

§ 15. Суффикс

■ ■ ■ Анализируем

114. 1. Прочитайте стихотворение Эдуардаса Межелайтиса «Рябинка». Почему оно так называется? О каком ещё дереве говорится в тексте? Одинаково ли автор относится к этим деревьям? Какая морфема в словах «подсказывает» это?

2. Выпишите существительные, распределив их по столбикам: без суффикса, с суффиксом. Все ли существительные с **-к-** передают отношение автора к описываемому предмету? Можно ли утверждать, что суффикс может иметь разные значения?

Подсказка! Сравните: *ветвь* — *ветк^а*, *ель* — *ёлк^а*. Какие из данных слов чаще употребляются в разговорном стиле речи?



Точно костёр — огневая
рябинка.
Вьётся, её огибаая,
тропинка.
Скачет бедовая* осень
по веткам.
Деревцу холодно очень
под ветром.
Ёлкам в бессменной одежке
получше.
Их укрывают надёжно
колючки.
Видит она их, зелёных,
и плачет.
Плачет и огненных слёзок
не прячет...

3. Выпишите прилагательные. Выделите в них словообразовательные морфемы. Какие значения они придают словам?

Суффикс — значимая часть слова, которая находится за корнем или другим суффиксом и обычно служит для образования слов. Например: *рябина* — *рябинк^а*, *рябин^ушк^а*, *рябин^овый*.

115. 1. Прочитайте. Назовите части речи, к которым принадлежат слова, образованные от существительных *стол*, *слон* и др. Назовите суффиксы каждой из частей речи.

2. Спишите. Выделите корни и суффиксы.

Стол — столик, столовый; слон — слоник, слоновый; ковш — ковшик, ковшовый; дождь — дождик, дождевой; нос — носик, носовой; лоб — лобик, лобовой.

116. С помощью указанных суффиксов образуйте имена существительные. Опираясь на схему, расскажите о значении данных суффиксов. Приведите примеры.

- ист : гитара, баян, гармонь, цимбалы	} профессии занятия род деятельности
- тель : строить, учить, водить, воспитать	
- ец : продавать, торговать, косить, читать	
- арь : библиотека, аптека, пахать, печь	

117. 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Александра Блока «Ветхая избышка» (ветхая — 'старая').

2. Выпишите выделенные слова. Выделите суффиксы. Назовите значения суффиксов.

3. Подберите и запишите по 2 слова с каждым из данных суффиксов.

Ветхая **избышка**

вся в снегу стоит.

Бабушка-старушка

из окна глядит.

Внукам-шалунишкам

по колено снег^ф.

Весел **ребятишкам**

быстрых санок бег^ф...

118. 1. Устно закончите шуточную рифмовку.

2. Запишите по образцу, как вы образовали глаголы: от каких частей речи и с помощью какой морфемы.

О б р а з е ц. Синий → син^еть, сирота → сирот^еть.

Становиться **взрослым** —

Становиться **умным** —

Становиться **добрым** —

Ну, а если **зверем?** —

119. Образуйте от данных существительных глаголы. Обозначьте словообразовательный суффикс. Определите по нему спряжение.

Образец. Полдник → полдни^ать (I спр.).

Поглощать (есть) → завтрак
→ обед
→ ужин

Добавлять → соль
→ сахар
→ перец

120. Придумайте и запишите по данным схемам слова. Разберите их по составу.

онок□, еньк□ая, е□ют, итель□, ушк□а,
а□ет, ов□ый.

121. 1. Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип речи.

2. Спишите, решая орфографические задачи. У существительных, имеющих суффиксы, выделите их. Каково общее значение данных имён существительных?

Как их зовут?

Под в..дой постоянно встреча..шь разных рыбок — рыбьих ребят. А как их н..звать, не зна..шь.

У нас, на з..мле, просто. У волка — волчонок, у лося — лосёнок, у зайца — зайчонок. У глухаря — глухарята, у дрозда — дроздята, у гуся — гусята. Л..сята, утята, ..жата, г..лчата.

А попробуй-ка под в..дой! Ну, у щуки — щурята. Это известно. А дальше? У краснопёрки? У стерляди?

Надо искать слова. Пора всему дать имена (по Н. Сладкову).

§ 16. Постфикс

■ ■ ■ Анализируем

122. 1. Прочитайте диалог. Почему он называется «Вот и поговорили»? Что делает ответы неопределёнными?

2. Выпишите слова, от которых образованы слова-ответы, и сами ответы. Как пишутся в них морфемы **-то**, **-либо**, **-нибудь**?