

Жанры речи: учебное сообщение

§ 22. Содержание и построение учебного сообщения

Учебное сообщение — небольшое выступление в научном стиле речи по предложенной заранее теме. Оно готовится на основе информации из учебников, энциклопедий, справочников и др. Выступающий не только информирует, но и старается научить слушателей.

- 185.** 1. Определите опорные слова в названии темы «Признаки, по которым различают стили речи». О чём нужно рассказывать в сообщении?
2. Сформулируйте цель выступления, используя слова: *напомнить, научить, объяснить, повторить, показать, рассказать, сообщить*.
3. Определите, что слушатели знают по теме сообщения.
4. Опираясь на значения опорных слов, составьте и запишите план учебного сообщения. Используйте материал § 6—9.
5. Чётко сформулируйте и запишите основную мысль.

В учебном сообщении выделяют три части: **вступление, основную часть и заключение**. Во вступлении обычно сообщают тему выступления, его цель и план. В заключении чаще всего напоминают о главном и делают вывод.

- 186.** 1. Прочитайте. Раскрыта ли тема учебного сообщения? Чётко ли сформулирована основная мысль? Достигнута ли цель? Опирается ли выступающий на знания слушателей?
2. Составьте план текста, дополните содержание сообщения.

Подсказка! Часто учебные сообщения являются текстами-рассуждениями и содержат слова: во-первых, во-вторых, таким образом и др.

Тема моего сообщения «Синицы-помощницы». Я расскажу об образе жизни синиц, о том, почему и как им нужно помогать.

Учёные пришли к выводу, что наибольшую пользу деревьям приносят синицы. Во-первых, они всеядны. В их меню самые злостные^с вредители^{сл} плодовых культур. Синицы не только отыскивают открыто живущих насекомых, но и клювом выковыривают из-под коры, из трещин спрятавшихся там личинок, куколок, яйца.

Во-вторых, синицы неутомимы. Они привлекают к работам по спасению деревьев всех своих сородичей.^{сн} За сутки синица съедает насекомых примерно в 2,5 раза больше собственного веса^ф.

Интересно, что синица выводит потомство два раза в сезон, но девять из десяти птиц зимой погибают^с от голода. Им трудно добывать корм, поэтому подкармливать синиц нужно до окончания зимы. Они помнят места, где их кормили^с, и в следующую зиму не только сами возвращаются туда, но и приводят с собой потомство. Синицы будут благодарны за подготовленные для них синичники^{сл}.

Итак, мы пополнили свои знания о синице. Понятно, почему наши предки праздник встречи зимующих птиц называли Синичкин день и отмечали его 12 ноября.

3. Выпишите слова с выделенными буквами, объясняя правописание.

187. 1. Прочитайте. Соотнесите данные двух колонок.

Выражения, которые используются во вступлении	Решаемые задачи
Цель моего выступления — показать В моём сообщении вы найдёте ответы на вопросы о ...	знакомство с планом
Я хочу рассказать о Тема моего сообщения Темой сообщения является Моё выступление называется ...	знакомство с целью
Я расскажу о Вы узнаете, во-первых, ..., во-вторых, В выступлении будут рассмотрены следующие вопросы: ...	знакомство с темой

2. Пользуясь таблицей, напишите вступление к учебному сообщению «Признаки, по которым различают стили речи».

§ 23. Особенности языка учебного сообщения

188. Ученик готовил учебное сообщение, записал его на карточках, которые забыл пронумеровать. Восстановите последовательность частей текста. Определите тему сообщения.

Кроме того, в некоторых словах после гласных он обозначается буквой *й*, например: *майка, лейка, гений*.

Во-первых, если слово начинается с букв *е, ё, ю, я*, то начальным звуком будет всегда [й'], к примеру: *ель, ёж, юла, ясень*^Ф.

Итак, вы убедились, что [й'] любит прятаться. Бывает, он обозначается буквой *й*, но чаще скрывается под другими буквами.

Во-вторых, если в слове есть буквы *е, ё, ю, я* после разделительных *ъ* или *ь*, в частности: *съезд, вьюга*^Ф.

Как вы уже догадались, речь пойдёт о звуке [й']. Как же научиться распознавать его?

И наконец обнаружить спрятавшийся [й'] помогают родственные слова. Сравним: *боец*^{сл} [й'э] — *бой, военный*^{сл} [й'э] — *война*.

Среди согласных русского языка есть звук, который не всегда имеет определённое обозначение, свою букву (*по В. Ивановой и др.*).

Подчёркнутая логичность — отличительная черта учебного сообщения. Специальные слова и выражения указывают на **последовательность** частей текста (*во-первых, во-вторых, кроме того* и др.) и **вывод** (*итак, значит, таким образом, следовательно* и др.).

189. Из учебного сообщения в упр. 188 выпишите слова, указывающие на последовательность частей текста и вывод.

190. 1. Прочитайте фрагмент учебного сообщения, вставляя слова — показатели последовательности частей текста.

2. Озаглавьте и запишите его. Какую часть сообщения он представляет?

Подсказка! Многие слова и выражения для обозначения последовательности частей высказывания употребляются в парах: *первое — второе, во-первых — во-вторых, с одной стороны — с другой стороны*.

Словарные слова можно запоминать по-разному.

