E.K. Grinévich

7

ESPAÑOL

Libro del alumno

con CD

PRETÉRITO PERFECTO

haber + Participio pasado

he	hemos		**llegado**
has	habéis	+	**perdido**
ha	han		**vivido**

Participios irregulares

abrir – abierto	hacer – hecho
decir – dicho	escribir – escrito
poner – puesto	ver – visto
volver – vuelto	cubrir – cubierto

Marcadores: Hoy, esta mañana, este año

PRETÉRITO IMPERFECTO

Pasar	Comer	Vivir
pasaba	**comía**	**vivía**
pasabas	**comías**	**vivías**
pasaba	**comía**	**vivía**
pasábamos	**comíamos**	**vivíamos**
pasabais	**comíais**	**vivíais**
pasaban	**comían**	**vivían**

Marcadores:

Generalmente	Muchas veces
A veces	Normalmente
Los fines de semana	A menudo
De vez en cuando	Siempre
Diariamente	

PRETÉRITO INDEFINIDO

Verbos regulares

	Hablar	Comer	Escribir
yo	habl**é**	com**í**	escrib**í**
tú	habl**aste**	com**iste**	escrib**iste**
él / ella	habl**ó**	com**ió**	escrib**ió**
nosotros	habl**amos**	com**imos**	escrib**imos**
vosotros	habl**asteis**	com**isteis**	escrib**isteis**
ellos / ellas	habl**aron**	com**ieron**	escrib**ieron**

Marcadores:

En 2016	Hace una semana
Ayer	Hace tres años
Anteayer	Hace dos meses
El año pasado	

PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO

yo	había		**terminado**
tú	habías	+	(terminar)
él / ella	había		
nosotros	habíamos		**comido** (comer)
vosotros	habíais		**salido** (salir)
ellos / ellas	habían		

Е.К. Гриневич

Испанский язык / Іспанская мова

Учебное пособие для 7 класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

С электронным приложением

Допущено Министерством образования
Республики Беларусь

2-е издание, переработанное

МИНСК
"ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА"
2017

Правообладатель Вышэйшая школа

УДК 811.134.2(075.3=161.3=161.1)
ББК 81.2Исп-922
Г85

Рецензенты: кафедра социально-правовых дисциплин гуманитарно-экономического факультета Международного гуманитарно-экономического института (старший преподаватель кафедры *И.Н. Аврамчик*); учитель испанского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 159 г. Минска» *М.В. Мурашко*

Послушайте

Работа в группах

Самостоятельная работа

Ответьте на вопросы

Это интересно

Обсудите

Найдите информацию с использованием дополнительных источников

Организуйте дебаты

Расскажите

Напишите

Прочитайте

Задания в электронном приложении

Задания повышенной сложности

Информационный портал

ISBN 978-985-06-2862-6 (отд. изд.)
ISBN 978-985-06-2864-0

© Гриневич Е.К., 2010
© Гриневич Е.К., 2017, с изменениями
© Оформление. УП «Издательство "Вышэйшая школа"», 2017

Правообладатель Вышэйшая школа

ÍNDICE

UNIDAD I. Lugares y países 4

Lección 1. Un viaje a México 4
Lección 2. Acércate al mundo hispánico 28
Lección 3. Mi país y su capital 39
Lección 4. En Madrid 53

UNIDAD II. En la escuela 66

Lección 1. ¿Qué quiere la maestra? 66
Lección 2. Es necesario que... 76
Lección 3. Eso no es fácil 80
Lección 4. ¿Por qué es importante hablar lenguas extranjeras? 84

UNIDAD III. Dime con quién andas y te diré quién eres 92

Lección 1. ¿Cómo es? 92
Lección 2. Tengo un amigo 98
Lección 3. Yo, en tu lugar, ... 110

UNIDAD IV. ¡Viva el deporte! 133

Lección 1. El deporte en nuestra vida 133
Lección 2. Los grandes 164
Lección 3. Para estar en forma 174

UNIDAD V. Aquí o allí 186

Lección 1. ¿Vivir en el campo o en la ciudad? 186
Lección 2. ¿Cómo es tu ciudad? 193

UNIDAD VI. Maneras de comprar, maneras de vivir 207

Lección 1. En el centro comercial 207
Lección 2. La gente que compra 226
Lección 3. ¿Qué compramos? 239

Gramática 249

Vocabulario 275

Правообладатель Вышэйшая школа

Unidad I
LUGARES Y PAÍSES

Lección 1. Un viaje a México

1. Lee y escucha el diálogo, contesta de qué parque se trata y por qué hay mucha gente en este lugar.

Me encanta el parque

Álex: ¡Es enorme este Parque de Chapultepec!
Rosa: Sí. Es uno de mis lugares favoritos.
Álex: Pero, ¿por qué hay tanta gente hoy? ¿Es día de fiesta? ¿Celebran algo especial hoy?
Rosa: No. Es que hoy es domingo.

Álex: Pero, Rosa, mira cuánta gente hay. Tiene que haber algo especial hoy.
Rosa: No, no es nada especial. Es el lugar favorito de descanso y aquí siempre hay mucha gente.

2. Di si hay en tu ciudad parques y cómo son. ¿Cuáles son tus lugares preferidos de descanso?

3. Lee el texto y piensa por qué a la gente le gusta descansar en el parque.

Правообладатель Вышэйшая школа

Las cuatro estaciones en el Parque de Chapultepec

El clima de México es muy agradable. Por eso, durante todo el año la gente visita el Parque de Chapultepec que está en una colina[1] que se levanta a unos 61 metros por encima del bosque. Es un monumento histórico que ha vivido los principales momentos en la historia de México. Chapultepec significa "La colina de saltamontes[2]" en la lengua hablada por los aztecas. Los aztecas utilizaban Chapultepec como lugar de vivienda de sus gobernantes, un lugar de rituales religiosos, y una fuente de agua para su creciente capital Tenochtitlán, lo que hoy es la Ciudad de México.

En primavera hace sol pero no hace calor. Hace buen tiempo. Muchas familias pasan el fin de semana en el Parque de Chapultepec. Unos pasean, algunos corren, otros toman refrescos y simplemente descansan.

En verano hace calor. Por eso, a mucha gente le gusta ir al Lago de Chapultepec. En verano llueve casi todos los días en la Ciudad de México. Pero no llueve todo el día – sólo dos o tres horas por la tarde.

En otoño generalmente hace buen tiempo.

En invierno durante el día es agradable, pero por la mañana hace fresco y por la noche hace frío.

Los domingos mucha gente visita los museos, hay seis museos en el parque. Entre los más famosos están el Museo de Antropología y el Castillo de Chapultepec.

Chapultepec es el parque natural más antiguo del hemisferio occidental[3]. En el centro de Chapultepec hay un castillo histórico. Antiguamente, fue un templo[4] azteca. Ahora es un museo.

Правообладатель Вышэйшая школа

Hay muchos monumentos en el Parque de Chapultepec. El monumento dedicado a los Niños Héroes es muy emocionante. Los Niños Héroes son los jóvenes cadetes militares que defendieron el Castillo de Chapultepec en la Guerra de 1848 contra los Estados Unidos. Algunos de los cadetes y un oficial se negaron a rendirse y perecieron[5] en la batalla. Estos seis son conocidos en la historia de México como los Niños Héroes.

Hoy Chapultepec es el parque favorito de los mexicanos. Recibe unos 15 millones de visitantes al año. Hace mucho tiempo estaba en la periferia, ahora el parque está rodeado por la ciudad de México, por eso es aún más valioso como un espacio verde en el centro de la ciudad.

Aquí familias enteras pasan los fines de semana para descansar. Se puede visitar el jardín zoológico y mirar los animales. Se puede salir en lancha[6] en el lago principal, ir al parque de diversiones, subir a la montaña rusa o a los carros chocones[7], o al carrusel.

---

[1]**la colina** – холм/ узгорак

[2]**saltamontes** – кузнечики / конікі

[3]**el hemisferio occidental** – западное полушарие / заходняе паўшар'е

[4]**el templo** – храм / храм

[5]**se negaron a rendirse y perecieron** – отказались сдаться и погибли / адмовіліся здацца і загінулі

[6]**salir en lancha** – прокатиться на лодке / пракаціцца на лодцы

[7]**los carros chocones** – автодром / аўтадром

Правообладатель Вышэйшая школа

4. Elige la variante correcta para terminar la oración.

1. Chapultepec es
   un parque. 1
   un museo. 2

2. Muchas familias pasan en el parque
   las vacaciones. 1
   el fin de semana. 2

3. El verano cuando hace mucho calor a mucha gente le gusta ir
   al lago. 1
   al museo. 2

4. Se puede visitar también
el jardín zoológico y el parque de diversiones. 1
   la exposición de coches. 2

5. En invierno cuando hace fresco la gente prefiere visitar uno de los seis museos del parque. 1
   comer helados. 2

5. Di si es verdadero o falso.

1. Central Park (Parque Central en Nueva York) es el parque natural más antiguo en el Hemisferio Occidental.
2. El castillo histórico, que ahora es un Museo, antiguamente fue un templo azteca.
3. El monumento a los Niños Héroes está en una de las plazas de la capital mexicana.
4. Los Niños Héroes defendieron el Castillo de Chapultepec en 1848 durante la guerra contra los Estados Unidos.
5. Hoy Chapultepec es un parque de niños.
6. Hay allí un parque de diversiones, un lago, un museo, un zoo.

Правообладатель Вышэйшая школа

6. Contesta a las preguntas. Puedes encontrar las respuestas en el texto.

1. ¿Cómo los aztecas utilizaban Chapultepec?
2. ¿Qué museos de Chapultepec son los más famosos?
3. ¿Cómo se puede pasar el tiempo y divertirse en el parque?

7. Di por qué el monumento a los Niños Héroes es emocionante. ¿Hay monumentos en los parques de tu ciudad (pueblo)? Si los hay, descríbelos.

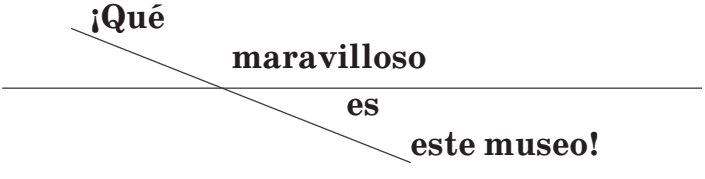
moodle **M1/T6**

8. Cuenta lo que sabes sobre el parque favorito de los mexicanos según el plan:

1. Dónde se encuentra
2. Museos
3. Monumentos
4. Parque natural, clima y tiempo
5. Descanso los fines de semana

GR. 1. Entonación

9. Escucha y repite.



10. Lee la carta de Carmen, fíjate en la entonación de las expresiones de emociones, lee y repítelas. Fíjate en el uso de los tiempos pasados.

Правообладатель Вышэйшая школа

Una carta de México

México, 5 de julio de 20...

Queridos padres:

¡Esta ciudad es realmente impresionante!

¡Cuánta gente! ¡Qué tráfico! Aquí viven cerca de 20 millones de habitantes.

Las primeras noches no pude dormir bien por estar muy emocionada. Cuando llegué a desayunar el primer día todo el grupo ya había salido del hotel. **¡Qué rollo!**

Ya hicimos unas excursiones. El último fin de semana fuimos a ver las famosas pirámides aztecas de El Sol y La Luna. Cuando estaba allí os envié una postal con vistas maravillosas. Después visitaremos el parque de Chapultepec.

Por lo demás llevo casi la misma vida que en Madrid: me levanto temprano, me acuesto tarde y hago muchas cosas.

¿Qué tal estáis vosotros? Un fuerte abrazo a todos. Os he llamado esta mañana. ¿Dónde habéis estado? Llamadme el domingo 20 y enviadme, por favor, unas postales con vistas de Madrid.

Carmen

Правообладатель Вышэйшая школа

11. Elige la variante correcta para terminar la frase según el texto del ej.10.

1. Las primeras noches Carmen no pudo dormir por

estar muy preocupada.	1
estar muy emocionada.	2
estar enferma.	3

2. Cuando el primer día llegó a desayunar todo el grupo

ya había ido a Guadalajara.	1
había salido del hotel.	2
había regresado a España.	3

3. El último fin de semana fueron a ver las famosas pirámides

de El Sol y La Luna.	1
el museo de Historia.	2
el parque de atracciones.	3

4. Después visitarán

la torre de televisión.	1
el parque de Chapultepec.	2
la plaza de la Victoria.	3

5. Carmen lleva en México casi la misma vida que en Madrid:

se levanta tarde y se acuesta tarde.	1
se levanta temprano y se acuesta temprano.	2
se levanta temprano y se acuesta tarde.	3

12. Pon artículos y preposiciones donde sea necesario.

1. ... ciudad ... México viven unos 20 millones ... habitantes. 2. ... primer día ...vacaciones me desperté muy tarde. 3. Todo ... grupo ... turistas ya salió ... hotel. 4. Ayer hice ...excursión. 5. Fuimos ... ver ... fa-

Правообладатель Вышэйшая школа

mosas pirámides ... Sol y ... Luna. 6. Envié ... mis padres ... postal ... vistas maravillosas ... México.

13. Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué impresionó a Carmen en México?
2. ¿Qué lugares de interés ya visitó y quiere visitar?
3. ¿Qué pide a sus familiares?

14. Escucha el texto para saber más cosas sobre México y completa la tabla.

M2/T6

15. Encuentra la información complementaria sobre la capital mexicana y sus curiosidades.

a. Escucha la canción sobre México.

16. Ahora cuenta lo que sabes de México.

GR. Tiempos pasados

¡RECUERDA!

Tiempos pasados

- **Pretérito Perfecto**

Действие выполнено, но отрезок времени ещё длится (связь с настоящим временем). / Дзеянне

Правообладатель Вышэйшая школа

выканана, але адрэзак часу яшчэ доўжыцца (сувязь з цяперашнім часам):

Hoy me he levantado muy temprano.

• **Pretérito indefinido**

Действие выполнено, и отрезок времени завершён (нет связи с настоящим временем). / Дзеянне выканана, і адрэзак часу завершаны (няма сувязі з цяперашнім часам):

La semana pasada fui tres veces al cine. Estudió varios años en La Sorbona.

• **Pretérito imperfecto**

Незаконченное, неограниченное во времени, часто повторяющееся действие в прошлом / Незавершанае, неабмежаванае ў часе дзеянне, якое часта паўтаралася ў прошлым:

Mientras estudiaba en La Sorbona, daba clases de español tres veces por semana.

Описание в прошлом / Апісанне ў прошлым:

Mi abuela era una mujer encantadora. Tenía muy buen carácter y le gustaba contarnos cuentos antes de acostarnos.

• **Pretérito imperfecto + pretérito indefinido**

Длительное действие, являющееся фоном другого краткого завершённого действия / Працяглае дзеянне ў прошлым, якое з'яўляецца фонам іншага кароткага завершанага дзеяння:

Cuando estudiaba en París, conoció a su tío.

Cuando estábamos comiendo, oímos la noticia.

Повествование-описание в прошлом / Апавяданне-апісанне ў прошлым:

Nació en una casa que estaba en las afueras de Madrid.

Правообладатель Вышэйшая школа

• **Pretérito pluscuamperfecto**

Завершённое действие в прошлом, предшествующее другому завершённому действию / Завершанае дзеянне ў прошлым, якое папярэднічае іншаму завершанаму дзеянню:

Cuando llegué a casa, ya habían comido.

17. ✳ Busca en el texto de la carta del ej. 10 ejemplos de diferentes tiempos pasados y explica su uso.

18. 🎧 Lee y escucha el diálogo, fíjate en el uso del Pretérito perfecto.

¿Dónde has estado este verano?

Pablo: ¿Qué has hecho este verano?

Elisa: He estado en Egipto, en un viaje organizado. Me lo he pasado muy bien. ¿Has estado tú en Egipto?

Pablo: Sí, estuve allí hace dos años. Es magnífico. Fui con mis padres.

Elisa: Y tú, ¿qué has hecho este verano?

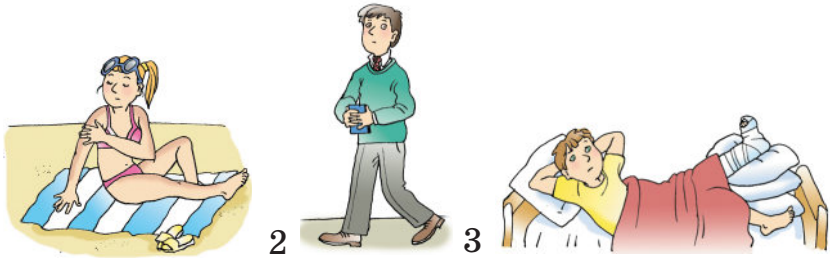
Pablo: Pues yo no he salido de España. En julio he ido a la playa y en agosto he estado en el pueblo, en la casa de mis abuelos. He descansado muy bien.

GR. Pretérito perfecto

19. Contesta qué le ha pasado a cada uno. Completa la frase con el nombre correspondiente. (Mira los dibujos en la pág. 14.)

...ha aprobado el examen.
...se ha roto una pierna.
...ha tomado demasiado el sol.

Правообладатель Вышэйшая школа



1 Marisol 2 José 3 Pedro

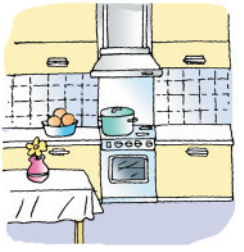
20. Es el último día de vacaciones para los García. Tienen que recogerlo todo en su apartamento de la playa. Mira estos dibujos y di lo que tienen que hacer.

APAGAR la tele FREGAR los platos RECOGER los juguetes	PREPARAR las maletas HACER las camas DUCHARSE CERRAR las persianas[1]

[1] **las persianas** – жалюзи / жалюзі

21. Ahora, mira estos dibujos. Ha pasado una hora. Observa lo que ha hecho y lo que no ha hecho todavía cada uno de los personajes.

Правообладатель Вышэйшая школа



Modelo: Juan **ya** ha fregado los platos.
Gonzalo **todavía** no ha recogido sus juguetes. Papá ...

22. Relee el diálogo del ej. 18 en la pág. 13 una vez más y di es verdadero o falso.

1. Elisa ha estado en Egipto con sus padres.
2. La chica se lo ha pasado muy bien.
3. Pablo también ha salido de España este verano.
4. En diciembre ha ido a la playa y en enero ha estado en la casa de sus abuelos.
5. El chico ha descansado muy bien.

23. ⁂ Pregunta a los compañeros.

1. ¿Dónde habéis descansado?
2. ¿Qué habéis hecho?
3. ¿Con quién habéis pasado el tiempo?
4. ¿Qué libros habéis leído?
5. ¿Qué películas habéis visto?
6. ¿Qué deportes habéis practicado?

GR. Pretérito imperfecto

Правообладатель Вышэйшая школа

24. Lee el texto, encuentra las formas verbales del imperfecto y explica su uso.

Cuando yo era pequeño

Cuando era pequeño vivía en un pueblo del norte. Era un pueblo muy bonito, rodeado de montañas, cerca pasaba un río. Era una vida muy tranquila. En invierno iba todos los días a la escuela. Los domingos quedaba con unos amigos para ir a dar un paseo. En verano, nos bañábamos y pescábamos en el río; por la tarde había baile en la plaza del pueblo.

Ahora hay poca gente, los jóvenes se han marchado a la ciudad a trabajar. En verano a veces vuelven para descansar en el campo.

25. Contesta.

1. ¿Cómo era el pueblo?
2. ¿Qué hacían los chicos en invierno y en verano?
3. ¿Cómo es la vida del pueblo ahora?

26. Fíjate en el régimen verbal y la diferencia de significados.

quedar con ... (para + Inf.)
quedar con (a ...)

Правообладатель Вышэйшая школа

1. Ayer quedamos con nuestros amigos para ir al cine.
2. ¿Con quién quedas para dar un paseo?
3. Él quedó con Lola.
4. ¿A qué hora quedamos?

27. ⁂ Contad en parejas con qué frecuencia hacíais estas actividades cuando erais niños.

Modelo: ir a la playa →
Tú: Cuando eras niño(a), ¿ibas a la playa?
Compañero(a): Sí, siempre iba a la playa... /
A veces iba a la playa. /
No, nunca iba a la playa; iba a...

1. alquilar muchos vídeos
2. caminar en el bosque
3. acampar en las montañas
4. ver mucha televisión
5. asistir a partidos de fútbol
6. ir al cine
7. pasear en bicicleta
8. nadar en la piscina

28. Cuenta cómo te preparabas habitualmente para las clases. Usa las palabras:

repasar el tema; aprender las reglas; consultar el diccionario; escribir los ejercicios; resolver los problemas; traducir el texto; contestar a las preguntas; leer la lección.

29. ⁂ Trabajad en parejas y comparad.

Modelo: **A.** Cuando era pequeño jugaba en la calle, ¿y tú?
B. Yo jugaba en casa.

Правообладатель Вышэйшая школа

1. en vacaciones/ir a la playa/ al campo
2. los domingos/ir a la montaña / al circo
3. comer con los abuelos/ir a/ la iglesia
4. salir con los amigos/ preferir estar en casa
5. visitar las ferias/ las exposiciones
6. lavar el coche / regar las flores

30. Elige el verbo apropiado y escríbelo en la forma correcta del Pretérito imperfecto.

31. Compara la vida del fotógrafo antes de hacer el curso y después.

INSTITUTO DE FOTOGRAFIA PROFESIONAL

"El curso de fotografía ha cambiado mi vida. Antes trabajaba en una oficina de viajes. Ahora viajo yo, con mi cámara. Soy un gran profesional, gracias al IFP".

Alfonso Paz, fotógrafo

Ahora	Antes
1. Soy un gran fotógrafo.	1. Trabajaba en una agencia de viajes.
2. Conozco a mucha gente.	2. No conocía a nadie.
3. Tengo bastante dinero.	3. ...
4. Viajo mucho a lugares interesantes.	4. ...
5. Trabajo cuando quiero.	5. ...
6. Vivo en mi propio apartamento en Madrid.	6. ...
7. No estoy triste nunca.	7. ...

Правообладатель Вышэйшая школа

32. Este verano has cambiado la vida. Di qué es diferente ahora de antes.

Modelo: Ahora practico el deporte. → Antes hacía pocos ejercicios.

1. Me levanto temprano. –
2. Como mucha fruta. –
3. No me acuesto tarde. –
4. Toco la guitarra. –
5. Ayudo a los abuelos. –
6. Escribo cartas a los amigos. –
7. Nado. –
8. Paso mucho tiempo al aire libre. –
9. Veo poco la tele. –

33. Lee las frases y rellena el espacio con el verbo correcto en la forma correcta.

1. Cuando (yo) (*vivir*) ... en Barcelona siempre (*comer*) ... en restaurantes pero ahora ... en Londres y ... un sándwich en la oficina.
2. Antes Pedro (*tomar*) ... café cada día pero ahora sólo... zumo y agua.
3. Antes (*nosotros*) (*ir*) ... a la playa de vacaciones cada año pero ahora ... a la montaña generalmente.
4. Antes los tres Nogueras (*viajar*) ... siempre en tren pero ahora ... en coche.
5. En la época de exámenes vosotros (*estudiar*) ... mucho cada noche pero ahora (*ver*) ... la televisión.
6. En Barcelona tú (*tener*)... en un piso muy pequeño pero ahora... en una casa grande.

Правообладатель Вышэйшая школа

34. **Cuenta qué hacías a menudo cuando estabas de vacaciones.**

GR. Pretérito indefinido

¡RECUERDA!

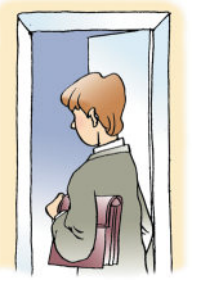
Pretérito indefinido (verbos irregulares)

dar: di, diste, dio, dimos, disteis, dieron
decir: dije, dijiste, dijo, dijimos, dijisteis, dijeron
estar: estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron
hacer: hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron
ir: fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron
oír: oí, oíste, oyó, oímos, oísteis, oyeron
poder: pude, pudiste, pudo, pudimos, pudisteis, pudieron
poner: puse, pusiste, puso, pusimos, pusisteis, pusieron
querer: quise, quisiste, quiso, quisimos, quisisteis, quisieron
saber: supe, supiste, supo, supimos, supisteis, supieron
ser: fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron
tener: tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron
traer: traje, trajiste, trajo, trajimos, trajisteis, trajeron
traducir: traduje, tradujiste, tradujo, tradujimos, tradujisteis, tradujeron
ver: vi, viste, vio, vimos, visteis, vieron

Правообладатель Вышэйшая школа

35. ✳ Carlos García regresó de vacaciones y todavía no puede adaptarse a otro ritmo de la vida. Ordena los dibujos y cuenta la historia. Esto es lo que le pasó a Carlos García ayer.

1. desayunar



2. no ver a nadie

3. volver a casa

4. acostarse otra vez

5. sonar el despertador

6. mirar el calendario

7. ducharse

8. llegar a la oficina

9. encender la luz

Правообладатель Вышэйшая школа

10. despertarse

11. irse al trabajo

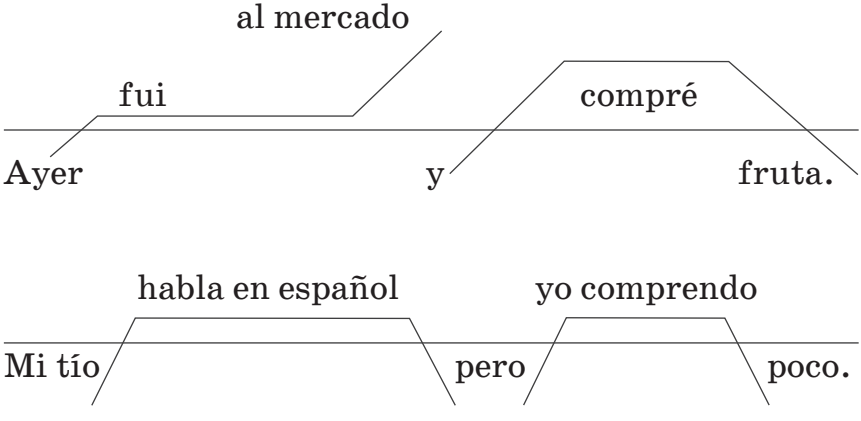
12. levantarse

Modelo: a-5. Sonó el despertador; b-... . Carlos ...

