

Состав слова. Образование слов

§ 10. Морфемы — значимые части слова

■ ■ ■ Анализируем

59. Прочитайте.

Из чего состоят слова?

— Из звуков, — возможно, ответите вы и будете правы. Но звук значения не выражает.

Есть у слова части, которые называются *значимыми* потому, что имеют *значение*. Они, образуя новое слово, «дарят» ему своё значение. Не верите? Давайте поэкспериментируем! Представьте, что мы оказались в лесу. Идём, любимся природой. Вдруг из-за огромного дерева появляется ... **-ОНОК**. Подскажите, кто появился перед нами и как он выглядел.

Идём дальше... Неожиданно навстречу нам направляется **-ИЩ(е/а)**. Кто это?! Как выглядит? Посоревнуйтесь и расскажите, кого мы могли встретить в лесу. Какая часть слова помогла?

2. Выполните задания, предлагаемые в тексте.

60. Образуйте от существительных слова, обозначающие животных, которые могли бы встретиться в лесу. Запишите. Какой из суффиксов образует слова разговорного стиля речи? Выделите корни и суффиксы. Объясните правописание гласных после шипящих.

Подсказка! У существительных мужского рода с суффиксом **-ищ-** окончание **-е**, у существительных женского рода — **-а**.

Образец. Волк → волч^оно^к; волч^ищ^е (м. р., без удар.).

Медведь, лиса, барсук, ёж, заяц, уж, зубр, лось.

-онок (-ёнок) — детёныш животного
-ущ- — огромный (увеличительное значение)

61. 1. Прочитайте. Какая часть слова делает однокоренные слова антонимами? Какие значения она придаёт словам?

2. Спишите, выделите корни и приставки.

вбежать — выбежать

подбежать — отбежать

вползти — выползти

подползти — отползти

въехать — выехать

подъехать — отъехать

войти — выйти

подойти — отойти

3. Назовите однокоренные слова, корень которых состоит из одной буквы.

Движение		Действие	
$\overline{в}нутрь \rightarrow$		$\overline{п}риблиз\overline{н}ение \rightarrow$	
$\overline{в}- (\overline{во}-)$		$\overline{п}од- (\overline{подо}-)$	$\overline{от}- (\overline{ото}-)$
	$\rightarrow \overline{и}знутри$		$\rightarrow \overline{от}даление$

Морфема — наименьшая значимая часть слова.

Слово может состоять из одной морфемы и более. Например:

$\overline{з}десь, \overline{з}емл\overline{я}, \overline{з}емлян\overline{ой}, \overline{з}емлян\overline{ик}\overline{а}, \overline{п}риземл\overline{и}ть.$

Обратите внимание!

Проверить состав слова можно в словаре строения слова, морфемном и морфемно-орфографическом словарях.



62. 1. Спишите. Разберите слова по составу. Назовите морфемы, из которых они состоят. Что объединяет и чем различаются слова каждой группы?

1. Река, реченька, речушка, речной. 2. Гора, горка, горища, гористый, горный. 3. Лапа, лапка, лапища, лапчатый. 4. Решить, решать, перерешать (все задачи).

2. Найдите среди записанных слов слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Можно ли эти суффиксы назвать синонимами?

63. Прочитайте. В чём заключается логика трёхлетней девочки? Какое значение она приписывает суффиксу **-к-** в слове *кошка*?

Оля называет свою кошку — *коша*. И объясняет это слово так:

— Она *коша*, потому что хорошая, а когда она будет плохая, я назову её *кошка* (*К. Чуковский*).

Подсказка! Вспомните, в каких речевых ситуациях употребляются имена *Светка, Ирка, Ванька, Пашка* и подобные. Всегда ли такие обращения безобидны?

64. 1. С помощью указанных морфем образуйте слова. Запишите по образцу. Назовите значения, которые придают новым словам данные приставки и суффиксы.

Образец. *Петь* → *спеть*.

вос-
до-
за-
на-
пере-
по-
под-
про-
ПЕТЬ

ДОЖДЬ
-ик
-ишк(о)
-ищ(е)
-ин(а)
-инк(а)
-ев(ой)
-лив(ый)
-и(ть)

2. Назовите приставку, которая придаёт звучанию слова (действию) торжественность, делает слово книжным. Объясните её правописание. Какие суффиксы делают слово разговорным?

