

возможность лучше узнать столицу, когда бегут мимо её главных достопримечательностей. А ещё каждый, кто приходит на старт в воскресенье, побеждает себя и свою лень! (По материалам сайта Минского полумарафона).

### Слоўнік

достопримечательность — *выдатная мясціна*  
 ежегодный — *штогадовы*  
 любитель — *аматар*  
 соревнование — *спаборніцтва*  
 узнать — тут: *спазнаць*



Разгледзьце лагатып Мінскага паўмарафону. Якую ідэю ён перадае?

## § 19. Спосабы ўтварэння дзеясловаў

**104.** Прачытайце пары слоў. Вызначце спосабы ўтварэння дзеясловаў.

ляцець — абляцець

хітры — хітраваць

расці — падрасці

крыло — акрыліць

гаспадар — гаспадарыць

поўны — напоўніць

фарба — фарбаваць

мяшаць — памешваць

Якімі спосабамі ўтвараюцца дзеясловы ад дзеясловаў, назоўнікаў, прыметнікаў?

Дзеясловы ўтвараюцца наступнымі спосабамі:

- прыставачным — ад дзеясловаў: *несці* → *аднесці*; *ехаць* → *прыехаць*;
- суфіксальным — ад назоўнікаў, прыметнікаў, лічэбнікаў: *ноч*(□) → *начваць*; *багат*(ы) → *багацець*; *дво*(е) → *дваіць*;
- прыставачна-суфіксальным — ад назоўнікаў, прыметнікаў, дзеясловаў: *снег*(□) → *заснежыць*; *нов*(ы) → *абнавіць*; *бліскаць* → *пабліскваць*.

**105.** Размяркуйце дзеясловы на групы ў залежнасці ад спосабаў іх утварэння. Запішыце.

Абедаць, расчуліць, распытаць, прыгаворваць, падлічыць, дажджыць, пастуковаць, праплысці, раўняць, нарэзаць, спрасціць, старэць.

- Раствлумачце правапіс прыставак, якія заканчваюцца на зычны.



**106.** Ад наступных слоў утварыце дзеясловы, якім адпавядаюць прыведзеныя лексічныя значэнні. Запішыце словы парамі. Абазначце прыстаўкі і суфіксы дзеясловаў.

|             |   |
|-------------|---|
| салют → ... | ‘аддаваць салют’                                    |
| іграць →    | ‘скончыць іграць’                                   |
| чэрствы →   | ‘станавіцца чэрствым’                               |
| прамы →     | ‘зрабіць прамым’                                    |
| ездзіць →   | ‘часта выязджаючы, пабываць у многіх месцах’        |
| закон →     | ‘надаць чаму-небудзь законную сілу’                 |
| думаць →    | ‘думаць, вагаючыся, доўга не магчы прыняць рашэнне’ |

*тэрыторыя*

**107.** Прачытайце тэкст. Што перадае яго заглавак: тэму ці асноўную думку?

### Вогненная рака

Васілёк жыве ў Жлобіне. Яго бацька працуе на Беларускаім металургічным<sup>м</sup> заводзе. Старэйшы брат Ціхан з аднакласнікамі ў вольны час збірае рознае жалезнае ламачча.

Навошта вы сцягва..це ўсё гэта запытаў аднойчы Васілёк.

З нашага металалом.. на заводзе адал..юць рэйкі а..казаў Ціхан.

Аднойчы бац..ка парад..ваў сыноў

Заўтра пойдз..м разам на завод, убач..це вогненную раку.

Раніцай хлопчыкі ішлі за бацькам па тэрыторыі завода і дзівіліся: усюды чысціня, кветкі. Раптам бацька паказаў на кучы метал.. .

Хутка загруз..м металамом у стал..плавільную печ.

Бацька даў сынам сінія шкельцы, каб маглі паглядзець, як бушуе ў печы полымя. Сталявары адчынілі ў печы дзверцы, і па металічным жолабе хлынуў расплаўлены метал. На цэхахавых пралётах заскакалі яркія блікі, узляцелі ўгору снапы іскраў.

Васілёк і Ціхан як зачараваныя глядзелі на вогненную раку  
(*Паводле М. Даніленкі*).

Выпішыце з тэксту сказы з простаай мовай, устаўляючы прапушчаныя літары і расстаўляючы знакі прыпынку.

Зрабіце словаўтваральны разбор пяці дзеясловаў з тэксту (для гэтага запішыце дзеясловы ў неазначальнай форме).

**108.** Прачытайце тэкст. Вызначце яго стыль і тып. Абгрунтуйце сваю думку.

З-пад шырокага кам..ня выбягаў празрысты струмен..чык<sup>ст</sup>. Крышталёвая чысціня крыніцы цурчала па выпуклых шчоках валуна і хавалася ў п..сочку. Быццам хтос..ці гуляў з тым струмен..чыкам, і ён вырываўся стрымгалоў з-пад кам..ня, гарэзіў крыху і зноў хаваўся. Бліскучыя пя..чынкі рухаліся, мітусіліся ў струмен..чыку, нібы жучкі, падскоквалі і ападалі ўніз  
(*Паводле М. Бусько*).

Спішыце тэкст, устаўляючы прапушчаныя літары і замяняючы дзеясловы ў форме прошлага часу дзеясловамі ў форме цяперашняга часу.

