

506. Спишите, вставляя нужные предлоги.

Подсказка! В предлогах **в, к, с, об, над, под, перед** появляется безгласный **о**, если следующее за ним местоимение начинается с двух согласных: **в ней** — **во мне**.

1. (**В/во**): верь ... меня — не сомневайся ... мне. 2. (**Над/надо**): не издевайся ... ним — не смейся ... мной. 3. (**К/ко**): приходи ... нам — приезжай ... мне. 4. (**С/со**): бежать ... ним — находиться ... мной. 5. (**Перед/передо**): стоять ... ним — располагаться ... мной. 6. (**О/обо**): горевать ... нём — волноваться ... мне.

Кр **507.** Прочитайте. Вставьте пропущенное местоимение. Объясните, почему оно необходимо.

1. Учитель записал в дневнике: «Плохо вёл на уроке». 2. Эта девочка ничего не представляет. 3. Врач спросил: «Как чувствуете?» 4. Лектор сказал: «А теперь позволю перейти к заключению».

508. Выполните задание «Разряды местоимений».



509. Выполните задание «Морфологические признаки личных местоимений».

§ 68. Определительные, притяжательные и указательные местоимения

■ ■ ■ Анализируем

510. Прочитайте. Определите у выделенных местоимений число, род и падеж. С какими частями речи они согласуются?

Иной раз в поисках нужной книги у себя на полке перероешь весь шкаф, пока найдёшь. А как же в библиотеке, где на **всякой** полке книг больше, чем у **любого** из нас дома? **Все** нужные книги для **самых** искушённых читателей находят очень быстро потому, что **каждая** книга имеет свой шифр.

Определительные местоимения *весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, любой, другой* изменяются по числам, родам и падежам, как имена прилагательные.

511. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Спишите, подчеркивая местоимения как члены предложения. Укажите их число, род и падеж.

1. Любое слово ответа требует. 2. Каждый день солнышко всходит, только не с той стороны. 3. Не всякое слово — пословица. 4. Иное зло и терпением одолеть можно. 5. Не всякого человека вводи в свой дом. 6. Одно слово кость ломит, другое — сращивает.

512. 1. Прочитайте. Расскажите о склонении данных местоимений.

И. <i>сам</i> (друг)	<i>са́мый</i> (умный)	<i>сама́</i> (подруга)
Р. <i>самого́</i>	<i>са́мого</i>	<i>само́й</i>
Д. <i>самому́</i>	<i>са́мому</i>	<i>само́й</i>
В. <i>сам, самого́</i>	<i>са́мый, са́мого</i>	<i>самоё, саму́</i>
Т. <i>самим</i>	<i>са́мым</i>	<i>само́й</i>
П. (о) <i>самом</i>	(о) <i>са́мом</i>	(о) <i>само́й</i>

2. Запишите в Р., Т. и П. п. сочетания *самая любимая книга, всё самое дорогое, само очарование*. Поставьте ударение в местоимениях.

513. 1. Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу определительные местоимения. Озаглавьте текст. Как связаны предложения в тексте?

2. Спишите, решая орфографические задачи. Укажите число, род и падеж местоимений.

Садовник^{сл} Леонтий Назарович ... жизнь^ф м..чтал пр..вратить родной городок в сплошной сад и цветник. ... посаженный им куст акац..и или сирен.., если верить его словам, был необыкновен(н/нн)ого сорта. В ... погоду в..зился он в скверах и на пр..-брежном бульвар.. .^{сн} Живописность^{сл} ... горо..ка и окрес(?)ностей и..давна пр..влекала художников. Они считали ... эти места наилучшим^м выражением ру(с/сс)кой пр..роды. Поэтому в истори.. города, написанной старым садовник..м, ... видное место отводилось художник..м (по К. Паустовскому).

514. 1. Прочитайте текст. Определите его стиль и тип речи. Какую роль в создании образа реки играют местоимения?

2. Спишите, решая орфографические и пунктуационные задачи. Укажите разряды и падежи местоимений.

Дружеский^{сл} ш..пот^ф реки ок..зал мне услугу. Когда в ожидани.. пар..хода я л..жился спать на берегу, вода была далеко, за

стар..й ло..кой. Теперь её взмывало и покачивало пр..ливом. Вся река тор..пилась куда-то пенилась по всей ширине и пр..плёскивала почти к самым ногам.^{сн} Весь п..йзаж будто ож..вал переполнялся ш..рохом плеском звоном буйн..й реки. Струи уд..рялись в борта лодки пл..скались а ш..рох от лопавшихся пуш..стых^с клоч..ев пены стоял по всей реке. Казалось мне, что я уже видел всё это реку простую сел..скую церк..вку и ш..лаш^{осн} (по В. Короленко).

