

Повторение изученного в 5-м классе

§ 1. Синтаксис и пунктуация. Текст. Предложение и словосочетание

1. 1. Прочитайте. Докажите, что перед вами текст. Определите его тему и основную мысль. Подберите заглавие.

Дом! Какое знакомое всем, близкое и тёплое слово! В жизни славян дому отводится очень важное место. Он всегда укрывал, оберегал человека.^{осн}

Дома и стены помогают.^{сн} Мой дом — моя крепость.^{сн} В гостях хорошо, а дома лучше. На стороне добывай, а дом не покидай. Эти пословицы и поговорки говорят о том, что дом для славян — это родное^с, безопасное^с место.

Слово *дом* в русском языке означает^с не только ‘строение для жилья’, но и семью. Где бы ты ни был, тебе всегда хочется вернуться в свою семью, в отчий дом. Так называется место, где ты родился и вырос (*по Т. Чепковой*).

2. Однозначным или многозначным является слово *дом*? Аргументируйте свой ответ.

3. Выпишите пословицы и поговорки о доме. Объясните их смысл.

4. Найдите в тексте устойчивое выражение (фразеологизм). Что оно означает? Составьте и запишите своё предложение с данным фразеологизмом.

2. 1. Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль и тип речи: описание, повествование или рассуждение.

2. Спишите, решая орфографические задачи.

Земля белорусск..я... Она вглядывает(?)ся в неб..са глазами тысяч озёр.

Симв...л Беларуси — зубр. Белорусский народ чем-то похож на симв...л своего **Отечества**. М...гучий зубр зна...т свою силу, поэтому он спокоен. Он не поднима...т головы и следит за окрес(?)ностями только взглядом.^{осн} Мало кто зна...т, что вождь в стаде — зубрица^с. Она и мать, и защитница. В предчувствии опас(?)ности зубры становятся(?)ся в круг. Внутри круга они пряч...т молодняк.^{сн}

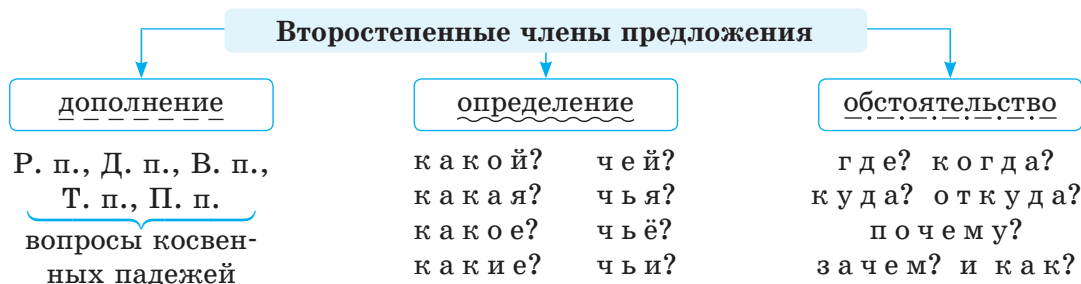
Мудрость^с и нежность^с, тепло и решительность, талантливость и трудолюбие — главные черты белорусск...го народа^{осн} (по С. Тарасову).

3. Выпишите из второго абзаца по 2 словосочетания, соответствующие схемам: «прил. + су^хщ.»; «гл^хг. + су^хщ.». Обозначьте в них главные слова, определите падеж имён существительных.

4. Подберите синоним к выделенному слову.

3. 1. Ознакомьтесь со схемой и стихотворными подсказками после неё. Расскажите о второстепенных членах предложения. Подберите собственные примеры предложений с разными второстепенными членами.

2. С помощью схемы объясните знаки препинания в предложении-примере.



Зимой беловежские зубры едят кору и ветки деревьев, лишайники и сухую траву.

Подсказка!

Где? когда? куда? откуда?
почему? зачем? и как?

Обстоятельства повсюду
у сказуемых в гостях.

Их легко теперь найдём —
пунктиром с точкой подчеркнём.

Очень часто дополнение
при сказуемом стоит.

На надежные вопросы
дать ответ свой норовит.
Задаём их без сомнения.

Именительный — исключение.

С определением будем внимательны:
любит вопросы оно прилагательных.
Вопросы какой? и чей? задаём —
найдем и волнистой чертой подчеркнём.

4. 1. Прочитайте текст. Определите тему, основную мысль и стиль речи.

2. Спишите 1-й абзац, решая орфографические задачи. Разберите по членам все предложения. С помощью схем объясните знаки препинания.

Подсказка! Беловежская пуца — неделимое сочетание слов, название. Следовательно, оно является одним членом предложения.

Беловежск...я пуца — дремучий первобытный лес. В нём ж..вут м..гучие зубры. Они постоянно двигают(?)ся, охотно пасут(?)ся утром и вечером, даже ночью. Зубры легко переход..т вброд или переплыва..т болота и реки. Эти ж..вотные быстро передвигают(?)ся, бега..т галопом.