3. Составьте и запишите 2 предложения с образованными вами словами.

Морфемы, с помощью которых образуются новые слова, называются **словообразовательными**. Например: *школа* → *школь[^]ный*.

Приставка и суффикс — словообразовательные морфемы. Значение слова складывается из значения всех его частей. **Корень** — главная значимая морфема. В ней заключено основное лексическое значение слова.

65. Решите задачу из «Занимательного задачника». Понаблюдайте, при помощи каких морфем смысл текста восстанавливается быстрее и легче. Какое свойство корня доказывает эксперимент?

Проведём эксперимент. Прочитайте текст, в котором есть приставки, суффиксы, постфиксы и окончания, но пропущены корни.

В ...у ...ил...сь ...очк...а. В ...у ...а ...л...а.

А теперь прочитайте текст, в котором пропущены все морфемы, кроме корня.

В лес... род... ёл... В лес... он... рос....

Смысл каких предложений вы восстановили быстрее и легче? Почему?

Примечание: -сь — это постфикс, словообразовательная морфема, которая стоит после окончания.

66. 1. Прочитайте. Понаблюдайте, как меняется значение слова при изменении одной буквы корня.

2. Спишите, объясняя по образцу правописание выделенных букв.

О б р а з е ц. Футбольные мячи́ (мяч) — стальные мечи́ (меч).

Дремучие леса — рыжая лиса, примерять костюм — примирять друзей, чистота речи — частота ударов, слезать с дерева — слизать джем, запевать частушки — запивать лекарство, обежать рощу — обижать мальчика, разредить посадки — разрядить телефон.

■ ■ ■ Анализируем

67. 1. Прочитайте. В каком из столбиков находятся однокоренные слова с разным лексическим значением, а в каком — формы одного слова?

Лететь — лётчик, взлететь, перелететь, лётный, летать, взлетать, летучий.

Красный — краснеть, красноватый, покраснеть, красненький, краснота, докрасна́.

Барабан — барабанчик, барабанщик, барабанить, барабанный, забарабанить.

Лётчик — лётчика, лётчику, лётчиком, о лётчике, лётчики, лётчиков.

Красный — красного, красному, красным, о красном, красные, красных.

Барабанить — барабаню, барабаним, барабанишь, барабаните, барабанят.

2. Назовите морфемы, с помощью которых образуются новые слова. С помощью какой морфемы изменяется форма одного и того же слова?

Морфемы, с помощью которых образуются формы одного и того же слова, называются **формообразовательными**. О к о н ч а н и я всех частей речи — формообразовательные морфемы. Например: Он а говорит на русском языке.

К формообразовательным относятся суффиксы начальной формы глагола (-ть, -ти, -чь), суффикс формы прошедшего времени -л; некоторые другие морфемы иных частей речи. Например: говорить, нести, беречь, улыбаться; просил, смотрели.

68. 1. Прочитайте стихотворение Якова Козловского. Определите тему и основную мысль текста.

2. Спишите. Выделите известные вам формообразовательные морфемы. В скобках после существительных укажите падеж и число; после глаголов в последнем предложении — время, лицо, число.

Слова умеют плакать и смеяться,
приказывать, молить и заклинать,
и, словно сердце, кровью обливаться,
и равнодушно холодом дышать.
Призывом стать, и óтзывом, и зовом
способно слово, изменяя лад.
И проклинают, и клянутся словом,
напутствуют, и славят, и чернят.

3. Выпишите формы одного и того же слова, а затем однокоренные слова.

Рр 4. Опираясь на содержание стихотворения, порассуждайте о роли слова. Согласны ли вы с поэтом?

69. 1. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните, как вы понимаете их. Назовите тему, которой они объединены.

2. Спишите, решая орфографические задачи. Выделите в словах формообразовательные морфемы.

