

§ 5. Части речи

32. Прочитайте, вставляя названия частей речи и примеры.

1. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *к т о? ч т о?*, называется Например: 2. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?*, называется Например: 3. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *ч т о д е л а т ь? ч т о с д е л а т ь?*, называется Например:

33. 1. Прочитайте. Определите тему текста. К какому типу речи он относится? Слова какой части речи чаще используются в тексте?

Природа — мать для каждого человека на Земле. Всё необходимое дают нам реки и моря, леса и горы, поля и луга, солнце и воздух.^{осн} Всё в мире — общий труд человека и природы. Трудятся они весь день, и ночь не мешает их работе.

Жизнь человека и природы зависит от солнца. Летит планета Земля вокруг Солнца — сменяются зима, весна, лето, осень.

У всех народов много загадок, пословиц и поговорок о солнце и луне, о неразлучной паре, которая зовётся *сутки* (по М. Новицкой).

2. Рассмотрите таблицу. Расскажите по ней о склонении имён существительных.

| Склонение имён существительных | | |
|--|---|--|
| 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. |
| м. р. <input type="checkbox"/> -а, <input type="checkbox"/> -я ж. р. <input type="checkbox"/> -а, <input type="checkbox"/> -я | м. р. <input type="checkbox"/> ср. р. <input type="checkbox"/> -о, <input type="checkbox"/> -е | ж. р. <input type="checkbox"/> |
| <i>ба</i> тющк <input type="checkbox"/> а, <i>песн</i> <input type="checkbox"/> я | <i>дом</i> <input type="checkbox"/> , <i>солнц</i> <input type="checkbox"/> е | <i>осень</i> <input type="checkbox"/> , <i>ночь</i> <input type="checkbox"/> |

В полноч(?) всё спать улеглись.
 Не видать на небе туч(?).
 Месяц запер всё на ключ(?),
 чтобы с крыш(?) соседских дач(?)
 не пугал нас бородач(?).

4. Выпишите слова с выделенными буквами. Объясните, от чего зависит выбор гласных в них.

5. Рассмотрите таблицу. Расскажите по ней о правописании гласных **е**, **и** в окончаниях имён существительных. Подберите примеры.

| Падеж | 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. |
|-----------------------|----------|----------|----------|
| Р. п. (кого? чего?) | -и (-ьи) | — | -и |
| Д. п. (кому? чему?) | -е | — | -и |
| П. п. (о ком? о чём?) | -е | -е | -и |

35. 1. Прочитайте. Определите тему, основную мысль и тип речи текста. Озаглавьте его.

2. Выпишите существительные, решая орфографические задачи.

Образец. На ладо́ни (3-е скл., П. п.), у ручки (1-е скл., Р. п.).

простор

сущ.

сущ.

Сентябрь — первый месяц осен.. . Сначала **она** пришла в пол.. . Опустело **оно**. Ветер гуляет (**в**)нём на простор.. . Поплыли (**по**)нему серебряные ниточ(?)ки-паутинки. Одна ниточ(?)ка с шариком на конце притаилась на кустик.. . Синич(?)ка клюнула шарик на длинной нит.., а **он** оказался пауч(?)ком. Только нос весь в паутин.. . Остановилась отдохнуть у речк.. стая уток. А вот с отцом появилась девоч(?)ка, напугавшая в малинник.. медведя. В её корзин.. полно грибов. Вдруг девоч(?)ка увидела на тропинк.. упавшую с ветк.. синич(?)ку. Взяла во фляжк.. воду и sprыснула птич(?)ку. Синич(?)ка вспорхнула и оказалась на ветк.. осинк.. . Девоч(?)ка засмеялась и побежала к пап.. (*по В. Бианки*).

3. Выпишите выделенные слова, решая, если необходимо, орфографические задачи. К какой части речи они относятся? Почему слова этой части речи называют *заместителями*? Кого или что они *замещают*? Какова их роль в текстах?

Пр 4. На сколько частей можно разбить данный текст? Составьте план и устно перескажите по нему текст.

36. 1. Прочитайте текст. Определите тип речи. Слова каких частей речи автор использует в тексте чаще других?

2. Найдите существительные, к которым относятся прилагательные в данном тексте. От чего зависит орфограмма-гласная в окончаниях прилагательных?

3. Спишите текст, решая орфографические задачи.

прил.
Образец. Над солнечной (как ой?) поляной.

Лес, точно терем расписной,
лиловый, золотой, багряный,
весёл..й, пёстр..ю стеной
стоит над светл..ю поляной.
Берёзы жёлт..ю резьбой
блестят в лазури голубой...

