

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис — раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение и связь слов в них.

Пунктуация — знаки препинания и правила их постановки.

§ 17. Словосочетание

фонáрь

■ ■ ■ Вспоминаем и повторяем

119. 1. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Соедините по смыслу слова, в которых пропущена одинаковая орфограмма, так, чтобы получились словосочетания. Запишите, решая орфографические задачи.

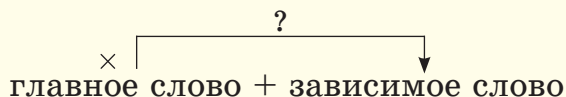
Прин..сить, чу(?)ствительное, в..лшебный, изв..нения, сер(?)це, ф..нарь.

2. В словосочетаниях обозначьте крестиком главное слово. Почему оно главное? Задайте от него вопрос к другому слову.

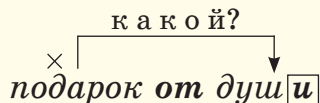
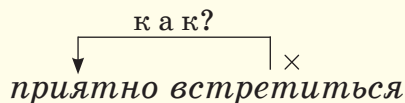
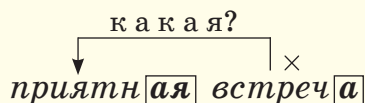
Словосочетание — это сочетание двух или нескольких слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью окончаний или с помощью окончаний и предлогов).

В словосочетании всегда есть **главное** слово и **зависимое**.

С л о в о с о ч е т а н и е



От главного слова к зависимому можно поставить вопрос.

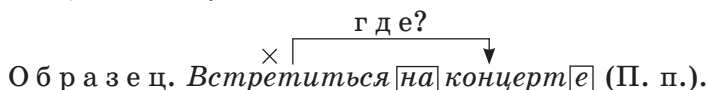


Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием.

Обратите внимание!

Словосочетания называют предметы, действия, их признаки более точно, конкретно, чем слова: *настроение* — *хорошее настроение*, *работать* — *работать увлечённо*.

120. 1. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Определите в них главное и зависимое слова. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имён существительных. Укажите, с помощью чего связаны слова в словосочетании.



Извес(?)ный дирижёр, лег..ндарный к..мп..зитор, играет на аккордеон.., в ненас(?)ную п..году, с в..ртуозным исп..лнением, хорошо о..дохнуть, набрат(?)ся сил, слуш..ть с увл..чением.

2. Составьте предложение с двумя словосочетаниями. В тексте на какую тему может быть использовано ваше предложение?

3. В прилагательных выделите корень.

аккордео́н

виртуо́зный

дирижёр

компози́тор

Словосочетания могут обозначать **предмет** и его **при-
знак**. Например, словосочетание *ледяной дом* построено
из существительного и прилагательного («сущ. + прил.»);
словосочетание *дом из кирпича* построено из двух имён
существительных («сущ. + сущ.»).

Словосочетания могут обозначать **действие** и **предмет**,
который с ним связан. Словосочетание *писать пером* по-
строено из глагола и существительного («глагол. + сущ.»).

121. Определите, к какому существительному может относиться каждая группа прилагательных. Что обозначают полученные словосочетания? Как они построены?

1) Спортивный, торговый, развлекательный — ...; 2) ботанический, детский, яблоневый — ...; 3) городской, наземный, легковой — ...; 4) продуктовый, промтоварный, ювелирный —

Д л я с п р а в о к: *магазин, сад, центр, транспорт.*

122. 1. К существительным из первого столбика подберите подходящие по смыслу прилагательные из второго. Запишите полученные словосочетания, обозначьте главные слова. В словосочетаниях выделите окончания прилагательных.

берёза
взгляд
воротничок
голосок
ива
туха

кружевной (-ая)
белоствольный (-ая)
грозовой (-ая)
насупленный (-ая)
заливистый (-ая)
плакучий (-ая)

2. Назовите значение полученных словосочетаний.

123. 1. Переведите словосочетания на русский язык и запишите их.

Салодкі яблык, шырокі стэп, горкі палын, любімы саба-
ка, хварэць на ангіну, ісці ў грыбы, паслаць па ўрача, раз на
тыдзень.

2. Определите в словосочетаниях главное и зависимое слова. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому. Обозначьте, с помощью чего связаны слова в словосочетании. Похожи ли по строению словосочетания в русском и белорусском языках?

124. 1. Замените словосочетание «сущ. + сущ.[×]» словосочетанием «прил. + сущ.[×]». Запишите оба словосочетания, определите падеж зависимых существительных.

Образец. Жизнь [в] деревн[е] (П. п.) — деревенск[ая] жизнь.

Здание для театра, музей в городе, территория при школе, клумбы с цветами, поле для футбола, площадка для концертов, достижения в спорте.

2. Составьте и запишите 2 предложения, используя полученные словосочетания. Подчеркните грамматические основы.

Обратите внимание! В разговорной речи чаще употребляются словосочетания без предлогов.

125. Прочитайте, следите за правильным произношением выделенных слов. Запишите словосочетания, обозначьте главное слово. Укажите строение словосочетаний.

что?

