

будешь. 3. Не попал я на концерт: **местов** не было. 4. В **польтах** в зал **входить** нельзя. 5. Мой дедушка-рыбак шутит: «У **рыбов** нет **зубов**». 6. И зачем столько **макарон** **ложить**?

нет мест□, дел□, макаро́н□

нет зубо́в□

§ 12. Корень слова

■ ■ ■ Анализируем

81. 1. Прочитайте рассуждение лесника, который любил разбирать слова. Можно ли согласиться с ним?

2. Выпишите выделенные однокоренные слова. Объясните их значения. Укажите корень и чередование согласных в нём. Чем вы руководствовались, выделяя корень?

д//ж//жд

Обратите внимание! При образовании и изменении слов в корне может происходить чередование. Например: ходи́ть — хожу́ — хожде́ние.

Надо думать, получилось слово «родник» оттого, что тут вода **зарождается**. Родник **родит** реку, а река льётся — течёт через всю нашу матушку-землю, через всю **родину**, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит: родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня! (*По К. Паустовскому*).

3. Подберите к словам *народ*, *родник*, *родня* по одному однокоренному прилагательному. Запишите. Обозначьте корень.

Обратите внимание! Слова наро́д, ро́дник, ро́дня являются родственными к выделенным в тексте словам лишь по происхождению. Сейчас они отделились от них по лексическому значению и относятся к разным группам однокоренных слов.

Корень — главная значимая часть слова, в которой заключено **о б щ е е л е к с и ч е с к о е з н а ч е н и е** всех однокоренных слов. Например: шко́ла, шко́льник, шко́льный.

Чтобы найти корень слова, следует подбирать однокоренные слова.

82. 1. Продолжите ряды однокоренных слов, подобрав 2—3 родственных. Запишите. Выделите окончания, основы и корни.

1. Дом — домишко, домовой, домашний. 2. Лес — лесничий, лесовик, перелесок. 3. Друг — дружище, дружественный, по-дружиться. 4. Белый — беленький, беловатый, побелеть. 5. Красный — покраснеть, раскраснеться, покраснение.

2. Назовите слова, у которых основы равны корню.

Обратите внимание! Учёные утверждают, что в русском языке на каждую основу, которая равна корню, приходится более 10 слов, имеющих приставки и суффиксы.

83. 1. Подумайте, какие слова следует подобрать к данным однокоренным, чтобы верно выделить корень.

2. Запишите все однокоренные слова. Выделите в них окончание, основу и корень.

1. Вредный, безвредный, вредность, безвредность. 2. Тру́сить, перетру́сить, стрúсить, трусиха, трусишка. 3. Посветлеть, светлый, светленький, светло.

84. 1. Прочитайте. Являются ли однокоренными слова в парах? Аргументируйте ответ.

2. Составьте с каждым словом и запишите по образцу словосочетания, подобрав родственные слова. Выделите корни.

О б р а з е ц. Чистая *вода* (*водичка*) — опытный *водитель* (*водить*).

Гора — горевать, нос — носильщик, запах — пахать, доля (судьба) — долина, хлеб — похлебасть.

85. 1. Прочитайте стихотворение «Вода», которое перевёл с сербского языка Леонид Яхнин. Почему оно так называется? Не ошибся ли автор?

2. Выпишите однокоренные слова, распределяя их по двум группам. Обозначьте корни. Устно объясните их значения. Какое из слов вы запишете в обе группы? Почему?

Дождик льёт — кругом ВОДа.
Мокнут столб и проВОДа,
мокнут кони и подВОДа,
дым над крышами заВОДа,

от бегущих быстрых ВОД
задрожал ВОДоотВОД.
Протекает небосВОД —
на земле ВОДоворот.
А по лужам у ворот
дети ВОДят хороВОД.

Обратите внимание! В современном русском языке в словах *подвода* (телега, повозка) и *завод* (предприятие) не выделяется корень **-вод-**, хотя по происхождению они связаны с глаголом *водить* (вести): *подводить*, *заводить*.

- 86.** 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Александра Прокофьева.
2. Спишите, решая орфографические задачи.
3. Найдите однокоренные слова. Выпишите их. Подберите к ним 2 однокоренных слова. Выделите корень.

К..сáрь к..сил кр..сивую траву.^{сн}
Она, пронизанная з..мляникой,
скрывалась от к..сы его во рву,
сб..гала^е под откос к малине дик..й.
Но не укрылась, на прокос л..гла^е,
Л..гла, упала, скомкала^е соцветья.
Ей повилика лист..я обв..ла,
Берёза по-над ней простёрла ветви.

- 87.** 1. Прочитайте шуточную рифмовку. Что нужно знать, чтобы правильно вставить пропущенные буквы?

2. Спишите, решая орфографические задачи.

По морю катятся в..лы — на водопой идут в..лы.
Я слово бабушке^е д..ю, что ей корову под..ю.
Все дети нынче разв..ваются. Над школой флаги разв..ваются.
Смогу морковку^е разр..дить, а телефон свой — разр..дить.
Сделать^е задание сп..шу. Сначала я слова сп..шу.

- 88.** 1. Прочитайте. Почему именно кот «повёл на прогулку» выделенные слова? Являются ли они однокоренными? Можно ли к ним подобрать проверочные? Помогает ли это стихотворение запомнить написание выделенных слов? Заимствованными или исконно русскими они являются?