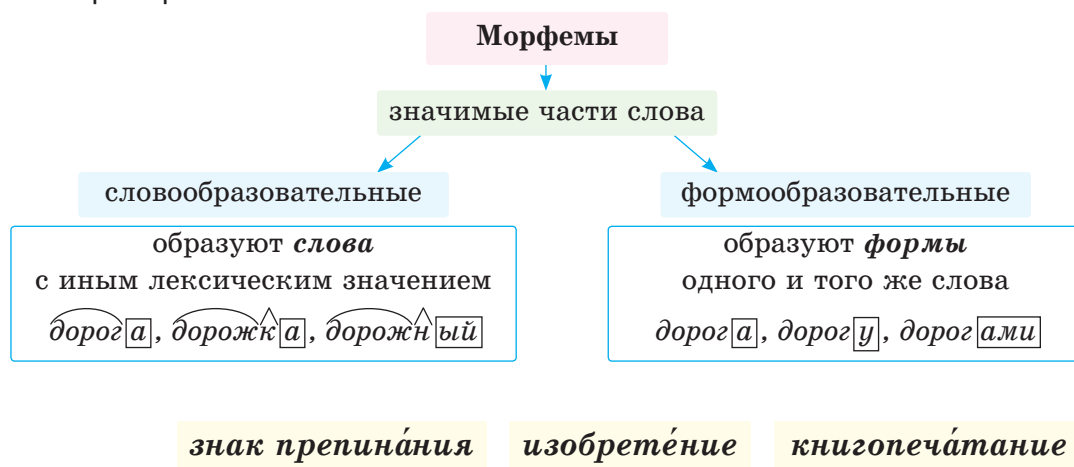
3. Назовите глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Какая морфема образует эту форму?

1. Сердечн..е слово до сер(?)ца доход..т. 2. Слово дано человеку, ж..вотным дана немота. 3. Одним слов..м можеш(?) убить,

другим воскресить. 4. Слово — сер..бро, м..лчание — зол..то.^{осн}
 5. Ветер горы разруша..т, слово народы поднима..т. 6. Добр..е слово и кошк.. приятно. 7. Слово горы вороча..т. 8. Скажеш(?) — не воротиш(?), напишеш(?) — не сотрёш(?), отрубиш(?) — не приставиш(?). 9. Худого слова и мёд..м не запьёш(?).

4. Назовите пословицу, содержащую однокоренные слова. Выпишите их.

70. Рассмотрите схему и расскажите о морфемах. Подберите собственные примеры.



71. Подготовленный диктант. 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите предложения, которые связаны друг с другом повтором слова или формы слова. Какие предложения связаны с помощью однокоренных слов?

2. Объясните трудные для написания слова и знаки препинания.

3. Подготовьтесь и напишите текст под диктовку.

Когда мы пишем текст, используем особый знак препинания — красную строку. Но почему первую строку абзаца называют красной, а не белой или синей?

А вот почему. До изобретения книгопечатания книги переписывались от руки. Перед писцом стояли баночки с красной и чёрной тушью. Весь текст писец переписывал чёрным цветом. Когда переписчик начинал новую страницу, он менял кисточку. В начале страницы мастер делал отступ, рисовал красивый замысловатый узор и выводил красной краской фигурную первую букву.

В древнерусском языке слово «красный» употреблялось в значении ‘красивый’. Красна девица, красно солнышко, красное словечко — значит, красивые.

Обозначать цвет этим словом стали позже (по Л. Григорян).

4. Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень.

5. Выпишите отдельными группами формы слов. Выделите формообразовательные морфемы.

древнерусский

§ 11. Окончание. Основа слова

Анализируем

72. Прочитайте записи, которые были оставлены на доске. Можно ли по ним определить части речи ранее записанных слов? Что можно рассказать о словах по данным записям? Аргументируйте свой ответ.

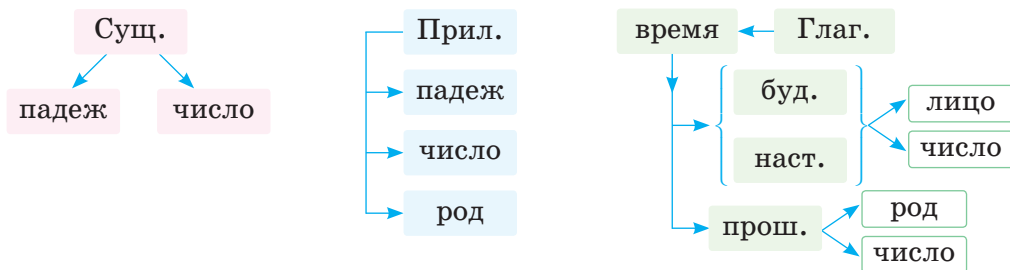
1. ...а, ...ы, ...е, ...у, ...ой, ...е — какая часть речи?

