

§ 19. Образование слов. Способы образования слов

■ ■ ■ Анализируем

157. 1. Прочитайте. Какие слова называются *производными*? Чем они отличаются от *непроизводных*?

2. Выпишите слова, образованные от слов *стол, земля, добрый*. Выделите морфемы, с помощью которых образовались данные слова.

Секрет языка в том, что он не просто большая груда слов. Язык — умный, удобный и очень гибкий инструмент. Лишь меньшая часть слов существует в нём «в готовом виде». В основном это известные каждому с детства самые употребительные слова, такие, как *дом, стол, сын, вода, земля, спать, гулять, синий, добрый* и т. п. Сравните их со словами: *домик, домашний,домище; столик, настольный, столовый; усыновить, сынок; водичка, водный, подводный, обезводить; земляной, земляца; нагуляться, гуляка, гулянье; синеть, синеватый, синенький; доброта, добреть*. Каждому ясно, что слова второй группы образованы от слов первой группы. Языковеды делят все слова на простые, **непроизводные** и **производные** («сделанные» в языке) (Е. Земская).

158. Рассмотрите таблицу. Назовите слова, образованные приставочным способом, а затем слова, образованные суффиксальным способом. Объясните, почему эти способы так называются. При каком способе словообразовательная морфема присоединяется к целому слову, а при каком — только к части слова (к его основе или части основы)?

Порядок□ → беспорядок

Группа → подгруппа

Интересный → преинтересный

Красивый → некрасивый

Готовить → приготовить

Читать → прочитать

Дуб□ → дубок

Стол□ → столик

Белый → беловатый

Слабый → слабенький

Кричать → крикнуть

Обдума^ть → обдумыва^ть

Обратите внимание! Часть слова, к которой при образовании нового слова добавляется словообразовательная морфема, в *производном* слове выделяется как перевёрнутая основа — □□□. Однако это не основа, а та *общая часть*, которая совпадает в *производном* слове (том, которое

образовано) и в *производящем* (том, от которого образуется новое). Например, при приставочном способе она полностью совпадает с целым словом: гулять → погулять, высокий → невысокий.

159. Образуйте от данных слов с помощью приставок: 1) глаголы; 2) прилагательные-антонимы. Какой способ словообразования вы использовали?

О б р а з е ц. Смотреть → посмотреть. Весёлый → невесёлый.

- 1) Говорить, красить, звать, молчать, стоять, кричать;
- 2) хороший, яркий, высокий, бедный, полный, хитрый.

160. С помощью приставок *при-, пре-* образуйте новые слова. Укажите значения, которые приобретают производные слова.

О б р а з е ц. Открывать → приоткрывать (неполн. действ.).

Бежать, сесть, мчаться, клеить, встать, думать; хорошенький, мудрый, чистый, добрый, умный, тонкий.

161. 1. С помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением образуйте слова. Назовите способ словообразования.

О б р а з е ц. Низкий → низенький. Голос → голосок.

Слабый, светлый, тёмный, хороший, узкий; огонь, снег, шаг, флаг, берег.

2. Назовите слова, в которых при образовании новых слов происходит чередование звуков. Подчеркните буквы на месте чередования звуков.

162. Образуйте от данных слов с помощью суффиксов: 1) прилагательные со значением 'неполноты признака' (тот, который слегка, чуть-чуть ...); 2) глаголы со значением 'становиться (каким-то), приобретать признак, названный прилагательным, от которого образуется глагол'. Рассуждайте по образцу: Тот, который слегка, чуть-чуть красный — красноватый. Становиться красным — краснеть.

О б р а з е ц. Красный → красноватый. Красный → краснеть.

Белый, кислый, рыжий, жёлтый, синий, глупый, старый.

-оват- (-еват-) — 'чуть-чуть, слегка'

- 163.** 1. Узнайте по определению слова. Покажите, как они образованы.
2. В основе каких слов при образовании новых произошло чередование?

О б р а з е ц. Гриб, который растёт *под дубом*. Поддубови́к ← дуб□.

Подсказка! При образовании слов на основе сочетаний существительных с предлогами *предлоги* совпадают с *приставками*.

1. Гриб, который растёт *под осиной*. 2. Гриб, который растёт *под берёзой*. 3. Цветок, который растёт *под снегом*. 4. Лекарственная трава, которая растёт *по дороге*. 5. Тот участок, который находится *при школе*. 6. Тот участок, который находится *при озере*. 7. Тот участок, который находится *при усадьбе*.



