

1. Осень^с ранняя^с.
Падают^с листья.
Осторожно ступайте в траву.
Каждый лист — это мордочка^с лисья...
Вот земля, на которой живу.
Б. Окуджава

2. Осыпаются астры в садах,
стройный клён под окошком желтеет,
и холодный^с туман на полях
Целый день неподвижно белеет^с.
И. Бунин

4. Выучите один из отрывков наизусть и запишите его по памяти.

§ 4. Правописание

18. Прочитайте стихотворную «подсказку». Выпишите из неё слова с непроизносимыми согласными. Объясните их написание.

Образец. Известный (известен).

Пишем с Т: известный, местный,
и счастливый, и прелестный,
устный, грустный, лестный^с, честный,
и ненастный^с, и окрестный.

19. 1. Прочитайте. Определите, есть ли непроизносимые согласные в данных словах.

2. Спишите, решая орфографические задачи.

Образец. Небесный (небеса), поздний (опоздать).

Трос(?)ник, чуде(?)ный, учас(?)ник, хрус(?)нул, ярос(?)ный, гиган(?)ский, словес(?)ный, капуста(?)ный, опас(?)ный, звёз(?)ный, мороз(?)ный, праз(?)ник, проказ(?)ник.

- Р** 3. Составьте 3 предложения на одну тему. Используйте в них данные слова.

20. 1. Прочитайте слова с двойными согласными. Распределите их по группам: а) двойные согласные в корне словарного слова; б) два согласных, относящихся к разным частям слова (подберите однокоренные слова).

Образец. Классный (сл. сл.), програ́мма (сл. сл.); ра́ссердиться (сердиться), бе́ззвёздный (звезда); ру́сский (Русь).

Коллектив, рассвет, суббота, туманный, металл, рассказать, килограмм, пассажир, бесспорный, троллейбус, поддерживать, орфограмма, аллея, телефонный, группа, аккуратный, ванна, беззвучный, теннис, аппетит, оттенок, коллекция.

2. Составьте и запишите со словарными словами из рамки предложения. Подчеркните в них грамматические основы.

Белару́сь белору́сский, белору́с, белору́ска

21. Письмо по памяти. 1. Прочитайте зарифмованные словарные слова с двойными согласными в корне.

2. Выучите четверостишие наизусть и запишите его по памяти.

Троллейбус, аллея, суббота, кристалл,
профессия, ванна, группа, металл,
аппетит, аккуратный, грамм, пассажир,
иллюстрация, ссора, масса, кассир^е.

■ ■ ■ **Анализируем**

22. 1. Прочитайте. Сравните выделенные пары слов. Какие буквы меняют значения в каждой паре?

2. Какие правила следует знать, чтобы грамотно писать слова с этими буквами?

Я **солу́** пироги. — **Со́лью** я доволен.

Коля чистит сапоги. — Ваня колет **ко́лья**.

Сел козлёнок на траву. — **Съел** ромашку на лугу.

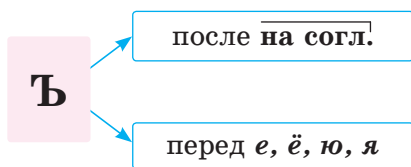
Стриж отправился в **полёт**. — Сейчас дождик всех **по́льёт**.

Семя в землю бросил я. — Позва́ла меня **се́мья**.

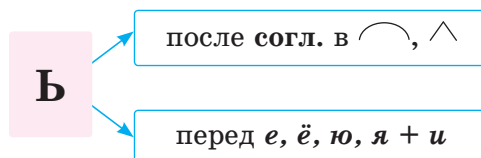
Нынче грядки я **полю́**. — А затем я их **полюю**.

Вспоминаем и повторяем

23. 1. Рассмотрите схемы и расскажите по ним о правилах написания разделительных **Ь** и **Ъ**. Подберите собственные примеры.



разъезд, съёжиться
предъюбилейный
объявление



кольё, варёнье, бъёт, лют
вьюга, бурьян
воробьи, птичьи

2. Объясните, почему **Ь** и **Ъ** в подобных словах называются *разделительными*.

24. 1. Прочитайте. Объясните написание буквы **Ь** в словах.

2. Спишите. Выделите приставки. Обозначьте орфограмму (образец см. в схеме упр. 23).

Въехал, въезд, объезд, объём,
 съёмка, объявился,
 необъятный, съесть, подъём,
 предъюбилейный, разъярился.

объя́ть

25. 1. Прочитайте. Определите тему и основную мысль текста.

2. Выпишите слова с пропущенными буквами, решая орфографические задачи.

Осен..ю дерев..я в нашем дворе часто стоят сер..ёзные, об..ятые* груст..ю. В..ётся по дорожкаме ветероке, кружит разноцветные лист..я. На скам..е у под..езда всё реже отдыхает наша сем..я. Всё чаще л..ют дожди. Не слышно солов..иного пения. Стихли птич..и разговоры. Лишь трещит говорун..я-сорока да громко чирикают вз..ерошенные вороб..и, **точно** раз..ясняют всем, что под власт..ю осени природа

преображается. Они п..ют из луж и ищут **что-нибудь** с..естное. Об..единяются в стаи сороки. Они будут **зимовать** у человеческого жил..я. **Довольна** разноцветной постел..ю земля. Пройдёт немного времени, и **осень** уступит зиме свои права.

3. Объясните, какую роль играет **ь** в выделенных словах. Почему слово *точно* пишется без **ь**?

серьёзный

26. 1. Рассмотрите таблицу. Расскажите по ней о разной роли мягкого знака в словах.

