

# Грамматика. Морфология

## § 25. Части речи в русском языке

### ■ ■ ■ Анализируем

**197.** 1. Прочитайте. Сравните тексты записки и рассказа. Почему рассказ получился связным и в нём ясна последовательность событий?

2. Определите части речи, к которым относятся слова из второго текста. Объясните, как вы это будете делать.

**Подсказка!** В тексте Людмилы Петрушевской окончания и формообразовательные суффиксы в словах русские, а слова в предложениях связаны по правилам русского языка.

Американец Мистер Твистер решил навестить своего друга в Москве. Уже в России, воспользовавшись англо-русским словарём, он написал ему записку: *«Я ты приходишь рано утро»*. Не текст, а какой-то засушенный гербарий получился: названы предметы, действия, признаки, но ничего не происходит. Значение каждого слова понятно, а общий смысл сообщения — нет.

Возьмём другой случай, из рассказа Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые»:

«Сяпала<sup>с</sup> Калуша с калушатами<sup>с</sup> по напúшке.<sup>сн</sup> И увазила бутявку, и вóлит:

— Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали<sup>с</sup> и бутявку стрямкали.<sup>сн</sup> И подудонились.

А Калуша волит:

— Оеё! Оеё! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили<sup>сн</sup>».

Здесь нет ни одного русского слова, кроме служебных. Однако ясна последовательность событий. Не сложно определить части речи и выделить члены предложения (по Л. Петрановской).

## Обратите внимание!

Правила изменения слов, их соединения в словосочетания и предложения изучает раздел науки о языке, который называется **грамматика** (греч. *грамма* — ‘буква’, ‘письмо’).

Она состоит из **морфологии**, изучающей изменение слова, и **синтаксиса**, который изучает связи слов в предложении и словосочетании. Нарушение правил образования форм слова и правил построения предложений приводит к **грамматическим ошибкам**.

**198.** Рассмотрите таблицу и расскажите о частях речи в русском языке: на сколько групп делятся, каково общее значение (что обозначают), являются ли членами предложения. Проиллюстрируйте ответ примерами.

Самостоятельные		
<b>Именные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>имя существительное</b> → предмет;</li><li>• <b>имя прилагательное</b> → признак предмета;</li><li>• <b>имя числительное</b> → число, количество, порядок предметов при счёте.</li></ul> <b>Местоимение</b> → (вместо имени сущ., прил., числ.) указывает на предмет, признак предмета, количество	<b>Глагол</b> ↓ действие и состояние предмета	<b>Наречие</b> ↓ признак действия или другого признака  не изменяется (хорошо, весело, очень, здесь, там)
<i>являются членами предложения</i>		

Служебные	Междометия
<b>предлог</b> для связи слов в предложении	выражают
<b>союз</b> для связи <ul style="list-style-type: none"><li>• однородных членов;</li><li>• частей сложных предложений;</li><li>• предложений в тексте;</li><li>• частей текста</li></ul>	• чувства ( <i>ой, ай, эх, ура</i> ); • волеизъявления ( <i>брысь, кыш</i> )
<b>частица</b> вносит оттенки значения слов и предложений ( <i>не, ни, лишь, даже</i> )	
<i>не являются членами предложения</i>	

**Морфология** (греч. *морфе* — ‘форма’ и *логос* — ‘слово’, ‘учение’) — раздел грамматики, изучающий слово как часть речи.

Части речи делятся на самостоятельные, служебные и междометия.

**199.** Прочитайте. Проверьте, могут ли изменяться выделенные слова. Какой из частей речи близки звукоподражания (звукоподражательные слова)?

Все вы хорошо знаете, что петух поёт<sup>ф</sup> **ку-ка-ре-ку**. В Германии считают, что петух кричит **ки-ке-ре-ки**, в Турции — **ко-ко-ри-ко**, в Голландии — **ку-ке-лу-ку**, а в Англии — **ко-кей-дудлду**.

По-разному в разных странах слышат хрюканье свиньи: нам оно кажется **хрю-хрю**, немцам — **киик**, англичанам — **ойнк-ойнк**, итальянцам — **фрон-фрон**, а финнам — **снерф-снерф**.