36. ✱ **Cuenta cómo pasó Carmen una noche muy especial al final del año escolar, compón oraciones completando las frases con artículos y preposiciones.**

GR. 1. Entonación

37. **Escucha y repite.**



38. **Completa cada frase con la forma correcta del verbo.**

1. Ayer (yo, *ir*) ... al cine y (*ver*) ... una buena película.
2. Antes (tú, *viajar*) ... mucho pero sólo (*ir*) ... una vez a Inglaterra.

Правообладатель Вышэйшая школа

3. En 1971 Antonio (*comprar*) ... una casa en el campo y (*vivir*) ... allí hasta 1980.
4. (*Comer*, él) ... en este restaurante a menudo el año pasado.
5. Siempre (vosotros, *comprar*) ... la verdura en la misma tienda, pero el mes pasado (*cerrar*) ... .
6. Todos los veranos (nosotros, *ir*) ... a casa de mi abuela pero (*morirse*) ... hace un año y el verano pasado (*ir*) ... a la playa.
7. Una vez (yo, *estar*) ... en África.
8. (Ella, *ver*) ... a Juan muy a menudo pero solamente (*ver*) ... a su mujer un par de veces.
9. ¿(Tú, *conocer*) ... a Juan a la fiesta de este fin de semana o le (*conocer*) ... antes?

39. ¿Sabes que...? Escribe el verbo en la forma adecuada del pasado.

Juan José Alonso Checa es el primer español que ha dado la vuelta al mundo[1] en bicicleta. El viaje (*durar*)... dos años. Todo (*comenzar*)... en el verano de 1990, cuando Juan José (*tener*)...30 años. Antes de comenzar su aventura ya (*hacer*)... otros viajes, pero menos largos. La afición por la bicicleta (*empezar*)... cuando a los 14 años (*salir*) ... al monte con sus amigos todos los fines de semana. (*Recorrer*)...una media de 30 kilómetros y durante el trayecto nunca (*bajarse*)... de la bicicleta.

En agosto de 1990 (*preparar*)... una bicicleta para el largo viaje y le (*poner*) ... unas maletas pequeñas,

Правообладатель Вышэйшая школа

(*despedirse*)... de sus padres y sus dos hermanos y (*irse*)... a dar la vuelta al mundo sobre dos ruedas. (*Hacer*)...70.000 kilómetros pedaleando.

---

[1]**la vuelta al mundo** – кругосветное путешествие / падарожжа вакол свету

40. Lee la carta de Pepito a su amiga. Elige el verbo adecuado de la lista. Rellena los espacios con la forma correcta del verbo:

alquilar[1], pasar, salir, hablar, ir, ver, volver, bañar, tomar, cansar, saludar

El pasado mes de julio ... de vacaciones con mis amigos y ... un apartamento en la playa. Todas las mañanas ... de casa temprano para coger un buen sitio cerca del mar y nos ... en el agua fresca. A eso de las dos nos ... a comer una paella al bar de la esquina. Después de comer, ... nuestro café en la terraza del bar y ... de todo. ... a nuestros vecinos y a todos los que ...y cuando nos ..., ...a dormir la siesta. Una tarde, en vez de dormir, ... a los toros. Por las noches ... de paseo después de cenar y ... bastante tarde a casa. Dos o tres noches ... a bailar a una discoteca cerca del puerto. A finales de julio ... a casa muy morenos y con ganas de regresar el año próximo.

---

[1]**alquilar** – снять внаём / зняць унаём

41. Lee el texto y luego contesta si es verdadero o falso.

En verano Carmen estuvo de vacaciones en México en un viaje organizado. Sus padres arreglaron todos los detalles en una agencia de viajes y Carmen lo pasó

Правообладатель Вышэйшая школа

muy bien. Durante el viaje la chica hizo muchas cosas: fue a ver las pirámides aztecas, visitó diferentes ferias, exposiciones y museos, asistió a los conciertos de la música folklórica, comió platos típicos mexicanos. Carmen sacó muchas fotos con panoramas maravillosos y envió a su amiga Alesia postales con vistas de los lugares visitados.

Alesia no salió de Belarús, pasó las vacaciones en el campo, en la aldea de sus abuelos. Llevaba la vida muy tranquila: se levantaba temprano y pasaba mucho tiempo al aire libre, ayudaba a los abuelos en el huerto, iba a la playa donde se bañaba y pescaba con sus amigos, se puso muy morena pues hacía muy buen tiempo. Veía poco la tele, prefería leer y los sábados por la noche iba a bailar a una discoteca.

1. En invierno Carmen estuvo de vacaciones en México en un viaje organizado.
2. Sus padres lo arreglaron todo en una agencia de viajes.
3. Carmen sacó muchas fotos y envió a su amiga postales con vistas de los lugares visitados.
4. Alesia pasó sus vacaciones en la ciudad con sus abuelos.
5. La chica llevaba una vida tranquila en el campo.
6. Alesia ayudaba a sus padres en la cocina.
7. Se puso muy morena pues hacía muy bien tiempo.
8. Leía poco, prefería ver la tele.

42. ? Contesta a las preguntas según el texto.

1. ¿Dónde estuvo Carmen en verano?
2. ¿Qué hizo durante el viaje? (qué visitó, a qué asistió, qué comió, qué fotos sacó, qué postales envió a su amiga)

Правообладатель Вышэйшая школа

3. ¿Cómo pasó Alesia sus vacaciones? (dónde estuvo, qué hacía en verano)

43. Cuenta cómo pasaron las chicas sus vacaciones.

44. Completa las oraciones a base del texto leído del ej. 41.

En México Carmen fue a ver ... aztecas y asistió a los conciertos de la música ..., comió platos ... mexicanos. Alesia pasaba mucho tiempo..., iba a la playa donde..., los sábados por la noche iba a... .

45. Fíjate en el régimen verbal y traduce al ruso/belaruso.

asistir a... – присутствовать на / прысутнічаць на

1. Los turistas asistieron a un espectáculo folklórico.
2. Pedro estuvo enfermo y no asistió a las clases.
3. ¿Quién asistió al concierto?

46. Compón oraciones.

GR. Pretérito pluscuamperfecto

47. Lee el texto, encuentra las formas del pluscuamperfecto de Indicativo y explica su uso.

Regresé a la ciudad en agosto. Cuando llegué todos mis amigos ya habían vuelto. Lola me contó que había estado con sus padres en Sevilla, se lo había pasado muy bien. Pablo y Manolo dijeron que habían visitado Toledo y sus museos. Ana había ido a las montañas a acampar. Nos contó que había visto allí panoramas magníficos y había sacado muchas fotos.

Правообладатель Вышэйшая школа

48. Lee las frases y llena los blancos con los verbos en la forma correcta del pluscuamperfecto de Indicativo.

Cuando recibí tu carta ya ... (*telefonear*) a los amigos. Vosotros me dijisteis que ... (*visitar*) el museo del Prado el verano pasado. Nos contaron que ... (*pasar*) las vacaciones en el campo. Cuando Anita regresó de excursión su hermana ya .... (*hacer*) todas las fotos sacadas durante su viaje.

49. Une los elementos que aparecen en ambas columnas y conocerás qué pasó con la hermana de Carmen.

50. Habla con tus compañeros sobre las vacaciones. Usa las expresiones:

preferir • llevar la vida tranquila (activa) • pasar el tiempo al aire libre (en casa) • practicar el deporte • ir de excursión (de viaje) • visitar exposiciones (museos) • bañarse • pescar • jugar • tomar el sol • ir a bailar

Modelo: **A.** – ¿Qué preferiste hacer?
B. – Preferí ir a la aldea.

51. Cuenta sobre tus últimas vacaciones: adónde fuiste, qué visitaste, qué hiciste el verano pasado.

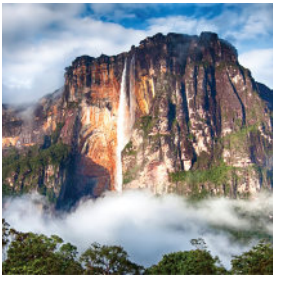
Proyecto. Podéis preparar un colaje/una presentación con las fotos de las vacaciones y contar a los compañeros del grupo según el plan:

1. Lugar
2. Tiempo
3. Curiosidades
4. Actividades

Правообладатель Вышэйшая школа

Lección 2. Acércate al mundo hispánico

1. Di después de leer el texto qué cosas nuevas y qué lugares conoció Carmen durante su viaje.



Queridos papá y mamá:

Saludos desde Caracas. ¿Cómo os va? ¿Ya fuisteis a acampar? ¿Cómo os pareció?

¡Caracas es una ciudad fantástica! ¡Hay tantas cosas para ver! Conocemos lugares nuevos todos los días y la comida aquí es riquísima, mamá. Ayer fuimos a comer a una arepera, un restaurante que se especializa en arepas[1] – una comida típica de Venezuela. Son muy sabrosas. Probé varios tipos: de pollo, de carne y de queso – y me encantaron todas.

La primera semana visitamos dos Universidades, la Central y la Simón Bolívar, y la plaza principal de Caracas. También fuimos a un parque. Nuestro guía nos contó que cuando era niño, su familia iba al parque todos los domingos y se divertía mucho. Son muy bonitos los parques aquí. Todo es tan verde y la ciudad está rodeada de montañas.

También estuvimos en un centro comercial supermoderno. Es enorme. Estoy segura de que a mamá le encantaría. Quiero volver allí porque todavía he comprado pocos regalos.

La semana pasada hicimos una excursión y tomamos el sobrevuelo[2] al Salto Ángel. ¡Qué impresionante! Pasamos por los tepuyes, unas montañas planas[3] típicas de esta región. ¡Me encantó todo! El Salto Ángel es la catarata[4] más alta del mundo. Cuando estábamos allí no hacía muy buen tiempo, pero en un momento salió el sol y saqué muchas fotos.

Правообладатель Вышэйшая школа

En el futuro visitaremos otras ciudades, vamos a visitar Maracaibo en la costa y Mérida en los Andes.

Bueno, por ahora es todo. Escribidme pronto un mensaje electrónico o telefoneadme.

Con mucho cariño, Carmen.

---

[1]**las arepas** – разновидность пирожков, национальное блюдо Венесуэлы / разнавіднасць піражкоў, нацыянальная страва Венесуэлы

[2]**el sobrevuelo** – облёт / аблёт

[3]**las montañas planas** – горы с плоскими вершинами / горы з пляскатымі вяршынямі

[4]**la catarata** – водопад / вадаспад

2. Contesta dónde hizo Carmen las siguientes cosas.

1. Comió arepas. 2. Sacó muchas fotos. 3. Fue a un parque. 4. Hizo algunas compras. 5. Vio la catarata más alta del mundo.

3. ✳ Localiza estos lugares en el mapa: el Mar Caribe, Venezuela, Colombia, Brasil, Guyana, los Andes, el río Orinoco, el lago de Maracaibo.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. Antes de leer el texto sobre Venezuela, indica qué sabes sobre el país. Luego, después de leer el texto, relee estas preguntas y si es necesario cambia algunas de las ideas iniciales.

1. Venezuela está en...
   a) Sudamérica;
   b) Centroamérica;
   c) Europa.
2. El clima en la mayor parte de Venezuela es ...
   a) muy variado;
   b) muy árido[1];
   c) tropical.
3. La población venezolana incluye...
   a) chinos;
   b) japoneses;
   c) europeos.
4. La economía de Venezuela está basada principalmente en ...
   a) la exportación de frutas tropicales;
   b) la exportación de café;
   c) la producción de petróleo.
5. El origen del nombre de la nación de Venezuela es...
   a) la ciudad italiana, “Venecia”;
   b) una tribu de indios llamados “venezolanos”;
   c) una mujer llamada Venezuela.

[1] **árido** – сухой / cyxi

5. Lee el texto, para comprenderlo mejor encuentra los equivalentes en el texto.

Находится, жемчужина, граничит с Колумбией, меньшинство, потомки конкистадоров, явля-

Правообладатель Вышэйшая школа

ются меньшинством, население европейского происхождения, внедрить производство. / Знаходзіцца, жамчужына, мае мяжу з Калумбіяй, меншасць, нашчадкі канкістадораў, з'яўляюцца меншасцю, насельніцтва еўрапейскага паходжання, укараніць вытворчасць.

Venezuela, un país para querer

En la parte norte de Sudamérica, frente al Mar Caribe se encuentra una perla: Venezuela. Está frente a las Antillas y limita con Colombia, Brasil y Guyana. Su población es una mezcla de indios, sus primeros habitantes, que actualmente son una pequeña minoría, y de descendientes de conquistadores españoles y de negros traídos del África como esclavos[1]. Además, tiene una numerosa población de origen europea.

Venezuela no es un país muy grande, es más pequeño que Alaska, pero tiene todos los climas del mundo en su pequeña geografía: hay montañas y clima frío en los Andes, y llanuras[2], grandes ríos y selva, clima tropical en el resto del país. La temperatura media anual es alrededor de +25 °C.

En las montañas, cerca del pueblo Icabarú se encuentran las famosas minas[3] de diamantes. Cerca de allí también está uno de los espectáculos naturales más impresionantes de todo el mundo, el Salto Ángel, la catarata más alta del mundo (979 metros), es quince veces más alta que las cataratas de Niágara.

Правообладатель Вышэйшая школа

En los llanos donde corren los ríos Orinoco y Apure, hay inundaciones[4] seis meses del año y sequías[5] los otros seis meses. Al noroeste, en el Golfo de Venezuela y en el lago de Maracaibo, en 1499 navegaron Alonso de Ojeda y Américo Vespucio. Le dieron a la región el nombre de Venezuela, o "la pequeña Venecia" porque vieron que los indígenas vivían en casas puestas sobre pilotes[6] en el agua lo que les recordaba la ciudad italiana y sus canales. Muchos conquistadores buscaban El Dorado, un país misterioso muy rico. Pero no encontraron ningún tesoro y se ocuparon de la explotación[7] de la tierra.

La economía venezolana está basada principalmente en petróleo[8]. Hasta un 85 por ciento de la economía nacional depende de la producción de petróleo. Por eso, cuando baja el precio de este producto el país tiene problemas económicos. Venezuela cuenta con las reservas probadas de petróleo más grandes del mundo. Además del petróleo, Venezuela se encuentra en el primer lugar en América Latina con la mayor reserva de gas natural. Actualmente, el país hace todo lo posible para introducir la producción del café, cacao, azúcar, frutas tropicales, maderas, caucho, hierro, acero, carbón, aluminio, oro y piedras preciosas.

Venezuela tiene ciudades muy bellas, con características especiales. A Caracas, la capital, la llaman "la ciudad de la eterna primavera". Es una capital ultramoderna con sus hermosos parques, varias universidades, hermosos centros comerciales y gran actividad política, económica, y cultural. El Centro Cultural junto con la Plaza Bolívar son dos de los sitios más populares de los turistas en Caracas.

Правообладатель Вышэйшая школа

Venezuela es especial por la gran variedad de diversiones que ofrece, por la riqueza de su tierra y del mar con las islas coralinas y por la magia del trópico. Es por todo eso que los venezolanos dicen: “Venezuela: ¡Un país para querer!”

---

[1]**los esclavos** – рабы / рабы, нявольнікі
[2]**las llanuras** – равнины / раўніны
[3]**las minas** – шахты / шахты
[4]**las inundaciones** – наводнения / паводкі
[5]**sequías** – засухи / засухі
[6]**pilotes** – сваи / па́лі
[7]**explotación** – эксплуатация, использование / эксплуатацыя, выкарыстанне
[8]**petróleo** – нефть / нафта

6. Contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde se encuentra Venezuela?
2. ¿Con qué países limita?
3. ¿Cómo es su población?
4. ¿Cómo es su clima y territorio?
5. ¿Cuáles son sus riquezas naturales?
6. ¿Qué buscaban los conquistadores en estos territorios?
7. ¿Qué curiosidades se puede ver en este país?

7. Prepara un diagrama de Venezuela, como el siguiente, e incluye toda la información posible bajo cada categoría.

En las montañas	En los llanos	En la capital	La economía
...	...	...	...

Правообладатель Вышэйшая школа

8. **Di cómo Venezuela recibió su nombre.**

9. **Explica por qué el texto tiene este título.**

10. **Estando en Venezuela, di ¿qué te gustaría ver y hacer?**

11. **Escucha y aprende la canción.**

Bella Caracas

Tierra de leyenda de bravos guerreros,
primavera india, hija de español,
Yo llevo en el alma tu águila, tu cielo,
Si de ti estoy lejos llora el corazón.
Esa es mi Caracas, la de mis ensueños,
Esa es mi Caracas, la monumental.
Bella Caracas
bajo tu cielo, tu luna y tu sol
Todas las razas
buscan fortuna, ventura y amor.
Luces gloriosa
con tu guirnalda de cerros a tu alrededor.
Caracas, ciudad hermosa,
Tú eres bella Caracas,
la cuna del Libertador.

Johny Quiroz

GR. 2. Modo imperativo

12. **Da consejos a las personas que quieren ir de viaje a Venezuela.**

Modelo: visitar el Salto Ángel → Visita el Salto Ángel.

1. ver los tepuyes
2. probar las arepas

Правообладатель Вышэйшая школа

3. pasear por la plaza Bolívar
4. ver el lago de Maracaibo
5. descansar en las playas de la isla Margarita
6. comprar los recuerdos tradicionales
7. tomar el café venezolano
8. escuchar la música folklórica
9. no salir solo por la noche
10. no buscar El Dorado
11. bailar el joropo

la arepa

baile joropo

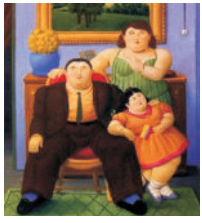
13. ✳ Prepara un informe sobre las curiosidades de Venezuela.

14. Mira el mapa y determina de qué país se trata en el texto que vas a escuchar.

Правообладатель Вышэйшая школа

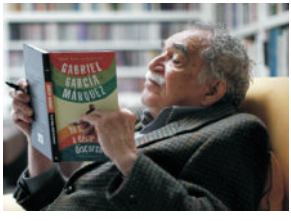
15. 🎧 Ahora escucha el texto y relaciona las frases con las fotos.

a



b

c



d

e

f

1. Casas pintadas
2. La obra de Fernando Botero.
3. El carnaval de Barranquilla
4. El espectáculo de luces
5. Gabriel García Márquez
6. Una pieza del museo del oro

16. 🎧 Escucha el texto una vez más y completa con la información correcta.

1. Las casas pintadas de diferentes colores son típicas de la ciudad de ...
2. ... es un pintor colombiano.
3. El 96% de las... del mundo y el 12% de ... vienen de Colombia.
4. En Barranquilla se celebra ... con música y baile en las calles.

Правообладатель Вышэйшая школа

5. Fernando Botero es uno de ... más famosos de Colombia.
6. En Bogotá se encuentra el museo de...

GR. Pretérito imperfecto. Estilo indirecto (Presente → Imperfecto)

17. Lee más curiosidades sobre Colombia. Di qué cosas sabías y qué no sabías.

Modelo: Colombia es el único país que tiene el nombre gracias al descubridor de toda América. La palabra *Colombia* viene del nombre de Cristóbal Colón. **No sabía que** la palabra *Colombia* **venía** del nombre de Cristóbal Colón.

1. La posición geográfica de Colombia le permite ser el segundo país con mayor biodiversidad en el mundo.
2. Colombia tiene la mayor reserva marina de la biósfera en el planeta.

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Aquí se encuentra el lugar más húmedo del planeta, puntualmente en el municipio de Lloro, en el Chocó. Las mediciones indican que del cielo cae más de 13 metros de agua al año.
4. Es el tercer productor mundial de plátanos.
5. Colombia es el mayor productor de esmeraldas del mundo y tiene la mina más grande del mundo.
6. Colombia es el tercer productor mundial de café.
7. El escritor Colombiano Gabriel García Márquez tiene el Premio Nobel y un Record Mundial al libro más vendido (más de 32.000.000 de copias) por su grandioso libro "Cien años de soledad".
8. Una famosa guía turística recomienda a Colombia como uno de los 10 mejores lugares del mundo para visitar gracias a sus destacados paisajes naturales, las zonas costeras y la calidez de su gente.

18. Di qué te gustaría ver y visitar en Colombia y por qué.

19. En dos equipos participad en el concurso "¿Cuánto sabes de la América Latina?" Gana el que contesta correctamente y más rápido a estas preguntas.

1. En las montañas de Venezuela, cerca del pueblo Icabarú se encuentran las famosas minas de...
2. Uno de los espectáculos naturales más impresionantes de todo el mundo que está en Venezuela es la catarata más alta del mundo que se llama...
3. El nombre de Venezuela significa...
4. El nombre de este país se debe al descubridor de toda América, es...
5. La economía venezolana está basada principalmente en...
6. A Caracas, la capital, la llaman la ciudad de...

Правообладатель Вышэйшая школа

7. Venezuela es un país con un clima....
8. La fiesta más famosa de Colombia es...
9. Uno de los museos más interesantes de Bogotá es...
10. Las casas típicas de la ciudad de la Cartagena de las Indias son...
11. El 95% de las esmeraldas del mundo vienen de...
12. Colombia produce el 12% de... de todo el mundo.
13. Gabriel García Márquez es ganador del premio Nobel de...
14. El parque preferido de los habitantes de México es...
15. En el parque de la capital mexicana el monumento muy emocionante es el monumento dedicado a...
16. Las famosas pirámides aztecas en México son las...
17. En ciudad de México viven unos... millones de habitantes.
18. 3 productos de exportación más conocidos de Colombia son...

20. Encuentra más información interesante sobre Venezuela y su capital.

Proyecto. En grupos preparad una presentación de los lugares y las cosas más interesantes de Venezuela y Colombia o de un país según vuestra selección.

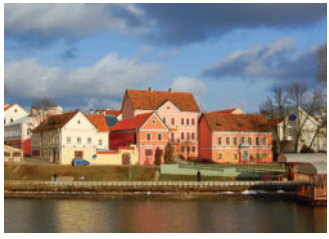
Lección 3. Mi país y su capital

1. Escucha, lee el diálogo y fíjate en la entonación de las oraciones exclamativas.

– Venid a admirar el panorama de Minsk desde este puente. **¡Es maravilloso!**
– **¡Fantástico!**
– Mirad, a la derecha está la catedral del Espíritu Santo, a la izquierda está la avenida Pobedíteley con el

Правообладатель Вышэйшая школа

Palacio del deporte a lo lejos, delante de nosotros, en otra orilla del río Svísloch, vemos el barrio Tróitskoye predméstie, detrás está el barrio Nemiga, todo esto es la parte más antigua de la ciudad.



– **¡Qué maravilla!** Quisiera visitarlos.
– Los visitaremos ahora mismo. Primero, iremos a la catedral. Después, cruzaremos la calle y doblaremos a la derecha, seguiremos derecho y llegaremos a Tróitskoye predméstie.
– **¡Fenomenal!**

2. 🎧 Escucha y recuerda cómo puedes expresar tus emociones. Forma las oraciones exclamativas.

a) – admiración

Modelo: ¡Qué noche fantástica!

a. plaza – antigua
b. museo – interesante
c. ciudad – moderna
d. panorama – maravilloso
e. excursión – magnífica

b) – fastidio

Modelo: ¡Uf! ¡Qué calor! ¡Cuánto trabajo!

a. mucha gente
b. mucho frío
c. muy difícil (el tema)
d. muy largo (el viaje)
e. muy cara (la excursión)

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Contesta a las preguntas según el diálogo.

1. ¿Cómo se llaman los barrios más antiguos de Minsk?
2. ¿Qué lugares de interés podemos visitar allí?

GR. Grados de comparación

4. Encuentra en el diálogo la oración con el grado superlativo de adjetivo.

5. Di cómo se llaman:

– la parte más antigua de tu ciudad;
– la calle más larga;
– la plaza (calle) más bonita;
– el parque más grande;
– la curiosidad más interesante;
– el edificio más alto/ bonito / famoso.

6. Recuerda las preposiciones de lugar y encuéntralas en el diálogo.

a la derecha de	al lado de
a la izquierda de	cerca de
debajo de	junto a
encima de	lejos de
sobre	a lo lejos
delante de	en
enfrente de (frente a)	entre
detrás de	

Правообладатель Вышэйшая школа

7. Presta atención y aprende; encuentra estas palabras y expresiones en el diálogo.

ciudad natal – родной город / родны горад
defensores – защитники / абаронцы
Edad Media – средневековье / сярэднявечча
está situado – расположен / размешчаны
existir – существовать / існаваць
fortaleza – крепость / крэпасць
fue cercada – была осаждена / была асаджана
fue fundada – был основан / быў заснаваны
fueron destruidos – были разрушены / былі разбураны
Gran Guerra Patria – Великая Отечественная война / Вялікая Айчынная вайна
hitlerianos – гитлеровцы / гітлераўцы
lleno – заполненный / запоўнены
pintoresco – живописный / маляўнічы
quisiera –я хотел бы / я хацеў бы
rodeada de un foso – окружен рвом / акружаны ровам
testigos – свидетели / сведкі

8. Lee el diálogo. Di quién visita Minsk y por qué.

Carmen visita Minsk

Carmen: He venido a Belarús porque sé muy poco de tu ciudad natal y de tu república. ¿Me ayudarás a conocerlas mejor?