поддубови́к и поддубо́вик

В зависимости от морфемы, с помощью которой образуется новое слово, различают **способы словообразования**:

1) суффиксальный способ (с помощью суффикса): класс□ → классный, учи́ть → учи́тель;

2) приставочный способ (с помощью приставки): учи́ть → выучи́ть, верн[ый] → неверный;

3) приставочно-суффиксальный способ (с помощью приставки и суффикса одновременно): школ[а] → пришколь[ный]; учи́ть → поуча́ть.

Примечание. Стрелка всегда направлена на *производное* (то, которое образовано) слово. Оно может стоять как первым, так и вторым. Сравните: научи́ть ← учи́ть; учи́ть → научи́ть.

Обратите внимание!

Проверить, с помощью каких морфем, каким способом образовано слово, можно по словообразовательному словарю.



- 164.** Определите, как образованы данные слова. Чтобы не ошибиться, объясняйте значение слова с помощью однокоренного.

О б р а з е ц. *Деревянный* — тот, который сделан из *дерева*. Значит, *деревянный* образовано от слова *дерево*. *Дерево* — это производящее слово. Записываю: *деревянный* ← *дерево*. Нахожу основу в слове дерево и смотрю,

какая часть совпала в двух словах. Это *дерев-*. Выделяю эту общую часть в слове *деревянный* и смотрю, какая словообразовательная морфема осталась. Остался суффикс *-яни-*. Это один суффикс. Два суффикса одновременно присоединяться не могут. Выделяю его. Это суффиксальный способ.

Получилось: *деревянный* ← *дерев*□ (суффиксальный способ).

Кирпичный, сливовый, стеклянный, шерстяной; грибник, аптекарь; прибрежный, пригородный; приехать, привязать, привстать.

165. 1. Образуйте и запишите слова, имеющие данные толкования.

2. Объясните правописание приставок.

О б р а з е ц. Тот, который не имеет дома — без дома.

Бездомный ← *дом*□ (приставочно-суффиксальный способ).

1. Тот, который не имеет воды — без воды; без вины; без облаков; без совести. 2. Тот, который находится за городом; за озером; за рекой; за облаками.

Обратите внимание! Производящее и производное слова при словообразовательном разборе ставятся в начальную форму.

166. Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип речи. Помогают ли однокоренные слова понять смысл слова? Какая морфема «подсказывает» значение слова? Устно перескажите 1-й абзац текста.

Возьмём фразу *У стены сарая стояла кабарга*. Что это? Человек, лопата, грабли, дерево? Но вот продолжение: *а рядом с ней маленький кабаржонок*. Теперь ясно. *Кабарга* — это животное, потому что *кабаржонок* — название детёныша. А раз *кабаржонок* — детёныш, то *кабарга* — его мама. И действительно, слово *кабарга* называет животное из семейства оленей, обитающее в горах.

Догадаться вам помогло словообразование (*по Е. Земской*).

167. Спишите слова, распределяя их по столбикам: а) самка животного; б) детёныш; в) уменьшительно-ласкательное название животного. У существительных укажите словообразовательные морфемы.

Тигрица, волчонок, слониха, оленёнок, моржиха, зайчонок, слоник, тигрёнок, львица, зайчик, волчок, медведица, львёнок, обезьянка, ежиха, медвежонок, ёжик, коровка.

168. 1. Прочитайте. Одинаковое ли значение имеет суффикс в словах?

2. Спишите слова, распределяя их по столбикам: а) лицо по роду деятельности; б) предмет, который производит действие. Укажите слова, от которых они образованы.

О б р а з е ц. а) мечтатель (мечтать) б) множитель (множить)

Строитель, выключатель, распылитель, накопитель, завоеватель, воспитатель, глушитель, хранитель, измеритель, учитель.

Обратите внимание! Производное слово может являться производящим для другого слова. Производные слова могут выстроиться в цепочку, по которой можно проследить, как образовалось то или иное слово с несколькими словообразовательными морфемами.

Например: мечтать → мечтатель → мечтательница
голос□ → голосок → голосочек (к//ч)
счастье → счастливый → счастливчик

169. Образуйте от данных слов названия лиц сначала мужского, а затем женского пола. Выделите морфемы, с помощью которых образовались слова.

О б р а з е ц. Баян□ → баянист → баянистка.

Гитара, виолончель, флейта, гармонь, пианино; волейбол, баскетбол, теннис, футбол.