багряный

И. Бунин

Пр 37. 1. Рассмотрите фотографию, сделанную Ниной Черствой. Подберите название снимку.

2. Составьте 4 предложения, используя в них прилагательные. Выделите в прилагательных окончания; в скобках укажите вопросы, на которые отвечают прилагательные, падеж, число и род (если есть).



38. 1. Прочитайте. Определите тему и основную мысль текста. Как вы понимаете значение выделенных сочетаний слов?

2. Выпишите прилагательные с выделенными орфограммами. Графически объясните их написание (см. образец в упр. 36).

Есть в осени первоначальной
короткая, но дивная пора —
весь день стоит как бы хрустальный,
и лучезарны* вечера...

праздный

Где **бодрый серп** гулял и падал колос,
теперь уж пусто всё — простор везде, —
лишь паутины тонкий волос
блестит **на праздной*** борозде.

лазурь

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
но далеко ещё до первых зимних бурь —
и льётся чистая и тёплая лазурь
на отдыхающее поле...

наряд

Ф. Тютчев

39. 1. Прочитайте текст. Определите его тему и основную мысль. Что объединяет данный текст с отрывком из стихотворения Фёдора Ивановича Тютчева (упр. 38)? Чем отличаются эти тексты?

В середине сентября ненадолго осень возвращает почти летнее тепло. Пригреет мягким, ласковым солнцем. Небо сделается светло-голубым. Воздух в это время кажется прозрачным. По утрам он свежий, чуть морозный. Нарядно и празднично выглядит каждое дерево. Тихие, хрустальные в своей прозрачности дни народ называет *бабьим летом*. С давних времён бабье лето считается лучшей порой осени (*по В. Корабельникову*).

2. Назовите часть речи, к которой относятся слова с выделенными орфограммами. От чего зависит написание выделенных букв? Выпишите эти слова и объясните их правописание по образцу.

Образец. ^{гл.} Отдыха́ет (отдыха́ть, отдыха́ют, I спр.), ^{гл.} улыба́ет ся (улыба́ться, улыба́ют ся, I спр.).

3. Найдите в отрывке из стихотворения Ф. И. Тютчева (упр. 38) глаголы в форме прошедшего времени. Выпишите их, выделите суффиксы.

Обратите внимание! В глаголах в форме прошедшего времени перед суффиксом **-л-** стоит тот же суффикс, что и перед **-ть** в неопределённой форме. Сравните: увид^{^^}е^{^^}ть — увид^{^^}ел^{^^}, верт^{^^}е^{^^}ться — верт^{^^}ел^{^^}ся.

40. 1. Рассмотрите таблицу и расскажите о гласных в окончаниях глаголов.

| Лицо | I спряжение | | |
|-----------------------|--|--|------------------|
| 1-е я, мы | нес [□] у́, нес [□] ём | зна́ [□] ю, зна́ [□] ем | -у (-ю), -ем |
| 2-е ты, вы | нес [□] ёшь, нес [□] ёте | зна́ [□] ешь, зна́ [□] ете | -ешь, -ете |
| 3-е он, она, оно, они | нес [□] ёт, нес [□] ут | зна́ [□] ет, зна́ [□] ют | -ет -ут (-ют) |
| | под ударением | без ударения | |
| Е | | | |

| Лицо | II спряжение | | |
|-----------------------|--|--|------------------|
| 1-е я, мы | сто [□] ю́, сто [□] и́м | пи́л [□] ю́, пи́л [□] и́м | -у (-ю), -им |
| 2-е ты, вы | сто [□] ишь, сто [□] ите | пи́л [□] ишь, пи́л [□] ите | -ишь, -ите |
| 3-е он, она, оно, они | сто [□] ит, сто [□] ят | пи́л [□] ит, пи́л [□] ят | -ит -ат (-ят) |
| | под ударением | без ударения | |
| И | | | |

Подсказка! Посмотрите, в какую букву легко «превращается» римская цифра I. А цифра II? Помогает ли такое «превращение» запомнить гласные в окончаниях глаголов I и II спряжения? Объясните свой ответ.

- Прочитайте текст. Озаглавьте его.
- Спишите, решая орфографические задачи.

Что-то грус(?)ное^е, прощ..льное слыш..тся и вид..тся в осенн..м лесу. Идёшь, бывало, по такому расцвеченн..му

красками лесу — музыкальным, поэтическ..м чу(?)ством наполня..тся душа. Баб..им летом называли на деревн.. это осеннее^е кратк..е время.