Alesia: Desde luego. Con mucho gusto responderé a todas tus preguntas. ¡Vamos!

Правообладатель Вышэйшая школа

Carmen: Veo que Minsk es una ciudad moderna a pesar de que fue fundada en el siglo XI, en el año 1067. Y tiene ahora casi 2 000 000 de habitantes. ¿Dónde está la parte más antigua de la ciudad?

Alesia: Es el barrio Tróitskoye predméstie, está a la orilla del río Svísloch y también el barrio Nemiga con sus calles estrechas que son muy pintorescas. Te las mostraré.

Carmen: ¿Qué curiosidades de Minsk vale la pena visitar?

Alesia: En primer lugar, el Palacio de la República, el kilómetro cero en la plaza Oktiábrskaya, la plaza de la Victoria en el centro de la ciudad con su monumento a los héroes caídos. También el museo de la Historia de la Gran Guerra Patria donde podemos ver documentos, fotos y otros materiales sobre las páginas gloriosas de nuestra historia durante la última guerra contra las hordas hitlerianas[1]. En el Museo de Artes se puede ver colecciones de mejores cuadros de pintores nacionales y extranjeros. Vale la pena visitar la Biblioteca Nacional porque su moderno y futurista edificio de veintidós pisos de forma de un diamante es una parada obligatoria. El panorama de sus alrededores encanta a los turistas. Todas las avenidas, calles y plazas centrales de Minsk están reconstruidas, hay muchos parques y zonas verdes que hacen nuestra ciudad todavía más bella.

Carmen: ¿Y qué industrias hay en Minsk?

Alesia: Nuestra capital es un gran centro industrial que produce tractores, camiones, neveras, televisores, relojes y muchas otras cosas, entre ellas bombones riquísimos.

Правообладатель Вышэйшая школа

Carmen: Quisiera saber si hay en Belarús castillos antiguos y fortalezas, me interesan mucho.

Alesia: Pues, la más famosa es la fortaleza de Brest, durante la Gran Guerra Patria fue cercada por los hitlerianos. Casi todos sus defensores murieron.

Carmen: ¿Y no hay castillos?

Alesia: Como no, pero son pocos. El más bello es el castillo de Mir del siglo XVI, sus torres son testigos de la historia de la Edad Media, otros castillos fueron destruidos por los años o por las guerras. También muy bello es el palacio de Nésvizh del siglo XVII, está situado en una colina rodeada de un foso lleno de agua. ¿Y en España hay muchos castillos y fortalezas?

Carmen: Sí, la fortaleza más famosa es el Alcázar de Toledo, capital antigua de España, y en el Sur del país hay muchos castillos al estilo árabe, el más hermoso es la Alhambra en Granada.

Alesia: ¡Yo quisiera tanto visitar Toledo y otras ciudades, me encantan países y ciudades con una rica cultura!

---

[1]**las hordas hitlerianas** – гитлеровские орды / гітлераўскія орды

9. Di si es verdadero o falso.

1. Minsk tiene más de 900 años.
2. La capital belarusa tiene casi 2 000 000 de habitantes.
3. El barrio Tróitskoye predméstie está lejos del centro.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. En el museo de la Historia de la Gran Guerra Patria podemos ver documentos de la guerra contra Napoleón.
5. En el Museo de Artes se puede ver los mejores cuadros de pintores nacionales y extranjeros.
6. La Biblioteca Nacional encanta a los turistas.
7. En la capital hay pocos parques y zonas verdes.
8. Minsk es un gran centro industrial.

¡RECUERDA!

Vale la pena – Стоит ... / Варта ...

1. Vale la pena visitar este museo.
2. Vale la pena escuchar su opinión.

10. Completa.

1. Minsk fue fundada en ...
2. La parte antigua de Minsk se llama ...
3. Está a ...
4. La fortaleza más famosa de Belarús es ...
5. Los castillos conocidos de Belarús son ...
6. En el sur de España hay muchos castillos ...
7. La fortaleza famosa al estilo ...
8. El castillo más hermoso de España es ...

11. Contesta a las preguntas.

1. ¿Quién es Carmen? ¿De dónde ha venido y por qué?
2. ¿Quién es Alesia? ¿Dónde vive?
3. ¿Qué quiere conocer Carmen?
4. ¿Es Minsk una ciudad moderna o antigua?
5. ¿Dónde está la parte antigua de la ciudad y cómo se llama?

Правообладатель Вышэйшая школа

6. ¿Qué fortalezas y castillos antiguos hay en Belarús?
7. ¿Qué quiere visitar Alesia y por qué?

12. Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué vale la pena visitar en Minsk y en Belarús?
2. ¿Dónde vale la pena descansar?
3. ¿Qué platos belarusos vale la pena probar?

GR. Pronombres- complementos

¡RECUERDA!

Вин. падеж / Він. склон

кого? / каго?	**что? / што?**
¿a quién?	**¿qué?**
me	nos
te	os
la lo le	la(s) lo(s) le(s)

13. Encuentra en el texto las oraciones con los pronombres-complementos y tradúcelas al ruso / belaruso.

14. Sustituye las palabras subrayadas por los pronombres-complementos.

Modelo: Vale la pena visitar <u>las curiosidades de la capital</u>. → Vale la pena visitar**las.**

1. En el museo de la Historia de la Gran Guerra Patria vemos <u>documentos, fotos y otros materiales de nuestra historia</u>.

Правообладатель Вышэйшая школа

2. En el Museo de Artes se puede ver colecciones de mejores cuadros de pintores nacionales y extranjeros.
3. Muchos parques y zonas verdes hacen nuestra ciudad todavía más bella.
4. Nuestra capital es un gran centro industrial que produce tractores, camiones, neveras, televisores, relojes y bombones riquísimos.
5. En otra orilla del río Svísloch vemos el barrio Tróitskoye predméstie.
6. Venid a admirar el panorama de Minsk desde este puente.

15. Completa.

1. Minsk existe desde ...
2. En Minsk viven ...
3. La parte más antigua de Minsk se llama ...
4. Está a ...
5. En Minsk vale la pena visitar ...
6. La capital belarusa es hermosa porque ...
7. Minsk es un gran centro industrial que produce ...
8. La fortaleza más famosa de Belarús es ...
9. El castillo conocido de Belarús es ...
10. En el sur de España hay ...
11. La fortaleza famosa de España es ...
12. El castillo más hermoso de España es ...

16. Contesta a las preguntas.

1. ¿En qué año fue fundada la ciudad de Minsk?
2. ¿Dónde fue fundada?
3. ¿Cuántos habitantes tiene?
4. ¿Por qué a los turistas les gustan los barrios antiguos?
5. ¿Qué curiosidades hay en Minsk?
6. ¿Por qué es un gran centro industrial?

Правообладатель Вышэйшая школа

7. ¿Qué aspecto tiene la capital hoy día?
8. ¿Qué lugares de interés de tu preferencia aconsejarías visitar a los turistas exranjeros y por qué?

GR. Pretérito imperfecto. Estilo indirecto

17. Pasa al estilo indirecto.

Modelo: La chica dijo: "El barrio Tróitskoye predméstie *está* a la orilla derecha del río Svísloch."
La chica dijo que el barrio Tróitskoye predméstie *estaba* a la orilla del río Svísloch.

1. "Minsk es una ciudad moderna a pesar de que existe desde el siglo XI."
2. "Tiene casi 2 000 000 de habitantes."
3. "Vale la pena visitar la Biblioteca Nacional porque su edificio encanta a los turistas."
4. "Todas las avenidas, calles y plazas centrales de Minsk están reconstruidas."
5. "Hay muchos parques y zonas verdes que hacen nuestra ciudad todavía más bella."
6. "Nuestra capital es un gran centro industrial que produce tractores, camiones, neveras, televisores."
7. "En el Museo de Artes podemos ver colecciones de mejores cuadros de pintores nacionales y extranjeros."

18. Lee el texto y fíjate la información nueva, lo que no sabías sobre nuestro país.

Las principales curiosidades turísticas de Belarús

Conocida como la Rusia Blanca, nuestra república es famosa por sus llanuras y grandes bosques que cubren más de una tercera parte del país. Tiene muchos

Правообладатель Вышэйшая школа

ríos y más de 10 mil lagos, es un país muy interesante para hacer un viaje. Tiene cerca de 10 millones de habitantes y para muchos extranjeros es un territorio misterioso porque durante mucho tiempo ha sido inexplorado.[1]

Pero cuando un viajero descubre Belarús, se sorprende con sus maravillas. Su historia parece viva y casi se puede sentirla.

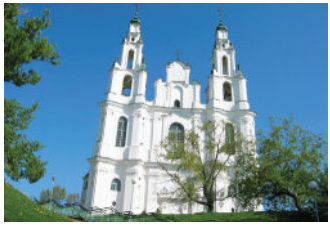
Entre las ciudades más interesantes para visitar se encuentran la capital Minsk, Brest, Grodno, Gómel, Pólotsk, Vítebsk.

Tiene además cuatro sitios declarados Patrimonio Mundial de la Humanidad[2]: el complejo del Castillo[3] Mir, el castillo Nesvizh, el Parque Nacional Belovézhskaya Pushcha (con Polonia) y el Arco Geodésico de Struve[4] (junto con Estonia, Finlandia, Letonia, Lituania, Noruega, Moldavia, Rusia, Suecia y Ucrania).

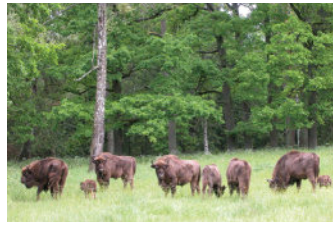
La capital de Belarús es Minsk, con largas avenidas llenas de edificios muy grandes, un lugar alegre, bullicioso, y con edificios interesantes del estilo barroco. Es recomendable visitar la Iglesia de San Simón y Elena, la Catedral del Espíritu Santo, la Plaza de la Independencia o pasear por las orillas del río Svísloch.

Pólotsk es una de las más antiguas ciudades y con mucho encanto. Esta ciudad está a orillas del río Dviná.

Правообладатель Вышэйшая школа



Según los documentos antiguos, Pólotsk existe ya desde el año 862 y se describe por las leyendas nórdicas como la más fortificada de la antigua Rusia. Pólotsk fue parte del Ducado de Lituania y el mayor centro comercial del Estado; además en esta ciudad, considerada la base de la cristianidad[5], se encuentra uno de los más importantes centros religiosos de todo el país del siglo XI, la Catedral de Santa Sofía.



Otro de los símbolos Belarús por su arquitectura es la Torre Blanca de Kamenéts. Esta Torre es la única fortificación militar antigua conservada y gracias a ella el Parque Nacional que se encuentra cerca tiene su nombre: Belovézhskaya Pushcha. Se trata de una gran reserva natural situada entre Polonia y Belarús, un bosque intacto[6] con una naturaleza salvaje. El bosque posee una gran riqueza en flora y fauna; este lugar es el único en que habita el bisonte europeo, pero también hay ciervos, corzos, alces, lobos, linces o jabalíes. Además por sus ríos habitan los castores europeos. En cuanto a flora, se puede ver los hermosos robles, fresnos, tilos o las hayas. Éste es un lugar excelente para conocer el mundo natural.

[1]**ha sido inexplorado** – была неисследованной / была недасле-даванай

Правообладатель Вышэйшая школа

[2]**el Patrimonio Mundial de la Humanidad** – Всемирное наследие человечества / Сусветная спадчына чалавецтва
[3]**la complejo del Castillo** – замковый комплекс / замкавы комплекс
[4]**el Arco Geodésico de Struve** – геодезическая дуга Струве / геадэзічная дуга Струве
[5]**la base de la cristianidad** – оплот христианства / аплот хрысціянства
[6]**intacto** – нетронутый / некрануты

19. ¿Puedes terminar estas frases?

1. Cuatro sitios declarados Patrimonio Mundial de la Humanidad en Belarús son ...
2. Una de las más antiguas ciudades y con mucho encanto es ...
3. La única fortificación militar antigua conservada es ...
4. Una gran reserva natural situada entre Polonia y Belarús es ...
5. El único lugar en que habita el bisonte europeo es ...
6. Uno de los más importantes centros religiosos de todo el país del siglo XI, es la catedral ... en ...

GR. Pretérito imperfecto. Estilo indirecto

20. Imagina que un turista cuenta sobre su viaje a Belarús. Pasa al estilo indirecto.

Modelo: El señor Ramos dijo: “La república *es* famosa por sus llanuras y grandes bosques”. – El señor Ramos dijo que la república *era* famosa por sus llanuras y grandes bosques.

1. Para muchos extranjeros es un territorio misterioso.
2. Cuando un viajero descubre Belarús, se sorprende con sus maravillas.

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Belarús tiene cuatro sitios declarados Patrimonio Mundial de la Humanidad.
4. Pólotsk es una de las más antiguas ciudades y con mucho encanto.
5. Pólotsk está a orillas del río Dviná y, según los documentos antiguos, existe ya desde el año 862.
6. En el parque natural Belovézhskaya Pushcha habita el bisonte europeo.

21. Lee el artículo de un turista extranjero sobre una visita a la residencia de Papá Noel belaruso y pásalo al estilo indirecto.

El turista escribió que un viaje a la Belovézhskaya Pushcha era una aventura...

Un viaje a la Belovézhskaya Pushcha es una aventura. Es un lugar donde se respira aire puro y se pude disfrutar de un paseo por el más hermoso bosque. En invierno en el bosque de Bialowieza reina un encanto especial. Y se comprende el por qué aquí tiene su residencia el Papá Noel belaruso. La residencia de Papá Noel es un lugar mágico en el bosque de hadas.

Todo el territorio de la residencia está decorado con impresionantes esculturas de personajes fantásticos, como en un cuento de hadas. Por ejemplo, hay un campo de doce meses. Tenemos que encontrar el mes de nacimiento y pedir un deseo. Hay también un molino mágico que muele a polvo todas las cosas malas. Es suficiente tocarlo y recordar todo lo que era bueno. Y así el año nuevo va a traer solo las cosas positivas.

Правообладатель Вышэйшая школа

Luego se visita la casa del Papá Noel. Aquí vienen todas las cartas y fotos que envían los chicos. Todos los regalos se guardan aquí. Aquí está la silla mágica donde se puede sentarse y pedir un deseo. El Papá Noel va a realizarlo.

Después se puede participar en el espectáculo teatral con muchos personajes de cuentos y la danza tradicional alrededor del árbol de Navidad, iluminado con brillantes luces de colores con la entrega de regalos. ¡Es una maravilla para los grandes y pequeños!

22. Imagina que a tu escuela vienen los alumnos españoles. ¿Qué puedes contarles sobre tu ciudad, tu pueblo natal? Para hacerlo usa el plan:

1. Situación
2. Año de fundación
3. Habitantes
4. Lugares de interés
5. Industrias

23. Di qué puedes contar sobre Belarús y su capital.

Proyecto. En equipos preparad una tarjeta de visita con las curiosidades más importantes de nuestra capital (o de vuestra ciudad) y de la república.

Lección 4. En Madrid

1. Di cuánto saben estas personas de Madrid. Compón las oraciones completando las frases con artículos y preposiciones.

Modelo: yo/saber que Madrid / ser / capital / España →
Yo sé que Madrid es la capital de España.

Правообладатель Вышэйшая школа

el Museo del Prado

el Oso y el Madroño

la Plaza Mayor

1. yo / saber que Madrid / estar / centro / país
2. Silvia y Samuel / saber que Madrid / tener / metro excelente
3. tú y Carlos / saber que Madrid / ser / ciudad más grande de España
4. él y ella / saber que Don Felipe y Doña Letizia /ser / Reyes de España
5. todos/ saber que/ no / vivir / Palacio Real
6. Alicia / saber que / Museo del Prado / ser uno de los mejores del mundo
7. tú/ saber que/ el símbolo de Madrid / ser el Oso y el Madroño
8. yo/ saber/ que/ la Puerta del Sol / ser/ plaza central
9. usted y yo / saber que la Plaza Mayor / tener cafés al aire libre, tiendas y oficinas
10. nosotros / saber/ el parque El Retiro/ lugar preferido/ descanso

Правообладатель Вышэйшая школа

GR. Pretérito imperfecto. Estilo indirecto

2. Y tú, ¿lo sabías? Di las cosas que sabías y que no sabías.

Modelo: Yo no sabía que Madríd tenía metro.

3. 🎧 Lee y escucha la carta de Carmen a Alesia y elige la variante correcta para terminar las oraciones.

Querida Alesia, ahora te cuento un poco sobre mi ciudad.

Madrid es la capital de España. Es una ciudad muy grande y muy hermosa. Está en el centro de España.

Hay muchos lugares que visitar en Madrid, por ejemplo, la Plaza Mayor, la Puerta del Sol, la Plaza de España, el Parque del Retiro, el Palacio Real y el museo del Prado. También hay un parque de diversiones y un zoológico. A los madrileños les gusta mucho caminar por la ciudad. Por eso hay muchos parques y hermosas avenidas. Por la noche, generalmente entre las 8 y las 10, la gente sale a dar un paseo. Padres e hijos, abuelos y jóvenes, todos salen a caminar por la ciudad.

A los madrileños les encanta su ciudad y a los turistas también.

Tu amiga Carmen

1. Madrid está	en el Norte del país.	1
	en el Sur del país.	2
	en el centro del país.	3

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Madrid es la ciudad

más antigua de España.	1
más grande de España.	2
más moderna de España.	3

3. El Prado es

un parque muy grande.	1
un museo famoso.	2
una plaza muy hermosa.	3

4. A los madrileños les gusta mucho

descansar en invierno.	1
caminar por la noche.	2
trabajar al aire libre.	3

5. Por la noche, entre las 8 y las 10

la gente se acuesta.	1
sale al teatro.	2
sale a dar un paseo.	3

4. Lee el texto y contesta a las preguntas.

Madrid

la Plaza de Cibeles

Madrid, capital y corazón de España, es una ciudad muy antigua, situada a orillas del Manzanares, que cuenta hoy día con unos 5.000.000 de habitantes.

Madrid es una gran ciudad con magníficos museos, bellos monumentos históricos y hermosos edificios modernos. Pasear por Madrid es fácil y cómodo, gracias a la magnífica red del transporte público: metro, autobuses, taxis. El metro tiene más de 10 líneas y une todos los puntos de la ciudad. Es

Правообладатель Вышэйшая школа

rápido, moderno y puntual. Los turistas también disponen de un autobús turístico especial que recorre los lugares más interesantes de la ciudad con explicaciones en varios idiomas.

la Plaza de España

Hay muchos lugares que no se puede perder:

La Puerta del Sol es el centro de Madrid y de España, el kilómetro cero de las carreteras españolas. Todos los años los habitantes de Madrid y los turistas reciben el Año Nuevo en esta plaza comiendo las doce uvas con las campanadas del reloj de la antigua Casa de Correos. El metro, los automóviles, los cafés y bares con muchas luces dan un aspecto moderno a esta plaza típicamente madrileña.

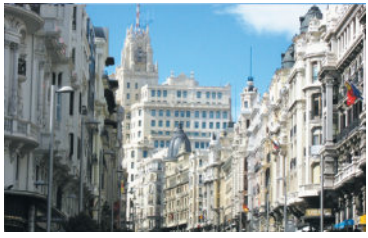
La hermosa calle de Alcalá nos lleva desde la Puerta del Sol a la Plaza de Cibeles y al Paseo del Prado. En el Paseo del Prado está el famoso Museo del Prado, una de las pinacotecas más importantes del mundo. Hay en él magníficos cuadros de Velázquez, El Greco, Murillo, Goya, Tiziano, Rafael, Rubens y otros pintores españoles y extranjeros, en total más de 2 500 obras de los pintores más famosos.

Por la calle de Alcalá se llega al Parque del Retiro, uno de los más hermosos de la capital, con sus bellas avenidas y su Palacio de Cristal, donde se celebran exposiciones de pintura y escultura.

Desde la Puerta del Sol se va por la calle Mayor al viejo Madrid, con su Plaza Mayor, del siglo XVII, donde tenían lugar en otros tiempos corridas de toros. Ahora es lugar de reunión al aire libre de artistas.

La Gran Vía es la parte más moderna de la capital. Hay en ella rascacielos, grandes centros comerciales,

Правообладатель Вышэйшая школа



la Gran Vía

oficinas, bancos, hoteles, hermosos cines, cafeterías y bares llenos de gente a todas horas. La Gran Vía nos lleva a la hermosa Plaza de España con el monumento a Cervantes.

Vale la pena visitar el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía que contiene pinturas del siglo XX.

1. ¿Dónde está situada la capital de España?
2. ¿Cuántos habitantes tiene?
3. ¿Qué plaza es la plaza central de la capital?
4. ¿Qué hay en esta plaza?
5. ¿Dónde está el Museo del Prado y por qué es famoso?
6. ¿Qué otro museo vale la pena visitar?
7. ¿Cómo se llama la plaza más antigua de Madrid?
8. ¿Qué tenía lugar en esta plaza?
9. ¿Qué calle es la más moderna del centro de Madrid? ¿Cómo es?
10. ¿Qué monumento está en la Plaza de España?

GR. Pronombres-complementos

¡RECUERDA!

Вин. падеж / Він. склон		**Дат. падеж / Дав. склон**	
кого? / каго? ¿a quién?	**что? / што? ¿qué?**	**кому? / каму? ¿a quién?**	
me	nos	me	nos
te	os	te	os
la lo le	la(s) lo(s) le(s)	le	les

Правообладатель Вышэйшая школа

Дат. падеж + Вин. падеж /
Дав. склон + Він. склон

кому? / каму? + что? / што?					
le	+	lo, las	=	se	+	lo, la
(les)		(los, las)				los, las

5. Sustituye las palabras subrayadas por los pronombres y completa la oración.

Modelo: Hay muchos lugares de interés en Madrid y queremos visitar**los.**

1. Mi amiga española me invitó al Museo del Prado y ... visité con mucho gusto.
2. Por la noche a los madrileños les gusta dar un paseo por la ciudad y yo también salí a dar ... unas veces.
3. Escribí a mis parientes unas cartas, ... escribí también a mis amigos.
4. Envié también un telegrama a mi abuela, ... envié después de llegar a España.
5. Todos los días telefoneaba a mis padres, ... telefoneaba del hotel.
6. Compré diferentes regalos a todos mis parientes y amigos, ... compré dos días antes de regresar a Belarús.

6. Di qué lugares de Madrid o de España te gustaría visitar, luego sustituye el sustantivo por el pronombre-complemento.

Modelo: Me gustaría visitar **el Palacio Real** estando en Madrid. → Me gustaría visitar**lo.**

Правообладатель Вышэйшая школа

GR. 2. Modo Imperativo

7. Da consejos a las personas que quieren visitar Madrid. Forma Imperativo tú o vos. y sustituye las palabras subrayadas por los pronombres-complementos.

Modelo: ver un espectáculo de flamenco → ¡Ve un espectáculo de flamenco! ¡Velo! → ¡Ved un espectáculo de flamenco! ¡Vedlo!

1. escuchar las canciones folklóricas
2. probar las tapas y la paella
3. mirar los cuadros famosos
4. sacar fotos de todas las curiosidades
5. visitar el Museo del Prado
6. dar un paseo por el Parque del Retiro
7. comprar recuerdos en el Corte Inglés o en el Rastro
8. ir a ver un partido del "Real" Madrid
9. enviar las tarjetas postales a los amigos

8. Cuenta sobre Madrid.

Madrid es...
La capital está...
Cuenta con...
Todos los turistas visitan...
A los madrileños les gusta mucho...

9. Lee el texto, presta atención a la información nueva.

El Parque del Retiro

Es difícil encontrar a un turista o a un madrileño que nunca ha paseado por el Parque del Retiro. Este lugar es uno de los espacios que todo turista que viene a pasar unos días en Madrid tiene que ver.

Правообладатель Вышэйшая школа

El Retiro es algo más que un lugar en el que hacer deporte o pasear a los animales de compañía. Es el parque más importante de Madrid no tanto por su territorio (12 hectáreas) como por su historia. Hacia 1630 los terrenos[1] que hoy ocupa El Retiro estaban en las afueras de Madrid, pero no muy lejos del Alcázar donde se encontraba la residencia del rey Felipe IV. Aquí había pequeños bosques que lo convertían en lugar fresco y agradable. Entre 1630 y 1640 el Conde-Duque de Olivares, compró los terrenos y decidió crear allí un espacio de recreo para la corte[2]. El resultado fue la construcción de un gran palacio rodeado de jardines, lagos y un gran estanque en el que tenían lugar espectáculos acuáticos. También tenía una casa de fieras[3] y un teatro, en el que se representaron las grandes obras del Siglo de Oro español.

Empezaron a construirlo en el siglo XVII con la participación de los artistas italianos y este gusto barroco italiano en el siglo XVIII con la llegada al trono de los Borbones se transforma en el estilo francés. Más tarde el carácter del jardín cambia radicalmente. Es el lugar donde se puede navegar en su estanque[4] (a su orilla se levanta el monumento a Alfonso XII), descansar en sus terrazas, asistir a toda clase de juegos, correr o hacer deportes al aire libre o visitar diferentes

Правообладатель Вышэйшая школа

exposiciones en el palacio de Cristal. El parque es el lugar favorito de descanso de los madrileños y de los turistas.

