

Повторение изученного в начальных классах

§ 1. Текст

1. 1. Прочитайте текст. На какую тему он написан? Найдите предложение, в котором заключена основная мысль текста. Подберите заглавие.

Много нового приносит нам сентябрь.

Первое сентября — начало учебного года. А когда-то с этого дня у славян начинался новый год.

В народе 1 сентября называли Семён-день и примечали: если в этот день серо и пасмурно, то будет долгая осень.

Утром старики садились посреди двора и начинали тереть куски сухого дерева. Трением добывали огонь. Новый год — новый, живой огонь.

В Семён-день пекли хлеб из муки нового урожая.

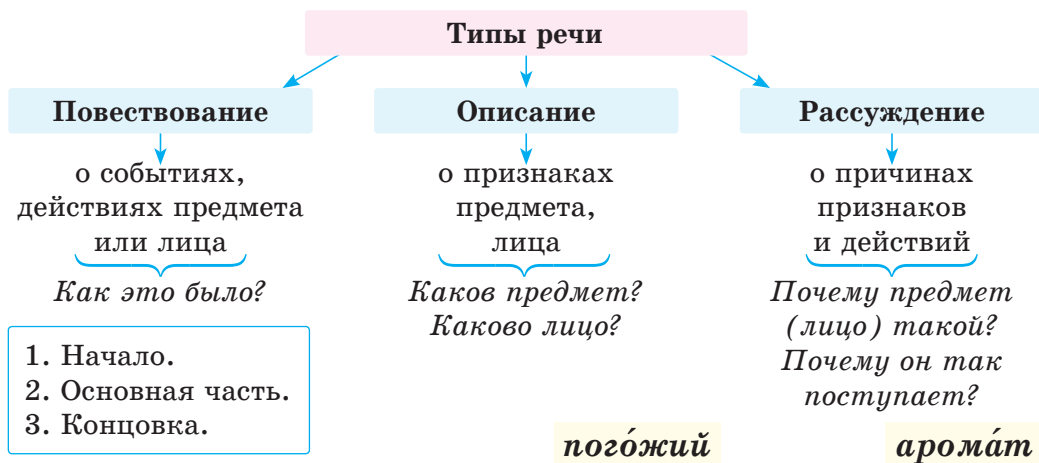
1 сентября малыша постригали, впервые верхом на коня сажали, а девочке косу заплетали.

Об огне, хлебе и подросших детях говорили: «На Семён-день три новинки у людей». Дети, хлеб и огонь всегда были основой жизни.

2. О каких «трёх новинках» на Семён-день говорили люди? Спишите абзац, в котором содержится ответ на данный вопрос. Как вы думаете, почему огню, хлебу и детям уделялось большое внимание?

3. Назовите тип речи, к которому относится данный текст. Аргументируйте* свой ответ.

Вспоминаем и повторяем



2. 1. Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль и тип речи, к которому он относится.

Вспоминается мне ранняя **погожая осень**. Август был с тёплыми дождиками в середине месяца.

Помню раннее, свежее, тихое утро... Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад. Помню кленовые аллеи, **тонкий аромат** опавшей листвы и запах антоновских яблок, запах мёда и осенней свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет.

И прохладную тишину утра нарушает только сытое квохтанье* дроздов **на коралловых* рябинах** в чаще сада. Всюду сильно пахнет яблоками (*по И. Бунину*).

2. Выпишите выделенные словосочетания. Подчеркните в словах буквы, правописание которых надо запомнить.

Рр **3.** Рассмотрите изображения красных морских кораллов и рябины. Порассуждайте, почему грозди рябины называют *коралловыми*.



рябина
кораллы
коралловый

3. 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Назовите тип речи, к которому он относится.

О первом месяце осени говорят, что батюшка-сентябрь не любит баловать. Он не балует, а потому и без плодов не бывает.

Знаете ли вы, что у этого месяца есть разные названия?

Природа сама подсказывала людям, как называть месяцы.

Холоден **хму́рень**-сентябрь, да щедро кормит. Сентябрь-**реву́н** получил название от рёва осенних ветро́в и зверей, особенно оленей.

В сентябре днём погоже, да утром негоже. Однако мо́лодо, как весной, цветёт мелкими розоватыми цветами вечнозелёный кустарник ве́реск. Оттого и называли славяне сентябрь **вересень**. Название замечательное, потому что в нём слышится и осень, и весна, и сентябрь (по М. Новицкой).