Ещё цветут поз(?)ние цветы.^{осн} Готов..тся (к)отлёту певч..е птицы.^{осн} На тёмн..м фон.. сплошного елов..го леса отчётливо видны яркие краски осин.^{осн} Хорошо в осенн..м цветист..м лесу. Долго не выход..шь (из)него, проща..шься с золотыми осенн..ми днями (по И. Соколову-Микитову).

41. 1. Представьте, что ваш одноклассник пропустил урок, на котором ребята учились определять спряжение глагола. Рассмотрите алгоритм и с его помощью объясните товарищу пропущенную тему.

Как определить спряжение глагола

1. Поставь ударение и посмотри, падает ли оно на окончание.

Да

2. Посмотри на ударный гласный в окончании и сделай вывод.

Е,
-ут, -ют

Это I спр.

живёшь
поют
несёт
идут

И,
-ат, -ят

Это II спр.

молчишь
кричат
гремит
стоят

Нет

2. Поставь глагол в начальную форму и посмотри, на что он оканчивается.

на ить
(кроме искл.:
брить, стелить)

Это II спр.

чистит (чистить)
носят (носятть)
гонят (гонятть, искл.)

Пиши **И,**
-ат, -ят

не на ить;
+ брьть, стельть

Это I спр.

читает (читать)
лаяют (лаять)
бреет (бреть, искл.)

Пиши **Е,**
-ут, -ют

2. С помощью алгоритма и подсказки определите спряжение глаголов. Поставьте их в форму 2-го лица единственного числа настоящего (будущего) времени и в форму мужского, женского и среднего рода единственного числа прошедшего времени.

Подсказка!

Ко второму же спряжению
отнесём мы, без сомненья,
все глаголы, что на *-ить*,
исключая *брить*, *стелить*.
И ещё: *смотреть*, *обидеть*,
слышать, *видеть*, *ненавидеть*,
гнать, *держать*, *дышать*, *вертеть*,
и *зависеть*, и *терпеть*.

По Н. Александровичу

Образец. *Ве́ять* (I спр.) — *ве́ешь*, *ве́ел*□, *ве́ел*□а, *ве́ел*□о.

Читать, заметить, знакомиться, боротись, гнатись, шагать, приколотить, клеить, мерить, посмотреть, полоть, прыгать.

Обратите внимание!

Суффикс *-о-* в неопределённой форме глагола всегда ударный: *полоть*, *бороться*. В безударном положении может быть только суффикс *-а-*: *слышаать*, *прыгаать*.

Вспоминаем и повторяем

ме́рить

клеить

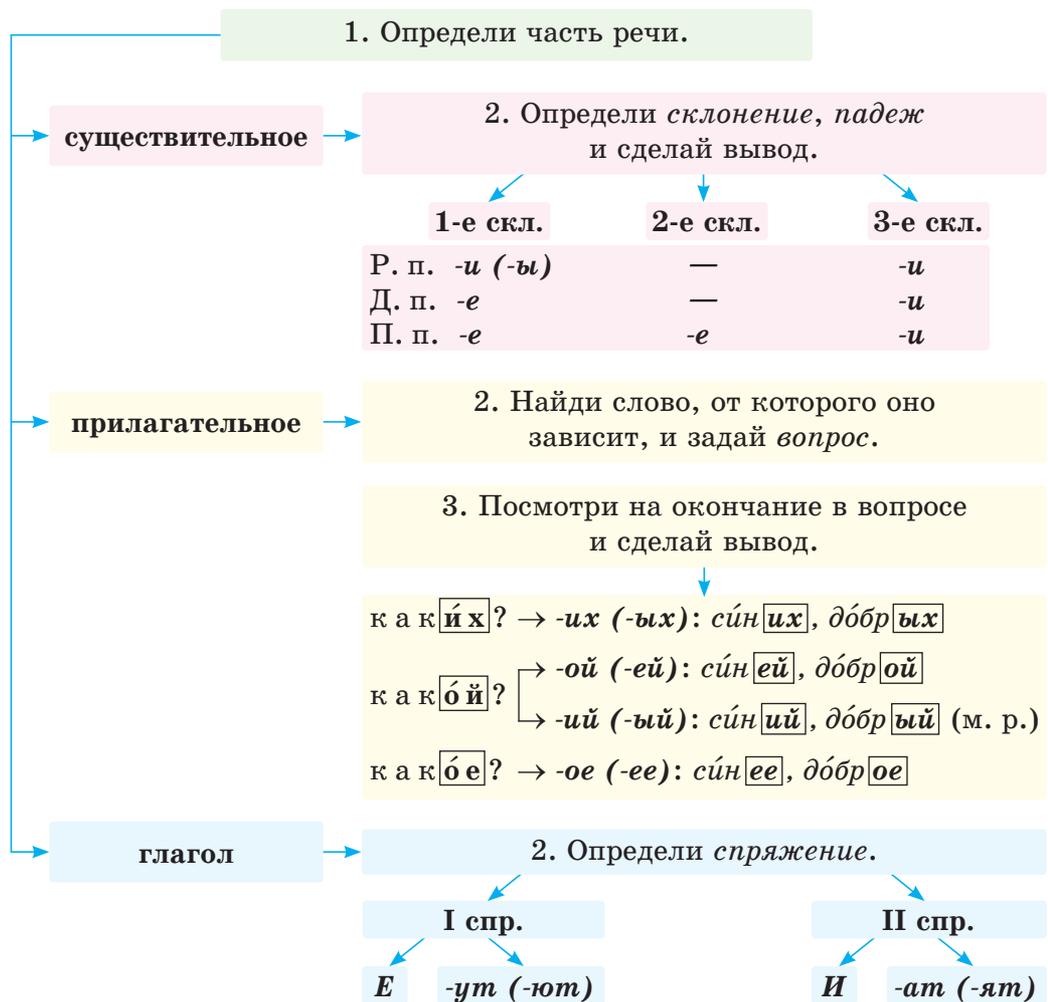
В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих пишется *ь*. Он сохраняется в окончаниях и перед *-ся*: гл. *говоришь* (2-е л., ед. ч.), гл. *бережёшься* (2-е л., ед. ч.).