---

[1]**los terrenos** – земли / землі
[2]**la corte** – королевский двор / каралеўскі двор
[3]**una casa de fieras** – зверинец / звярынец
[4]**navegar en su estanque** – покататься на лодке по пруду / пакатацца на лодцы па сажалцы

10. Elige la variante correcta para terminar la oración.

1. El Parque del Retiro es el más importante de Madrid

por su hermosura.	1
por su historia.	2
por su originalidad.	3

2. Empezaron a construirlo

en el siglo XII.	1
en el siglo XV.	2
en el siglo XVII.	3

3. El Retiro fue construido en este lugar

porque era fresco y agradable.	1
porque estaba lejos de la residencia del Rey.	2
porque costaba poco.	3

4. El gusto barroco italiano se transforma en el estilo

alemán.	1
francés.	2
inglés.	3

5. El palacio de Cristal es el lugar

de bailes.	1
de exposiciones.	2
de compras.	3

Правообладатель Вышэйшая школа

6. Es el lugar favorito
de descanso.
de trabajo.
de juegos.

1
2
3

11. Di si es verdadero o falso.

1. El territorio del parque ocupa 50 hectáreas.
2. En el siglo XVIII al trono español llegó la dinastía de los Borbones.
3. El carácter del jardín no cambia nunca.
4. En el parque se puede navegar por su estanque, descansar en sus terrazas, asistir a toda clase de juegos, practicar deportes al aire libre, visitar exposiciones.

12. Contesta a las preguntas.

1. ¿Cómo se llama el parque más importante de Madrid?
2. ¿Cuándo empezaron a construirlo?
3. Qué artistas participaron en su construcción?
4. ¿Qué estilos artísticos están presentes en el parque?
5. ¿Qué dinastía reina en España desde el siglo XVIII?
6. ¿Dónde está el monumento a Alfonso XII?
7. ¿Cómo se puede pasar el tiempo libre en el parque?

13. Cuenta qué sabes sobre el Parque del Retiro.

14. ¿Recuerdas el Parque de Chapultepec de México? Compáralo con el Parque del Retiro o con un parque en tu ciudad (pueblo).

1. ¿Cuál es más grande?
2. ¿Cuáles son las diferencias más importantes?
3. ¿Qué tienen en común?

Правообладатель Вышэйшая школа

4. ¿Hay monumentos en los parques de vuestra ciudad (pueblo)?

moodle **M2/T6**

Proyecto. ⁂ Preparad una presentación sobre los lugares famosos de Madrid.

UNIDAD I. Lugares y países

Léxico

asistir (a) присутствовать (на) / прысутнічаць (на)
contar (con) насчитывать / налічваць
encantar очаровывать / зачароўваць
encontrarse находиться / знаходзіцца
existir существовать / існаваць
pasar проводить / праводзіць
producir производить / вырабляць
valer стоить / каштаваць
visitar посещать / наведваць

actividad *f* деятельность, мероприятие / дзейнасць, мерапрыемства
castillo *m* замок / замак
catedral *f* кафедральный собор / кафедральны сабор
clima *m* климат / клімат
curiosidad *f* достопримечательность / славутасць
diversión *f* развлечение / забава
economía *f* экономика / эканоміка
fortaleza *f* крепость / крэпасць
habitante *m, f* житель, -ница / жыхар, -ка

Правообладатель Вышэйшая школа

iglesia *f* церковь / царква
industria *f* промышленность / прамысловасць
lugar *m* место / месца
lugar *m* **de interés** достопримечательность / славутасць
monumento *m* памятник / помнік
población *f* население / насельніцтва
postal *f* почтовая открытка / паштоўка
producción *f* производство / вытворчасць
residencia *f* резиденция / рэзідэнцыя
riqueza *f* богатство / багацце
siglo *m* век / стагоддзе

conocido, -a известный, -ая / вядомы, -ая
especial особенный, -ая / асаблівы, -ая
excelente великолепный, -ая / цудоўны, -ая
famoso, -a знаменитый, -ая / знакаміты, -ая
favorito, -a любимый, -ая / любімы, -ая
importante важный, -ая / важны, -ая
impresionante впечатляющий, -ая / які, якая ўражвае
industrial промышленный, -ая / прамысловы, -ая
natural натуральный, -ая / натуральны, -ая
religioso, -a религиозный, -ая / рэлігійны, -ая
excelente чудесный, -ая / цудоўны, -ая

Правообладатель Вышэйшая школа

Unidad II
EN LA ESCUELA

Lección 1. ¿Qué quiere la maestra?

1. Lee estas frases célebres sobre la importancia de los estudios. ¿Las comprendes? ¿Puedes explicarlas con tus propias palabras? ¿Cuál te gusta más?

1. *Estudiar, estudiar siempre. Este es el verdadero alimento del alma*. (Cicerón, filósofo)
2. *El primer paso para lograr es estudiar*. (Brian G.)
3. *Hay que estudiar largo tiempo para saber un poco*. (Montesquieu)
4. *Aprendes a hablar hablando, a estudiar estudiando, a correr corriendo, a trabajar trabajando*. (Anatole France, escritor)

2. Lee y aprende el verso.

Mi escuela es muy hermosa,
la veo siempre primaveral,
todos los días está preciosa
como un manto floral.
Un gran destino,
me tiene mi escuela bella,
ella me guía por el camino
como una gran estrella.
Al estudiar empiezo a saber
y lo hago con una ilusión,
comienzo a conocer

Правообладатель Вышэйшая школа

el mundo y su razón.
En mi escuela tengo un destino
seguro, tranquilo y real.
Ella es el gran camino
que me lleva a la meta final.

Carmen Calvo Rojo

GR. 3. Modo Subjuntivo

3. Lee y escucha el diálogo. Fíjate en las formas de Modo Subjuntivo.

– Hola, mamá.

– Hola, hijo. ¿Qué tal el primer día en la escuela?

– Muy bien. Este año tenemos una nueva maestra de español.

– ¿De veras? ¿Pues qué?

– Pide que **ayudemos** a María que está enferma y durante dos semanas no puede venir. Aconseja que **nos preparemos** bien para las clases y no permite que **lleguemos** tarde. Quiere que **tengamos** paciencia[1], **estudiemos** bien y siempre **digamos** la verdad.

– Muy bien, hijo. ¿Estás de acuerdo?

– Cómo no, mamá.

[1]**la paciencia** – терпение / цярпенне

4. Aprende las expresiones.

¿De veras? ¿Pues qué? ¡De acuerdo! – В самом деле? Ну и что? Идёт! / Сапраўды? Ну і што? Згода!

Правообладатель Вышэйшая школа

¡RECUERDA!

Requieren el uso de Subjuntivo:

querer	aconsejar	permitir	pedir
desear	recomendar	prohibir	preferir

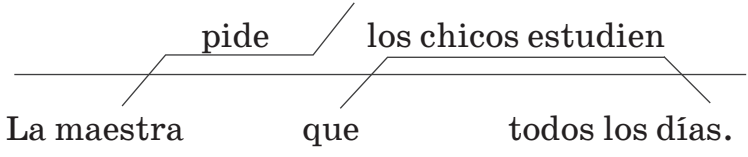
estudiar		**comer**	
estudi-**e**	estudi-**emos**	com-**a**	com-**amos**
estudi-**es**	estudi-**éis**	com-**as**	com-**áis**
estudi-**e**	estudi-**en**	com-**a**	com-**an**

vivir

viv-**a**	viv-**amos**
viv-**as**	viv-**áis**
viv-**a**	viv-**an**

GR. 1. Entonación

5. **Escucha y repite.**



6. **Compón oraciones.**

7. **Forma la 3-ra persona singular y plural de Presente de Subjuntivo de los verbos dados.**

8. **Escoge la variante correcta.**

1. La madre quiere que sus hijos
   a) estudian bien.
   b) estudien bien.

Правообладатель Вышэйшая школа

2. El médico aconseja que nosotros
a) comamos fruta.
b) comemos fruta.

3. Los maestros piden que los alumnos
a) escuchan con atención.
b) escuchen con atención.

4. El padre no permite que vosotros
a) faltéis a clases.
b) faltáis a clases.

5. Quiero que tú
a) estudias bien.
b) estudies bien.

6. La madre pide que nosotros
a) escribimos una carta.
b) escribamos una carta.

7. Los maestros quieren que los alumnos
a) asistan a clases.
b) asisten a clases.

8. El maestro aconseja que el alumno
a) aprende las palabras.
b) aprenda las palabras.

9. Completa.

1. La madre quiere que sus hijos estud... bien.
2. Aconseja que yo escuch... con atención.
3. Quiere que tú te acuest... temprano.
4. Pides que yo me levant...a las 7.
5. No queremos que vosotros os levant...tarde.
6. La maestra quiere que los chicos escrib... bien.
7. El director quiere que los alumnos asist... a clases.
8. El maestro aconseja que aprend... la regla.

Правообладатель Вышэйшая школа

¡RECUERDA!

tener		salir	
tenga	tengamos	salga	salgamos
tengas	tengáis	salgas	salgáis
tenga	tengan	salga	salgan

hacer		decir	
haga	hagamos	diga	digamos
hagas	hagáis	digas	digáis
haga	hagan	diga	digan

saber		venir	
sepa	sepamos	venga	vengamos
sepas	sepáis	vengas	vengáis
sepa	sepan	venga	vengan

ir		ser	
vaya	vayamos	sea	seamos
vayas	vayáis	seas	seáis
vaya	vayan	sea	sean

oír		poder	
oiga	oigamos	pueda	podamos
oigas	oigáis	puedas	podáis
oiga	oigan	pueda	puedan

traer	
traiga	traigamos
traigas	traigáis
traiga	traigan

10. Escoge la variante correcta.

1. La abuela no permite que Lola
   a) sale de casa.
   b) salga de casa.

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Los amigos quieren que tú
   a) haces los deberes.
   b) hagas los deberes.

3. Los padres prohiben que los chicos
   a) vayan solos.
   b) van solos.

4. Yo prefiero que tú
   a) vienes a mi casa.
   b) vengas a mi casa.

5. La maestra pide que nosotros
   a) tenemos paciencia.
   b) tengamos paciencia.

6. Los abuelos desean que Ana
   a) sea una buena alumna.
   b) es una buena alumna.

7. Te prohibo que
   a) lo digas a Pedro.
   b) lo dices a Pedro.

8. Quiero que todos los alumnos
   a) saben la regla.
   b) sepan la regla.

11. **Completa.**

1. Pide que ellos siempre hag... los deberes.
2. Aconseja que yo traig... mi manual.
3. Prohibe que nosotros veng... tarde.
4. Recomienda que ellos oig... las explicaciones de la maestra.
5. No permito que tú vay... solo.
6. Preferimos que vosotros dig... la verdad.
7. Queremos que María salg... temprano.
8. Deseas que yo teng... buenas notas.
9. La maestra recomienda que nosotros sep... las palabras.

Правообладатель Вышэйшая школа

12. **Completa según el modelo.**

GR. 2, 3. Modo Imperativo, Modo Subjuntivo

13. **Transforma según el modelo en el mandato indirecto.**

Modelo: El profesor me dice: "¡Ven puntual!" → El profesor me dice que venga puntual.

1. El padre me aconseja: "¡Di toda la verdad!"
2. La maestra te pide: "¡Trae el libro!"
3. La maestra os dice: "¡Salid de la clase!"
4. Los amigos te recomiendan: "¡Haz la tarea de casa!"
5. Los profesores nos piden: "¡Tened paciencia!"
6. La abuela me dice: "¡Oye mis palabras!"

14. **Forma mandatos según el modelo.**

Modelo: Hacéis muchas faltas. → La maestra os dice: "¡No hagáis faltas!"

1. Tú llegas tarde a clase. La maestra te dice: ...
2. Nosotros hablamos mucho en la clase. La maestra nos dice: ...
3. Pedro escribe en el libro. La maestra le dice: ...
4. Anita va sola al parque. La maestra le dice: ...
5. Yo tengo prisa. La maestra me dice: ...
6. Tu amigo y tú salís por la noche. La maestra os dice: ...
7. Los chicos toman mucha coca-cola. La maestra les dice: ...
8. Tu amigo trae sus juguetes a la clase. La maestra le dice: ...

Правообладатель Вышэйшая школа

¡RECUERDA!

llegar		explicar	
lle**gue**	lle**gue**mos	expli**que**	expli**que**mos
lle**gue**s	lle**gué**is	expli**que**s	expli**qué**is
lle**gue**	lle**gue**n	expli**que**	expli**que**n

corregir		pedir	
corri**ja**	corri**ja**mos	**pi**da	**pi**damos
corri**ja**s	corri**já**is	**pi**das	**pi**dáis
corri**ja**	corri**ja**n	**pi**da	**pi**dan

15. Escoge la variante correcta.

1. El maestro aconseja que
   a) repitan las palabras.
   b) repiten las palabras.
2. La maestra desea que todos
   a) llegan a las 8.
   b) lleguen a las 8.
3. Preferimos que tú
   a) sacas buenas notas.
   b) saques buenas notas.
4. Los maestros quieren que nosotros
   a) corrijamos las faltas.
   b) corregimos las faltas.
5. La madre aconseja que ellos
   a) piden ayuda.
   b) pidan ayuda.
6. Quiero que me
   a) explicas la regla.
   b) expliques la regla.

Правообладатель Вышэйшая школа

16. **Completa.**

1. No permite que nosotros lleg... tarde a la escuela.
2. Pedimos a la maestra que expli... el tema.
3. Mi amiga aconseja que yo corri... mis faltas.
4. Nuestros padres quieren que nosotros saq... buenas notas.
5. La maestra desea que tú rep... las palabras en voz alta.
6. Mi hermano prohibe que yo pid... ayuda.
7. La maestra no permite que tú jue... con tu móvil durante la clase.

17. **Di que lo quieres.**

Modelo: Pedro no sale del aula. → Quiero que salga.

1. Los chicos no hacen gimnasia. 2. Lola no desayuna. 3. Tú no escribes los ejercicios. 4. Vosotros no venís a la escuela. 5. Los hermanos no van de excursión. 6. Tú no dices toda la verdad. 7. El padre no llega a tiempo. 8. Vosotros no vais con los amigos. 9. Los alumnos no corrigen las faltas. 10. Tú no escuchas con atención.

18. ✳ **Compón oraciones eligiendo opciones a tu gusto.**

a) Yo		ir a la biblioteca
Tú		ser puntual
María		estar en casa
Pablo y yo	pedir a	cantar una canción
Manolo y tú	Carmen	escribir el ejercicio
Los chicos	que	hacer la cama
Nosotros		salir a las 3
Tu amigo y tú		decir la verdad
La hermana		venir temprano

Правообладатель Вышэйшая школа

b) Carmen aconseja que	mis primos	escribir una carta
	tú	hablar en español
	yo	leer mucho
	nosotros	venir a la fiesta
	Ana y tú	corregir las faltas
	la abuela	no tomar café
	todos mis	desayunar bien
	amigos y yo	explicar el texto

19. Abre los paréntesis.

1. ¿No (*querer*) (tú) ... que yo (*escribir*) ... una carta?
2. Yo (*aconsejar*) ... que (tú) (*estudiar*) ... el español.
3. Mamá (*pedir*) ... que (nosotros) (*hacer*) ... bien todos los deberes.
4. El médico no (*permitir*) ... que Paco (*salir*) ... de casa.
5. (Yo) (*querer*) ... que (nosotros) (*tener*) ... buenas notas.
6. La maestra (*querer*) ... que (yo) (*corregir*) ... mis faltas.
7. Nosotros (*pedir*) ... que todos los amigos (*llegar*) ... a la fiesta.
8. (Yo) (*aconsejar*) ... que tú (*venir*) ... a las 9.
9. María (*querer*) ... que la profesora (*explicar*) ... el tema.
10. El padre no (*permitir*) ... que tú (*llegar*) ... tarde.
11. Nosotros (*pedir*) ... que ellos (*corregir*) ... las faltas.

20. Di qué aconseja el maestro a los alumnos.

Modelo: El maestro aconseja que... → El maestro aconseja que estudien todos los días.

Правообладатель Вышэйшая школа

21. Elige las formas adecuadas de los verbos correspondientes que requieren el uso de Presente de Subjuntivo:

habla, leen, recomiendo, quieren, vive, aconsejas, descansa, pide

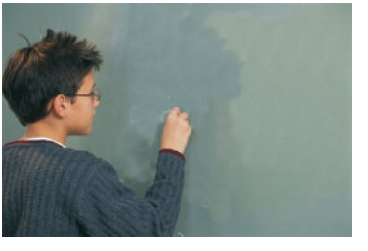
1. Andrés ... que yo ayude a nuestros amigos.
2. Tus abuelos ... que estemos bien.
3. Tú ... que vayamos al Museo de Bellas Artes.
4. Yo... que los alumnos estén atentos.

moodle **M4/T1**

Lección 2. Es necesario que…

GR. 3. Modo Subjuntivo

1. Lee y escucha el diálogo, fíjate en el uso de las formas de Modo Subjuntivo.



Maestra: Manolo, **dudo** que ***estudies*** cada día. **Es necesario** que ***prepares*** bien los deberes, ***aprendas*** las palabras y reglas nuevas, ***repases*** los temas estudiados. **Es posible** que ***contestes*** bien y ***saques*** buenas notas.

Manolo: Claro, tengo que estudiar más. Estuve enfermo y falté mucho.

Maestra: Estoy contenta de que lo ***comprendas***. Debes estudiar bien.

Правообладатель Вышэйшая школа

¡RECUERDA!

Requieren el uso de Subjuntivo:

Es necesario que ... Es posible que ... Dudar que ...
Estar contento de que ...
Hace falta que ... Es imposible que ... Negar que ...
Alegrarse de que ...
No estar seguro de que ... Sentir que ...

¡RECUERDA!

traducir

traduzca	traduzcamos
traduzcas	traduzcáis
traduzca	traduzcan

2. **Completa.**

3. **Compón oraciones.**

Es necesario que	tú	repasar el tema
	nosotros	preparar los deberes
	yo	contestar a las preguntas
	mi amigo	escribir sin faltas
	los alumnos	leer mucho
	vosotros	repetir las palabras
		hacer los deberes
		traducir el texto
		ser atento
		corregir las faltas
		venir a tiempo

Правообладатель Вышэйшая школа

La madre está contenta de que	yo	estar bien
	tú	estudiar mucho
	nosotros	ayudar a los abuelos
	Manolo y tú	hacer siempre los deberes
	Ramón	ir de excursión
		ser puntual

Duda que	los chicos	traducir todo el texto
	yo	aprender las palabras
	tú	hacer bien los ejercicios
	María	ir a casa temprano
	mi padre y yo	salir a la calle por la noche
	vosotros	hablar el español

4. Aconseja qué se puede hacer en esta situación.

Modelo: Manolo no sabe la regla. (aprender la regla) → Es necesario / hace falta que aprenda la regla.

1. María está enferma. (estar en casa)
2. Yo hago muchas faltas. (ser atento)
3. Los alumnos contestan mal. (repasar las palabras)
4. Tú estudias muy bien. (ayudar a los amigos)
5. Vosotros contestáis mal. (preparar los deberes)
6. Los chicos leen mal. (leer mucho)
7. Yo regreso tarde a casa. (regresar temprano)
8. Nosotros estamos de vacaciones. (ir de excursión)
9. Comprendo todas las palabras. (traducir el texto)
10. Yo llego tarde. (ser puntual)

Правообладатель Вышэйшая школа

5. Elige las oraciones donde Presente de Subjuntivo está usado correctamente.

1. Es necesario que aprendas las palabras nuevas.
2. Es temprano que leas mucho en español.
3. Es imposible que los alumnos contesten mal.
4. Es tarde que escribas sin faltas.
5. Es posible que todos hablen en español.
6. Es necesario que los alumnos traduzcan esta frase.

6. Di qué tienes que hacer para estudiar bien.

Modelo: Hace falta que asista a clases. Es necesario que... Es importante que...

7. ✳ Propón qué consejos se puede dar a la chica.

Modelo: Es importante que empiece a comportarse como grande y responsable...

moodle **M1/T1**

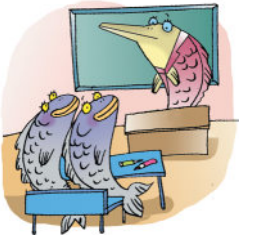
8. Lee, escucha y aprende la canción.

Escuela en el fondo del mar

Hay una escuela en el fondo[1] del mar,
Donde los peces van a estudiar
Bancos de perlas, pupitres de coral
Y un viejo barco para poder jugar.

Refrán *2 veces*

Es la maestra una sirena,
Y guarda el orden un gran tiburón[2],
Y un pez espada afila su punta[3]
Para escribir en el pizarrón.
Un calamar, un delfín, y una tortuga,



Правообладатель Вышэйшая школа

Un cangrejito y un padre bigotón,
Una ballena y un pulpo[4] enorme
Todos atentos escuchan la lección. Refrán
Hay una escuela en el fondo del mar
Donde los peces van a estudiar
Van con temperas, lápices de coral
Y un viejo barco es para poder jugar.

Gloria Fuertes

¡Ríe con nosotros!

Pablo llega tarde a la escuela todos los días y la maestra no está contenta.

– ¿Por qué llegas siempre tarde, Pablito?

– Para estudiar nunca es tarde, – contesta el alumno.

* * *

En la escuela, la maestra dice:

– A ver Luisito, ¿cómo te imaginas la escuela ideal?

– ¡Cerrada, maestra!

---

[1]**en el fondo** – на дне / на дне
[2]**un tiburón** – акула / акула
[3]**un pez espada afila su punta** – рыба-меч затачивает свой острый нос / рыба-меч завостряе свой нос
[4]**un pulpo** – осьминог / васьміног

Lección 3. Eso no es fácil

1. Lee el texto. Encuentra las formas de los verbos en Presente de Subjuntivo.

En la lección de español

Estudiamos el español. Tenemos lecciones de español dos veces a la semana[1]. Me gusta mucho, pero

Правообладатель Вышэйшая школа

no es muy fácil. Hay que trabajar mucho. Nuestra maestra dice que tenemos que hacer muchas cosas: es necesario que seamos atentos y puntuales, que hagamos los deberes todos los días y que nos preparemos bien para las clases. Claro, tenemos que aprender las reglas y palabras nuevas, tenemos que repasar los temas estudiados. La maestra aconseja que trabajemos cada día, que escuchemos con atención sus explicaciones, que leamos en voz alta y traduzcamos los textos, que contestemos a las preguntas. Es necesario que hablemos en español, escribamos los ejercicios y corrijamos las faltas. Estoy de acuerdo que es difícil hablar bien en español, pero es imposible aprender un idioma extranjero sin trabajar mucho[2]. Tenemos que ayudar a nuestros amigos. Dudo que podamos sacar buenas notas sin estudiar cada día. Nuestra maestra está contenta de que hagamos todo para aprender el español. Se alegra de que preparemos los deberes y contestemos bien. Siente que todavía no hablemos bien y escribamos con muchas faltas. Pero nos divertimos un montón y las clases son muy interesantes.

Es muy importante saber idiomas extranjeros. Yo aprendo el español porque quiero tener amigos en España y escribirles el correo electrónico en español, también hablar con ellos en su idioma. También puedo comprender y cantar canciones españolas y latinoamericanas que me gustan mucho. Es muy fácil viajar a diferentes países conociendo su lengua porque no hay problemas para visitar

Правообладатель Вышэйшая школа

museos y teatros, hacer la compra, dirigirse al médico o al policía, hablar con la gente por la calle.

---

[1] **... veces a la semana** – ... раз в неделю / ... раз на тыдзень
[2] **sin trabajar mucho** – без того, чтобы много работать / без таго, каб шмат працаваць

2. Completa las palabras.

3. Relaciona las palabras de dos columnas usando las formas correspondientes.

4. Lee el texto del ej. 1 una vez más y di si es verdadero o falso.

1. Tenemos nuestras lecciones de español 3 veces a la semana.
2. Es necesario que seamos atentos y puntuales.
3. Tenemos que aprender las reglas y palabras nuevas.
4. Es necesario que repasemos los temas estudiados.
5. La maestra no permite que trabajemos cada día.
6. Es necesario que escribamos los ejercicios y corrijamos las faltas.
7. Es muy fácil hablar bien en español.
8. Es imposible aprender un idioma extranjero sin trabajar mucho.
9. No dudo que podemos sacar buenas notas sin estudiar mucho.
10. La maestra está contenta de que hagamos todo para aprender el español.

5. Contesta a las preguntas.

1. ¿Cuántos años los chicos estudian el español?
2. ¿Es fácil o difícil aprender el español?

Правообладатель Вышэйшая школа

3. ¿Qué tienen que hacer los alumnos para aprender un idioma extranjero?
4. ¿Qué aconseja la maestra?
5. ¿De qué está contenta la maestra?
6. ¿Por qué es importante saber lenguas extranjeras?

6. Da respuestas.

1. ¿Cuántas veces a la semana tienes la clase de cultura física?
2. ¿Cuántas veces al año tienes vacaciones?
3. ¿Cuántas veces al mes vas al cine o al teatro?
4. ¿Puedes contestar a la pregunta sin leer el texto?
5. ¿Es posible traducir el texto sin mirar en el diccionario?
6. ¿Es posible sacar buenas notas sin trabajar mucho?
7. ¿Por qué es muy importante saber idiomas extranjeros?

7. Di que es necesario hacer para que estudiéis bien.

Modelo: leer mucho → Es necesario que leamos mucho.

escribir bien	reparar los deberes
contestar sin faltas	escuchar con atención
trabajar mucho	leer muchos libros
aprender las reglas	escribir los ejercicios

8. Transforma las oraciones.

Modelo: Manolo no prepara los deberes. → Hace falta que prepare los deberes.