■ ■ ■ Анализируем

515. Поставьте вопросы к выделенным словам. Сравните значения этих слов. Назовите разряд по значению прилагательных.

Сашина книга

отцов приезд

дочкины проказы

девичьи мечты

моя книга

его приезд

твои проказы

их мечты

Притяжательные местоимения *мой, твой, свой, наш, ваш* отвечают на вопросы *ч е й? ч ь я? ч ь ё? ч ь и?* и указывают на принадлежность. Они изменяются по числам, родам и падежам, как имена прилагательные.

В значении притяжательных могут употребляться формы родительного падежа личных местоимений 3-го лица *его, её, их*: *в его книге, с её братом, об их дружбе.*

516. Спишите, вставив подходящие по смыслу местоимения.

1. Я дал тебе книгу, теперь это ... книга. 2. У меня много марок, это ... марки. 3. Каждый из близнецов занимается на ... рабочем месте. 4. Мы построили новый дом, это ... дом. 5. Вы выиграли в лотерею, это ... выигрыш.

Кр

517. Найдите и исправьте ошибки в употреблении местоимений.

1. Ихние дети снова шумят весь вечер. 2. Ейная сестра с евойным братом опять дерётся.

518. Замените выделенные существительные личными местоимениями в значении притяжательных. Запишите по образцу.

Образец. Книга (чь я?) мальчика — (чь я?) его книга.

Портфель ученика, мышка компьютера, створки жалюзí, работа лаборанта, интерес учеников, стол жюри, свисток судьи, стекло пробирки, стол учителя, время детей.

519. Составьте и запишите 3 пары предложений так, чтобы местоимения *его, её, их* употреблялись в личном и притяжательном значении. Подчеркните местоимения как члены предложения. Определите их падеж.

520. Прочитайте. Спишите, решая орфографические задачи. Определите разряды выделенных местоимений, подчеркните как члены предложения.

Медведь^ф Тедди н..правился дальше. В **его** нынешн..й жизн.. было одно счас(?)лив..е^с обстоятельство: **ему** не нужно было никого боят(?)ся, кроме человека. **Ему** не страшны^м были волки, рыси, крошеч(?)ные куниц.. — **все**^ф те ужас(?)ные^с существа^м, от которых плохо пр..ходит(?)ся мелк..му зверю. **Его** все боялись. В лесу **он** был самым крупным^м и опас(?)ным звер..м (по Ю. Казакову).

Рр **521.** Используя местоимения разных разрядов и данные слова, опишите свою работу на компьютере. Укажите разряды местоимений.

Монитор, системный блок, клавиатура, диск, флешка, колонки, презентация, возможности, информация, помощник, средство общения.

протоко́л

монито́р

клавиату́ра

522. 1. Прочитайте текст. Определите его стиль и тип речи. На предмет, признак или количество указывают выделенные слова?

2. Спишите, разделяя текст на абзацы и решая орфографические задачи. Укажите разряд, число, род, падеж местоимений.

У некоторых н..родов поведению за столом пр..даёт(?)ся **такое** важн..е значение, что нарушение з..стольных обычаев может ра..цениват(?)ся как (*не*)уважение к х..зьявам. По **этой** причине^м диплом..тические пр..ёмы пр..водят(?)ся по самым строгим правил..м протокола, сервировки^{сл} стола и обслуживания^с гостей. И в с..мейном кругу (*не*)тактичн..е или груб..е поведение **того** или иного человека может надолго вывести из р..вновесия или наруш..ть добрые отн..шения. Ещё в XIX век.. францу(?)ский^с гастроном*

Жан Брилья́-Саваре́н сказал, что пр..нимать гостя — знач..т быть ответстве(н/нн)ым за его^ф прекрасн..е сам..чувствие. Таким образом он сформулировал закон, которым руководствуют(?)ся при пр..ёме гостей уже два^м века (из «Энциклопедии этикета»).

Указательные местоимения указывают на предмет, признак или количество. Местоимения *тот, этот, такой* изменяются по числам, родам и падежам. Местоимение *таков* — по числам, родам. Местоимение *столько* — по падежам.

523. Спишите, вставляя подходящие по смыслу указательные местоимения. Обозначьте их число, род и падеж, подчеркните как члены предложения.

Рака звали Отшельником, потому что он вечно прятался то в ... пещеры, то в ... норки, то под ... камушки. ... прозвище ему дал Морской Конёк.