2. Найдите в тексте и выпишите поговорки о сентябре. Объясните их смысл.

3. Выпишите выделенные слова. Почему такие названия получил первый месяц осени? Как этот месяц называют белорусы?

Пр 4. Рассмотрите фотоснимки. Расскажите в трёх-четырёх предложениях о цветущем в лесу вереске.

ве́реск

балова́ть, балу́ю, балу́ешь, бало́ванный



§ 2. Словосочетание. Предложение

4. 1. Прочитайте. Разбейте данный материал на предложения.

Сыплет осенний нудный дождь до листика вымокли кусты и деревья лес притих и насупился вдруг осеннюю тишину нарушает прямо весеннее бормотание тетерева певчий дрозд откликнулся он просвистел свою песню затенькала пеночка на опушке и в глубине леса слышались птичьи голоса это звучат прощальные песни птиц но и в них слышится радость (по Н. Сладкову).

2. Выделите в тексте абзацы в соответствии с планом:

- 1) Осенний дождь.
- 2) Нарушитель тишины.
- 3) Птицы откликнулись на бормотание.
- 4) Повсюду птичьи голоса.

3. Запишите текст, разбив его на абзацы. Подчеркните во всех предложениях грамматические основы — подлежащее и сказуемое.

4. Выпишите из первых двух предложений все словосочетания. Обозначьте в них крестиком главное слово. Какие сочетания слов вы не будете выписывать из предложений?

5. 1. Прочитайте продолжение текста, начало которого дано в упр. 4. Как бы вы озаглавили весь текст? Подумайте, почему Николай Сладков назвал его «Сентябрь».

2. Определите тип речи.

3. Выпишите словосочетания с главным словом — существительным, от которого к зависимым словам можно задать вопрос *ка к о й?* (*ка ка я? ка ко е? ка ки е?*).

и́ней

Странный в сентябре лес. В нём рядом живут весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка. Поблёкшие травы и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Тёплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песни и тишина. И грустно и радостно! (по Н. Сладкову).

6. 1. Прочитайте. Определите тему текста и тип речи, к которому он относится. Озаглавьте текст вопросительным предложением.

Ранняя осень! Дождя не было, однако утром **трава, набережная**, металлические **ограды** покрылись капельками воды — росой. Откуда она? Не из воздуха ли?! Из воздуха. Ночи прохладные. Особенно холодными стали металлические **предметы, камни, растения**. Земля ночью остыла. В воздухе всегда есть водяной пар. Он соприкасается с холодными предметами и превращается в капельки воды.

Как это происходит? Проведи эксперимент! Поднеси холодную металлическую крышку к носику чайника, когда из него идёт пар. Ты увидишь, как образуются капельки воды.

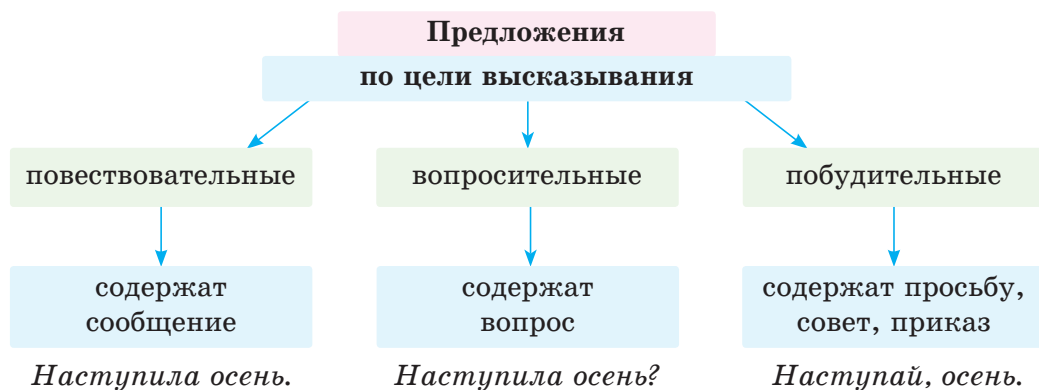
Роса появляется по утрам **и осенью, и летом, и весной**. Однако осенью **ро́сы** бывают чаще. Почему? Потому что осенью сыро и в воздухе много влаги (*по В. Корабельникову*).