... слова с похожими гласными можно отчётливо произносить, выделяя слоги: *каранда́ш, бараба́н, сарафа́н, таракáн.*

... можно зарифмовать и сопоставить: *Алла в аллее — Галя в галерее.*

... строить необычные фразы для запоминания правописания слов. Например, для запоминания слов с удвоенными согласными: *Антенна в тоннеле. Иллюстрация к новеллам и балладам. В комиссии мисс пошла на компромисс.* Без удвоенных букв: *Кавалер из кавалерии. Белорус и белоруска из Беларуси. Калории в зале.*

... запоминать по принципу «от противоположного», то есть наоборот: *Грейпфрут не от слова фрукт.*

В учебных сообщениях есть слова и выражения, которые **вводят примеры** (*например, к примеру, так* (= например), *как например, возьмём* и др.).

191. 1. Прочитайте текст «Любящий камень», вставляя слова, вводящие примеры. Объясните название.

2. Спишите, объясняя выделенные орфограммы.

Волшебные качества магнита отражаются в его названиях.^{сн} ..., китайцы^с считают, что магнит так же притягивает железо, как нежная мать привлекает к себе детей. Они и назвали его «любящий камень» (тшу-ши). У французов^с, живущих на другом конце материка, слово *aimant* означает и ‘магнит’, и ‘любящий’.

Интересно, что разные тела по-разному испытывают на себе действие магнита. ..., металлы: золото, серебро, алюминий и другие — слабо притягиваются им. А цинк и свинец, ..., отталкиваются от него!

Жидкости^{сн} и газы тоже притягиваются и отталкиваются, но слабо. Чистый кислород, ..., притягивается. А пламя свечи, ..., между полюсами электромагнита изменяет^с обычную форму.

Итак, притяжение и отталкивание «любящего камня» испытывают на себе твёрдые вещества, жидкие и газообразные^{сн}.

§ 24. Создание и произнесение учебного сообщения

192. 1. Прочитайте. Назовите тему, основную мысль текста. Как в выделенных словах повторяется одна и та же мысль?

2. Спишите 2-й абзац. Над самыми важными словами (среди выделенных) поставьте знак ↑ (логическое ударение).

Обратимся к необычному природному явлению — существованию моря, в котором нельзя утонуть. Таким, к примеру, является знаменитое Мёртвое море. **Здесь можно вытянуться на воде во всю длину, лёжа на спине и сложив руки на груди, причём бóльшая часть тела будет оставаться над водой.**

Высокая солёность Мёртвого моря обуславливает следующую особенность: его воды значительно тяжелее обычной морской воды. **Утонуть в такой тяжёлой жидкости нельзя: тело человека легче её.** Иначе говоря, вес нашего тела заметно меньше веса равного объёма такой солёной воды. Значит, человек не может утонуть в Мёртвом море: он всплывает в нём.

193. Напишите, как можно другими словами выразить мысль: *Речь человека — зеркало его самого* (Л. Толстой).

- Подсказка!** 1. Не повторяйте важную мысль одними и теми же словами.
2. Кратко и чётко формулируйте важные моменты сообщения.
3. Важные по смыслу слова выделяйте логическим ударением.

194. Спишите. Обозначьте логическое ударение (↑). Прочитайте вслух.

Хочу писать на русском языке о всём, что мыслю, чувствую и вижу, что в жизни я люблю и ненавижу, пока перо держу ещё в руке (*Н. Карамзин*).

195. Прочитайте памятку-«подсказку». Используя её, оцените учебное сообщение «Детский музей в Полоцке». Что бы вы посоветовали выступающему?

Как готовиться к учебному сообщению

1. Прочитайте тему сообщения, выделите в ней опорное слово (слова).
2. Определите цель выступления (сообщить, повторить и др.).

3. Вспомните, что уже известно по этой теме слушателям.
4. Подберите новую информацию по теме.
5. Составьте план выступления.
6. Подготовьте вступление (назовите тему, цель и план).
7. Подготовьте основную часть сообщения. Используйте слова и выражения, указывающие на последовательность частей текста и переход к примерам.
8. Подготовьте заключение. Напомните в нём о главном, сделайте вывод.
9. Проверьте, все ли пункты плана отражены в тексте.
10. Определите, *что* самое важное следует повторить, *где* и *какими* словами; что нужно выделить *логическим ударением*.

Я расскажу о Детском музее в Полоцке. В нём нет витрин, большинство экспонатов доступно маленьким посетителям.

Первый зал рассказывает о часах, весах и колоколах. В отличие от обычного музея звонить в колокола можно сколько хочешь.

Во втором зале — монеты и самовары, марки и конверты, открытки и фотографии. Они взрослым кажутся обычными вещами, а для детей это сказочный мир, изобретённый волшебником.

Третий зал — выставки коллекций. Марки, игрушки, открытки, календари. Дети с родителями могут восхищаться этими сокровищами.

«История привычных вещей» — главная тема музея. Детским он назван потому, что здесь во время экскурсий играют, изобретают весы, слушают граммофон, ставят эксперименты и делают многое другое...

196. Подготовьте учебное сообщение «Признаки стилей речи», выступите с ним перед классом.

ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

1. Дайте определение учебного сообщения.
2. Расскажите о языке и композиции учебного сообщения, охарактеризовав его каждую часть.