42. Спишите, решая орфографические задачи (см. образец в правиле).

Мчиш(?)ся, несёш(?)ся, кричиш(?), стучиш(?)ся, веселиш(?)ся, стоиш(?), зовёш(?)ся, узнаёш(?), ведёш(?), кладёш(?), отличиш(?)ся, улыбаёш(?)ся.

43. Ознакомьтесь с алгоритмом и расскажите по нему об орфограмме в окончании слова.

Орфограмма в окончании слова



Обратите внимание!

Орфограмма в окончании слова зависит от части речи.

44. 1. Прочитайте. Определите тему, основную мысль, тип речи.
2. Выпишите глаголы с пропусками, решая орфографические задачи. Какое правило следует знать, чтобы написать данные глаголы грамотно?

г л. г л.
О б р а з е ц. Смотрится (ч т о д е л а е т ?), смотрется (ч т о д е л а т ?).

Бабье лето — возвращение тепла после похолодания ранней осенью. Считае(?)ся, что наступает оно 14 сентября и длит(?)ся несколько недель. Почему оно так называет(?)ся?

В это время на небе появляет(?)ся красивейшее скопление звёзд — Плеяды. Народ именует его *Утиное гнездо* или *Бабы*. Уже заканчивают(?)ся работы в поле, и женщины переходят трудит(?)ся в дом. Держит(?)ся в воде и трéплет(?)ся лён, прядёт(?)ся пряжа.

Принимают(?)ся за работу пауки. Деревья украшают(?)ся паутиной. Она срывает(?)ся с ветвей, чтобы отправит(?)ся в полёт. Это время на Руси величает(?)ся ещё и *Марьиной пряжей*, *Марьиными пятёрками* (моточками ниток), потому что носят(?)ся нити паутин в хорошую погоду повсюду.

45. 1. Прочитайте текст. Определите его тему и основную мысль.
2. Спишите, решая орфографические задачи.

Много разных народов проживает на Земле. У каждого народа есть свои песни, ска..ки, зага..ки, п..словицы.^{осн} А небо с красным солнышком одно на всех. «Со(?)нце — отец, а вода — мать ур..жая», — говорит(?)ся в индийск..й пословиц.. . «Огонь — царь, вода — царица, з..мля — матушка, небо — отец, вет..р — господин, дождь — кормилец», — утвержда..т ру(с/сс)кий народ. И обнадёжива..т: «Со(?)нце пригре..т — всё поспе..т». А белору(с/сс)кая п..говорка гласит: «Никого нет (без)воды». Украинец же скаж..т: «Земля — тарелка: что полож..ш(?), то и возьмёш(?)» (по М. Новицкой).

Р 3. Вспомните и назовите пословицы и поговорки о Родине. Устно составьте рассказ по одной из них.