

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

♦ *Важнейшим событием в истории человечества было открытие металлов. ♦ Каменный век сменился бронзовым веком, который затем сменился железным веком. ♦ Совершенствование орудий труда привело к развитию земледелия, животноводства и ремесла. ♦ Улучшение условий жизни привело к появлению излишков продуктов и развитию обмена и торговли. ♦ На смену родовой общине пришла соседская.*

- ? 1. Где и когда люди впервые научились обрабатывать металлы? 2. Расскажите, в какой последовательности человек начал использовать те или иные металлы. Объясните, почему так произошло. 3. Можно ли считать открытие металлов переворотом, подобным переходу к производящему хозяйству? Обоснуйте свой ответ. 4. Когда и почему возникли обмен продуктами труда и торговля?



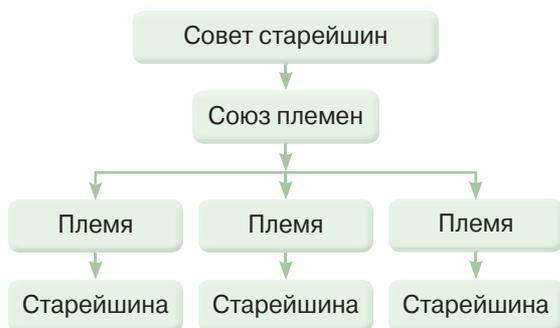
§ 8. На пути к цивилизации

- ?! 1. Как образовались и как управлялись племена? 2. Основные открытия и изобретения первобытного человека.

«Древняя цивилизация», «земная цивилизация», «забытая цивилизация», «передовая цивилизация»... Каждый из вас слышал эти словосочетания. Каковы основные признаки цивилизации?

1. Образование союзов племен. Как вы уже знаете, в результате развития земледелия и животноводства образовались племена.

Со временем отдельные племена разрослись и начали делиться. Некоторые из них стали вновь объединяться. Так появились *племенные союзы*. Каждый такой союз имел свои пашни и пастбища. Люди, которые входили в племенной союз, считались «своими». Те же, кто не входил в союз, были «чужими». Когда разные племенные союзы ссорились, началась война. Во время такой войны каждый человек должен был защищать «своих» и сражаться против «чужих».



◀ Управление союзом племен

Изучив схему, расскажите о создании союзов племен.

2. Возникновение государства. Между племенами все чаще вспыхивали войны за лучшие поля и пастбища, за скот и металлы. Во время войны или стихийного бедствия во главе племени становились отважные и умелые воины — *вожди*. Их избирали на собрании всех взрослых мужчин.

Старейшины и вожди пользовались особым почетом и уважением. Им отдавали самую лучшую одежду, лучших животных, лучшие земли. Захваченных во время войны пленников они превращали в рабов и заставляли работать на себя. Вожди и старейшины составляли родовую *знать*, которая начала передавать свое имущество, а затем и должности по наследству. Знатные люди становились богаче других соплеменников. Так возникло неравенство. Положение человека в племени начало зависеть от происхождения и богатства.

Знатные люди управляли племенем, распоряжались запасами пищи, имели право судить соплеменников. Все эти особые права обычно называют словом «власть».

Знатные люди управляли племенем, распоряжались запасами пищи, имели право судить соплеменников. Все эти особые права обычно называют словом «власть».



◀ Вождь первобытного племени. *Рисунок XIX в.*



с. 32–33



Появление неравенства и необходимость защищать свои земли привели к возникновению *государства*. Государство — это форма организации и управления обществом на определенной территории. Государство имеет границы, правителя, единые законы и армию, собирает налоги с населения. Оно обеспечивает порядок и стабильность в обществе. Первые государства возникли в долинах великих рек Передней Азии, Древнего Египта и Индии.