1. No nos lavamos las manos antes de comer.
2. No nos limpiamos los dientes después de comer.
3. Tú no aprendes las palabras.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. Los chicos no quieren leer.
5. Yo no aprendo las reglas.
6. Tú no corriges las faltas.
7. No hacemos gimnasia por la mañana.
8. No escucho con atención.

9. Elige por qué la maestra puede estar contenta o alegrarse.

10. Di qué da pena a la maestra, qué siente.

Modelo: La maestra siente que los chicos no se preparen todos los días.

1. aprender las palabras
2. prepararse para las clases
3. estar atentos
4. contestar mal
5. leer poco
6. escribir con faltas
7. hablar poco en español
8. escuchar mal

11. ✳ Contesta a las preguntas.

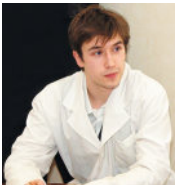
¿Cómo hay que prepararse para las clases?
¿Qué hay que hacer durante las clases?

Lección 4. ¿Por qué es importante hablar lenguas extranjeras?

1. Lee las opiniones de una serie de personajes que hablan sobre su relación con las lenguas extranjeras. Busca en el texto los motivos más importantes para estudiar idiomas.

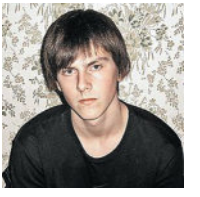
Правообладатель Вышэйшая школа

Antonio Ramos Robles



Soy argentino, pero muchos años vivo en Francia, así que tengo dos lenguas maternas, soy bilingüe. Soy pediatra y, por supuesto, en el campo profesional, tengo que leer mucho en inglés.

Alberto Fernández Huertas



Soy empleado de una empresa multinacional. Como todo el mundo estudié inglés en el colegio, pero no sé por qué, no aprendí casi nada. Luego me compré libros, CD y vídeos para estudiar en casa. Tampoco funcionó (soy un poco negado para los idiomas). Pero el año pasado me fui dos meses a Irlanda y ahí sí qué aprendí muchísimo. Es que para mi trabajo el inglés es muy necesario para comunicarme con la gente.

Celeste Pérez Gómez

Mi afición son los idiomas. Me encantan. Tengo buen nivel de francés, inglés, italiano, portugués. Este año quiero empezar con el japonés. Me interesa conocer otros pueblos y creo que la mejor manera es aprender su lengua.

2. 🎧 Estas personas estudian español. (Mira las fotos en la pág. 86.) ¿Por qué crees que lo hacen? Compara tus respuestas con tu compañero. Luego escucha y comprueba.

Правообладатель Вышэйшая школа

a. para leer en español
b. por su trabajo
c. para viajar por Sudamérica
d. porque su novia es colombiana
e. para chatear con los amigos
f. porque quiere vivir en España

3. ✳ ¿Y tus motivos? Contesta en el cuaderno al siguiente cuestionario y da tus razones principales para estudiar español.

¿Por qué estudio español?
(elige una o varias respuestas)

1. Me interesan la lengua y la cultura de los países de habla hispana.
2. En mi escuela estudian sólo el español.
3. Me interesa la literatura hispanoamericana.
4. Me encanta el cine español.
5. Necesitaré el español en mi futuro trabajo.
6. Otros motivos.

Правообладатель Вышэйшая школа

¿Para qué voy a usar el español?
(elige una o varias respuestas)

1. Para conversar con amigos.

2. Para no tener problemas viajando:
   reservar un hotel, pedir la dirección, etc.

3. Para leer periódicos y revistas.

4. Para leer documentos y textos profesionales.

5. Para leer libros en español (en original).

6. Para ver películas y programas de TV.

7. Para visitar páginas en español de Internet.

8. Para escribir correos electrónicos a mis amigos, cartas y otros documentos en mi futuro trabajo.

9. Para escuchar canciones y cantar en español.

10. Para hacer exámenes.
11. Para estudiar después en un país de habla hispana.

4. Di qué te parecen las actividades de aprender una lengua. Usa:

Me cuesta mucho / Me es fácil ... Me parece divertido/ aburrido ...

Правообладатель Вышэйшая школа

Modelo: Me parece divertido leer en voz alta.

- Hablar de las cosas interesantes
- Hacer juegos
- Resolver crucigramas
- Leer
- Escribir
- Leer en voz alta
- Comprender las audiciones
- Contestar a las preguntas
- Traducir
- Aprender de memoria
- Explicar
- Cantar
- Trabajar en parejas

GR. 2, 3. Modo Imperativo, Modo Subjuntivo

moodle **M2/T1**

5. Contesta qué recomendaciones dan los profesores a las personas que quieren dominar la lengua.

Modelo: escuchar grabaciones → Escuche / Escuchen grabaciones.

- Repetir en voz alta
- Escribir cartas, composiciones y redacciones[1] en casa y en clase
- Leer textos interesantes de los periódicos
- Aprender listas[2] de palabras
- Leer novelas fáciles
- Traducir textos
- Ver las noticias de la tele
- Ver películas
- Cantar en español

Правообладатель Вышэйшая школа

- Aprender reglas
- Hacer ejercicios de gramática
- Leer textos en voz alta delante de la clase
- Hacer tareas en grupos
- Escenificar[3] situaciones

---

[1] **composiciones y redacciones** – сочинения и изложения / сачыненні і пераказы
[2] **las listas** – списки / спісы
[3] **escenificar** – разыгрывать / разыгрываць

6. Da consejos a tus compañeros para aprender bien la lengua. Utiliza las expresiones del ej. 4.

Modelo: Repetir en voz alta → Repite en voz alta. / Repetid en voz alta.

moodle **M3/T1**

7. ✳ Expresa tu opinión sobre la importancia de las lenguas extranjeras y los modos de aprenderlas bien.

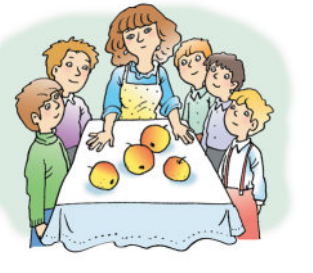
Proyectos. ⁂ "La importancia de las lenguas extranjeras" y "Cómo se puede aprender las lenguas extranjeras". En grupos preparad dos murales o dos presentaciones sobre la necesidad de dominar las lenguas extranjeras o con los consejos para los que quieren estudiarlas.

¡Ríe con nosotros!

En la clase de matemáticas el maestro pregunta:

– ¿Cómo la madre puede dividir[1] 4 manzanas entre 5 hijos?

Pepe contesta: –Es necesario que prepare compota.



Правообладатель Вышэйшая школа

* * *

Un alumno pide que su amigo le dé su bolígrafo.

– ¿Por qué no escribes con el tuyo? – pregunta el chico.

– Porque hace muchas faltas.

---

[1] **dividir** – разделить / падзяліць

UNIDAD II. En la escuela

Léxico

aconsejar советовать / раіць
alegrarse (de) радоваться / радавацца
conversar беседовать / гутарыць
corregir исправлять / выпраўляць
desear желать / жадаць
dudar сомневаться / сумнявацца
estar contento/a (de) быть довольным, -ой / быць задаволеным, -ай
estar seguro/a (de)... быть уверенным, -ой / быць упэўненым, -ай
explicar объяснять / тлумачыць
expresar выражать / выражаць
negar отрицать / адмаўляць
permitir разрешать / дазваляць
prohibir запрещать / забараняць
recomendar рекомендовать / раіць
repasar повторять (освежать в памяти) / паўтараць (асвяжаць у памяці)
repetir повторять / паўтараць
sentir сожалеть/ шкадаваць

Правообладатель Вышэйшая школа

es imposible невозможно / немагчыма
es necesario нужно / трэба
es posible возможно / магчыма
hace falta необходимо / неабходна

difícil трудный, -ая / цяжкі, -ая
extranjero, -a иностранный, -ая / замежны, -ая
fácil лёгкий, -ая / лёгкі, -ая
importante важный, -ая / важны, -ая

lección *f* урок / урок
lengua *f* язык / язык, мова
idioma *m* язык / мова

Правообладатель Вышэйшая школа

Unidad III

DIME CON QUIÉN ANDAS Y TE DIRÉ QUIÉN ERES

Lección 1. ¿Cómo es?

1. 🎧 **Lee, escucha y aprende el verso humorístico.**

Me gusta cómo eres

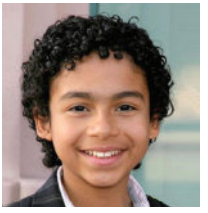
Me gusta cómo eres,
tus ojos, tu sonrisa
y tu manera de andar.
Pero a tu hermano, (2) Refrán
No lo puedo aguantar.
Me gusta cómo eres,
tu boca, tu pelo,
y tu manera de hablar... Refrán
Me gusta cómo eres,
Tu risa, tu mirada
y tu manera de vestir. Refrán

2. ¿Puedes decir qué te gusta de tu amigo(a)?

3. 🎧 **Escucha y adivina de qué personas famosas se trata.**

4. Recuerda las descripciones del aspecto físico y las características de las personas. Relaciona las descripciones con los números.

Правообладатель Вышэйшая школа

1  2 3

a. Elena es alta y delgada. Es pelirroja, tiene pecas. Es de estatura media. Tiene el pelo bastante largo. Es alegre y tiene la nariz chata. Tiene la cara más bonita, es preciosa. Lo más que me gusta de ella es su sonrisa de oreja a oreja.

b. Antonio es alto, es gordito, su pelo es rizado, los ojos son marrones y los labios son gruesos.

c. Andrés es de estatura baja, es rubio y su pelo es corto. Lleva gafas. Es optimista y a mal tiempo siempre tiene buena cara y levanta la cabeza.

5. Escucha de qué habla la gente que busca amigos en este programa de radio y completa la tabla en el cuaderno.

Nombre	Edad	Donde vive	Descripción física	Ocupación

6. Mira los dibujos y describe a los personajes.

1 2 3

4 5

Правообладатель Вышэйшая школа

7. Sabes que hay muchas expresiones y frases hechas con las palabras de las partes de la cabeza. ¿Sabes qué significan? Lee y relaciona las partes de las columnas. Luego escucha y comprueba.

1. Tener mala cara	a. Salir de una mala situación
2. No pegar ojo	b. Tener un precio muy grande
3. Tomar el pelo	c. No poder dormir
4. Hablar cara a cara	d. Tener dos aspectos, bueno y malo
5. Levantar la cabeza	e. Hablar frente a frente, sin testigos
6. Sonrisa de oreja a oreja	f. Reirse de una persona ingénua
7. Costar un ojo de la cara	g. Una sonrisa abierta y sincera
8. Tener dos caras	h. Ser fuerte, resistir ante las dificultades
9. A mal tiempo buena cara	i. Tener mal aspecto, mala pinta

8. Completa con la expresión correspondiente del ej. 7.

9. Contesta a las preguntas.

1. ¿Cuándo tu amigo tiene sonrisa de oreja a oreja?
2. ¿En qué situación tiene mala cara?
3. ¿ Le perdonas si te toma el pelo?
4. ¿Prefieres discutir cosas importantes cara a cara con tu amigo?
5. ¿Levanta la cabeza en situaciones difíciles?

Правообладатель Вышэйшая школа

10. **Álex es un extranjero que busca amigos en España. Debe llenar un formulario e Inés le ayuda. Escucha y completa en el cuaderno.**

Nombre	Afición
Álex	
Inés	

11. **Relaciona las imágenes con los pasatiempos y di qué aficiones tienen estos muchachos.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

bailar • el teatro • tocar la guitarra • los animales • cocinar • el Internet • jugar al hockey • las flores y plantas • leer

Modelo: María es aficionada a los libros. Le gusta leer.

Правообладатель Вышэйшая школа

12. Lee un anuncio personal que escribió una chica a una revista para encontrar amigos y fíjate en su descripción física y sus aficiones.

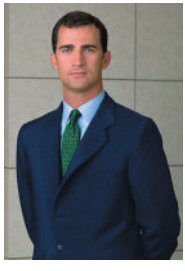
¡Hola! Me llamo Silvia y tengo 14 años. Soy alta, rubia y bastante activa. Soy argentina, de Buenos Aires. Mi pelo es largo, los ojos son azules y llevo gafas. Estudio en el colegio y en mi tiempo libre practico la natación. De otras aficiones puedo decir que me gusta la música latina y las películas de ciencia-ficción.

Busco un chico/una chica para hacer amistad. Mi amigo ideal es alto, rubio, con el pelo corto, atlético y muy simpático.

13. Completa el retrato de la chica a base de la foto o como te parece.

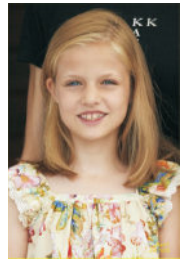
moodle **M1/T2**

14. Mira las fotos y describe a las personas famosas.



Don Felipe de Burbón, rey de España

Doña Letizia, reina de España



Leonor, la hija mayor de los reyes, princesa de Asturias, futura reina de España

Правообладатель Вышэйшая школа

15. Lee estos dos textos y di si eres como Sergio o como Andrés. Di ¿cuáles de las cosas que hacen Sergio y Andrés haces tú?

Sergio

Navega por Internet todos los días.
Estudia sólo si tiene un trabajo de control.
No ordena nunca su habitación.
Toca la guitarra todos los días.
No ayuda nunca a sus padres.
Rara vez visita a sus abuelos.
A veces llega tarde al cole.

Andrés

A veces navega por Internet.
Estudia todos los días.
Ordena su habitación todos los días.
No toca la guitarra.
Juega al ajedréz.
Ayuda a menudo a sus padres a hacer la compra y en el jardín.
Visita a sus abuelos y les telefonea a menudo.
Siempre llega puntual al cole.

16. Jugad al juego "¿Quién es?": uno(a) describe a un(a) compañero(a) de clase y sus aficiones y todos tienen que adivinar quién es.

17. Describe los rasgos físicos y las aficiones de tu amigo(a) en la composición "El retrato de mi amigo(a)".

Правообладатель Вышэйшая школа

Lección 2. Tengo un amigo

1. Lee y encuentra el equivalente ruso / belaruso al proverbio español.

"Dime con quién andas y te diré quién eres."

2. Piensa y trata de interpretar el dicho.

"Un amigo viejo vale cien nuevos."

3. Lee las frases sobre la amistad y aprende las que te gustan más. ¿Puedes explicar con tus palabras qué significan?

Un lápiz sin tinta no puede escribir, y yo sin tu amistad no puedo vivir.

Pueden pasar los años y nos puede separar la distancia pero siempre nos unirá la amistad y la esperanza.

Me siento sola porque tú no estás, me siento triste cuando te vas.

Me gusta el frío, me gusta el helado pero más me gusta estar a tu lado.

4. Trata de adivinar qué significan estas palabras en tu idioma materno.

Правообладатель Вышэйшая школа

Optimista, pesimista, romántico, serio, atento, hablador, trabajador, comunicable, casero, individualista, egoísta, nervioso.

5. ⁂ Lee con atención las palabras que se usan para describir el carácter de una persona, di qué rasgos aprecias y qué rasgos te parecen negativos, discutid con los compañeros.

sincero – искренний / шчыры
honesto – честный / сумленны
mentiroso – обманщик / падманшчык
educado – воспитанный / выхаваны
maleducado – невоспитанный / нявыхаваны
tímido – робкий / нясмелы, баязлівы
modesto – скромный / сціплы
insolente – наглый/ нахабны
ingenuo – наивный / наіўны
astuto – хитрый / хітры
soñador – мечтательный / летуценны
obstinado – упорный, упрямый / упарты
callado – молчун / маўчун
fiel / leal – верный / верны
inconstante – непостоянный / нясталы, зменлівы
bromista/burlón – шутник / жартаўнік
perezoso /holgazán – ленивый / лянівы
generoso – щедрый / шчодры
avaro/tacaño – жадный, скупой / прагны, скупы
valiente – смелый / смелы
cobarde – трусливый / баязлівы
exigente – требовательный / патрабавальны
fuerte – сильный / моцны
débil – слабый / слабы

Правообладатель Вышэйшая школа

tranquilo – спокойный / спакойны
cariñoso – ласковый / ласкавы
terco– грубый, упрямый / грубы, упарты
testarudo/ cabezota – упрямый / упарты
compasivo – сострадающий / спагадлівы
reservado – скрытный / скрытны
abierto – открытый / адкрыты
imaginativo – фантазёр / фантазёр

GR . 5. Formación de palabras

6. Forma los sustantivos con el sufijo *-ción* (*-sión*).

educado – ...	reservado – ...	obstinado – ...
compasivo – ...	complicado – ...	preparado – ...
atento – ...	identificado – ...	aficionado – ...

7. Relaciona los adjetivos con la definición correspondiente. Luego escucha y comprueba:

soñador/a • generoso/a • valiente • tímido/a • comunicable • inconstante • sincero/a • modesto/a • serio/a • casero/a

1. Se siente incómoda hablando en público o comunicándose con la gente que no conoce, se pone roja como un tomate.
   Es una chica muy ... y por eso no habla con nadie.
2. Le gusta comunicarse con otras personas, es alegre, abierto y comunicativo.
   Antonio es una persona muy... y ha hecho amigos en muy poco tiempo.

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Te gusta imaginar cosas según tu gusto y tu preferencia.
   Eres una chica poco realista, muy ...
4. Le gusta dar a todos lo que tiene.
   Es muy ... , si tiene un euro, lo reparte.
5. No le gusta llamar la atención.
   Es muy ... , siempre está a la sombra de su compañero.
6. No tiene miedo nunca.
   Es muy ..., con él me siento tranquila.
7. Siempre dice la verdad.
   Es muy ... , siempre dice lo que piensa.
8. A él no es fácil reír.
   Es muy ..., ríe poco.
9. Cambia fácilmente sus ideas o su modo de actuar.
   Es muy ..., hoy dice una cosa, mañana otra.
10. No le gusta salir, se siente bien en su casa.
    Es muy ....

8. Haz en el cuaderno una tabla distribuyendo los rasgos positivos y negativos en dos columnas.

Modelo: *sincero...* *mentiroso...*

9. Ordena las características de la persona según su importancia para ti.

10. Da las definiciones a las características según el modelo.

Modelo: *Trabajador – trabaja mucho, no puede estar sin hacer nada.*

Mentiroso, hablador, ingenuo, individualista...

Правообладатель Вышэйшая школа

11. Escucha y lee los refranes. Encuentra parejas, trata de interpretar los refranes y decir a qué tipos de personas caracterizan.

1. Quien sabe dar sabe tomar.	а. Жадному всё мало. / Скупы і з камара кроў высмакча.
2. Para el ambicioso loco todo es poco.	б. Кто не рискует, тот не выходит в море. / Хто не рызыкуе, той не мае.
3. A los osados ayuda la fortuna.	в. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. / Хто два зайцы гоніць, ніводнага не здагоніць.
4. El que no arriesga no pasa el mar.	г. Храбрым и фортуна помогает. / Смеламу Бог дапамагае.
5. Quien mucho abarca poco aprieta.	д. Дающему даётся. / Хто дае, той и мае.

12. Relaciona cada adjetivo con su contrario. Clasifícalos en positivos y negativos. Después, elige cinco que te caractericen a ti y cinco que caractericen, según tu opinión, a tus compañeros:

generoso – variable – optimista – tacaño – pesimista – ingenuo – valiente – mentiroso – fuerte – realista – astuto – trabajador – débil – perezoso –honesto – cobarde – cabezota – imaginativo

13. ¿Crees en el zodiaco? ¿Crees que es una tontería o tiene algo de verdad?Así son los nativos de diferentes signos con sus cualidades buenas y sus defectos. ¿Tú eres realmente así? ¿Y tu amigo(a)?

Правообладатель Вышэйшая школа

	+	–
Piscis	generosos y muy cariñosos	ingénuos, no muy realistas
Acuario	idealistas, originales	caprichosos, un poco cabezotas
Aries	fuertes, valientes	egoistas, impacientes , mentirosos
Tauro	sensibles, trabajadores	cabezotas, posesivos
Geminis	comunicativos, alegres	impacientes, nerviosos
Cáncer	sensibles, soñadores, románticos	egoístas, tímidos y posesivos
Leo	valientes, generosos	egoistas, orgullosos
Virgo	ordenados, responsables, inteligentes	nerviosos
Libra	diplomáticos, románticos	variables, influenciables
Escorpio	apasionados, imaginativos	cabezotas, celosos
Saguitario	sinceros, cariñosos	exagerados, irresponsables
Capricornio	responsables, trabajadores	pesimistas, no muy imaginativos

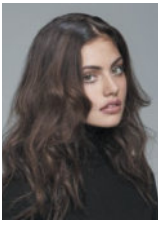
Правообладатель Вышэйшая школа

14. **Di qué signo prefieres y por qué.**

Modelo: Me gusta el Saguitario porque me encantan las personas sinceras y cariñosas.

15. Alicia busca amigos en Internet. ¿Crees que tú y ella podéis ser amigos(a)? ¿Por qué? Busca puntos en común y haz frases como en el modelo.

Modelo: A los/las dos nos gusta...
Los/las dos somos...



Alicia
Mi físico: morena, ojos oscuros, altura media, delgada
Mis cualidades: romántica, deportiva, abierta
Mis defectos: un poco vaga, impuntual
Mis aficiones: la bicicleta y la natación, bailar
Busco chicos/chicas: deportivos/as, dinámicos/as, ordenados/as, abiertos/as

16. **Comprueba, haciendo el test, si eres una persona organizada y sociable.**

1. *¿Olvidas el día del cumpleaños de tus amigos?*
   a) Casi siempre, porque soy una persona muy ocupada y siempre estoy con miles de cosas.
   b) Con mucha frecuencia no me acuerdo.
   c) Jamás. Cada tres días miro mi agenda y cuento los días que faltan para cualquier cosa importante.
2. *¿Eres puntual para devolver los libros a la biblioteca?*
   a) Cada vez que cojo un libro de la biblioteca olvido la fecha de devolución.
   b) De vez en cuando lo entrego el último día.
   c) Siempre termino el libro antes de la fecha límite.

Правообладатель Вышэйшая школа

3. *En cuanto a los trabajos de casa, ¿cómo participas?*
   a) No hago las tareas del hogar casi nunca.
   b) A menudo olvido que tengo que fregar los platos y sacar la basura.
   c) Siempre arreglo mi habitación y participo en la limpieza general del piso.

4. *¿Te enfadas con tus compañeros?*
   a) Por lo general discuto con todo el mundo.
   b) A menudo.
   c) Todo el año estoy de buen humor.

5. *¿Llamas por teléfono a tus amigos para proponerles algún plan?*
   a) Jamás. Siempre espero sus llamadas.
   b) Bastantes veces ellos son los primeros en llamarme.
   c) Cada semana llamo a mis amigos y me gusta salir con ellos.

Anota los siguientes puntos por cada una de las opciones que has elegido:

a) – un punto;
b) – dos puntos;
c) – tres puntos.

Resultados:

5 – una persona desorganizada e insociable;
6–10 – poco organizada y sociable;
11–15 – muy organizada y comunicable.

17. Discutid qué significa ser organizado y sociable.

18. A menudo las personas se comparan en sus características con los animales. ¿Son parecidas en español y ruso / belaruso?

Правообладатель Вышэйшая школа

a. Lee y relaciona lo que corresponde. Luego escucha y comprueba.

1. ser un cerdo	а. змеиный язык / змяіны язык
2. ser un lince	б. быть рысью / быць рыссю
3. coger el toro por los cuernos	в. вести себя как баран, овца / паводзіць сябе як баран, авечка
4. una lengua viperina/ de serpiente	г. брать быка за рога / браць быка за рогі
5. portarse como un borrego/ una oveja	д. быть важной шишкой / быць важнай шышкай
6. vista de águila	е. быть свиньёй / быць свіннёй
7. estar como una cabra	ж. быть козой / быць казой
8. ser un pez gordo	з. быть муравьём / быць мурашкай
9. ser una hormiguita	и. быть крысой / быць пацуком
10. ser un rata	к. орлиный глаз / арлінае вока

b. Lee y asocia cada expresión idiomática con su significado. Luego escucha y comprueba.

1. ser un cerdo/ un guarro[1]	a. alguien que critica mucho a los demás
2. ser un lince	b. afrontar[2] una situación directamente y sin dudar
3. coger el toro por los cuernos	c. ser sucio
4. tener una lengua viperina/ de serpiente	d. ser trabajador/a

Правообладатель Вышэйшая школа

5. portarse como un borrego/ una oveja	e. estar loco o ser excéntrico
6. tener vista de águila	f. alguien que no gasta dinero
7. ser una rata	g. ser inteligente (a menudo irónico)
8. estar como una cabra	h. seguir las opiniones de los demás sin tomar decisiones propias
9. ser un pez gordo	i. ser una persona importante
10. ser una hormiguita	j. ver muy bien

Respuestas

1-c, 2-g, 3-b, 4-a, 5-h, 6-j, 7-f, 8-e, 9-i, 10-d

[1] **guarro** – свинья / свіння

[2] **afrontar** – встречать лицом к лицу / сустракаць тварам да твару

19. ✳ Haz el test preparado por una emisora de radio para determinar si tomas la vida desde el lado positivo. Es así si la mayoría de las respuestas es "sí".

1. ¿Te encanta la música (moderna, clásica, pop, jazz, rap, tecno)?
2. ¿Te gustan los deportes?
3. ¿Practicas algún deporte?
4. ¿Escuchas o ves transmisiones deportivas en directo?
5. ¿Te gusta la casa y los trabajos de casa?
6. ¿Te interesan los estudios?
7. ¿Te parece necesario estar bien informado?
8. ¿Te crees inteligente?
9. ¿Te gusta leer?

