

Грамматика. Морфология

§ 25. Части речи в русском языке

■ ■ ■ **Анализируем**

197. 1. Прочитайте. Сравните тексты записки и рассказа. Почему рассказ получился связным и в нём ясна последовательность событий?

2. Определите части речи, к которым относятся слова из второго текста. Объясните, как вы это будете делать.

Подсказка! В тексте Людмилы Петрушевской окончания и формообразовательные суффиксы в словах русские, а слова в предложениях связаны по правилам русского языка.

Американец Мистер Твистер решил навестить своего друга в Москве. Уже в России, воспользовавшись англо-русским словарём, он написал ему записку: *«Я ты приходишь рано утро»*. Не текст, а какой-то засушенный гербарий получился: названы предметы, действия, признаки, но ничего не происходит. Значение каждого слова понятно, а общий смысл сообщения — нет.

Возьмём другой случай, из рассказа Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые»:

«Сяпала^с Калуша с калушатами^с по напúшке.^{сн} И увазила бутявку, и вóлит:

— Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали^с и бутявку стрямкали.^{сн} И подудонились.

А Калуша волит:

— Оеё! Оеё! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили^{сн}».

Здесь нет ни одного русского слова, кроме служебных. Однако ясна последовательность событий. Не сложно определить части речи и выделить члены предложения (по Л. Петрановской).

Обратите внимание!

Правила изменения слов, их соединения в словосочетания и предложения изучает раздел науки о языке, который называется **грамматика** (греч. *грамма* — ‘буква’, ‘письмо’).

Она состоит из **морфологии**, изучающей изменение слова, и **синтаксиса**, который изучает связи слов в предложении и словосочетании. Нарушение правил образования форм слова и правил построения предложений приводит к **грамматическим ошибкам**.

198. Рассмотрите таблицу и расскажите о частях речи в русском языке: на сколько групп делятся, каково общее значение (что обозначают), являются ли членами предложения. Проиллюстрируйте ответ примерами.

Самостоятельные		
Именные: <ul style="list-style-type: none">• имя существительное → предмет;• имя прилагательное → признак предмета;• имя числительное → число, количество, порядок предметов при счёте. Местоимение → (вместо имени сущ., прил., числ.) указывает на предмет, признак предмета, количество	Глагол ↓ действие и состояние предмета	Наречие ↓ признак действия или другого признака не изменяется (хорошо, весело, очень, здесь, там)
<i>являются членами предложения</i>		

Служебные	Междометия
предлог для связи слов в предложении	выражают <ul style="list-style-type: none">• чувства (<i>ой, ай, эх, ура</i>);• волеизъявления (<i>брысь, кыш</i>)
союз для связи <ul style="list-style-type: none">• однородных членов;• частей сложных предложений;• предложений в тексте;• частей текста	
частица вносит оттенки значения слов и предложений (<i>не, ни, лишь, даже</i>)	
<i>не являются членами предложения</i>	

Морфология (греч. *морфе* — ‘форма’ и *логос* — ‘слово’, ‘учение’) — раздел грамматики, изучающий слово как часть речи.

Части речи делятся на самостоятельные, служебные и междометия.

199. Прочитайте. Проверьте, могут ли изменяться выделенные слова. Какой из частей речи близки звукоподражания (звукоподражательные слова)?

Все вы хорошо знаете, что петух поёт^ф **ку-ка-ре-ку**. В Германии считают, что петух кричит **ки-ке-ре-ки**, в Турции — **ко-ко-ри-ко**, в Голландии — **ку-ке-лу-ку**, а в Англии — **ко-кей-дудлду**.

По-разному в разных странах слышат хрюканье свиньи: нам оно кажется **хрю-хрю**, немцам — **киик**, англичанам — **ойнк-ойнк**, итальянцам — **фрон-фрон**, а финнам — **снерф-снерф**.

Мы считаем^с, что утки кричат **кря-кря**, в Германии считают — **кар-кар**, в Англии — **куак-куак**, а во Франции — **куэн-куэн**. Даже овцы, казалось бы, по-разному блеют: у нас — **бе-е**, в Германии — **ме-е**, в Испании — **би-би**, в Турции — **ми-ми**, а в Англии — **ба-а**.

Такая разноголосица^{сл} возникла потому, что в каждой стране люди приспособливают звуки животных к произношению и звукам своего родного языка^{осн} (*Б. Крейцер*).

200. 1. Прочитайте. Определите части речи, к которым относятся выделенные слова. Объясните, что помогает определять части речи.

2. Спишите предложения 9, 10, решая орфографические задачи.

1. Для того возводят **печь**, чтобы пироги в ней **печь**. 2. Нестерпимый, тяжкий **гнёт** (тяжесть) и деревья сильно **гнёт**.^{сн} 3. Небесное **светило**^с в окно моё **светило**^с, а голубые **дали**^с нам вдохновенные **дали**^с. 4. Сочиняю нынче **стих**^с — даже ветер в поле **стих**^с. 5. Приведём пример **простой**: вынужденным был **простой** (остановка). 6. Лопнуло в окне **стекло**^с; молоко в стакан **стекло**^с. 7. Этот плод красив и **спел**^с; мальчик о нём песню **спел**^с. 8. Встретились мы с ним **тепло**. Излучали мы **тепло**. 9. Долго парень траву **ж..г** — сильный получил **ож..г**. 10. Кто-то совершил **подж..г**: сено на лугу **подж..г**. Руку он себе **ож..г**, сильный у него **ож..г**.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

§ 26. Имя существительное как часть речи

■ ■ ■ Вспоминаем и повторяем

201. 1. Прочитайте отрывок из книги Татьяны Рик «Здравствуй, Имя Существительное!». Почему Имя Существительное утверждает, что может превращаться в любые предметы? Устно подберите по 2 примера слов, названных обобщённо: вещи, растения и т. д.

