

3. – Quelles langues étrangères apprends-tu à l'école?
– À l'école, j'apprends ...
4. – Tu sais lire et écrire en français et en allemand?
– Oui, je sais lire et écrire ... , mais je ne sais pas parler ...
5. – Qu'est-ce que tu apprends à faire aux cours de français?
– Aux cours de français j'apprends à écouter, à ..., à ..., et à ...; j'apprends aussi à

49. Imagine que tu es Paul. Parle de toi (l'ex. 46).

50. ✨ L'étymologie des mots. C'est intéressant!

Un peu d'histoire

M è r e: du latin *mater* – maternel(le): la langue maternelle.

P è r e: du latin *pater* – paternel(le): la maison paternelle; la patrie, un / une patriote.

F r è r e: du latin *frater* – fraternel(le): une amitié fraternelle.

F i l s: du latin *filius* – filial: l'amour filial.

N a î t r e: du latin *nascere* (venir au monde): le pays natal, le village natal, la ville natale.

51. Tant de langues! Complète les phrases.

1. Ma langue maternelle, c'est ...
2. Je parle la langue maternelle (le russe, le bélarusse, ...) (où) ...
(avec qui) ...
3. Les langues officielles de la République du Bélarus sont ...

4. Mon pays natal c'est ...
5. Mon village natal c'est ...
6. Ma ville natale c'est ...
7. Ma patrie c'est ...
8. J'aime le Bélarus. Je suis ...

52. 🎧 Apprendre une langue, c'est facile! Chaque langue a des mots transparents (internationaux). Écoute et lis-les.

a. la technique, la politique, la radio, la télévision, la culture, le café, le calendrier, le téléphone, le progrès, le métro, la discipline, la poste, la Lune;

b. une réforme, une méthode, une adresse, une tomate, une banane, une cassette, un disque, une scène, un masque, un groupe, un catalogue, un étage, une guitare, un concert, une date, un système, un souvenir, une conférence, une carte, un appareil, un film, un bouquet, un touriste, un président, une estrade, un hôtel, un restaurant, un mètre, un congrès, un kilo, un studio, une photo, un panorama, une salade, un médicament, un geste, un docteur.

53. ✨ Retrouve dans la liste (l'ex. 52) les mots dont le genre est différent en russe / bélarusse.

Modèle: un groupe (*m*) – группа (*жен. род*) / група (*жан. род*)

54. Tu connais ces adjectifs, n'est-ce pas? Donne leur féminin.

Modèle: actif → active

agressif; positif; intensif; négatif; consultatif; informatif; passif; expressif; sportif; naïf; communicatif

LECTURE

Texte 1

1. Observe l'image. Fais trois phrases sur les personnages que tu vois.



2. Observe le texte. Retrouve le nom d'auteur et le titre du livre d'où il est tiré.

La langue maternelle

– Je veux savoir, a dit alors une des petites cigognes, pourquoi les hommes de chaque pays attachent tant d'importance à leur langue?¹

– Si les hommes attachent tant d'importance à leur langue, a dit Klapp à Jacques le Poucet², c'est parce que c'est leur langue maternelle. Réfléchis bien à tout ce que signifie cette belle expression: la langue maternelle!³

C'est la langue que tu as entendue pour la première fois de ta mère. C'est la langue qui t'a appris à prononcer le nom de ta mère et de ton père et à leur dire: «Je vous aime.» Dans cette langue tu as entendu des chansons et des contes de ta grand-mère. C'est la voix de ta famille⁴. C'est aussi la voix de ton école où tu as appris à lire.

Et Klapp a raconté:

– Les fenêtres étaient ouvertes et les enfants entraient en classe. La leçon a commencé et j’ai reconnu la bonne, la douce, la chère langue française. C’est jolie, une leçon de français! Les mots ont quelque chose d’agréable, comme des fleurs. Parler français c’est faire un bouquet de fleurs.

Le maître parlait justement de moi. Il disait: *la cigogne* et les enfants répétaient après lui: *la cigogne*. J’étais très émue et fière qu’on parlait de moi.