2. ...ое, ...ого, ...ому, ...ое, ...ым, ...ом; ...ые, ...ых, ...ым, ...ых, ...ыми, ...ых — какая часть речи?

3. ...ю, ...им, ...ишь, ...ите, ...ит, ...ят — какая часть речи?

Обратите внимание!

Имена существительные и прилагательные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам. Глаголы спрягаются — изменяются по временам, лицам, числам. Окончания выражают грамматическое значение частей речи:



73. 1. Восстановите, изменив форму данных слов, фрагменты текстов. Назовите авторов и произведения.

2. Запишите предложения. Какая часть слова помогла связать слова в них? Выделите её, если она обозначена буквами. Проверьте, изменяются ли слова, у которых такой части слова нет. Какая формообразовательная морфема употребляется в начальной форме глагола?

1. У, дуб, лукоморье, зелёный. 2. У, виноватый, сильный, всегда, бессильный. 3. Ягнёнок, в, зайти, день, ручей, напиться, к, жаркий.

Окончание — и з м е н я е м а я значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в предложении и словосочетании. Например: Ворон^[а] каркнул^[а] во вс^[ё] воронь^[е] горл^[о] (И. Крылов).

Окончание, которое не выражено звуками и не обозначено буквами, называется **нулевым**. Оно обнаруживается при сравнении форм слова. Например: Сыр[□] выпал[□] (И. Крылов). Сравним: сыр^[а], сыр^[у]; выпал^[а], выпал^[и].

Примечание. В неизменяемых словах (наречиях, неизменяемых существительных и др.) окончания быть не может. Например: *здесь*, *вверху*, *метро*.

74. 1. Прочитайте крылатые выражения. Как вы понимаете их смысл? В каких речевых ситуациях они употребляются? Назовите автора произведений, из которых они взяты. Какие слова используются в разговорном стиле речи? Назовите современную форму выделенного слова.

2. Спишите. Выделите окончания в существительных, прилагательных и глаголах из предложений 4—9.

Подсказка! Чтобы правильно выделить окончание, *изменяйте* слово.

1. Кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он кукушку.
2. А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь.
3. И под каждым ей кустом был готов^ф и стол, и дом. 4. Какие пёрышки^с, какой носок^с! 5. От радости в зобу дыханье спёрло.
6. Медвежья услуга. 7. Орлам случается и ниже кур спускаться; но кúрам никогда до **облак** не подняться. 8. Коль выгонят в окно, так я влечу в другое. 9. Если голова пуста, то голове ума не придут места. 10. Беда, коль пироги начнёт печи сапожник, а сапоги тачать* пирожник.

Рр

3. Сочините (устно или письменно) рассказ по одному из выражений.

75. 1. Дополните таблицу «Нулевое окончание» примерами. Запишите их в 5 столбиков. Выделите формообразовательные морфемы.

2. Пользуясь таблицей, расскажите о нулевом окончании.

Сущ.			Прил.	Глаг.
1-е, 2-е скл., мн. ч., Р. п.	2-е скл., ед. ч., И. п., В. п.	3-е скл., ед. ч., И. п., В. п.	вопрос каков? — ед. ч., м. р.	прош. вр., ед. ч., м. р.
<i>груш</i> □ <i>о́кон</i> □	<i>дом</i> □ <i>луг</i> □	<i>дочь</i> □ <i>рожь</i> □	<i>красив</i> □ <i>горяч</i> □	<i>прочита^л</i> □ <i>назва^л</i> □

76. 1. Прочитайте. Определите, все ли слова имеют одинаковые окончания. Запишите рассуждения по образцу.

2. Назовите слова, которые являются лингвистическими терминами.

Образец. Стол^{ов} — стол^ы, стол□.

Шаров, дров, домов, коров, носков, часов, подков, сло^гов, основ.

■ ■ ■ Анализируем

77. Прочитайте. Кто из ребят оказался прав? Аргументируйте ответ.