Правообладатель Вышэйшая школа

10. ¿Te interesa descubrir cosas nuevas?
11. ¿Te gusta trabajar con los aparatos e instrumentos?
12. ¿Te agrada recibir premios o regalos?
13. ¿Te divierten los concursos de radio o TV?
14. ¿Te gusta participar en diferentes actividades (concursos, conciertos...)?
15. ¿Te va la marcha?
16. ¿Tienes tus lugares favoritos?
17. ¿Eres alegre y simpático/a?
18. ¿Amas la naturaleza?
19. ¿Te gustan los animales?
20. ¿Tienes una mascota en casa?
21. ¿ Te sientes líder?

20. Haz el test con tu compañero(a) (puedes preguntar más cosas) para ver si lo/la conoces bien. Compara la información para ver si tenéis muchas cosas en común[1].

[1]**muchas cosas en común** – много общего / шмат агульнага

21. Ahora elige de esta lista de características las que corresponden a tu amigo(a).

Tienes un(a) amigo(a)...

- que te hace reir mucho
- que es un(a) dulce
- que es como un(a) hermano(a)
- que te conoce hace más de 10 años
- que te entiende mejor que otros
- que va contigo a todas partes
- con quien puedes hablar horas y horas
- que contagia con su alegría
- que está siempre a tu lado

Правообладатель Вышэйшая школа

- con quien puedes compartir alegrías y tristezas
- que transmite paz y tranquilidad

Modelo: Yo tengo un(a) amigo(a) que me hace reir mucho...

22. Los amigos han decidido crear un grupo en f, por eso han escrito un mensaje en el foro "Amigos". A continuación tienes algunas de las respuestas que han recibido. Lee y escucha. ¿Con quién te gustaría contactar?

¡Hola, soy Ana! Tengo 12 años, soy bajita, tengo los ojos grises y soy rubia. Soy de Sevilla. Me gusta mucho navegar por Internet. Me gustan los animales, tengo un gato que se llama Rey. Estudio en el primer año de secundaria, mis materias favoritas son Artes y el Inglés y me gusta la música moderna. Quiero tener muchos amigos y amigas de diferentes países. Mi e-mail es superana@infocom.es

¡Hola, me llamo Ernesto! Quiero hacer amigos y amigas de 12, 13, 14 años por mail. Un poco sobre mí: soy alto y delgado con los ojos azules. No me gusta mucho el colegio, me gusta la naturaleza, los animales y el deporte, practico la natación. Me gusta todo tipo de música, pero especialmente el rock tipo Bon Jovi. Prometo contestar a todos.

Ernesto López, e-mail ernestolo@icom.ar

Правообладатель Вышэйшая школа

¡Hola! Me llamo Cristina, me gustan ordenadores y como muchos informáticos fuera de Internet soy un poco tímida. Me cuesta hacer amigos en la vida real porque paso mucho tiempo delante del ordenador, pero en el chat soy muy abierta y simpática. Cristinfo@14.com

23. Usa la información de los ejercicios anteriores de la lección y habla sobre el carácter del compañero / de la compañera.

Proyecto. Cada uno/a prepara un correo electrónico para el foro "Amigos".

¡Ríe con nosotros!

Solidaridad

Una llamada a la puerta. El dentista abre y ve a unos diez chicos.

– Necesito que me saque una muela, – dice uno de ellos.

– ¿Y tus amigos?

– Quieren escuchar mis gritos.

Lección 3. Yo, en tu lugar, …

GR. Futuro simple

1. Escucha y lee el diálogo, recuerda las formas verbales para hablar del futuro, encuéntralas en el diálogo.

– ¡Hola, Carolina!

– ¡Hola, Marta!

Правообладатель Вышэйшая школа

– ¿Ya sabes dónde pasarás las vacaciones?
– Sí. En verano mi familia irá a Mallorca. Pasaremos dos semanas en las costas del mar. Nos bañaremos todos los días, también visitaremos muchos lugares de interés. Iremos en avión.
– ¡Qué bien!
– ¿Y tú? ¿Qué hará tu familia en verano?
– Primero unos días iremos a San Petersburgo y luego descansaremos en Nároch.

2. Ahora cuenta sobre tus planes para el fin de semana. Usa las palabras:

levantarse, hacer, ayudar, telefonear, salir, ir, visitar, pasear

Modelo: Me levantaré más tarde.

3. Di cómo tus amigos y tú os prepararéis para las clases de español. Usa las palabras:

leer, aprender, escribir, traducir, contestar, corregir

Modelo: Leeremos el texto.

GR. 4. Potencial simple

4. Escucha y lee el diálogo, fíjate en las formas del Potencial simple.

– ¿Qué tal, amigos?
– ¡Hola, Manolo!
– ¿Adónde vais?
– Vamos a las montañas, cerca de Las Cruces. Vamos a acampar este fin de semana. ¿Por qué no nos acompañas? ¿No te ***apetecería*** ir con nosotros?
– Me ***encantaría***, pero tengo que estudiar. Además, ***tendría*** que pedir permiso a mis padres. No sé...

Правообладатель Вышэйшая школа

¡RECUERDA!

Verbos regulares

Infinitivo	+	**-ía**	**-íamos**
		-ías	**-íais**
		-ía	**-ían**

llevar		**ser**	
llevar**ía**	llevar**íamos**	ser**ía**	ser**íamos**
llevar**ías**	llevar**íais**	ser**ías**	ser**íais**
llevar**ía**	llevar**ían**	ser**ía**	ser**ían**

conducir	
conducir**ía**	conducir**íamos**
conducir**ías**	conducir**íais**
conducir**ía**	conducir**ían**

Verbos irregulares

poner	*pondr-*	pondría, pondrías, pondría, pondríamos, pondríais, pondrían
salir	*saldr-*	saldría, saldrías, saldría, saldríamos, saldríais, saldrían
tener	*tendr-*	tendría, tendrías, tendría, tendríamos, tendríais, tendrían

Правообладатель Вышэйшая школа

venir	*vendr-*	vendría, vendrías, vendría, vendríamos, vendríais, vendrían
decir	*dir-*	diría, dirías, diría, diríamos, diríais, dirían
hacer	*har-*	haría, harías, haría, haríamos, haríais, harían
haber	*habr-*	habría, habrías, habría, habríamos, habríais, habrían
poder	*podr-*	podría, podrías, podría, podríamos, podríais, podrían
querer	*querr-*	querría, querrías, querría, querríamos, querríais, querrían
saber	*sabr-*	sabría, sabrías, sabría, sabríamos, sabríais, sabrían

5. Forma el Potencial simple de los siguientes verbos.

6. Llena los blancos con las formas correspondientes del Potencial simple (formas regulares).

1. (Tú) no (*entender*) ... eso.
2. ¿Dónde (*llevar*) ... (ellos) esos muebles?
3. (Yo) no (*subir*) ... en el ascensor.
4. ¿(*Jugar*) ... (Ustedes) al tenís?
5. (Ella) no te (*esperar*) ... .
6. (Vosotras-*vivir*) ... mejor aquí.
7. (Nosotros-*ir*) ... más tarde.

7. Completa con las formas correspondientes del Potencial simple.

Правообладатель Вышэйшая школа

8. **Compón oraciones.**

Modelo: **¿Qué harías tú en la habitación? →**

Yo colgaría un cuadro, pondría una alfombra y cambiaría el sillón.

colgar/cuadros

poner/alfombra

cambiar/sillón

¿Qué haríamos nosotros en el jardín?

plantar/flores

poner/banco

cortar/hierba

¿Qué harías tú mañana?

salir/temprano

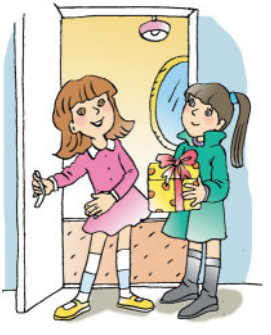
hacer/compra

Правообладатель Вышэйшая школа

ir/a tu casa

comer/juntas

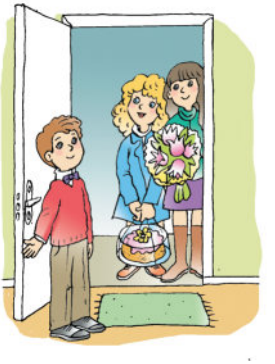
¿Qué haríamos nosotros el domingo?



venir/aquí

poner/discos

tener tiempo/charlar



poder invitar/chicas

Правообладатель Вышэйшая школа

9. Pon el verbo entre paréntesis en el Potencial simple.

1. ¿Puedes darme la dirección de Pedro? – Te la ... (*dar*), pero no la recuerdo.
2. ¿A qué hora volverás? – ... (*volver*) temprano, pero tengo que pasar por la librería.
3. ¿Vas a invitar a Paco? – No lo ... (*querer*).
4. ¿Es alta la hermana de Pedro? – No lo ... (*decir*).
5. ¿Por qué no escribes a Jorge? – Le ... (*escribir*), pero no tengo tiempo.
6. ¿Por qué no quiere Usted hacer un viaje por mar? – Lo ... (*hacer*) con mucho gusto, pero tengo miedo.
7. ¿Quieres participar en nuestra fiesta este fin de semana? – Yo ... (*participar*) con alegría, pero me voy al campo.
8. Te invitamos al espectáculo con nosotros. – Me ... (*gustar*) pasar esta tarde en el teatro, pero espero una visita muy importante.
9. No ... (*decir*, nosotros) que el español es muy fácil.
10. ... (*ser*) bueno escuchar ahora una música buena.

10. Escucha y lee el diálogo, presta atención a las formas del Potencial simple. Di qué pone el chico en su mochila.

– ¿Podrías ayudarme en vez de estar allí sin hacer nada?
– ¿Qué quieres que haga?
– Toma. Es la lista de las cosas que necesito. Léemela mientras hago mi mochila.
– A ver. Necesitas ropa interior, calcetines, camisetas y pantalones cortos, toalla, cepillo...
– Bien. Ropa interior... calcetines ... pantalones cortos. ¿Eso es todo?
– Yo llevaría también traje de baño, champú y aspirina.

Правообладатель Вышэйшая школа

– Tienes razón. ¿Tendría que llevar ropa para el frío? Dicen que en las montañas hace frío, ¿no?
– ¿Y sí hace calor?
– No sé. Creo que en esta mochila no se puede poner nada más. No puedo cerrarla.
– Sí que puedes. Siéntate encima, así. A ver... todo está listo.

11. **Di qué según tu opinión es necesario poner en la mochila (bolsa, maleta) para estar listo para un viaje.**

Modelo: Yo pondría...

12. **Elige ¿qué llevarías y que no llevarías en un viaje a Sudamérica? Contesta a las preguntas de tu compañero(a).**

Modelo: **Compañero(a):** ¿Qué llevarías?
Tú: Llevaría una camiseta y ...
No llevaría...

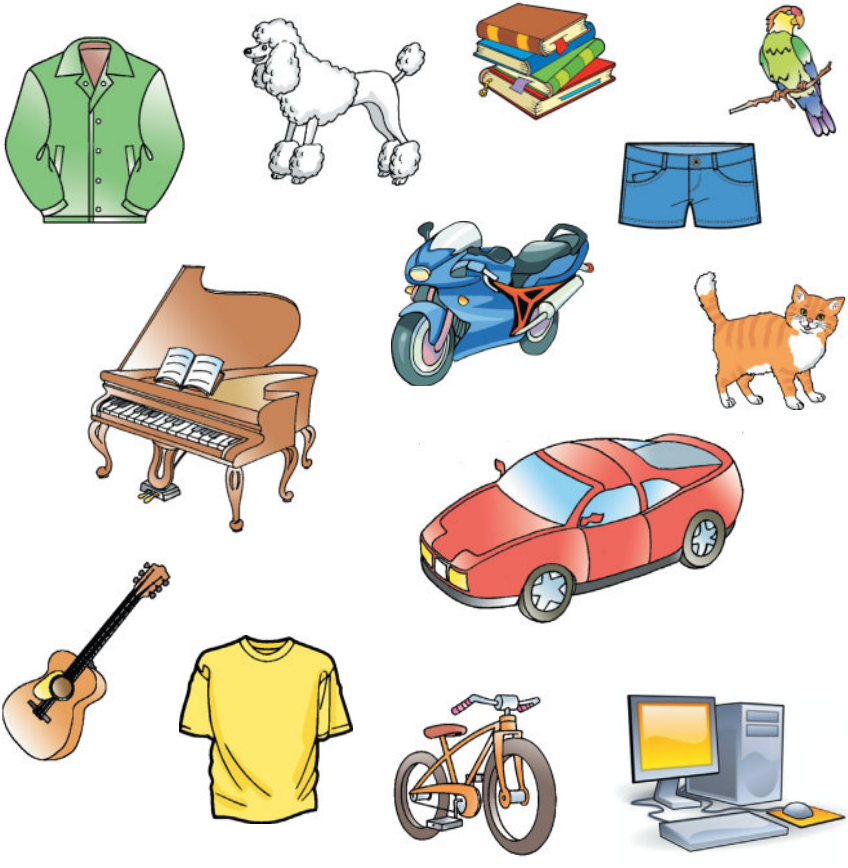
Vocabulario útil:

llevar	camisetas	raquetas de tenis
poner	ropa formal	ropa interior
comprar	sandalias	cámara
	traje de baño	champú
	ordenador	perro
	cepillo y pasta	bicicleta
	toalla	pijamas
	pelota	loción protectora
	abrigo	aspirina

Правообладатель Вышэйшая школа

13. **A un grupo de turistas le gustaría hacer un viaje a Honduras y nos cuentan sus planes de viaje. Completa con el Potencial simple del verbo entre paréntesis.**

14. **Tú estás discutiendo con los compañeros lo que comprarías. ¿Comprarías algunas de las cosas en el dibujo, u otras cosas?**



15 **Todos están hablando de lo que comprarían con un millón de dólares. ¿Qué dicen?**

16. **Manolo siempre recibe muy malas notas. Tú en su lugar ¿qué harías para recibir buenas notas?**

Правообладатель Вышэйшая школа

17. **Di cómo sería el mundo ideal en tu opinión.**

Modelo 1: a) haber (mucha/poca) comida para todos →
Habría mucha comida para todos.

1. todos saber (una/varias) lengua(as) extranjeras
2. la gente pobre tener (más/menos) dinero
3. haber (poca/mucha) contaminación
4. todos ser (amigos/enemigos)
5. la gente poder viajar (más/menos)
6. haber (más/menos) problemas de salud
7. siempre hacer (buen/mal) tiempo
8. todos querer vivir en (paz/guerra)

Modelo 2: b) haber/casas/otros planetas →
Habría casas en otros planetas.

1. médicos/descubrir/medicinas para todas las enfermedades
2. coches/poder andar sin gasolina
3. astronautas/otros/planetas/venir a visitarnos
4. nosotros/hacer viajes/otros/planetas
5. muchas/personas/vivir muchos años
6. estudiantes/tener/menos exámenes
7. medio ambiente/ser/menos contaminado

18. **Imagínate que eres el director de una escuela. ¿Qué sería diferente en tu escuela?**

Modelo: los alumnos/tener menos clases →
Los alumnos tendrían menos clases.

1. yo saber/los nombres de todos los alumnos
2. haber/más/menos/ reuniones
3. nosotros venir/más tarde
4. nosotros salir/más temprano
5. haber/muchos días de fiesta

Правообладатель Вышэйшая школа

6. los alumnos hacer/poca/ mucha/tarea
7. los maestros siempre dar/buenas notas
8. los alumnos poder/hablar en todas las clases
9. yo tener/un despacho enorme

19. ⁂ **Un(a) amigo(a) tuyo(a) tiene una entrevista para un nuevo trabajo. ¿Qué harías en su lugar?**

Modelo: hablar mucho →
Amigo(a): ¿Debo hablar mucho? –
Tú: No, yo hablaría poco.

1. prestar atención a las preguntas
2. ser cortés
3. llegar a tiempo
4. hacer muchas preguntas
5. decir la verdad
6. llevar ropa informal
7. hablar lentamente
8. pedir café

20. Aconseja según la situación.

Modelo: No sé si leer un libro o ir al cine. (ir al cine) →
Yo, en tu lugar, iría al cine.

1. No sé qué libro elegir para Paco. (comprarle una novela de aventuras)
2. No sé qué ponerme para ir al teatro. (ponerse el traje azul)
3. No sé si reservar las entradas para Esteban. (reservar tres entradas)
4. No sé si saludar a Lola primero. (saludarla muy amablemente)
5. No sé si entrar en su oficina o llamarle por teléfono. (llamar por teléfono)

Правообладатель Вышэйшая школа

21. **En pareja con tu vecino explica los problemas de la lista; uno cuenta lo que le pasa y el/la otro/otra dice lo que haría en esa situación usando la frase "Yo, en tu lugar, …"**

Modelo:
Alumno 1: ¡Qué problema! Mi amigo(a) no me habla desde el domingo.
Alumno 2: Yo, en tu lugar, no le diría nada por unos días para ver qué pasa.

1. Mi hermano a menudo saca malas notas.
2. Nuestros amigos ya dos semanas están enfermos.
3. Tú te preparas para un viaje y no sabes qué poner en la mochila.
4. Yo tengo problemas con la dieta.
5. No me gusta practicar el deporte.
6. Nuestro amigo no nos escribe.
7. Como mucho.

22. **Pregunta a los compañeros qué les gustaría hacer.**

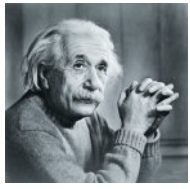
Modelo:
Alumno 1: ¿Harías el papel de un príncipe en una obra de teatro?
Alumno 2: Sí, lo haría. Sería un papel muy interesante.

1. ¿Irías de viaje a México?
2. ¿Escribirías una poesía en japonés?
3. ¿Pintarías el retrato de tu madre?
4. ¿Jugarías una partida al tenis con M.Mirny?
5. ¿Cantarías junto con "Pesniarý"?
6. ¿Participarías en el concurso de belleza "Señorita Universo?"
7. ¿Entrevistarías a un campeón Olímpico?
8. ¿Bailarías tango?

Правообладатель Вышэйшая школа

23. Di con quién te gustaría encontrarte y por qué.

Jackie Chan, actor de cine



A. Einstein, científico

D. Koldún, cantante

M. Staniouta, gimnasta

Modelo: Me gustaría encontrarme con Alberto Einstein porque es un científico famoso, es un genio.

24. Contesta a estas preguntas de una encuesta. Escribe en un papel sólo las respuestas.

Una encuesta

1. ¿Qué te gustaría comer ahora?
2. ¿Qué te gustaría beber ahora?
3. ¿Dónde te gustaría estar en este momento?
4. ¿Dónde te gustaría vivir?
5. ¿Dónde te gustaría ir de vacaciones?
6. ¿Qué libro te gustaría leer ahora?
7. ¿Qué película te gustaría ver?
8. ¿Qué música te gustaría escuchar ahora?
9. ¿Qué trabajo te gustaría tener?
10. ¿Qué te gustaría tener que no tienes?

25. Compara las respuestas de toda la clase para saber las preferencias de los compañeros. ¿Coincidís en alguna? Di con quién podrías compartir las aficiones.

Modelo: Podría ir al cine con N. Nos gustan los dibujos animados...

Правообладатель Вышэйшая школа

¡RECUERDA!

Para proponer una actividad

Se utilizan las formas en **-ía** para preguntar y pedir en situaciones formales (formas de cortesía).

¿Le importaría
¿Tendría la amabilidad de abrir la ventana?
¿Podría
¿Podrías

¿Te gustaría ir a la ópera? – Lo siento, pero no me gusta.

Me encantaría invitaros a mi casa. – Lo lamento mucho, pero no podemos.

Otro día será, ya tengo planes.

26. Propón o pide a una persona desconocida hacer algo.

Modelo: ¿Tendría la amabilidad de decirme qué hora es?

1. cerrar la puerta
2. darte un vaso de agua
3. decir dónde está la Plaza Central
4. explicar cómo se va al museo de la ciudad

27. Invita a tu amigo(a) a hacer algo. El amigo puede aceptar o rechazar.

Modelo: – ¿Te apetecería subir a la torre?
– Subiría con mucho gusto.
– Lamento/ Siento mucho, pero tengo miedo.

1. ir al cine
2. visitar la exposición

Правообладатель Вышэйшая школа

3. ir al campo
4. salir de paseo
5. tomar un helado
6. ver una película
7. participar en un concurso

28. Imagina que uno(a) de tus amigos tiene problemas en sus relaciones con los compañeros. ¿Qué harías (o no) en su lugar?

Modelo: ofrecer la ayuda → Le ofrecería mi ayuda.

1. discutir el problema con los amigos
2. llamarles y pedir perdón
3. tener más paciencia
4. ser más generoso(a)
5. mantener la calma
6. dedicar más tiempo a los amigos
7. estar de buen humor
8. no enfadarse y esperar un rato

29. Poneos todos en círculo. Cada alumno mira a su compañero(a) de la izquierda y le dice un piropo[1], qué es lo que más le gusta de esa persona. Se lo dice mirándole en los ojos.

Modelo: Lo que más me gusta de ti es tu sonrisa.
Lo que más me agrada de ti es que eres muy amable.
Me encanta que eres muy trabajadora y responsable.
¡Qué buena eres! ¡Cuánto estudias!

[1]**un piropo** – комплимент / камплімент

Правообладатель Вышэйшая школа

30. Escribe tus características a base del plan siguiente:

1. ¿Cómo es tu carácter?
2. ¿Cómo te gustaría ser?
3. ¿Cuál es tu mejor cualidad?
4. ¿Cuál es tu mayor defecto?
5. ¿Qué cualidad prefieres en una persona?
6. ¿Qué defecto es el que más odias?

31. ✳ Prepara la descripción de las características de tus amigos. Compara sus características con las características hechas por ti.

GR. 3. Modo Subjuntivo

32. Di qué aconsejarías a los compañeros que quieren ser simpáticos.

Modelo: hablar y escuchar → Les aconsejo que no sólo hablen, sino también escuchen.

1. Ser puntual y responsable
2. Sonreír más
3. Intentar comprender a todos
4. Adaptarse a la situación
5. Ser leal y compasivo
6. Respetar a los demás
7. No enfadarse con facilidad
8. Reconocer sus propios defectos

33. Pasa al estilo indirecto.

Modelo: "¡No discutes con todo el mundo!" → Te aconsejo que no discutas con todo el mundo.

1. ¡Sé justo y sincero!
2. ¡No te creas más inteligente que todos!

Правообладатель Вышэйшая школа

3. ¡Recuerda las fechas importantes!
4. ¡Pide perdón!
5. ¡Mantén la calma!
6. ¡No traiciones!
7. ¡No rompas una amistad por una cosa de poca importancia!
8. ¡Aprecia las mejores cualidades de los amigos!
9. ¡Combate tus defectos!
10. ¡Ten visión optimista de la vida!

34. Lee el texto, elige las características físicas y los rasgos personales. Encuentra ejemplos y explica el uso del Modo Subjuntivo.

Mi amigo

Para mí tener un amigo verdadero es tan importante como tener familia. Hace falta que un amigo pueda comprenderte en los momentos difíciles. También puede apoyarte[1] cuando necesitas su ayuda. Es lógico que comparta contigo todo: alegrías y penas, te consuele con las palabras necesarias o simplemente te escuche callando sin hacer preguntas.

No es fácil encontrar a un buen amigo. Normalmente tenemos muchos compañeros que estudian en la misma escuela, o viven en la misma casa. Pero creo que tener un amigo verdadero es tener un amigo para siempre. Es una cosa muy difícil porque no sólo él debe comprenderte sino tú también debes hacer muchas cosas para él. Él también puede contar con tu ayuda y comprensión.

Tengo suerte de tener un amigo verdadero. Le conozco toda mi vida, crecimos en el mismo patio y ahora estudiamos en la misma escuela. Me parece que es un amigo de verdad. Cuando no le veo durante unos días

Правообладатель Вышэйшая школа

me falta algo, tengo ganas de llamarle por teléfono. Cuando no está al lado, le echo de menos[2]. Tenemos muchos problemas comunes para discutir, nos interesan las mismas cosas (el deporte y los libros). Somos dos muchachos bastante serios, pero también nos gusta reír y divertirnos cuando tenemos tiempo libre.

Me alegra que mi amigo sea aficionado a los ordenadores y de grande quiere ser ingeniero electrónico. Mi amigo es un muchacho muy capaz y estudia muy bien. Además es muy educado y amable. Es un gran erudito, sabe mucho y me ayuda a hacer los deberes si no comprendo algo.

No es muy guapo, pero es alto, delgado, enérgico y su sonrisa abierta y sincera ilumina toda su cara. Naturalmente, no es un ángel, porque como se dice "no hay nadie tan perfecto que no tenga un defecto". Es una pena que sea un poco impulsivo y no siempre domine sus sentimientos, pero yo tampoco soy ideal y no tengo derecho de criticarle porque tampoco siempre tengo razón. Es natural que un amigo siempre sepa perdonar porque más vale ver las características positivas de una persona que buscar sus defectos.

Mi amigo es un gran optimista y su energía me da un ejemplo porque yo a veces no soy capaz de actuar sin dudar mucho. Me siento muy bien y seguro en su compañía. Estoy muy orgulloso de tener un amigo tan sincero, desinteresado, responsable y seguro.

---

[1]**apoyarte** – поддержать тебя / падтрымаць цябе
[2]**le echo de menos** – скучаю по нём / сумую па ім

35. Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué cualidades son características para un amigo verdadero?

Правообладатель Вышэйшая школа

2. ¿Qué aprecias en tu amigo?
3. ¿Es difícil ser buenos amigos o no?