Soudain, à la fin de la leçon, un des enfants m’a aperçu dans le pré. Aussitôt toute la classe était aux fenêtres.

– Cigogne! Cigogne! criaient les enfants.

Et moi, en ce moment, j’ai pris une grenouille et j’ai commencé à jouer avec elle, comme on joue à la balle. Les enfants étaient très contents. Ils criaient:

– Bravo, cigogne, encore une fois!

Et ils applaudissaient, finit Klapp son histoire.

D’après A. Freis, *Le merveilleux voyage de Jacques le Poucet et Klapp la cigogne dans le pays de François*

¹ **attachent tant d’importance à leur langue** – придают такое большое значение своему языку / надають таке важливе значення своїй мові; ²**Klapp, Jacques le Poucet**: Клап – імя аїста, с которым путешествовал по стране Франсуазе (Франции) мальчик Жак, превращённый карликами в Мальчика-с-Пальчика / Клап – імя бусла, з яким вандраваў па краіне Франсуазе (Францыі) хлопчык Жак, якога карлікі пераўтварылі ў Хлопчыка-з-Пазногціка; ³**Réfléchis bien à tout ce que signifie cette belle expression: la langue maternelle!** – Подумай над тем, что означает это прекрасное выражение: родной язык! / Подумай над тым, што абазначае гэты прыгожы выраз: родная мова!; ⁴**C’est la voix de ta famille.** – Это голос твоей семьи. / Гэта голас тваёй сям’і.

3.  Lis le texte et indique son genre. Selon toi, c'est:
a. un conte. b. un récit. c. une légende?

4. Choisis la bonne suite de la phrase.

1. – Je veux savoir pourquoi les hommes attachent tant d'importance
a. à leur maison;
b. à leur langue;
c. à leur pays.
2. C'est la langue que tu as entendue pour la première fois
a. de ton maître;
b. de ta mère;
c. de ton père.
3. La leçon a commencé et j'ai reconnu la bonne, la douce,
a. la chère langue bélarusse;
b. la chère langue russe;
c. la chère langue française.
4. Parler français c'est
a. entendre une belle mélodie;
b. faire un bouquet de fleurs;
c. voyager dans le cosmos.
5. J'étais très émue et fière
a. qu'on parlait de moi;
b. qu'on parlait de Jacques le Poucet;
c. qu'on parlait de la leçon de français.

5. Continue les phrases.

1. C'est la langue que tu ...
2. C'est la langue qui t'a appris à prononcer ...
3. Dans cette langue tu as entendu ...

4. C'est la voix de ...
5. C'est aussi la voix de ...

6. ? Réponds aux questions.

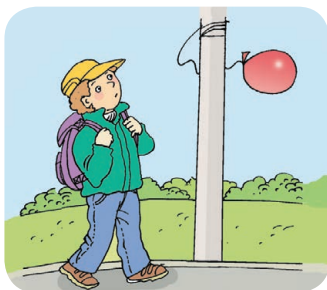
1. Pourquoi les gens de tous les pays attachent-ils tant d'importance à leur langue?
2. Comment Klapp appelle-t-elle la langue française?
3. Selon Klapp, qu'est-ce que «parler français»?
4. Que faisait le maître?
5. Que faisaient les enfants?
6. Qu'est-ce qui s'est passé à la fin de la leçon?
7. Et Klapp qu'est-ce qu'il a fait?

7. ✨ Maintenant fais le résumé du texte en répondant aux questions: Qu'est-ce que la langue maternelle pour toi? Pourquoi tu l'aimes? Utilise l'ex. 5.

Texte 2

1. Observe l'image et lis les légendes. Réponds: Quel temps fait-il? Où est le garçon? Est-il surpris?

Pascal va à l'école. Dans la rue il voit un ballon rouge attaché à un réverbère.



2. 📖 Observe le récit et lis son début. Réponds: Qui est l'auteur? Pourquoi le garçon était-il triste?

Le ballon rouge

Il y avait une fois¹ un petit garçon du nom de Pascal. Il n'avait ni frère, ni sœur et il était triste d'être seul à la maison.