На́ дом нам задали упражнение, в котором требовалось выделить в словах окончание. Казалось, что легче задания придумать было нельзя. Я быстро сделал уроки и отправился на тренировку.

На следующий день при проверке домашней работы вызвался отвечать. Моя соседка по парте тоже захотела получить хорошую отметку. Учительница предоставила нам такую возможность. Мы оба пошли к доске. И всё было бы неплохо, если бы не слово *голов*, которое мы разобрали по-разному. Я нашёл в нём окончание *-ов* (вчера мне посчастливилось забить пять *голов*). Без окончания у меня остался *гол*-. Это же основное в слове! Основа! А вот Света выделила нулевое окончание. Понятно: девчонка!

Основа — часть изменяемого слова без окончания или всё неизменяемое слово. Например: *спешк[а]*, *спешн[ый]*, *поспеш[им]*; *завтра*, *здóрово*, *пальто*.

В основе заключено основное (лексическое) значение слова.

В основу слова не входят формообразовательные суффиксы. Например: пропе^ть, сбере^чь, принес^ти, переда^ли.

Примечание. Основа слова выделяется особым значком — . В глаголах, которые оканчиваются на -ся (-сь) основа прерывается: улыбаешься.

78. 1. Прочитайте стихотворение Самуила Маршака. Озаглавьте текст.

2. Спишите. Выделите у существительных, прилагательных и глаголов формообразовательные морфемы и основу. Обозначьте основу в выделенном неизменяемом слове.

Чести золото не купит.
Честный чести не уступит:
честь нужна ему, как свет.
Рад продать её бесчестный,
но, как всякому **известно**,
у бесчестных чести нет.

3. Выпишите в разные столбики формы слова и однокоренные слова.

79. 1. Прочитайте. Докажите, что в парах даны однокоренные слова. К какой части слова относится в них **-ть**? Назовите формообразовательные морфемы и основы.

2. Спишите, оформив объяснение по образцу.

О б р а з е ц. Стар^{ос}ть□ (сущ., стар^{ос}тью) — стар^еть (гл., н. ф.).

Нежничать — нежность, шалость — шалить, молодеть — молодость, грубость — грубить, жалеть — жалость, грустить — грусть, радость — радовать, радоваться.

Жр **80.** Прочитайте. Верно ли образованы формы выделенных слов? Назовите существительное, которое не изменяется, а значит, не может иметь окончания. Запишите предложения грамотно. Выделите формообразовательные морфемы и основы у имён существительных и глаголов.

1. Ребятишки, **чего** с них возьмёшь. Подерутся и помирятся. Только и делов! (М. Алексеев). 2. Натворил делов — теперь отвечать

будешь. 3. Не попал я на концерт: **местов** не было. 4. В **польтах** в зал **входить** нельзя. 5. Мой дедушка-рыбак шутит: «У **рыбов** нет **зубов**». 6. И зачем столько **макарон** **ложить**?

нет мест□, дел□, макаро́н□

нет зубо́в□

§ 12. Корень слова

■ ■ ■ Анализируем

81. 1. Прочитайте рассуждение лесника, который любил разбирать слова. Можно ли согласиться с ним?

2. Выпишите выделенные однокоренные слова. Объясните их значения. Укажите корень и чередование согласных в нём. Чем вы руководствовались, выделяя корень?

д//ж//жд

Обратите внимание! При образовании и изменении слов в корне может происходить чередование. Например: ходи́ть — хожу́ — хожде́ние.

Надо думать, получилось слово «родник» оттого, что тут вода **зарождается**. Родник **родит** реку, а река льётся — течёт через всю нашу матушку-землю, через всю **родину**, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит: родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня! (По К. Паустовскому).

3. Подберите к словам *народ*, *родник*, *родня* по одному однокоренному прилагательному. Запишите. Обозначьте корень.

Обратите внимание! Слова наро́д, ро́дник, ро́дня являются родственными к выделенным в тексте словам лишь по происхождению. Сейчас они отделились от них по лексическому значению и относятся к разным группам однокоренных слов.

Корень — главная значимая часть слова, в которой заключено **о б щ е е л е к с и ч е с к о е з н а ч е н и е** всех однокоренных слов. Например: шко́ла, шко́льник, шко́льный.

Чтобы найти корень слова, следует подбирать однокоренные слова.