36. **Habla sobre tu amigo según el plan:**

1. Rasgos físicos
2. Características personales
3. Cualidades positivas que aprecias más

37. **A base de todo lo leído y discutido haz el retrato de un amigo ideal como lo ves:**

– su aspecto físico;
– su carácter;
– su comportamiento;
– sus aficiones y preferencias.

Modelo: Es importante que el amigo (no) sea .... o (no) tenga ...

1. Es lógico que ...
2. Es necesario que ...
3. Me interesa que...
4. Es deseable que ...
5. Es imposible que ...

38. ⁂ **Imaginad que tenéis que participar en el programa "El hombre del futuro". En grupos preparad retratos de un hombre del futuro. Trabajad según el plan:**

– Su aspecto físico;
– Sus características personales;
– Sus aficiones.

Luego unos hacen la parte de "optimistas", otros son "pesimistas".

Modelo: – El hombre del futuro será alto y fuerte porque practicará el deporte.

Правообладатель Вышэйшая школа

– No creo que sea fuerte y alto porque siempre estará sentado delante del ordenador, no tendrá que trabajar porque trabajarán los robots.

39. Escucha, lee y aprende el verso.

La amistad

La amistad cuando es sincera
Supera cualquier barrera,
no la afecta la distancia,
el tiempo o la discrepancia[1].
Es un lazo que si es fuerte,
No lo rompe ni la muerte.
Es un tesoro valioso,
muy único y fabuloso,
El amigo da perdón,
Alegría y comprensión,
tu amistad maravillosa
valoro más que otra cosa.

[1]**la discrepancia** – разногласие / рознагалоссе

40. Escucha y aprende la canción.

Somos amigos

Vamos juntos al colegio, desde que somos pequeños
si me dejan yo te llevo a donde voy.
Fuimos siempre compañeros
compartimos muchos juegos,
yo te quiero con todo mi corazón.
Muchas veces peleamos, luego nos reconciliamos
porque aprendimos que es mejor para los dos.
Entre tantas aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Правообладатель Вышэйшая школа

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,
Somos amigos, somos amigos, Refrán
somos amigos desde el día que nos conocimos.
Cuando pasen muchos años y seamos ya mayores,
me gustaría ser amigos como hoy
compartiendo aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón. Refrán

41. Contesta a las preguntas.

1. ¿Te importa la amistad? ¿Por qué?
2. ¿Es mejor tener un(a) buen(a) amigo(a) o muchos(as) amigos(as)?
3. ¿Cuáles son las características que buscas en tus amigos(as)?

42. Organizad los debates sobre el tema "Amigos y sus caracteres". Discutid los temas:

– los rasgos que apreciáis y los consideráis negativos;
– existen o no amigos ideales;
– es importante o no la amistad.

Proyecto. Mira y lee lo que está escrito en la postal dedicada a un amigo. Al lado ves las poesías sobre la amistad. Elige la que te gusta más y dibuja una tarjeta semejante con una de estas poesías.

Правообладатель Вышэйшая школа

* * *

Una rosa es una flor,
Un millón es una fortuna,
Y una amiga como tú,
no la cambio por ninguna.

* * *

Un amigo como tú
Es como una estrella
Que en la noche oscura brilla,
Y tu amistad es muy bella
Porque da brillo a mis días.

UNIDAD III. Dime con quién andas y te diré quién eres

Léxico

afición *f* увлечение / захапленне
aspecto *m* **físico** внешний вид / знешні выгляд
carácter *m* характер / характар
estatura *f* рост / рост

astuto, -a хитрый, -ая / хітры, -ая
cabezota упрямый, -ая / упарты, -ая
capaz способный, -ая / здольны, -ая
cobarde трусливый, -ая / баязлівы, -ая
débil слабый, -ая / слабы, -ая
desinteresado, -a бескорыстный, -ая / бескарыслівы -ая
fuerte сильный, -ая / моцны, -ая
generoso, -a щедрый, -ая / шчодры, -ая
honesto, -a честный, -ая / сумленны, -ая
imaginativo фантазёр / фантазёр

Правообладатель Вышэйшая школа

ingenuo, -a наивный, -ая / наіўны, -ая
mentiroso, -a лживый, -ая / хлуслівы, -ая
organizado, -a организованный, -ая / арганізаваны, -ая
perezoso, -a ленивый, -ая / лянівы, -ая
responsable ответственный, -ая / адказны, -ая
seguro, -a надёжный, -ая / надзейны, -ая
sincero, -a простой, -ая / просты, -ая
sociable общительный, -ая / таварыскі, -ая
tacaño, -a жадный, -ая / прагны, -ая
valiente смелый, -ая / смелы, -ая
variable переменчивый, -ая / пераменлівы, -ая

apoyar поддерживать / падтрымліваць
compartir разделять / падзяляць
discutir спорить / спрачацца
perdonar прощать / дараваць

Правообладатель Вышэйшая школа

Unidad IV

¡VIVA EL DEPORTE!

Lección 1. El deporte en nuestra vida

1. El deporte es muy importante para la salud. Escucha y lee los refranes. Encuentra los equivalentes rusos/belarusos de los proverbios españoles, apréndelos.

1. La salud es ante todo.	а. В здоровом теле – здоровый дух. / Як на душы, так і на целе.
2. Mente sana en cuerpo sano.	б. Здоровье и труд рядом идут. / Здароўе і праца поруч крочаць.
3. La salud y el trabajo van por el mismo atajo.	в. Главное не победить, а участвовать. / Галоўнае не перамога, а ўдзел.
4. No importa ganar, lo bueno es participar.	г. Здоровье прежде всего. / Здароў'е даражэй за ўсё.

2. Fíjate en estos posters. ¿Puedes explicar su significado con tus palabras?

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Mucha gente dice que no le da tiempo para hacer ejercicio, lee las opiniones de los famosos sobre esta cuestión y di si estás de acuerdo o no.

1. Hazlo ahora. A veces “más tarde” se convierte en “nunca”.
2. Si vas paso a paso, con confianza, puedes llegar lejos. – Diego Maradona.
3. Los grandes esfuerzos tienen grandes recompensas.

4. Di para qué te da o no te da tiempo; usa las expresiones de ayuda:

	Me		
	Te		
(No)	Le	da tiempo para...	
	Nos		
	Os		
	Les		

Modelo: Me da tiempo para hacer gimnasia.

correr en el parque	caminar mucho
ir a la piscina	jugar al tenis
hablar por teléfono	pasear al aire libre
ver la televisión	ir al fútbol con los amigos
navegar por Internet	hacer gimnasia por la mañana

5. Cada deporte se representa por un símbolo. Éste es el símbolo del atletismo. Escribe en el cuaderno los nombres de los distintos deportes (en español y su equivalente en ruso / belaruso) con el número del símbolo que le corresponde:

Modelo: 1. atletismo – лёгкая атлетика / лёгкая атлетыка

Правообладатель Вышэйшая школа

Atletismo, bicicleta, kárate, levantamiento de pesas, lucha, tiro, tenis, tiro de arco, natación, polo acuático, biathlón, esquí de fondo, esquí alpino, patinaje, esgrima, fútbol, patinaje artístico, hockey sobre hielo, freestyle, gimnasia rítmica, saltos al agua, baloncesto, badmintón, remo, hípica, ping-pong, golf, balonmano, deporte de vela, gimnasia de trampolín.

moodle **M1/T3**

Правообладатель Вышэйшая школа

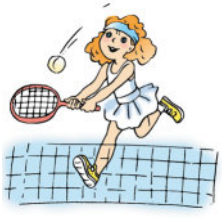
a. Escucha la canción sobre los deportes.

6. Pregunta a los compañeros si son aficionados a estos deportes.

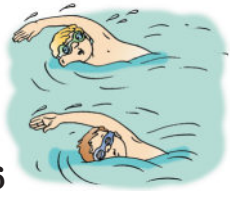
1

2

3


4

5


6

7

8

9

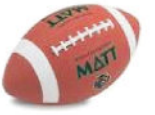
10

Modelo:

Tú: ¿Eres aficionado(a) al fútbol?
Compañero(a): Sí, me encanta el fútbol. / No, no me gusta el fútbol.

7. Contesta a qué deportes se juegan con estas pelotas (balones).

Правообладатель Вышэйшая школа



8. **Relaciona cada deporte con la palabra en la columna derecha.**

9. **Di a qué deporte eres aficionado(a). ¿A qué deporte son aficionados(as) tus amigos(as)?**

GR. 5. Formación de palabras

10. **Escribe en el cuaderno cómo se llaman los deportistas que practican estos deportes.**

Terminan en *-dor/a*	Terminan en *-ista*
nadador/a	automovilista

natación	ciclismo	hockey	voleibol
automóvil	judo	juego	beisbol
fútbol	tenis	esquí	boxeo
patinaje	biathlón	hockey	alpinismo

11. **Completa las palabras con las letras necesarias.**

pis..ina, ..imnasia, es..uí, patina..e, ejer..i..io, ..ockey, bo..eo, nata..ión.

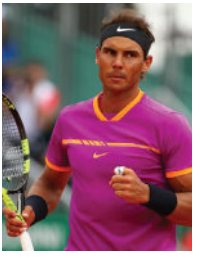
12. **Contesta qué palabras están fuera de la serie lógica:**

1. fútbol, baloncesto, voleibol, trineos, tenis, golf
2. esquí, natación, patinaje, hockey sobre hielo, biathlón

Правообладатель Вышэйшая школа

13. **Escucha el texto y señala en el cuaderno los deportes que oyes. Luego di qué cosas son necesarias para practicar estos deportes.**

14. **Di qué deportes practican estos deportistas; la foto sirve de ayuda.**

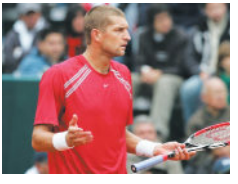


R. Nadal

V.Azárenko

Usain Bolt

Y. Nesterenko



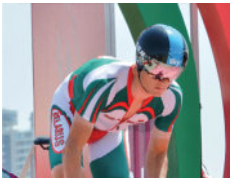
M. Mirny

M. Arzamásova

A. Contador

N. Tsilínskaya

D. Dómracheva
Ole Einar Bjoerndalen



V. Kirienko

A. Herasimenia

M. Phelps

Y.Tsurkin

Правообладатель Вышэйшая школа

15. **Lee el texto y fíjate en la utilidad de diferentes modalidades deportivas que se practican en verano, luego relaciona los números con las fotos.**

El deporte en nuestra vida

a

b

c

d

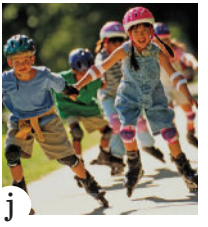
e

f

j

h

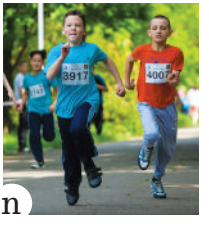
i


j

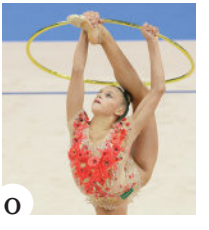
k

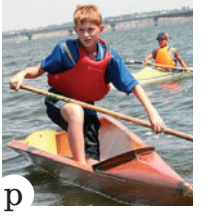
l

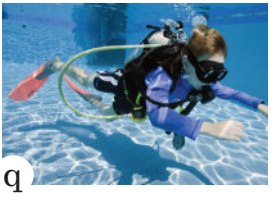
m



n


o


p


q

r

s

Правообладатель Вышэйшая школа

El deporte es una necesidad de la vida moderna. Practicamos el deporte no sólo para pasar el tiempo libre, sino también para estar sanos, fuertes y ágiles.

Existen diferentes tipos de deportes los que suelen practicar en verano.

El fútbol (1) es el deporte más popular. Cada cuatro años pasan los campeonatos del mundo y los estadios siempre están llenos de hinchas[1].

Entre los deportes acuáticos los más conocidos son la natación (2), el remo (3), la vela (4). La natación es muy aconsejable para la salud, pues desarrolla los músculos, mejora la respiración, modela la figura y mantiene la forma física. La natación tiene cuatro estilos (braza, crol, espalda y mariposa), además los que quieren bucear con la máscara y las aletas y el balón pueden practicar la natación submarina (5) (el buceo o dawing), con la que se puede descubrir el maravilloso mundo debajo del agua. Si no tienes miedo de saltar al agua del trampolín, los saltos al agua (6) son para ti. Si te encantan los caballos puedes practicar la hípica (7), es un deporte muy antiguo y hermoso.

A todos los niños les gusta jugar al volante. El volante (8), el baloncesto (9), el voleibol (10), el tenis (11), el ping-pong (12) se practican durante todo el año al aire libre en las pistas o en las salas en invierno. Si te atrae la velocidad puedes practicar las carreras (el atletismo) (13), el patinaje (14) o el ciclismo (15).

Muchos jóvenes prefieren deportes varoniles que son buenos para los muchachos: el boxeo, la lucha, el karate (16) el judo (17) o el taekwondo (18). Pero ahora hay también muchas chicas aficionadas a estos deportes. Pero muchas chicas son aficionadas al deporte muy artístico: la gimnasia rítmica (19).

---

[1] **hinchas** – болельщики / балельшчыкі

Правообладатель Вышэйшая школа

16. Contesta ahora a las preguntas.

1. ¿Por qué el deporte es una necesidad de la vida moderna?
2. ¿Qué deportes se practican en verano al aire libre o en las salas?
3. ¿Cuál es el deporte más popular?
4. ¿Qué deportes acuáticos conoces?
5. ¿Qué ventajas tiene la natación?
6. ¿Qué deporte es necesario practicar para descubrir el mundo submarino?
7. ¿Qué deportes practican los aficionados a la velocidad?
8. ¿Qué deportes varoniles practican muchos jóvenes?
9. ¿Qúe deporte les gusta a muchas chicas y por qué?
10. ¿Qué deporte de verano practicas tú? ¿Por qué?
11. ¿Cuántas veces a la semana y dónde lo practicas?
12. ¿Con quién te entrenas?

17. Identifica a qué deporte corresponde cada definición[1]:

maratón, ciclismo, windsurf, baloncesto, tenis, natación, ajedrez, atletismo, esgrima, boxeo, gimnasia, hípica.

1. Se practica con una bicicleta.
2. Deporte relacionado con los caballos.
3. Deporte donde dos equipos de cinco jugadores de estatura alta tienen que introducir la pelota en la canasta del equipo contrario.
4. Deporte en el que dos deportistas se dan puñetazos[2] con guantes.
5. Carrera de resistencia de 42, 195 km.
6. Puede ser deportiva o rítmica.
7. Se practica en la piscina.
8. Deporte basado en las carreras, saltos, lanzamientos.

Правообладатель Вышэйшая школа

9. Se practica entre dos jugadores sobre un tablero de cuadros blancos y negros. También se puede jugar contra el ordenador.
10. Se juega con una pelota y una raqueta en un campo dividido en dos mitades por una red.
11. En este deporte se usa una tabla con una vela para moverse con el viento sobre las olas.
12. El ejemplo de este deporte nos dan los tres mosqueteros.

---

[1]**la definición** – определение / азначэнне
[2]**los puñetazos** – удары кулаками / удары кулакамі

18. ¿Conoces las reglas del fútbol? Estas frases se refieren al fútbol. ¿Son verdaderas o falsas?

1. Juegan dos equipos con once jugadores cada uno.
2. En un partido pueden cambiarse 3 jugadores de cada equipo.
3. El partido se divide en dos tiempos de 40 minutos cada uno.
4. Los equipos cambian de portería y de “campo” después del descanso.
5. Los jugadores pueden tocar la pelota con los pies y con las manos.
6. Cada equipo tiene que meter el balón en la portería contraria.

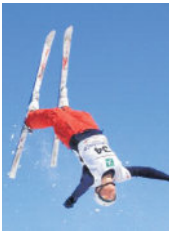
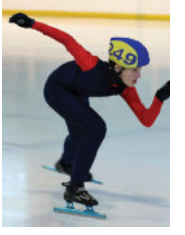
19. Lee el texto y fíjate en la utilidad de diferentes modalidades deportivas que se practican en invierno.

Los deportes de invierno

El invierno es la más dura estación del año. La falta de las vitaminas, del sol, del ejercicio nos hace débiles, por eso sobre todo en invierno es necesario practicar el deporte y pasear al aire libre.

Правообладатель Вышэйшая школа

1 2 3

4 5  6  7

En nuestro país son populares muchos deportes de invierno, sobre todo los esquís. Se practican en los estadios de las escuelas y en los patios, en los parques y en los bosques. El deporte más popular entre los muchachos es el hockey, que necesita mucha fuerza, velocidad, habilidad y valentía.

Las chicas prefieren el patinaje artístico. Es un deporte muy elegante, musical y atractivo. El hockey y el patinaje artístico se practican en las pistas especiales de hielo. Si te encanta la velocidad puedes practicar la carrera de patinaje, el bobs o el trineo. En Belarús es muy popular el biathlón, es un deporte que combina la carrera de esquí y el tiro. Es necesario correr rápido y tirar bien.

Si eres fuerte y ágil y no tienes miedo de saltar desde la altura o hacer figuras acrobáticas en el aire puedes practicar los saltos del trampolín o el freestyle.

20. Contesta a las preguntas.

1. ¿Por qué sobre todo en invierno es necesario practicar el deporte?

Правообладатель Вышэйшая школа

2. ¿Cuál es el deporte más popular en invierno y dónde se practica?
3. ¿Qué deporte de invierno es el más popular entre los muchachos?
4. ¿Qué cualidades son necesarias en este deporte?
5. ¿Qué deporte prefieren las chicas y por qué?
6. ¿Dónde se practican estos deportes?
7. ¿Qué deportes de invierno son populares en nuestro país?
8. ¿Qué deportistas belarusos son famosos en los deportes de invierno?

21. ¿Conoces las reglas del hockey y a algunos hockeístas? Trata de recordarlo para completar las oraciones

1. El partido de hockey se juega sobre (¿dónde?)...
2. Cada equipo juega con (¿cuántos?)... jugadores que se llaman (¿cómo?) ...
3. El partido se divide en (¿cuántos?)... "períodos" de (¿cuántos?)... minutos cada uno.
4. Cada equipo quiere meter un gol en (¿dónde?)...
5. Los equipos más conocidos son ...
6. Los hockeístas más famosos son ...

22. Pon la preposición correcta donde sea necesario.

a	con	de	en	para	por

1. Practicar deportes es sano ... la salud.
2. ... este gimnasio hacemos muchos ejercicios ... mejorar la forma.
3. El ciclismo es uno ... los deportes más duros.
4. ... llegar a ser campeón es necesario entrenarse muchas horas.

Правообладатель Вышэйшая школа

5. El esquí es practicado ... mucha gente en nuestra república.
6. ¿Conoces ... muchos futbolistas?
7. Mis amigos son aficionados ... la natación.
8. El equipo dirigido ... este entrenador es uno ... los mejores.
9. El jugador golpea el balón ... meter un gol.

GR. 2. Modo Imperativo

23. Pon los verbos del Infinitivo en Imperativo y da consejos a tu compañero utilizando los enlaces:

además, también, en primer lugar, por último, por un lado, finalmente, por otro lado.

1. (*Asegurarse*) de no tener ningún dolor o trauma.
2. Siempre (*hacer*) el precalentamiento[1].
3. (*Realizar*) el ejercicio en la posición correcta.
4. (*Seguir*) una dieta equilibrada.
5. Para realizar los ejercicios, (*ponerse*) ropa cómoda y (*controlar*) la respiración.
6. No (*comer*) ni (beber) mucho antes de empezar el entrenamiento.
7. (*Ser*) regular y constante en los ejercicios.

Modelo: En primer lugar, asegúrate de no tener ningún dolor o trauma.

[1] **el precalentamiento** – разминка / размінка

24. Sustituye las definiciones por las palabras correspondientes.

a) el deporte que se hace en la bici – ...
b) los deportistas que practican el ciclismo – ...

Правообладатель Вышэйшая школа

c) la más larga carrera – ...
d) el deporte donde los atletas suben a la altura – ...

25. Pon los verbos en la forma adecuada del Presente de Indicativo.

La ciudad (*ser*) ... un gran campo de deportes donde (*poderse*) ... practicar muchísimos deportes.

Sin duda, el más popular (*ser*)... el ciclismo. Hay quien lo (*practicar*) ... como deporte pero es también una manera inteligente de no usar el coche. Para protegerse del smog de las grandes ciudades los ciclistas (*tener*)... que llevar una mascarilla.

También (*ser*) ... muy popular el maratón. Cada ciudad, grande o pequeña, (*organizar*) ... su propio maratón y siempre (*participar*)... muchísima gente. El más famoso es el de Nueva York, con un recorrido de 42 km.

En Minsk los deportistas (*correr*) ... medio maratón. El medio maratón de Minsk es el evento deportivo principal en el Día de la Ciudad. En las carreras de 5 km, 10 km y 21 km participan los corredores tanto profesionales como aficionados.

Sin embargo, practicar la escalada libre en la ciudad es seguramente lo más original y extravagante. En una ciudad en Francia, un grupo de aficionados ha transformado un viejo edificio de 46 metros de altura en una "torre deportiva" para practicar la escalada en la ciudad. Los campeones de esta disciplina dicen

Правообладатель Вышэйшая школа

que trepar por rascacielos y los campanarios es de lo más emocionante.

GR. 5. Formación de palabras

26. Di qué significan estas palabras con el prefijo *anti-*:

antifascista, antibiótico, antipático, antigás

27. Forma las palabras con el prefijo *anti-* y traduce las palabras formadas.

28. Lee el texto del ej. 29 y encuentra las palabras con el prefijo *anti-*. Di qué significan.

29. Lee el texto y di cuáles son los símbolos olímpicos de nuestros días.

Los Juegos Olímpicos modernos

Los Juegos Olímpicos renacieron al final del siglo XIX gracias al barón Pierre de Coubertín. En 1894 él se dirigió al Congreso Internacional Atlético indicando el papel importante del deporte en la vida de los pueblos.

Los primeros Juegos Olímpicos modernos pasaron en 1896 en Atenas. El Comité Olímpico Internacional también fue organizado en 1896.

El lema de los juegos es *«Citius, Altius, Fortius»* lo que quiere decir "Más rápido, más alto, más fuerte." En los Juegos Olímpicos de Londres, el Barón Pierre de Coubertín expresó una frase que quedó en la historia

Правообладатель Вышэйшая школа

de los Juegos: «*Lo importante no es ganar sino participar*».

La Bandera Olímpica también fue diseñada por el barón Pierre de Coubertín en 1913 y se utilizó por primera vez en los Juegos de París en 1914. Se compone de cinco aros de colores entrelazados (tres arriba y dos abajo) sobre un fondo blanco. Los aros representan los cinco continentes unidos. Cada color simboliza un continente distinto. El azul representa a Europa, el negro a África, el rojo a América, el amarillo a Asia y el verde a Australia y Oceanía.

Forman parte del Comité Olímpico Internacional los representantes de todos los países que participan en las Olimpíadas y determinan el programa de los Juegos, el número de participantes y la ciudad donde van a pasar los Juegos. En 1980 Moscú, la capital de la Unión Soviética, fue la capital de los Juegos Olímpicos y una parte de partidos preliminares de fútbol tuvo lugar en Minsk. Ahora Belarús tiene su Comité Olímpico y participa activamente en el movimiento Olímpico junto con otros más de 150 países del mundo.

Los últimos juegos de invierno fueron celebrados en 2014 en Rusia, en Sochi, y los de verano en Brasil, Rió de Janeiro, en 2016.

El espíritu antiracista y antiimperialista de los Juegos tiene mucha importancia. Las Olimpíadas no sólo son magníficas fiestas deportivas, sino son encuentros internacionales que ayudan a fortalecer la paz, la comprensión y la amistad entre los pueblos de todo el mundo.

Правообладатель Вышэйшая школа

30. Termina las oraciones.

1. Los Juegos Olímpicos modernos renacieron en... gracias a ...
2. El Comité Olímpico Internacional también fue organizado en ...
3. El Comité Olímpico Internacional tiene muchas funciones: ...
4. El lema de los juegos es ...
5. La bandera Olímpica representa ...
6. Las Olimpíadas no sólo son ...

31. Contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde y cuándo renacieron los Juegos Olímpicos?
2. ¿Gracias a quién renacieron?
3. ¿Por qué son importantes?
4. ¿De qué se ocupa el Comité Olímpico Internacional?
5. ¿Por qué estas competiciones son muy importantes?

32. Encuentra en Internet:

1. las capitales de los últimos Juegos Olímpicos (de verano y de invierno);
2. las capitales de los juegos futuros;
3. los países hispanohablantes donde se celebraron los Juegos Olímpicos.

33. Di qué deportes olímpicos te gustan y a qué campeones conoces.

34. ¿Os interesáis por los Juegos Olímpicos y su historia? En equipos podéis contestar a estas preguntas para ver quién sabe más.

1. ¿Por qué se llaman los Juegos Olímpicos?
2. ¿Qué representan y por qué son de ese color los anillos olímpicos?

Правообладатель Вышэйшая школа

3. ¿Quién fue el atleta que corrió descalzo en una Olimpíada?
4. ¿Cuándo comenzaron los Juegos Paralímpicos?
5. ¿Cuando fueron televisados por primera vez los Juegos Olímpicos?
6. ¿Qué países fueron los primeros y cuándo pudieron ver las Olimpíadas en color?
7. ¿En qué continente no se jugaron los Juegos Olímpicos hasta ahora?
8. ¿Cuáles son los nuevos deportes en los Juegos Olímpicos de Río 2016?
9. ¿Cuáles fueron las Olimpíadas más largas de la historia?
10. ¿Las medallas de oro de los Juegos Olímpicos, son realmente de oro?
11. ¿Cuál es la ciudad que albergó más Olimpíadas de la era moderna?
12. ¿Dónde se enciende la Llama Olímpica de los actuales Juegos Olímpicos?
13. ¿Cuál fue el competidor más viejo de los Juegos Olímpicos?
14. ¿Hay ex campeones olímpicos?