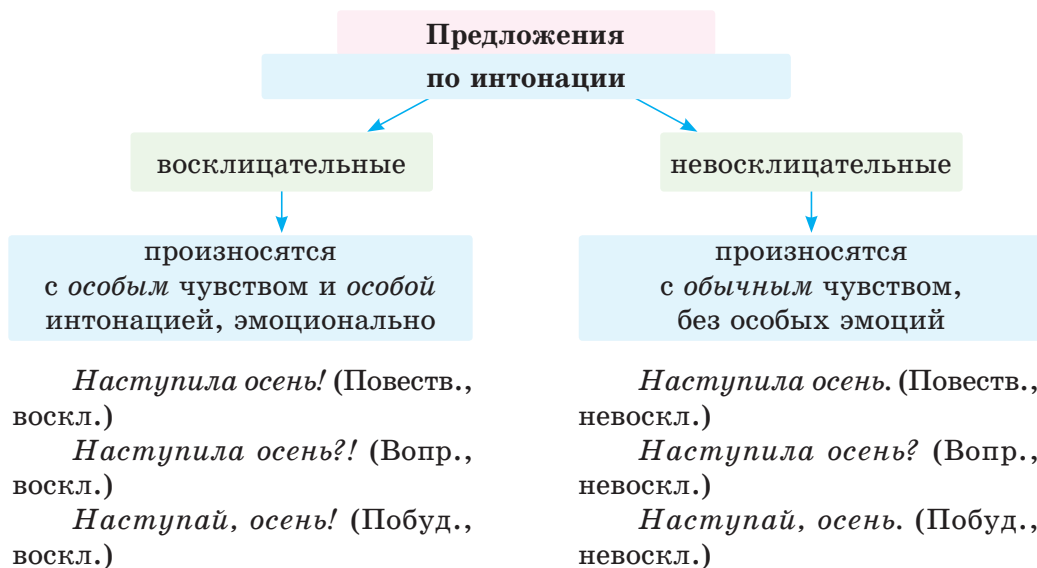
2. Прочитайте предложения с выделенными словами. Как называются члены предложения, которые относятся к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос? Объясните знаки препинания при них.

растéние

металлйческий

7. 1. Рассмотрите схемы и расскажите по ним, какие есть виды предложений по цели высказывания и по интонации.





2. Выпишите из текста упр. 6 разные по цели высказывания и интонации предложения в следующем порядке:

- 1) повествовательное, восклицательное;
- 2) повествовательное, невосклицательное;
- 3) вопросительное, восклицательное;
- 4) вопросительное, невосклицательное;
- 5) побудительное, восклицательное;
- 6) побудительное, невосклицательное.

опу́шка

паути́на

опёнок, опя́та

8. 1. Прочитайте словосочетания. Определите тему текста, в котором они могут быть использованы.

В погожий денёк, идти по́ лесу, притаились на опушке, голоса птиц, перестук дятлов, писк синиц, неясное бормотание, журчание ручейка, крепкий подосиновик, разноцветные сыроежки, спрятался под берёзой, притаились под ёлочкой, тонконогие опята, разместились на пенёчке, крепкие боровики, нежная паутина, семейка лисичек, принакрылся листиком, заморосил дождик, лёгкий ветерок, побывать в лесу, пообщаться с природой.

Пр 2. Используя данные словосочетания, составьте текст о прогулке в осенний лес. Озаглавьте и запишите его. Постарайтесь употребить в тексте разные по цели высказывания и интонации предложения.

§ 3. Состав слова. Орфограмма

9. 1. Прочитайте слова. К каким частям речи они относятся? Из каких частей слова они состоят (приставки, корня, суффикса, окончания)? Какой частью слова отличаются друг от друга?

1) Дождь, дождя, дождю, дождём, о дожде; 2) осенний, осенняя, осеннее, осенние; 3) барабанит, барабанишь, барабаним, барабаните, барабанят.

2. Спишите. Выделите часть слова, которой отличаются слова.

Пр 3. Придумайте и запишите два предложения об осенней погоде. Выделите во всех изменяемых словах окончания.

Подсказка!

Если слово *изменяем* —

окончание узнаем:

стол□, стол[а], стол[ом], в стол[е] —

нулевое, [а], [ом], [е].

4. Придумайте и запишите 4 «осенних» слова с нулевым окончанием.

Окончание — и з м е н я е м а я часть слова, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях.

10. 1. Прочитайте. Найдите и выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень. Укажите части речи. Назовите в каждой группе слова, которыми можно проверить безударную гласную в однокоренных словах.

1. Летят перелётные птицы
ушедшее лето искать,
летят они в жаркие страны,
а я не хочу улетать.

М. Исаковский