170. Восстановите слово, которое пропущено в цепочке.

1. Дуб → ... → дубочек. Друг → ... → дружочек. Сын → ... → сыночек. 2. Старый → ... → постареть. Добрый → ... → подобреть. Смелый → ... → осмелеть. 3. Жара → ... → нежаркий. Длина → ... → недлинный. Сила → ... → несильный.

Жр 171. Прочитайте. На что следует обращать внимание при образовании новых слов, чтобы не нарушать словообразовательной нормы?

В книге Корнея Чуковского «От двух до пяти» читаем: «Послушай, папа, фантазийный рассказ: жила-была лошадь, её звали лягавая... Но потом её переназвали, потому что она никого не лягала». Маленькие дети познают мир и создают слова (совсем не осознавая этого) по уже существующим в языке образцам.

Обратите внимание! Сложные слова в русском языке могут образовываться как с помощью соединительных морфем-гласных, так и без них.

174. 1. Прочитайте строки из стихов Ивана Бунина. Назовите тему, которой они объединены.

2. Выпишите сложные слова. Объясните, как они образованы.

1. Зелёно-серебристый, неуловимый свет восходит над землёй.
2. В окно я вижу груды облаков, холодных, белоснежных, как зимою, и яркость неба влажно-голубого. 3. Прозрачно-бледный, как весной, слезится снег^ф недавней стужи. 4. Солнце мутное жар-птицей горит в их [сосен] дебрях вековых. 5. Леса на дальних косогорах как жёлто-красный лисий мех. 6. Осенний полдень светел, и на север уходят тучи. 7. Заросла повиликой-травой полевая дорога в хлебах.

бухгалтер

175. Объясните, как образованы слова. Запишите по образцу.

1. Нежно-синий ← нежн[ый], син[ий] (сложение). Прозрачно-голубой, светло-зелёный, жёлто-голубой. 2. Белоснежный ← бел[ый], снег (сложение в сочетании с суффиксальным способом). Правобережный, левосторонний, двухметровый. 3. Огнетушитель ← огонь, тушить (сложение в сочетании с суффиксальным способом). Шестиклассник, железнодорожник, головоломка, конькобежец.

176. 1. По таблице расскажите о сложении сокращённых основ как способе словообразования.

2. Распределите слова, данные после таблицы, по столбикам, указанным в ней. Устно «расшифруйте» эти слова.

Сложение сокращённых основ			
часть основы + слово	часть основы + часть основы	начальные буквы слов	начальные звуки слов
<u>танц[ал]</u> ← <u>танцевальн[ый]</u> <u>зал</u>	<u>главбух</u> ← <u>главн[ый]</u> <u>бухгалтер</u>	<u>ИП</u> ← <u>индиви-</u> <u>дуальн[ый]</u> <u>пред-</u> <u>приниматель</u>	<u>вуз</u> ← <u>высш[ее]</u> <u>учебн[ое]</u> <u>заведени[е]</u>

Медсестра, РБ, завмаг, ГУО, турпоход, ГАИ, завхоз, промто-вары, ОБЖ, универмаг, ООН, зарплата, КВН, физрук.



Обратите внимание!

Слова, образованные сложением сокращённых основ, называются **сложносокращёнными**.

177. 1. Прочитайте. Порассуждайте, почему ноябрь называют *пегим*, ведь так говорят о масти лошади: *пегая* — ‘пятнистая, пёстрая’. Определите тему и основную мысль текста.

2. Выпишите сложные слова. Покажите, как они образованы.

3. Спишите последний абзац, решая пунктуационные задачи.

О б р а з е ц. Полутень ← половина, тень (сложение).

Сыплет^с белый снег на чёрную землю. Всё вокруг становится пегим. Лес полосатый^с, как бока зебры. Борозды пашни чёрно-белые, как клавиши у рояля. На бело-чёрных берёзах чёрно-белые сороки сидят. Народ говорит: «Приехал^с ноябрь на пегой кобыле». Всё двухцветное^с и рябое. Одно небо^ф ровное — серое и глухое. Серо и сыро, пусто и глухо. Полузима или полуосень, полудень или полувечер.

Высунулась^с из-за леса снеговая^с туча Увидал^с её заяц-беляк да как заверещит^с Скорей туча скорей Я давно белый а снегу всё нет (*по Н. Сладкову*).

178. Понаблюдайте, как образованы слова. Есть ли у них соединительная морфема? Изменяется ли зависимое в словосочетании слово?