Котлета, который, котомка*, компот —
с собой на прогулку повёл слова *кот*.
Забрался котёнок, по имени Тедж,
в огромный красивый и новый **коттедж**.

котомка

коттедж

2. Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них корни и орфограммы.

3. Со словом *который* составьте по схеме предложение, с другими выделенными словами — словосочетания.

к а к о й?
 ↓
 [... сущ.], (который ...).

4. Выпишите однокоренные слова. Подберите к ним 2—3 родственных.

Пр 89. 1. Прочитайте рассуждение героя повести Анатолия Алексина «Саша и Шура». Согласны ли вы с Сашей Петровым в том, что нет разницы, как писать слова? Аргументируйте ответ.

Писатель Тургенев говорил, что русский язык «великий и могучий». Это он, конечно, правильно говорил. Но почему же не добавил, что очень трудный?

Может, во времена Тургенева учителя не так придирались и не снижали отметки за грязь и за всякие безударные гласные? Я из-за этих самых безударных сколько разных ударов получал: и в школе, и дома!

А вообще-то какая разница — писать «моршрут» или «**маршрут**», «велосипед» или «виласипед»? От этого ведь **велосипед мотоциклом** не становится. Важно, чтобы всё было понятно. А какая там буква в середине стоит — «а» или «о», — это, по-моему, совершенно безразлично. И зачем только люди сами себе жизнь портят? Когда-нибудь они, конечно, додумаются и отменят сразу все грамматические правила. Но пока ещё до этого додумался только я один (по А. Алексину).

2. Составьте и запишите предложения с выделенными словами, при необходимости меняя их формы. Обозначьте в данных словах корни.

Пр 3. Ознакомьтесь с материалом рубрики «Обратите внимание!». Расскажите, как он помогает запомнить правописание данных слов.

маршрут

велосипед

мотоцикл

Обратите внимание! Слова *велосипед* и *мотоцикл* заимствованы из французского языка и представляют собой сложение двух частей латинских слов:

- *велокс* — ‘быстрый’ + *пес (педис)* — ‘нога’ (*велосипед* — ‘быстроногий’);
- *мото* (из *мотор* — ‘орудие движения’) + *цикл* — ‘колесо, круг’ (*мотоцикл* — ‘движущееся колесо’).

Слово *маршрут* пришло из немецкого, но оно тоже «сложено» из частей двух слов: *марш* (нем.) — ‘ходьба’ + *рут* (франц.) — ‘дорога’ = ‘ходьба по дороге’.

90. 1. Спишите, решая орфографические задачи.

Ж..сткое с..денье, ч..рный мотоц..кл, ш..пот листвы, тяж..лый м..ршрут, деш..вый в..лосипед, за ж..лтой рощ..й, крыж..венный к..мпот, ж..нглёр ц..рка, больш..й ко(*m/m*)едж с гараж..м, прич..ска щ..голя, старич..к с к..томкой.

2. Составьте с данными словосочетаниями (по выбору) 3 предложения на одну тему.

Написание букв **о** и **ё** в корне *-жог-/-жёг-* зависит от ч а с т и р е ч и.

В именах существительных пишется **о**. Например: *сильный ожог*, *совершить поджог*.

В глаголах пишется **ё**. Например: *поджёг траву*, *ожёг руку*.

91. Выпишите словосочетания со словами, в которых пропущены буквы. Решите орфографические задачи. Обозначьте главные слова.

1. Было холодно, и я переж..г все дрова. 2. Ребёнок подж..г бумагу и получил сильный ож..г. 3. У костра мальчишка прож..г куртку. 4. Незнакомцу предъявили обвинение в подж..ге. 5. Когда я переедаю, в пищеводе чувствую жжение — изж..гу. 6. Из-за переж..га пирожков пришлось мыть духовку. 7. Я дож..г остатки дров и лёг спать. 8. Отец разж..г камин и сж..г в нём старые письма. 9. Уголь старательно ж..г чумазый углеж..г. 10. Потеря тепла была связана с недож..гом топлива.

- 92.** 1. По таблице расскажите об орфограммах в корне слова.
2. Подберите и запишите по 4 примера на каждую орфограмму.

Гласные и согласные		Гласные	
проверяемые	непроверяемые	после шипящих и ц	в корне с чередованием

§ 13. Приставка

■ ■ ■ Анализируем

93. 1. Прочитайте текст. Найдите глаголы с приставками, определите их значения.

2. Подготовьте «маршрутный лист» Осени, заполнив таблицу: выпишите глаголы по порядку, выделяйте приставки, сверяйте значения.

И снова на земле хозяйка Осень.
Все обошла поляны и леса.
Дотронулась легонечко до сосен,
затем к другим деревьям перешла.
Мимо озёр и речек прошагала,
к дубравам, рощам тихо подошла.
Вошла, листву повсюду разбросала,
тихонько вышла... Медленно ушла.

Приставка	Значение приставки	Глаголы
	движение во все стороны, вокруг предмета	
	движение до какого-нибудь предмета	
	движение из одного места в другое	
	движение мимо кого-, чего-либо; куда-либо	
	движение, действие, направленное к предмету	
	движение вперёд, внутрь	
	распространение действия в разные стороны	
	движение изнутри наружу	
	движение от чего-либо, удаление, исчезновение	