Прочитайте текст. Определите его тему и основную мысль. Докажите, что автор совместил в тексте черты разных стилей речи.
2. Выпишите слова с пропущенными буквами, решая орфографические задачи.

Кто не вид..л белых п..хучих цветов ч..рёмухи? Сто́ит в ма.. в..йти в лес. Вам об..зательно встретит*(?)*ся кустарник, который осыпан белыми цветами на густых скл..нившихся **кистя́х.**

Ч..рёмуха словно порха..т по ветру в бел..м платьиц.., высоко в..дымая свои кроны среди берёзовых ств..лов.

Изд..вна ч..рёмуха — симв..л ру*(с/сс)*кого весе*(н/нн)*..го п..йзажа. Народ во..певает её в стихах и песнях.

Ч..рёмуха обладает уд..вительными свойствами. Сильный аромат её цветов и лист..ев очищ..ет воздух от микробов. Ч..рёмуха выделя..т сильные фитонциды*, содержащие синильную кислоту. Большой букет ч..рёмухи в доме смертелен для мух и комаров, опасен он и для ч..ловека.

Правообладатель Национальный институт образования

Из ягод ч..рёмухи п..кут*(?)*ся пироги, варят*(?)*ся кисели. Сок..м ягод окрашивают н..питки *(по С. Красикову)*.

3. Докажите, что выделенное слово является многозначным. В каком из значений оно употреблено в тексте?

4. Назовите цветок, который является символом белорусского пейзажа.

267. 1. Прочитайте и отгадайте загадку. Назовите признаки, по которым вы отгадали название цветка. Объясните, почему этот цветок является одним из символов нашей страны.

2. Выпишите, решая орфографические задачи, слова с пропущенными буквами.

3. Назовите часть слова, в которой пропущены гласные. Расскажите, от чего в ней может зависеть написание букв.

Будто синий ог..нёк[с]
кто-то вдруг во ржи заж..г.
В поле[ф] выр..сший цв..ток[с].
Он з..вётся ... .

4. Выпишите из первого предложения все словосочетания. Обозначьте в них главные слова.

268. 1. Прочитайте текст по ролям. Определите его тему и основную мысль.

2. Объясните выделенные орфограммы.

3. Подготовьтесь и перескажите текст.

Однажды небо упре**к**нул**о** ниву в неблагодарност**и:**

— Всё, что на**с**еля**е**т землю, благодарит меня. Птиц**ы** по**с**ылают мне пение, цветы — благоухание и цвет, леса — та**и**нственный ш**ё**пот, и только ты не выра**ж**а**е**ш**ь** признательности, хотя я наполняю[с] корни злаков дождевой[с] водой и заст**а**вляю вызре**в**ать ра**с**тущие колос**ь**я.

— Я тебе благодарна, — отвечала[с] нива. — Я укра**ш**аю пашню[с] ве**чн**о во**л**нующейся зеле**н**ью, а осе**н**ью по**к**рываю её

Правообладатель Национальный институт образования

золотом. По-другому я не умею выразить своей[ф] благодарности. Помоги мне. Подскажи, что сделать, и я приложу все усилия, чтобы быть благодарной тебе[ф].

— Хорошо, — согласилось небо. — Если ты не можешь подняться ко мне, так я сойду к тебе.

И случилось чудо[ф]. Среди колосьев выросли великолепные синие цветы, схожие цветом со знойным[с] небом. С тех пор колосья хлебных[с] злаков при каждом дуновении ветерка склоняются к васильковам и шепчут им нежные слова *(по С. Красикову)*.

4. Объясните значение выделенного устойчивого сочетания. Подберите синонимы к выражению *прилагать усилия*.

269. 1. Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль речи. Подберите название.

2. В каком значении употреблено слово *корни*? Придумайте с этим словом 3 словосочетания, в которых данное слово было бы в разных значениях.

Родина подобна огромному[с] дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое[ф] дерево имеет корни.[сн] Без корней его[ф] повалил бы даже несильный[с] ветер.[сн] Корни питают[с] дерево, связывают его с землёй.[сн]

Корни — это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и пращуры*. Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже.

Давайте же будем помнить об этих корнях! *(по В. Пескову)*.

Рр 3. Порассуждайте, почему надо знать свои корни.

Правообладатель Национальный институт образования