Учёный Лев Успенский считает, что зубр — это осторожное описательное имя могучего быка. Под этим именем славяне «спрятали» настоящее имя обитателя первобытных лесов. Означало оно ‘рогáч’. В славянской древности слово *зуб* (*зонб*) имело несколько значений: и *зуб*, и *клык*, и *шип*, и *рог*. Имя *зубр*, где *-р-* был суффиксом, буквально означает ‘рогатый’ (зверь).

Рр

3. Расскажите, почему зубр получил такое имя.

дремучий

5. 1. Прочитайте текст. Определите тему, основную мысль, стиль и тип речи. Озаглавьте текст.

2. Выпишите из текста родственные слова. Выделите в них корень.

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, что такое Родина?

Кто-то скажет: «Это страна, где человек родился, вырос и где живёт народ, к которому он принадлежит».

А: «П».

Другие ответят: «Это родимый дом, где были сделаны первые шаги и произнесены первые слова».

А: «П».

Третьи возразят: «Родина начинается с близких нам людей: с мамы и папы, братьев и сестёр, дедушек и бабушек, родственников и друзей. Родина — это родной край. В нём всё знакомо и дорого: и тропа от родительского дома, и яблоня под окном, посаженная в день твоего рождения, и зеленеющие поля, и молодой лес» (по В. Соловьёву).

А: «П. П. П».

3. Используя приведённые в рамках схемы, объясните знаки препинания при прямой речи. Выпишите из слов автора глаголы со значением речи. Определите их спряжение.

4. Найдите и выпишите предложения, соответствующие данным ниже схемам. Подчеркните однородные члены.

1) [⊙: ⊖ и ⊖, ⊖ и ⊖, ⊖ и ⊖, ⊖ и ⊖].

2) [⊙: и ⊖, и ⊖, и ⊖, и ⊖].

6. 1. Прочитайте текст. Определите его тему. Подберите название. К какому типу речи он относится?

Малая родина... Что же это такое? Где её границы?

По-моему, малая родина — это окоём* нашего детства.^{осн} Иными словами, то, что способно объять око. Это место, где душа впервые удивилась, обрадовалась и возликовала от нахлынувшего восторга.^{осн} Место, где она впервые огорчилась, разгневалась или пережила своё первое потрясение.^{осн}

Малая родина — это тихая деревенская улица, сбегаящий под гору сад, луг с блёстками озёрков.^{осн} Это петлявая, увёртливая речушка^с, не терпящая открытых мест и нороящая улизнуть в лозняки*. Это соседняя деревня за рекой (по Е. Носову).

2. Выпишите из текста устаревшие слова. Подберите к ним и запишите синонимы.

3. Объясните значения выделенных разговорных слов. Как вы думаете, почему Евгений Носов использует их в размышлении о малой родине наряду со словами, которые употребляются в книжных текстах: *окоём*, *объять* (*обнять*), *око*, *возликовала* и др.?

4. Назовите слова, употреблённые в переносном значении. К однозначным или многозначным они относятся?

- 7. Письмо по памяти.** 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Татьяны Боковой. Определите тему текста и стиль речи.
2. Объясните выделенные орфограммы.
3. Подготовьтесь и напишите текст по памяти.

Малая родина — островок земли.
Под окном смородина, вишни расцвели.
Яблоня кудрявая, а под ней скамья —
ласковая малая родина моя!

- Пр** 8. Расскажите о своей малой родине в сочинении на одну из тем:
1) «Моя малая родина»; 2) «Дорогие сердцу места»; 3) «Город, что сердцу дорог»; 4) «Деревенька моя».

Обратите внимание!

Выбор первой (большой или маленькой) буквы в слове *родина* зависит от смысла, который вкладывает в данное слово автор. Если в тексте слову приписывается особый, высокий смысл (*сражаться за Родину, защищать Родину*), оно пишется с большой буквы. Однако в сочетаниях *малая родина, родина известного писателя* и подобных слово *родина* пишется с маленькой буквы.

В значении ‘родная страна’ или ‘место рождения (происхождения)’ *родина* также пишется с маленькой буквы.

§ 2. Фонетика и орфография. Орфограммы в разных частях слова

9. 1. Прочитайте. Подумайте, почему Николай Сладков назвал текст «Золотой дождь». Уместен ли, на ваш взгляд, повтор слова *листья* в тексте? Найдите слова в переносном значении. Устно разбейте текст на абзацы.
2. Выпишите, решая орфографические задачи, слова с пропущенными буквами. Назовите часть слова, правописание которой вы объясняли. Сравните написание и произношение.

Всё лето листья п..дставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. Они н..лились и пр..питались солнцем, а к осени багряные и золотые листья стали походить на солнышки.