быстротекущий ← быстро текущ ий

быстротекущ ий

слабовидящий ← слабо видящ ий

слабовидящ ий

вышеуказанный ← выше указанн ый

вышеуказанн ый

Обратите внимание! Суффиксы **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ящ-**), **-ем-**, **-им-**, **-нн-**, **-енн-**, **-т-** и другие в глагольных формах в основу не входят.

Способ словообразования, при котором несколько слов, образующих словосочетание, соединяются в одно слово, называется **слиянием**. Данный способ чаще всего используется в словообразовании имён прилагательных.

179. Объясните, как образованы прилагательные. Запишите объяснение по образцу из упр. 178. Составьте с 3—4 прилагательными предложения.

Вечнозелёная растительность, долгоиграющая пластинка, глубокоуважаемые коллеги, скоропортящиеся продукты, густонаселённый район, малоупотребительные слова, слабокислый раствор, быстрорастворимый кофе, вышеуказанные примеры, нижеизложенный материал, слабовыраженный признак.

коллёга

180. 1. Прочитайте. Назовите произведение.

2. Выпишите выделенные слова, распределив их по способам образования: 1) приставочный; 2) суффиксальный; 3) приставочно-суффиксальный; 4) сложение; 5) сложение в сочетании с суффиксальным способом; 6) слияние. Укажите, от каких слов и как они образованы.

3. Выпишите все сложные слова. Выделите в них корни.

В **бесплатной** школе чародейства и **волшебства** Гарри Поттер и его **одноклассники** изучали травоведение, **зельеварение** (**нелюбимый** предмет Гарри Поттера) и иные предметы. В **заморской** книге «**Сильнодействующие яды**» Гермиона **вычитала**, что для обратного зелья водоросли собирают в **полнолуние**, **златоглазки** настаивают три недели, а рог двурога растирают (*по Дж. Роулинг*).

§ 20. Словообразовательный разбор

П о р я д о к р а з б о р а

1. Поставьте анализируемое слово в начальную форму.

2. Найдите производящее слово. Для этого с помощью ближайшего по значению и составу однокоренного слова объясните лексическое значение производного слова (*воспитательница* — это женщина-воспитатель). Выделите в производящем слове основу.

3. Сравните состав анализируемого (производного) слова с производящим. Выделите в производном слове общую с производящим словом часть и морфемы (морфему), с помощью которых оно образовалось.

4. Назовите способ словообразования.

5. Назовите процессы, сопровождающие словообразование (чередование и др.).

Образец разбора

В детском саду с воспитательницей^{сл} мы сочиняли сказки.

Устный разбор	Письменный разбор
Поставим слово (с) воспитательницей в начальную форму — воспитательница. Воспитательница — это женщина-воспитатель. Значит, воспитатель — это производящее слово. Выделим в нём окончание и основу: <u>воспитатель</u>□. Сравним производящее и производное слова — найдём общую (совпадающую в двух словах) часть. Эта часть — воспитатель-. Выделим её в слове воспитательниц(а). Смотрим, какая словообразовательная морфема осталась. Остался суффикс -ниц-. Значит, слово воспитательница образовано суффиксальным способом.	Воспитательниц^а ← воспитатель□ (суффиксальный способ).

181. 1. Прочитайте. Сделайте разбор указанных слов. **почта́мт**

Однажды в нью-йоркском^{сл} зоопарке^{сл} учёные записывали на магнитофон «общение» обезьян. Из-за неожиданно начавшегося дождя звукозапись^{сл} пришлось прервать^{сл}. Через несколько дней обитателям^{сл} зоопарка включили звуковую^{сл} запись их болтовни^{сл}. Обезьяны слышали^{сл} крики, которые они издавали при приближении^{сл} дождя, и умчались^{сл} под навес, хотя небо было безоблачным^{сл}.

Рр 2. Порассуждайте, умеют ли обезьяны и другие животные общаться.

182. Прочитайте. Разберите выделенные слова.

Учёные не раз безуспешно пытались научить обезьян **человеческой** речи. А языку жестов, на котором общаются **слепоглухонемые** люди, некоторых обезьян удалось **обучить**. Самая знаменитая из говорящих обезьян — Уошо. Её обучали английские учёные. Но точно различать понятия она не **научилась** и могла водой назвать сок или иную **жидкость**, **водоплавающей** птицей — лебедя. Правда, с успехом она обучала языку жестов своего детёныша.