2. Выпишите по 2 существительных женского рода (1-го и 3-го склонения), мужского (1-го и 2-го склонения) и среднего. Выделите окончания, поставьте в начальную форму, укажите род, склонение, число, падеж.

Образец. (К) берегу — берег□; м. р., 2-е скл.; в ед. ч., в Д. п.

Фрегат причалил к берегу.^{сн} Путешественники выбрались на сушу.^{сн} Красота^с вокруг была необыкновенная: диковинные деревья, цветы редкостных видов. Птицы с разноцветным^{сл} оперением распевали на все голоса. Ребята с учительницей^с оказались в удивительной стране Речь.

Они подошли к маленькому домику. На калитке висела табличка: «Имя Существительное». За забором ходил седобородый дедушка в высоком колпачке.^{сн} В руке он держал тоненькую палочку.

— Неужели волшебник? — подумала вслух Катюша.

Вдруг старичок взмахнул палочкой и ... превратился в кошку. Затем (по просьбе детей) — в дерево, в коня, в Золушку, в чайник...

Старичок сказал:

— Я *Имя Существительное*, а значит, могу превратиться в любой предмет, который существует на свете: вещи, растения, явления природы, города, сёла, машины, людей, животных, насекомых и многое другое (по Т. Рик).

Имя существительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает *предмет* и отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Например: *кто? ученица, ласточка; что? учебник, солнышко.*

Имена существительные относятся к *мужскому, женскому* или *среднему* роду и изменяются по *числам* и *падежам*.

Имя существительное может быть *любим членом предложения*. Например: Девочка с бантами — подруга моей сестры. Они любят гулять по парку с собакой.

Чаще всего имена существительные в предложении бывают *подлежащим, дополнением* или *обстоятельством*.

■ ■ ■ Анализируем

202. 1. Прочитайте. Расскажите, от каких частей речи и с помощью каких морфем образуются существительные. Что они обозначают?

2. Подберите и запишите по 2 существительных, обозначающих признак, но как предмет; действие, но как предмет.

Предмет	Признак как предмет	Действие как предмет
доми ^к ← дом	желти ^{зна} ← жёлтый	ходь ^{ба} ← ходить
снежоч ^{ек} ← снежок	нежн ^{ость} ← нежный	прось ^{ба} ← просить
правн ^{ук} ← внук	добр ^{ота} ← добрый	сложени ^[й'э] ← сложить

203. 1. Спишите, дополнив перечисления подходящими по смыслу именами существительными. Укажите грамматические основы.

Образец. Снег, землетрясение, гроза, гололедица — явления природы.

1. Бабушка, старичок, ..., ... — люди. 2. Собака, кот, ..., ... — животные. 3. Парта, здание, ..., ... — предметы неживой природы. 4. Вечером мама купила в магазине возле дома продукты: хлеб, колбасу, ...,^{сн}

2. Объясните постановку тире и двоеточия в записанных предложениях.

3. Какое существительное в 4-м предложении является определением?

Подсказка! От существительного к существительному, как правило, задаётся вопрос определения. Например: дом (к а к о й?) у моря, платье (к а к о е?) в горошек.

204. 1. Прочитайте. Выпишите русские названия октября. Выделите в них корни и словообразовательные морфемы. С чем связаны украинское и белорусское названия?

2. Выпишите в 3 столбика из абзацев 3—4 по 3 существительных разных склонений. Выделите окончания, укажите род и падеж.

3. Объясните выделенные орфограммы.

Позимник, листопад, грязник, свадебник — народные названия октября. В октябре зима с белого гнезда снимается, к мужику в гости собирается.^{см} Пословица гласит: «В октябре та и работа, что льны приспевают. Надо пряжу готовить».



Украинцы зовут октябрь — **жовтень**, а белорусы — **кастрычнік**.

Костри́ка, или костри́ца, — это жёсткая поверхность стебля прядильных растений: льна, конопли. Из них делают пряжу. Стебли льна и конопли раньше мяли мялицей.^{см} Кóстру (разбитые жёсткие частицы) выбивали и вычёсывали. Оставалась мягкая кудель*. Из неё и пряли нитки.

Осень пришла — надо пряжу готовить. Придёт зима — женщины и девушки станут вместе собираться, будут из шелковистой кудели нитки прядь да песни петь (по М. Новицкой).

4. Спишите 1-й абзац. С помощью схем объясните постановку знаков препинания во всех предложениях.

Рр 5. Узнайте и расскажите, как сейчас в Беларуси убирают и обрабатывают лён.

205. 1. Прочитайте осенние приметы. Объясните приметы 1, 5, 7.

2. Спишите, решая орфографические задачи. В скобках после существительных укажите род, склонение, число, падеж.

1. Октябрь ра..везёт — ноябрь подб..рёт. 2. Октябрь — месяц бли..кой пороши*.^{см} 3. В октябре на одном часу^ф и дождь, и снег. 4. Если много орех..в, а грибов нет, зима будет снежн..я и суров..я. 5. Ноябрь пр..гвоздит^с, а декабрь н..мостит^с. 6. Ноябрьскими^{сл} заморо..ками^с декабрьский моро.. тороват*. 7. В ноябре снегу наду..т — хлеба пр..будет. 8. Если снег^ф ляж..т на сырую землю и не ра..тает, то весной рано и дружно зацв..тут^с по..снежники^{сл}.