2. Подберите и запишите по 3 слова с *разделительным* и *обозначающим мягкость согласного* **ь**.

3. Слова, данные под таблицей, запишите в алфавитном порядке. Подчеркните в них выделенные сочетания букв с шипящими.

ь	
обозначающий мягкость согласного	разделительный
<u>л</u> ень [н'], <u>с</u> оль [л'] <u>к</u> ольцо [л'], тон <u>е</u> нький [н']	<u>л</u> енью, с <u>е</u> м <u>ь</u> ёй <u>о</u> б <u>е</u> з <u>ь</u> яна, му <u>р</u> ав <u>ь</u> и
Но! чк , чн , нч , чт , нщ , щн , рщ , рч Исключения: <u>льч</u> , <u>льщ</u>	

Анечка, точка; ночник, печник; талончик, батончик; мечта, почта; мощный, овощной; спорщик, борщ; горчица, огорчение; крольчонок, бельчонок; прогульщик, ныряльщик.

27. 1. Прочитайте шуточное стихотворение. Выпишите выделенные слова, решая орфографические задачи.

Шла овеч(?)ка через реч(?)ку.

ску[ш]но

Повстречала человек(?)ка.

Скуч(?)но стало — загрустила,

ш[у]то[ч']ный

человек(?)ка пропустила.

От толч(?)ка быч(?)ка кач(?)нулась —
 окон(?)чательно проснулась.
 Сели перед ней две птич(?)ки.
 Это были две синич(?)ки.
 По мосточ(?)ку над рекой
 мал(?)чики неслись гурьбой.
 Девоч(?)ка за ними шла
 и крол(?)чонка им несла.
 На лугу у самой реч(?)ки
 отдыхали человек(?)ки.
 Книжки девоч(?)ки читали.^{осн}
 Мал(?)чики в лапту* играли.^{осн}

2. Найдите в тексте и выпишите слова с предлогами. Объясните, как отличить предлог от приставки. Со словами каких частей речи могут употребляться предлоги?

Р а с с у ж д а е м. Шла *через что?* *Через дорогу*. Ставим слово в начальную форму, в именительный падеж: *дорога*. *Через* исчезает. Значит, *через* — это не приставка, а предлог; *дорога* — существительное. Предлог с существительным пишется раздельно.

Шла *за кем?* *За ней*. Ставим слово в именительный падеж: *она*. Это местоимение с предлогом, поэтому пишется раздельно.

 пр. сущ. пр. мест.
 О б р а з е ц. *Через дорогу (дорога), за ней (она).*

из-за

Предлоги с другими словами всегда пишутся **р а з - д е л ь н о**.

 пр. сущ. пр. мест. гл.
 Например: *в саду (сад), ***из-за*** неё (она). Но: ***вбежать***.*



Обратите внимание!

Перед глаголами предлогов не бывает.

Предлоги относятся к существительным и местоимениям.

28. 1. Прочитайте хором.

2. Расскажите о правописании гласных после шипящих. Подберите и запишите примеры с каждым из данных буквосочетаний.

Жи, ши — с буквой **И**.

Ча, ща — с буквой **А**.

Же, ше — с буквой **Е**.

Чу, щу — с буквой **У**.

После шипящих **ж, ш, ч, щ** не пишутся буквы **ы, э, ю, я**. После шипящих пишутся **и, е, у, а**. Например: жи́знь, ше́рше́нь, чу́до, поща́да.

Исключения: брошюра, парашют, жю́ри.

Подсказка!

После шипящих (каждый знает)
мы пишем буквы **а, у, и**.

Есть исключения: брошюра,
а также парашют, жю́ри.

29. 1. Прочитайте. Спишите, решая орфографические задачи.

1. Брош..ра — книжеч(?)ка, ребята.

Л..сты (в)ней скреплены́ иглой.

И (по)об..ёму маловата:

она (не)может быть бол(?)шой.

объём

2. Одуван(?)чик распуш..лся —

в параш..ты превратился.

Вон л..тят они, см..три!

Кто же луч(?)ше? Стань ж..ри.

2. Объясните значение слов: *брошюра, парашют, жюри*.

Обратите внимание!

Слово *жюри* как пишется, так и произносится. Произношение данного слова с мягким [ж'] является исключением, так как в русском языке [ж] твёрдый.

30. 1. Прочитайте. Подумайте, почему Людмила Мёжиньш назвала стихотворение «Щеголи́ха». Как вы понимаете значение слов *щёголь** и *щеголиха*? Проверьте себя по толковому словарю (с. 136). Почему осень тоже часто называют *щеголихой*?

2. Выпишите слова с пропущенными буквами, решая орфографические задачи.

Красавица-шиншилла*

себе ш..бейку сш...ла.

С тех пор всю ж..знь хлопоч...т:

вдруг дождь её промоч...т?

щёголь

щеголи́ха

Подняв повыше уш...,
на солнце ш..бу суш...т,
песком потрёт — и снова
ш..бейка как обнова.

По скалам скач...т лихо
шиншилла-щеголиха,
сверкая ш..бкой чистой,
серебряно-пуш...стой.

3. Выпишите выделенные слова, определите их часть речи. В какой части слова находится гласный, стоящий в словах после шипящего? От чего зависит написание *е* или *и*?

Пр **31.** 1. Рассмотрите шиншилл. Составьте и запишите 5 словосочетаний для описания животного. Обозначьте в них главное слово.

2. Устно опишите шиншиллу.

3. Назовите часть речи, слова которой будут преобладать в вашем тексте-описании.