§ 21. Разбор слова по составу

П о р я д о к р а з б о р а

1. Определите часть речи.
2. Проверьте, изменяется ли данное слово.
3. У изменяемых слов найдите окончание и (если есть) формообразовательные морфемы (у глаголов: *-ть, -ти, -чь, -л-*).
4. Выделите основу слова.
5. Выделите корень (для этого установите лексическое значение слова и подберите родственные слова; сравните их и найдите общую, совпадающую часть).
6. Выделите словообразовательные морфемы (приставки, суффиксы, постфикс), рассуждая так, как при словообразовательном разборе.

О б р а з е ц р а з б о р а

Воспитательница^с советовала нам не спешить *взрослеть*.

Устный разбор	Письменный разбор
<i>Воспитательница</i> — имя существительное; изменяемая часть речи. Изменяем: <i>воспитательниц[ы]</i>, <i>воспитательниц[у]</i>, <i>воспитательниц[ей]</i>. Окончание — <i>-а</i>. Основа — <i>воспитательниц-</i>. Подбираем однокоренные слова: <i>воспитатель, воспитывать</i>. Корень — <i>-воспит-</i>. <i>Воспитательница</i> — это женщина-<i>воспитатель</i>. Значит, <i>-ниц-</i> — суффикс. Сравним: <i>учительница, строительница</i>. <i>Воспитатель</i> — тот, кто должен <i>воспитать</i>. Суффикс — <i>-тель-</i>. Сравним: <i>учитель, строитель</i>. Перед <i>-ть</i> стоит суффикс <i>-а-</i>. Таким образом, в слове 3 суффикса.	<i>Воспитательниц[а]</i>.

183. 1. Прочитайте. Назовите тему и основную мысль текста.

2. Спишите 1-й абзац, решая орфографические и пунктуационные задачи. Из абзацев 2—4 выпишите слова с пропусками; объясните правописание.

Чебурашка п..лучил нов..ю квартиру а де..сад^{с1} п..дарил^с ему меб..ль. Потом стали пр..ходить^с друз..я с п..дарками^{с1}. Каждый

пр..нёс по телевизору и лев и ж..раф и кр..кодил и обез..ян-
ка^{сн}. Вся кв..ртира п..лучилась^с в телевизорах. Они были п..всюду^с
в кухн.. в комнат.. в лоджи.. и в ванн..й.^{сн}

Дела..т Чебурашка утром з..рядку^{сл} — смотр..т пр..ключенче-
ский фильм. Завтракает^{сл} — смотр..т многомесяч(?)ный^{сл} с..риал.
Сяд..т в ванну, включи́т телевизор, а там многос..рийный фильм
«Бе..жалос(?)ные^{сл} морские^с грабит..ли^с» идёт.

Что-то у Чебурашки в голове пер..путалось^с. Всюду телефиль-
мы и телегерои мерещат(?)ся. Пр..шлоь доктора пр..глашать^с.

Чебурашка выпил пилюли и пр..спал^с сутки. За это время Гена
выт..щил пред..хранители^с из всех телевизор..в. Чебурашка сразу
вызд..ровел^с (по Э. Успенскому).

3. Выпишите группами формы слов, выделите формообразовательные
морфемы и основы. Выпишите однокоренные слова и выделите в них корни.

Обратите внимание! *Ванна* и *ванная* — разные по лексическому зна-
чению слова. *Ванна* — это большой сосуд, предназначенный для мытья
или купания. *Ванная* — помещение (комната), в которой находится ванна.
Следовательно, можно *принимать ванну*, *купаться в ванне*, **но** *входить* —
в ванную, *ставить что-то на полочку в ванной*, то есть в комнате, где нахо-
дится *ванна* (сосуд для купания).

Кр 184. Вставьте на месте пропусков подходящее по смыслу слово *ванна*
или *ванная* в нужной форме.

Дверь в ...; чугунная^с ...; принимать ...; свет в ...; войти^с в ...;
мыться^с в ...; садиться в ...; подмести в ...; детская^{сл} ...; лечебная ...;
наполнить^{сл} водой ...; пол в ...; установить ...; плескаться в ...;
зеркало в ...; горячая ...; просторная

ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

1. Докажите, что морфемы — это значимые части слова.
2. На какие 2 группы делятся все морфемы? Чем различаются эти группы?
3. С каких морфем и почему начинается разбор слова по составу?
4. Назовите известные вам способы словообразования и охарактеризуй-
те их. Приведите примеры образования слов каждым из способов.