× ↓ ×

Образец. Подставить лестницу (глаг. + сущ.).

Вóду носить, подать **ру́ку**, смотреть в **сто́рону**, построить **сте́ну**, намылить **го́лову**, прибить **до́ску**.

Обратите внимание!

во́ду, го́лову, до́ску, ру́ку, стéну, сто́рону

126. Прочитайте и озаглавьте стихотворение Юнны Мориц. Выпишите, решая орфографические задачи, глаголы с зависимыми словами. Определите падеж зависимых слов.

Ленивая кошка
(не)лов..т мышей.
Ленивый мальчишка
(не)мо..т ушей.
Ленивая мышка
(не)выро..т норку.
Ленивый мальчишка
(не)люб..т уборку.

Ленивая мушка
(не)люб..т летать.
Ленивый мальчишка
(не)хочет читать.
Как жили бы в этой
ленивой избушке,
не будь на земле
неленивой старушки?

- 127.** 1. Прочитайте. Назовите произведение и автора.
2. Спишите, решая орфографические задачи.
3. Подчеркните грамматические основы предложений.

1. За с..годняшний день я многому н..училась! 2. Неда-
ром древн..е поэты обх..дились без пис..менных приборов!
3. Мы очень з..мёрзли! 4. И шубу я вам сейчас дам. 5. А вы
попроси́те х..зяйку. 6. Вы (без)шу..ки з..мёрзн..те! 7. С..баки
жмут(?)ся к Падчерице. 8. Я ещё никого никогда ни о чём
(не)пр..сила.

4. Выпишите по 2 словосочетания, которые соответствуют схемам:
прил. + [×]сущ., [×]глагол. + сущ.

Кр **128.** 1. Прочитайте. С помощью чего связаны слова в этих слово-
сочетаниях?

Одеть (к о г о?) детишек, надеть (ч т о?) шапку; оплатить
(ч т о?) проезд, заплатить (з а ч т о?) за проезд.

2. Составьте словосочетания со словами из скобок.

Одеть/надеть (мальчишку, дев-
чонку, обувь, шарф, малыша).

Оплатить/заплатить (билет/за
билет, покупку/за покупку).

Подсказка!

одеваем (к о г о?) Надежду
надеваем (ч т о?) одежду

■ ■ ■ Анализируем

129. 1. Прочитайте. Подумайте, от чего зависит выбор предлогов в словосочетаниях.

Ехать **в** Брест — ехать **из** Бреста, ехать **на** фестиваль — ехать **с** фестиваля.

туда → в	из ← обратно	в — из
туда → на	с ← обратно	на — с

2. Дополните и запишите пары, правильно употребив предлоги.

В Прибалтику — ..., на Камчатку — ..., в школу — ..., в магазин — ..., на отдых — ..., на рынок — ..., в отпуск — ..., в город — ..., на концерт — ..., на Нарочь —

3. Со словами одной из пар составьте предложения.

130. Выполните задание «Составьте словосочетания».



131. Выполните тест «Найдите словосочетания».

аплодисмѐнты

оркѐстр

серѐбряный

132. Подготовленный диктант. 1. Прочитайте. Разбейте текст на абзацы.

2. Обратите внимание на выделенные орфограммы. Запомните правописание словарных слов. Напишите текст под диктовку.

Мы пришли всем классом^с в цирк.^{осн} Заиграла^с музыка. Раздались аплодисменты. На арену выкатили огромный голубой шар. Оркестр заиграл что-то очень весѐлое. Вдруг на арену выбежала маленькая^с девочка в серебряном платье с воздушным плащом. У неё были длинные руки. Она ими взмахнула, как птица, и вскочила на огромный голубой шар. Девочка стояла на шаре. Потом вдруг побежала, как будто захотела спрыгнуть с него.

Но шар завертелся под её ногами. Она на нём как будто бежала, а на самом деле ехала вокруг арены. Это всё было как в сказке (по В. Драгунскому).

3. Из 4-го предложения выпишите все словосочетания. Обозначьте в них главные слова.

как бúдто

арéна

ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

Дополните предложения.

1. Словосочетания состоят из ... и ... слов.
2. Слова в словосочетании связаны по ... и
3. Вопрос в словосочетании задаётся от ... слова к

§ 18. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации

■ ■ ■ Анализируем

133. Прочитайте. В каком из столбиков записано предложение?

В, деревня, капать, капéль,
быть, солнечный, апрель.

В деревне капали капли,
был солнечный апрель.

И. Бунин

■ ■ ■ Вспоминаем и повторяем

С помощью слов образуются словосочетания и предложения. С помощью словосочетаний мы более точно называем предметы. С помощью предложений **в ы р а ж а е м с в о и м ы с л и**.

Предложение выражает **з а к о н ч е н н у ю м ы с л ь** и имеет **и н т о н а ц и ю з а в е р ш ё н н о с т и**, которая на письме передаётся точкой, вопросительным, восклицательным знаками, многоточием.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, которые образуют его **грамматическую основу**. Бывают предложения с одним главным членом.

Стемнело. Вдоль аллеи над сонными прудами бреду я наугад (И. Бунин).