Мы считаем<sup>с</sup>, что утки кричат **кря-кря**, в Германии считают — **кар-кар**, в Англии — **куак-куак**, а во Франции — **куэн-куэн**. Даже овцы, казалось бы, по-разному блеют: у нас — **бе-е**, в Германии — **ме-е**, в Испании — **би-би**, в Турции — **ми-ми**, а в Англии — **ба-а**.

Такая разноголосица<sup>сл</sup> возникла потому, что в каждой стране люди приспособливают звуки животных к произношению и звукам своего родного языка<sup>осн</sup> (*Б. Крейцер*).

**200.** 1. Прочитайте. Определите части речи, к которым относятся выделенные слова. Объясните, что помогает определять части речи.

2. Спишите предложения 9, 10, решая орфографические задачи.

1. Для того возводят **печь**, чтобы пироги в ней **печь**. 2. Нестерпимый, тяжкий **гнёт** (тяжесть) и деревья сильно **гнёт**.<sup>сн</sup> 3. Небесное **светило**<sup>с</sup> в окно моё **светило**<sup>с</sup>, а голубые **дали**<sup>с</sup> нам вдохновенные **дали**<sup>с</sup>. 4. Сочиняю нынче **стих**<sup>с</sup> — даже ветер в поле **стих**<sup>с</sup>. 5. Приведём пример **простой**: вынужденным был **простой** (остановка). 6. Лопнуло в окне **стекло**<sup>с</sup>; молоко в стакан **стекло**<sup>с</sup>. 7. Этот плод красив и **спел**<sup>с</sup>; мальчик о нём песню **спел**<sup>с</sup>. 8. Встретились мы с ним **тепло**. Излучали мы **тепло**. 9. Долго парень траву **ж..г** — сильный получил **ож..г**. 10. Кто-то совершил **подж..г**: сено на лугу **подж..г**. Руку он себе **ож..г**, сильный у него **ож..г**.

# САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

## Имя существительное

### § 26. Имя существительное как часть речи

#### ■ ■ ■ Вспоминаем и повторяем

**201.** 1. Прочитайте отрывок из книги Татьяны Рик «Здравствуй, Имя Существительное!». Почему Имя Существительное утверждает, что может превращаться в любые предметы? Устно подберите по 2 примера слов, названных обобщённо: вещи, растения и т. д.

2. Выпишите по 2 существительных женского рода (1-го и 3-го склонения), мужского (1-го и 2-го склонения) и среднего. Выделите окончания, поставьте в начальную форму, укажите род, склонение, число, падеж.

Образец. (К) берегу — берег□; м. р., 2-е скл.; в ед. ч., в Д. п.

Фрегат причалил к берегу.<sup>сн</sup> Путешественники выбрались на сушу.<sup>сн</sup> Красота<sup>с</sup> вокруг была необыкновенная: диковинные деревья, цветы редкостных видов. Птицы с разноцветным<sup>сл</sup> оперением распевали на все голоса. Ребята с учительницей<sup>с</sup> оказались в удивительной стране Речь.

Они подошли к маленькому домику. На калитке висела табличка: «Имя Существительное». За забором ходил седобородый дедушка в высоком колпачке.<sup>сн</sup> В руке он держал тоненькую палочку.

— Неужели волшебник? — подумала вслух Катюша.

Вдруг старичок взмахнул палочкой и ... превратился в кошку. Затем (по просьбе детей) — в дерево, в коня, в Золушку, в чайник...

Старичок сказал:

— Я *Имя Существительное*, а значит, могу превратиться в любой предмет, который существует на свете: вещи, растения, явления природы, города, сёла, машины, людей, животных, насекомых и многое другое (по Т. Рик).

**Имя существительное** — самостоятельная часть речи, которая обозначает *предмет* и отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Например: *кто? ученица, ласточка; что? учебник, солнышко.*

Имена существительные относятся к *мужскому, женскому* или *среднему* роду и изменяются по *числам* и *падежам*.