— Всё горе в ..., что тебе не хватает твёрдости. В наше время нельзя быть ... мягкотелым. Моё дело сторона, но на твоём месте я попытался бы обзавестись каким-нибудь приличным панцирем, — сказал ему как-то дядя Краб.

А кругом валялось ... раковин! И когда рак залез в раковину, его уже никто не мог ущипнуть. ... жизнь! (По Б. Заходеру).

Д л я с п р а в о к: *такова, столько, те, эти, том, такое, такие, таким.*

столько, столькоих, столькоим, столькоими

524. 1. Прочитайте текст. Определите вид связи предложений в нём.

2. Спишите, решая орфографические задачи. Напишите числительное словами. Укажите разряды и падежи местоимений.

Минск. Первое упом..нение о городе относит(?)ся к 1067 году. В этом году на реке Немиг..^м пр..изошла кров..пролитная^{сл} битва между киевскими^м княз..ями Ярославичами и полоцким князем Всеславом. Она описана в древн..сл..вянском^с эпосе «Слово о полку Игореве». За девять^м веков город на Свислоч.. был св..детелем столькоих исторических событий! Сем.. раз он был ра..граблен, ра..рушен и с..жжён захват..иками. Каждый раз врага и..гоняли, а Минск во(с/сс)танавливался. Таков этот город (по М. Усову).

543. Спишите, решая орфографические задачи. Укажите разряды и падежи местоимений.

1. Кто поздно приходит, тот (н..)чего не находит. 2. Любят того, кто не обидит (н..)кого. 3. (Н..)(с)кого спрашивать, когда сам виноват. 4. Рядился-рядился, а (н..)(к)чему не пригодился. 5. Глуп^м совсем, кто не знает (н..)(с)кем. 6. Скучен^с день до вечера, коли делать (н..)чего. 7. Родную мать (н..)кем не заменишь.

544. Вместо вопросов подберите отрицательные местоимения. Запишите словосочетания, обозначьте падеж местоимений.

1. Не разочаровался (в ч ь и х?) ... идеях. 2. Не рассчитывать (на ч т о?) 3. Не узнал (о ч ё м?) 4. Не скажет (ч е г о?) 5. Не научился (ч е м у?) 6. Не довольствуется (ч е м?)

Пр 545. 1. Сравните предложения. В каких из них мнение говорящего выражено более мягко?

2. По образцу данных предложений составьте предложения с местоимениями *ничей* и *чей-либо*, *ничто* и *кое-что*.

1. Никто не сообщил мне об изменении расписания. — Ведь мог же кто-нибудь сообщить об изменении расписания. 2. Никакие лекарства не помогают. — Возможно, какие-нибудь лекарства могут помочь. 3. Ничем вы мне не поможете. — Едва ли вы мне чем-то поможете.

§ 71. Морфологический разбор местоимения

П о р я д о к р а з б о р а

I. Часть речи. Общее значение.

Начальная форма (И. п. ед. ч.).

II. Морфологические признаки: 1) постоянные: а) разряд по значению; б) лицо (для личных местоимений); 2) непостоянные: а) падеж; б) число (если есть); в) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

О б р а з е ц р а з б о р а

Таких^м примеров было много в мире.

Устный разбор	Письменный разбор
Таких — местоимение, так как указывает на признак, но не называет его. Отвечает на вопрос <i>каких?</i> Начальная форма — <i>такой</i>. Имеет следующий постоянный морфологический признак: указательное, употреблено в форме родительного падежа множественного числа. В предложении является определением.	I. Таких (примеров) — мест. (каких?). Н. ф. — <i>такой</i>. II. Пост.: указат.; непост. — в Р. п., во мн. ч. III. Много примеров (каких?) <u>таких</u>.

546. Спишите, решая орфографические задачи. Укажите разряды местоимений.

1. Мал..нький К^рылов был пр..^доставлен самому себе. Его никто не стеснял, за ним^м не ходили няньки.^{осн} К^к нему не пр..^ходили учителя^м, его не воспитывали гувернёры. 2. Бабка Матрёна в памяти^м сохранила всё^м, что видела и слышала. Ванюша любил её рассказы. 3. Никто точно не знал, какими^м судьбами оказался в Твери скрипач-итальянец. У кого-то^м из богатых благодетелей оказалась ненужная^с скрипка, и её подарили Ване. 4. Отец и сам не ожидал от сына такого рвения (*по В. Волиной*).

547. Выполните задание-тренажёр «Викторина».



548. Выполните тест «Проверяю себя».

ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

1. Дайте определение местоимения. Назовите его разряды по значению.
2. Как изменяются местоимения? Какие из них не склоняются?
3. Как образуются и как пишутся отрицательные и неопределённые местоимения?