3. Переход к цивилизации. Развитие земледелия, животноводства и ремесел, переход к оседлому образу жизни, неравенство в обществе, наличие государства, строительство укрепленных поселений — городов, возникновение торговли и денег — все это свидетельствовало о том, что начался переход человечества от первобытности к *цивилизации*. Произошло это примерно на рубеже *четвертого — третьего тысячелетий до н. э.*

Цивилизация характеризуется более высоким уровнем развития по сравнению с первобытным периодом. С переходом к цивилизации начинается второй этап истории Древнего мира.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

◆ *Рост населения привел к появлению племенных союзов.* ◆ *Результатом выделения знати и появления неравенства стало возникновение государства.* ◆ *На смену первобытному обществу пришла цивилизация.*

- ? 1. Чем отличалось управление в родовой общине и племени? Как вы думаете, почему изгнание из племени считалось самым жестоким наказанием? 2. Кто составлял родовую знать? Чем были знамениты эти люди? Чем они могли гордиться? 3. Дайте определение понятию «государство». Какие государства современности вы знаете? 4. Объясните логическую цепочку: переход к производящему хозяйству → соседская община → племенные союзы → племенная знать → неравенство → государство. 5. Изобразите (схематически или рисунками) мир первобытности и мир цивилизации.



Обобщение к разделу «От первобытности к цивилизации»

Сотни тысяч лет коллективы первобытных людей бродили по земле, меняя места охотничьих стоянок в зависимости от времени года и изменений климата. Вооруженные дубинами и камнями, осваивали новые земли в поисках съедобных растений и материалов, необходимых для изготовления орудий труда. Постепенно человек улучшал условия своей жизни. Он научился использовать, а затем добывать огонь, обрабатывать камень — сначала грубо, а затем все совершеннее.

Охота первобытных людей пошла успешнее, когда появился лук, ведь стрелой можно было поразить зверя или птицу на значительном расстоянии. Поскольку люди трудились вместе, то добытые продукты использовались сообща.

Не понимая многих явлений природы, боясь и в то же время почитая их, человек думал, что они вызываются высшими, сверхъестественными силами — богами. Так возникла религия.

Со временем произошел переход к земледелию и животноводству. Это было событие огромной исторической важности.

На смену родовой общине пришла соседская. Появились богатые и бедные, возникло неравенство. Для поддержания порядка и защиты от внешней угрозы люди создали государство. На этом закончилась история первобытности, и началась эпоха цивилизаций.

Практическое занятие

I. Работа с лентой времени.

Начертите ленту времени. Отметьте на ней события, указанные в заданиях. Что произошло раньше и на сколько:

- отступление ледника или появление человека разумного;
- появление неандертальца или кроманьонца;
- начало века металлов или зарождение земледелия и животноводства;

- появление человека умелого или возникновение искусства;
- начало похолодания или появление человека умелого?

II. Хронология.

Расставьте понятия в хронологической последовательности.

А	Б
1. Человек прямоходящий. 2. Человек разумный. 3. Человекообразная обезьяна. 4. Человек умелый.	1. Соседская община. 2. Первобытное человеческое стадо. 3. Союз племен. 4. Родовая община.

III. Классификация понятий.

Подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Бог, жертва, идол, молитва, культ, язычество.
2. Скульптура, графика, живопись, орнамент.
3. Первобытное человеческое стадо, племя, родовая община, союз племен, соседская община.
4. Гончарство, прядение, ткачество, плетение.
5. Охота, собирательство, рыбная ловля.

IV. Ответьте на вопросы.

1. Чем отличается современный человек от человека разумного?
2. Какие материалы для изготовления орудий труда были доступны первобытным людям? Как с ними связаны названия периодов первобытной истории?
3. Приведите примеры того, что в эпоху первобытности люди развивались не только физически, но и духовно.

V. Творческие задания.

1. Используя дополнительные источники информации, составьте рассказ по выбору: а) охота на мамонта; б) один день из жизни неандертальского мальчика (девочки); в) о жизни человека, изгнанного из общины.
2. Нарисуйте поселение первобытных земледельцев и животноводов. Составьте небольшой рассказ по рисунку.