Имя существительное может быть *любим членом предложения*. Например: Девочка с бантами — подруга моей сестры. Они любят гулять по парку с собакой.

Чаще всего имена существительные в предложении бывают *подлежащим, дополнением* или *обстоятельством*.

### ■ ■ ■ Анализируем

**202.** 1. Прочитайте. Расскажите, от каких частей речи и с помощью каких морфем образуются существительные. Что они обозначают?

2. Подберите и запишите по 2 существительных, обозначающих признак, но как предмет; действие, но как предмет.

Предмет	Признак как предмет	Действие как предмет
домик ← дом	желтизна ← жёлтый	ходьба ← ходить
снежок ← снежок	нежность ← нежный	просьба ← просить
правнук ← внук	доброта ← добрый	сложени[й'э] ← сложить

**203.** 1. Спишите, дополнив перечисления подходящими по смыслу именами существительными. Укажите грамматические основы.

Образец. Снег, землетрясение, гроза, гололедица — явления природы.

1. Бабушка, старичок, ..., ... — люди. 2. Собака, кот, ..., ... — животные. 3. Парта, здание, ..., ... — предметы неживой природы. 4. Вечером мама купила в магазине возле дома продукты: хлеб, колбасу, ..., ... .<sup>сн</sup>

2. Объясните постановку тире и двоеточия в записанных предложениях.

3. Какое существительное в 4-м предложении является определением?

**Подсказка!** От существительного к существительному, как правило, задаётся вопрос определения. Например: дом (какой?) у моря, платье (какое?) в горошек.

**204.** 1. Прочитайте. Выпишите русские названия октября. Выделите в них корни и словообразовательные морфемы. С чем связаны украинское и белорусское названия?

2. Выпишите в 3 столбика из абзацев 3—4 по 3 существительных разных склонений. Выделите окончания, укажите род и падеж.

3. Объясните выделенные орфограммы.

Позимник, листопад, грязник, свадебник — народные названия октября. В октябре зима с белого гнезда снимается, к мужику в гости собирается.<sup>см</sup> Пословица гласит: «В октябре та и работа, что льны приспевают. Надо пряжу готовить».



Украинцы зовут октябрь — **жовтень**, а белорусы — **кастрычнік**.

Костри́ка, или костри́ца, — это жёсткая поверхность стебля прядильных растений: льна, конопли. Из них делают пряжу. Стебли льна и конопли раньше мяли мялицей.<sup>см</sup> Кóстру (разбитые жёсткие частицы) выбивали и вычёсывали. Оставалась мягкая кудель\*. Из неё и пряли нитки.

Осень пришла — надо пряжу готовить. Придёт зима — женщины и девушки станут вместе собираться, будут из шелковистой кудели нитки прядь да песни петь (по М. Новицкой).

4. Спишите 1-й абзац. С помощью схем объясните постановку знаков препинания во всех предложениях.

**Рр** 5. Узнайте и расскажите, как сейчас в Беларуси убирают и обрабатывают лён.

**205.** 1. Прочитайте осенние приметы. Объясните приметы 1, 5, 7.

2. Спишите, решая орфографические задачи. В скобках после существительных укажите род, склонение, число, падеж.

1. Октябрь ра..везёт — ноябрь подб..рёт. 2. Октябрь — месяц бли..кой пороши\*.<sup>см</sup> 3. В октябре на одном часу<sup>ф</sup> и дождь, и снег. 4. Если много орех..в, а грибов нет, зима будет снежн..я и суров..я. 5. Ноябрь пр..гвоздит<sup>с</sup>, а декабрь н..мостит<sup>с</sup>. 6. Ноябрьскими<sup>сл</sup> заморо..ками<sup>с</sup> декабрьский моро.. тороват\*. 7. В ноябре снегу наду..т — хлеба пр..будет. 8. Если снег<sup>ф</sup> ляж..т на сырую землю и не ра..тает, то весной рано и дружно зацв..тут<sup>с</sup> по..снежники<sup>сл</sup>.