Зрабіце пісьмовы марфалагічны разбор трох дзеясловаў з тэксту (на выбар), карыстаючыся парадкам і ўзорам разбору, змешчанымі на форзацы.



## КАНТРОЛЬНЫЯ ПЫТАННІ І ЗАДАННІ

1. Што абазначае дзеяслоў як часціна мовы?
2. Якая форма дзеяслова толькі называе дзеянне, але не мае форм часу, асобы і ліку?
3. Якія дзеянні абазначаюць безасабовыя дзеясловы? Прывядзіце прыклады такіх дзеясловаў.
4. У якой форме ўжываюцца назоўнікі пры пераходных дзеясловах?
5. Якія дзеясловы называюцца зваротнымі? Прывядзіце прыклады.

6. Якія часавыя формы маюць дзеясловы закончанага і незакончанага трывання?
7. Формы дзеясловаў якога ладу выражаюць пабуджэнне да дзеяння? Формы дзеясловаў якога ладу абазначаюць дзеянне, магчымае пры пэўных умовах? Прывядзіце прыклады.
8. Якімі спосабамі ўтвараюцца дзеясловы?

**109.** Прачытайце тэкст. Абгрунтуйце яго падзел на абзацы.

Нацыянальная акадэмія навук Беларусі — гэта сапраўдны храм ведаў, у якім працуе каля дваццаці тысяч даследчыкаў у самых розных галінах.

У 2012 годзе Беларусь запусціла касмічны спадарожнік. Ён пасылае з космасу інфармацыю пра незвычайныя здарэнні на Зямлі, сочыць за рознымі прыроднымі з’явамі.

Беларускія фізікі распрацавалі сучасныя лазеры, якія можна выкарыстоўваць<sup>c</sup> у розных галінах — ад медыцыны да прамысловасці.

Нашы вучоныя стварылі прыбор, які дазваляе вельмі хутка дыягнаставаць ракавыя пухліны.

Распрацоўкамі беларускага Парка высокіх тэхналогій сёння карыстаюцца ў 150 краінах свету. Самыя вядомыя з гэтых распрацовак — мабільны дадатак Viber і камп’ютарная гульня World of Tanks (*Паводле Л. Мінкевіч*).

Выпішыце з тэксту дзеясловы. Вызначце іх трыванне і час.

● Знайдзіце ў тэксце іншамоўныя словы, напісанне якіх адпавядае правілу «Правапіс **д** і **дз**, **т** і **ц**».



Раскажыце пра выдатныя дасягненні беларускіх вучоных.

**110.** Прачытайце тэкст. У якім сказе заключаецца яго асноўная думка?

Раздолле дзецям у вёсцы! Вуліца шырокая, зялёная.<sup>сн</sup> Ні машын, ні жывёл. Смела гуляй і не аглядайся. А хочаш — у крынічнай вадзе плюхайся ці на Нёман з вудамі шыбуй. Хочаш — у лесе грыбы збірай, ягады. Лес побач, рукой падаць (*Паводле В. Гурскага*).

Назавіце дзеясловы ў форме загаднага ладу, ужытыя ў значэнні абвешчанага. Прачытайце тэкст, замяняючы гэтыя дзеясловы адпаведнымі формамі абвешчанага ладу. У якім выпадку выказванне мае большую эмацыянальнасць?



Знайдзіце ў тэксце фразеалагізм. Раскрыйце яго значэнне.

**111.** Прачытайце тэкст, уживаючы дзеясловы з прапушчанымі канчаткамі ў форме цяперашняга або будучага часу. Падбярыце да тэксту загаловак у форме пытальнага сказа.

Усе моры маюць назвы. Але не ўсе назвы адпавядаюць таму, што мы бачым. Напрыклад, той, хто быў на Чорным моры, пацвердзіць, што вада ў ім зусім не чорная, а блакітная. У чым жа сакрэт?



Чорнае мора бывае блакітным не заўсёды. Узімку дзьмуць халодныя вятры, і мора **хмурыцца**. Марская паверхня цямне... З грукатам абрушваюцца на берагі велізарныя свінцовыя хвалі. Вось і празвалі мора Чорным — значыць, небяспечным, суровым, грозным.

Жоўтае мора сваю назву **атрымала** ад ракі Хуанхэ. У перакладзе з кітайскай мовы гэта назва азначае «жоўтая рака». Упадаючы ў мора, рака прыносіць шмат глею і гразі. З-за гэтага мора набывае мутны жоўты колер.

Белае мора паўночнае, халоднае. Зімой яго пакрываюць белыя льдзіны. Таму і завуць мора Белым.

Вада ў Чырвоным моры мае блакітны колер. Але часам на яго паверхню ўсплываюць чырвоныя водарасці. Тады вада набывае чырвона-бурае адценне<sup>Ф</sup> (*Паводле А. Чайкі*).

Зрабіце пісьмовы марфалагічны разбор выдзеленых дзеясловаў.



Якое мора паказана на карце? Пісьмова перакажыце частку тэксту, у якой паведамляецца пра паходжанне назвы гэтага мора.



**112.** Выканайце інтэрактыўнае заданне па тэме «Падагульненне і сістэматызацыя вивучанага па раздзеле «Дзеяслоў»».