35. Ahora podéis leer el texto para verificar y completar las respuestas.

Curiosidades de los Juegos Olímpicos

1. Se llaman Olimpíadas porque se realizaron por primera vez en la ciudad de Olimpia de la antigua Grecia.
2. Los aros olímpicos entrelazados representan la unión de los cinco continentes. Sus colores representan todos los colores de las banderas de todos los países que intervienen en las olimpíadas. Los colores son azul, amarillo, negro, verde y rojo.

Правообладатель Вышэйшая школа

3. El etíope Abebe Bikila ganó la Maratón en Roma 1960 corriendo descalzo por 2 horas 15 minutos y 16 segundos. Logró obtener la medalla de oro.
4. Los Juegos Paralímpicos comenzaron luego de la Segunda Guerra Mundial, en 1948 justamente con los veteranos de la guerra para promover el trato igualitario a los atletas con discapacidades y los olímpicos. Se juegan actualmente en forma paralela a los Juegos Olímpicos. Hay muchísimas categorías en estos juegos de acuerdo a diferentes discapacidades.
5. Los Juegos Olímpicos fueron televisados por primera vez en 1963.
6. Fueron Estados Unidos y Japón los primeros países que pudieron ver en 1964 de las Olimpíadas de Tokio en color.
7. Hasta ahora se jugaron 31 Juegos Olímpicos, 16 de ellos en Europa, 4 en Asia, 2 en Oceanía y 7 en Norteamérica. En 2016 fue la primera vez que se realizaron en América del Sur en la ciudad de Río de Janeiro en Brasil y se jugaron desde el 5 de agosto hasta el 21 del mismo mes.
8. En África nunca se realizaron.
9. En los Juegos Olímpicos de Río 2016 son dos los deportes nuevos. El golf que se había disputado por última vez en 1904 y el rugby que vuelve a ser considerado deporte olímpico luego de 92 años.
10. Las Olimpíadas más largas de la historia de los Juegos Olímpicos fueron las de Londres 1908 que duraron en total 187 días (casi 6 meses).
11. Las medallas de oro actuales son de plata recubiertas en oro. Poseen un 92,5% de plata y unos 6 gramos de oro. Las últimas medallas de oro fueron entregadas en los Juegos Olímpicos de

Правообладатель Вышэйшая школа

Estocolmo de 1912. Mientras que las medallas de plata y de bronce son realmente de ese material.

12. La ciudad que más Olimpíadas albergó es Londres.
13. La Llama Olímpica se enciende en el estadio de la ciudad de Olimpia y es transportada con una antorcha que realiza un recorrido pasando por las ciudades principales del mundo.
14. El competidor más viejo de los Juegos Olímpicos fue el tirador sueco Oscar Swahn, que logró el segundo lugar en los Juegos Olímpicos de Amberes 1920 a los 72 años.
15. No hay deportístas ex olímpicos. Los participantes de una olimpíada serán considerados por toda la vida como deportistas olímpicos.

Proyecto. ⁂ En equipos preparad un concurso con las preguntas parecidas sobre las últimas olimpíadas en Brasil.

36. Lee el texto y di si es verdadero o falso.

El deporte en nuestro país

O. Kórbut

E. Karsten-Jodatóvich

A. Medved

V. Samsónov

Правообладатель Вышэйшая школа

El deporte en nuestro país es muy popular, se practican mucho el fútbol y el balonmano, el atletismo y el judo y muchos otros. Las condiciones geográficas y el clima no dejan practicar mucho el esquí alpino, en cambio son muy populares las carreras de esquí y el atletismo, el fútbol, el hockey. Los deportes favoritos son el atletismo, la gimnasia rítmica y deportiva, la lucha, el biathlón, el tenis.

Nuestro luchador más famoso es A. Medved, figura legendaria del deporte nacional así como la gimnasta O. Kórbut, nuestra maravilla con las trenzas que revolucionó la gimnasia moderna.

Los famosos deportistas son los ciclistas V. Kirienko y N. Tsilínskaya, M. Mirny y V. Azárenko (tenis), I.Mijnévich, O. Menkova, Y. Nesterenko (campeona olímpica de la carrera de 100 m), I. Tijon, V. Dieviatovsky (atletismo), E. Karsten-Jodatóvich (remo), y V. Samsónov (ping-pong).

Nuestros nadadores más destacadados A. Herasimenia, Y.Tsurkin ganaron muchas competiciones internacionales.

Por primera vez en la historia el equipo de fútbol BATÉ salió a la arena internacional, nuestra selección de hockey es una de las mejores de Europa.

En las olimpíadas de Sochi D. Dómracheva ganó tres medallas de oro, N. Skardino subió al podio con la medalla de bronce. A. Tsuper y A. Kushnir celebraron el oro olímpico en freestyle. Nuestra tierra es rica en talentos deportivos. ¡Adelante, Belarús!

1. El deporte en nuestro país no es muy popular.
2. En Belarús se practican mucho el golf, el béisbol, el polo.
3. Las condiciones geográficas y el clima no nos dejan practicar mucho los deportes alpinos.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. Los deportes preferidos son el atletismo, la gimnasia, la lucha, el biatlón, el tenis.

37. Cuenta a los compañeros qué piensas sobre la importancia del deporte y sobre los deportes más populares en Belarús.

38. ¿Sabes qué es esto? Identifica el término con su explicación.

1. Actividades físicas guiadas	a. deportes que atraen más teleespectadores
2. Deportes favoritos	b. deportes practicados por poca gente rica
3. Deportes elitistas	c. ejercicios físicos realizados con un entrenador
4. Deportes más seguidos por la televisión	d. deportes de preferencia

39. Lee el texto y cotesta si es verdadero o falso. Di qué deportes son populares en el mundo hispano.

Los hispanos y el deporte

El deporte es internacional. Pero en diferentes países y en España también las preferencias[1] deportivas dependen del clima. Así, en España casi no se practican los deportes de invierno como el hockey sobre hielo o el esquí, tampoco se practican el badmintón o los gorodkí, muy populares en Rusia.

Pero el fútbol sí que es muy popular, por todas partes hay pequeños campos de fútbol. Son pocos los

Правообладатель Вышэйшая школа

chicos que no sueñan con ser[2] D.Villa o S. Ramos, y si el patio de su casa es pequeño, salen a jugar a la calle, que es muy peligroso[3]. Los mayores también son aficionados a este deporte, pasan horas y horas frente al televisor y no sólo los hombres. Cuando transmiten los partidos con la participación de los equipos favoritos (del Barcelona, Real Madrid o de la Selección[4] Española) las calles están completamente vacías[5].

Hoy en día a mucha gente le preocupa que el fútbol mueva tanto dinero; pero, a pesar de todo, es uno de los deportes más seguidos por la televisión y en el estadio. También hay otros deportes que nos encanta practicar: ir a un gimnasio o simplemente correr. El número de personas inscritas en centros privados ha aumentado en los últimos años.

Nos deprime que haya deportes tan caros y elitistas como el esquí o el golf. Es posible que precisamente por ello sean poco practicados en España.

Últimamente el baloncesto y la gimnasia rítmica y deportiva están de moda. Y, claro, el tenis también es una especialidad favorita entre los españoles, hay jugadores y jugadoras que han obtenido grandes éxitos, como Arantxa Sánchez Vicario y Sergi Bruguera antes y Rafael Nadal ahora, son ganadores de muchos torneos. El ciclismo también es muy popular, como deportistas destacados, a los españoles les han dado muchas alegrías M. Induráin, A. Valverde y A. Contador.

En los países latinoamericanos también practican diferentes deportes. En Argentina, por ejemplo, se juega mucho al fútbol, en Venezuela se juega al béisbol y en Colombia como en España hay muchos aficionados al ciclismo. Otro deporte conocido en el mundo hispano es el jai alai, que es un juego de pelota

Правообладатель Вышэйшая школа

originario del País Vasco (España). Su nombre significa "día de fiesta" en vascuence y es un deporte que se practica también en México y en Florida (EE.UU).

Según una la encuesta realizada por el Ministerio de Educación Cultura y deporte, los españoles hacen más deporte que hace diez años. Y lo hacen para disfrutar, luchar contra el estrés y estar en forma.

Lo curioso es que no se practican los mismos deportes que antes. El fútbol y la natación todavía están entre los más practicados, pero la novedad es que ahora la mayoría de los españoles hace gimnasia, en casa o en un gimnasio. En los centros deportivos muchos realizan las actividades físicas guiadas, como pilates, aikido o capoeira. Mucha gente practica el deporte y participa en diferentes competiciones de escala nacional y mundial. Lo importante no es ganar, sino participar, hacer ejercicio y llevar la vida sana.

1. Las preferencias deportivas dependen del clima.
2. En España se practican mucho los deportes de invierno.
3. El fútbol sí que es muy popular.
4. Los mayores también son aficionados al badmintón o a los gorodkí.
5. Los equipos favoritos son el Barcelona, el Real Madrid, y, claro, la Selección Española.
6. Últimamente el baloncesto y la gimnasia rítmica y deportiva están de moda.
7. Entre los españoles el tenis no es un deporte favorito.
8. Los deportes tan caros y elitistas como el esquí o el golf son poco practicados en España.
9. Los deportes favoritos en Argentina, Venezuela, Colombia son el fútbol, el beisbol y el ciclismo.

Правообладатель Вышэйшая школа

10. El deporte original que se practica en el País Vasco es el jai alai.
11. Lo importante no es participar sino ganar.

---

[1]**las preferencias** – предпочтения / перавагі
[2]**sueñan con ser** – мечтают стать / мараць стаць
[3]**peligroso** – опасно / небяспечна
[4]**la Selección** – национальная сборная / нацыянальная зборная
[5]**vacías** – пустынные / пустынныя

40. **¿Conoces estos deportes nuevos mencionados en el texto? Relaciona las fotos con los textos.**

a

b

c

1. La capoeira es un arte marcial brasileño impresionante que combina elementos de la lucha, el baile, la acrobacia y la cultura.
2. El pilates es una práctica que relaja y fortalece cuerpo y mente. Estos ejercicios se realizan lentamente y trabajan para corregir las malas posturas, estirando y fortaleciendo los músculos que son responsables de la salud de la espalda.
3. El aikido es un arte marcial moderno y es un arte de defensa ya que su principio fundamental es utilizar la fuerza del enemigo en contra de sí mismo. Con simples movimientos cualquier individuo puede contrarrestar un ataque y defenderse de un agresor.

Правообладатель Вышэйшая школа

41. Arregla las frases según el orden lógico.

1. El fútbol en España sí que es popular.
2. El deporte es internacional.
3. En los centros deportivos muchos españoles hacen actividades físicas guiadas.
4. Claro, el tenis y la natación son especialidades favoritas entre los españoles.
5. Pero en España casi no se practican el hockey sobre hielo o el esquí.
6. Últimamente el baloncesto y la gimnasia están de moda.
7. Ahora los españoles hacen más deporte que hace diez años.

42. Contesta a las preguntas.

1. ¿De qué dependen las preferencias deportivas?
2. ¿Qué deportes se practican poco en España?
3. ¿Qué deporte es número uno en España?
4. ¿Cuáles son los mejores equipos de fútbol?
5. ¿Qué otros deportes son populares en España?
6. ¿A qué deportistas españoles conoces?

43. ¿Quieres saber qué deportes están de moda? Lee el texto para saberlo y luego di qué deporte te gustaría practicar y por qué. ¿Practican estos deportes tus amigos(as)?

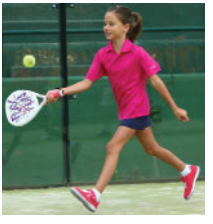
Los deportes de moda

Actualmente van de moda los deportes nuevos, por ejemplo **la zumba**. Es una mezcla de ritmos latinos –salsa, merengue, flamenco o bachata– y ejercicios aeróbicos que se ha conver-

Правообладатель Вышэйшая школа

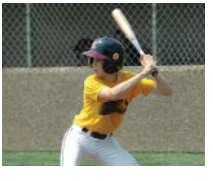
tido en la rutina de moda para perder peso. Se trata de una disciplina fitness ideada por un colombiano, Alberto 'Beto' Pérez, y su nombre es un derivado de la palabra rumba, así los colombianos llaman las fiestas.

El rugby es un deporte de contacto que se practica entre dos equipos de quince jugadores y que consiste en obtener puntos llevando, con los pies y con las manos, un balón de forma ovalada hasta determinados lugares del campo.



El pádel es un deporte practicado desde los años ochenta del siglo XX. El pádel de raqueta (paleta) se juega en parejas en una pista completamente cerrada. Tiene sus reglas y ha tenido un gran desarrollo en México, Argentina, Brasil, Canadá, Paraguay, Uruguay, Chile, así como Reino Unido, Portugal y España.

El Kung Fu, disciplina china que es conocida como una arte marcial, como una forma de defensa personal.



El beisbol es un juego de equipo con la pelota y el bate que consiste en anotar más carreras que el equipo rival.

44. Fíjate en el régimen verbal y pregunta a tus amigos.

ser aficionado a **soñar con** **participar en**

Правообладатель Вышэйшая школа

1. ¿A qué son aficionados tus familiares?
   - los deportes: ...
2. ¿Con qué sueñan?
   - ganar el primer lugar
   - ser un gran campeón
   - ser un gran deportista
   - la victoria del equipo
3. ¿En qué participan?
   - campeonatos
   - torneos
   - Olimpiadas
   - competiciones

45. ¿Puedes decir a qué son aficionados muchos jóvenes, con que sueñan, y en qué participan para realizar su sueño?

46. Lee el texto y elige la variante correcta para terminar la oración.

¿Cuál es el deporte más popular?

El fútbol es el deporte más popular en los países de habla hispana. Mucha gente practica este deporte o tiene un equipo de fútbol favorito. Los aficionados miran los partidos en la televisión y, a veces, van al estadio. Los jóvenes juegan al fútbol con sus amigos en parques y gimnasios. A muchos jóvenes les gusta practicar este deporte y vivir la emoción de hacer un gol con su equipo.

Según una encuesta realizada entre jóvenes universitarios de países de habla hispana, los deportes más populares son: baloncesto (9%), voleibol (6%), ciclismo (4%), atletismo (4%), otros (6%).

El fútbol es un deporte importante y muy popular en América, Europa, Asia y África. Cada cuatro años

Правообладатель Вышэйшая школа

se celebra la Copa Mundial de Fútbol. Argentina y España han ganado este campeonato más de una vez.

El fútbol se ha convertido en un espectáculo de pantalla: pertenece menos al mundo del esfuerzo físico que a la esfera de la cultura de masas. Sus estrellas son las personalidades más universales: en uno de los últimos Festivales de Cannes, el "futbolista del siglo" Diego Maradona – a quien el cineasta Emir Kusturica ha dedicado un documental – ha sido el "divo" más aplaudido.

De los 15 programas de televisión más vistos en España durante la última temporada, 9 fueron partidos de fútbol; entre los 16 principales canales de televisión en Europa, 11 declaran que el fútbol tiene el mayor número de telespectadores. El número de personas que vieron la final del campeonato mundial del año pasado por la televisión fue de 2.000 millones.

El fútbol es más que un deporte. Representa la complejidad de la vida humana: tiene reglas sencillas y seduce por su combinación de talentos individuales y de esfuerzo colectivo. Es una metáfora donde no todo es fiesta con más perdedores que ganadores. Los más afanosos, como en la vida, no siempre ven su trabajo recompensado. Hay fortuna y hay injusticias. A menudo también hay malos momentos y desesperación. Es una alegoría de la guerra (o de la lucha por la vida). Su terminología lo demuestra: "atacar", "defender", "contratacar", "vencer", "derrotar". Ver un partido puede provocar ansiedad, estrés... y hasta infartos. En nuestros días se presenta más y más el problema del dinero.

1. El fútbol es el deporte más popular

en Australia.	1
en los países de habla hispana.	2
en Japón.	3

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Mucha gente tiene

un equipo de fútbol favorito.	1
una canción favorita.	2
un plato favorito.	3

3. Los jóvenes juegan al fútbol

en las calles.	1
en piscinas.	2
en parques y gimnasios.	3

4. El segundo lugar lo ocupa

el atletismo.	1
el baloncesto.	2
el voleibol.	3

5. Cada cuatro años se celebra

La Copa Mundial de Fútbol.	1
el concurso Miss Fútbol.	2
las olimpíadas de Fútbol.	3

6. De los 15 programas de televisión más vistos en España durante la última temporada fueron

programas musicales.	1
concursos.	2
partidos de fútbol.	3

7. El mayor número de telespectadores tiene(n)

el fútbol.	1
los dibujos animados.	2
las películas de acción.	3

47. Elige del texto (ej. 46) los fragmentos que confirman la popularidad del fútbol en España.

Modelo: Me parece que es el deporte favorito porque lo practica mucha gente.
Creo que...

Правообладатель Вышэйшая школа

48. **Di qué problemas en el mundo de fútbol preocupan a los españoles.**

49. **Contesta a las preguntas.**

1. ¿Te gusta el fútbol? ¿Por qué?
2. ¿Ves la Copa Mundial en la televisión?
3. ¿Qué otros deportes ves en la televisión?

50. **Mira la tabla para conocer los deportes más practicados en España. ¿Puedes encontrar la información para comparar estos datos con los datos de nuestro país? En tu opinión, ¿cuáles son los tres deportes más populares en tu escuela?, ¿en nuestro país?**

Los 10 deportes más practicados

Gimnasia de mantenimiento	35%
Fútbol	27,5%
Natación	22,4%
Ciclismo	19,4%
Carrera a pie	12,9%
Montañismo, senderismo	8,6%
Baloncesto	7,7%
Tenis	6,9%
Atletismo	6%
Pádel	5,9%

Proyecto. **Mi deporte preferido. En grupos o individualmente preparad la presentación de un deporte preferido:**

Правообладатель Вышэйшая школа

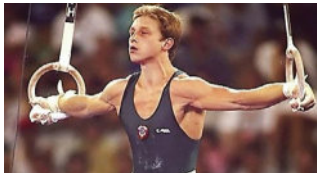
– en qué consiste;
– qué ventajas a la salud ofrece;
– quiénes son sus representantes más conocidos.

Lección 2. Los grandes

1. Nosotros conocemos a muchas figuras legendarias del deporte. ¿Puedes nombrarlos y decir en qué deporte se destacaron?

2. A ver si conoces la historia del deporte en nuestra república. Contesta, qué deportes practicaron estos deportistas.

Eduard Maloféev



Vitaly Scherba

Igor Zshelezovsky

Elena Belova

Leonid Taranenko

Alejandro Medved

3. Ahora tenemos otras estrellas deportivas. En dos grupos leed uno de los textos sobre dos campeonas

Правообладатель Вышэйшая школа

olímpicas. Una de ellas es Daria Dómracheva. La otra es Ala Tsúper. Leed el texto y contestad a las preguntas.

A. 1. ¿Por qué la vida de los famosos atletas es bastante difícil?
2. ¿Qué títulos tiene Daria Dómracheva?
3. ¿Cómo era de pequeña?
4. ¿Dónde y cómo empezó su biografía deportiva?
5. ¿Qué aficiones tiene?

Cuando los sueños olímpicos se hacen realidad

Daria Dómracheva es la estrella más grande pero no todo fue tan fácil. La vida de la estrella deportiva no es tan dulce como muchos creen. Daria tiene pruebas a diario: le persiguen los fotógrafos esperando sacar una foto, además le siguen los fans dispuestos a hacer cualquier cosa para obtener un autógrafo y eso sin contar los entrenamientos duros, exámenes médicos y etc. El deporte es así, siempre hay de todo: fracasos y triunfos. Y al final ¡tres medallas de oro en una sola Olimpíada! y el liderazgo indiscutible en el biathlón femenino de la actualidad. En seguida al llegar a la meta le fue otorgado el título del Héroe de Belarús. ¿Cómo empezó todo?

Daria nació en Minsk, creció en Siberia donde trabajaban de arquitectos sus padres. Tenía 4 años cuando llegó a Niagan y vivió allí 15 años. “De pequeña yo era como un juguete mecánico de cuerda[1], los amigos de nuestra familia me llamaban “diablocóptero”[2], siempre corría alrededor de los mayores y agitaba las manos[3], mis energías bullían” – recuerda Daria.

Правообладатель Вышэйшая школа

“Odiaba la guardería porque no podía dormir la siesta y casi cada día armaba escándalos, quería ir a la escuela. Tenía seis años cuando me llevaron a la escuela, en la clase todos tenían 7. Era muy activa y peleaba siempre con mi hermano mayor Nikita. Cuando él empezó a practicar los esquí tenía 10 años, y no quise quedarme sola en casa y fui a entrenarme con él. Al verme los entrenadores dijeron con una sonrisa: “Los que tienen 6 años son muy pequeños pero si quiere esquiar al aire libre puede hacerlo, luego veremos...” Era la más pequeña del grupo pero la más querida. Me entrenaba muy a gusto y era capaz, empecé a competir con las chicas mayores, luego con los chicos y siempre ganaba. Participaba en muchas competiciones y a menudo faltaba a clases, pero esto me obligaba[4] a ser más responsable y siempre estudiaba muy bien.

En 1998 en Niagan empezó a funcionar una escuela de biathlón, invitaron a los mejores esquiadores. Biathlón me pareció mucho más interesante que las carreras de esquís, en el año 2002 hice parte de la selección juvenil, en 2003 en las primeras competiciones internacionales en mi vida gané la medalla de plata en carrera de relevos[5]. En 2005 ya defendía los colores de la bandera belarusa y gané dos oros. ¡Siempre sabía que regresaría a Belarús!

A esta altura goza de mucha popularidad, pero, por suerte, no se ha cambiado nada y sigue siendo una persona con carácter muy sociable y simpático. Ella no paraba de contactar con los periodistas y sus fans y sonreía mucho. Daria tiene su página en Internet, le gusta pintar y hasta vendió sus pinturas en una subasta benéfica[6]; además, le gusta viajar, descansar activamente: practicar el surf, volar con ala delta, visitar lugares históricos. Y su afición más grande es bailar.

Правообладатель Вышэйшая школа

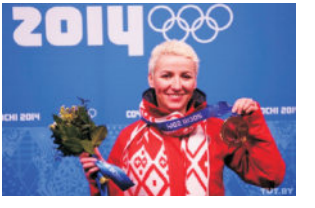
Antes de las carreras le gusta escuchar música que la anima, una de las más preferidas es “La cucaracha”.

---

[1]**juguete mecánico de cuerda** – заводная игрушка / завадная цацка
[2]**“diablocóptero”** – «чёртолётик» / «чорталёцік»
[3]**agitaba las manos** – махала руками / махала рукамі
[4]**me obligaba** – меня заставляло / мяне вымушала
[5]**la carrera de relevos** – эстафетная гонка / эстафетная гонка
[6]**la subasta benéfica** – благотворительный аукцион / дабрачынны аўкцыён

B. 1. ¿Cómo empezó a practicar el deporte?
2. ¿Cómo le gusta pasar su tiempo libre?
3. ¿Qué cualidades aprecia en las personas?
4. ¿Qué quería ser de pequeña?
5. ¿Qué asignaturas le gustaban?

¡Ala Tsúper es súper!



Es una deportista belarusa que ganó la medalla de oro en freestyle (acrobacias aéreas saltando con los esquís). He aquí una entrevista de Ala.

– Ala, ¿cómo decidió practicar este deporte tan complicado? ¿A qué edad?

– Tenía 13 años, dejé de practicar la gimnasia y decidí probarme en acrobacia, me lo propuso mi entrenadora de gimnasia. Cuando vine por primera vez pensé que eran locos saltando así y haciendo los elementos tan difíciles en el aire. Pero con el tiempo me gustó y yo misma empecé a saltar.

– ¿Tiene una dieta especial para estar siempre en buena forma?

– No, nada especial, trato de comer menos cosas dulces, más frutas y verduras.

Правообладатель Вышэйшая школа

– Claro está que tiene poco tiempo libre, pero cuando lo tiene ¿cómo prefiere pasarlo?

– Me gusta dormir un poco más, en verano me gusta la pesca, a menudo voy a pescar. También leo libros.

– ¿Y qué música le gusta escuchar? ¿Tiene películas preferidas?

– Depende de qué humor estoy. Hoy puedo escuchar la música lírica, mañana el rock, pasado mañana la música electrónica. En cuanto a las películas, me gustan las románticas.

– Ha viajado mucho por todo el mundo. ¿Qué país le gustó? ¿Las tradiciones o la cultura?

– Me gusta Suiza, un país pequeño y bonito, con las montañas alrededor y con muchas vacas. También me gustó Japón, los japoneses son muy amables, siempre con sonrisas. Sus tradiciones y cultura son muy interesantes.

– ¿Qué cualidades aprecia en las personas?

– La sinceridad, la lealtad, la capacidad de entender y escuchar, responsabilidad y cumplimiento.

– Usted se dedicó al deporte profesional. ¿Y qué quería ser de pequeña? Le gustaba alguna profesión?

– No sé. Desde los 4 años estoy en el deporte, pero de pequeña soñaba con los bailes de salón.

– ¿Qué notas sacaba en la escuela? ¿Qué asignaras le gustaban?

– En la escuela no era una de las mejores, tenía dos amigas que eran muy buenas alumnas y me ayudaban. En la escuela primaria me gustaba la educación física, más tarde me interesé por la literatura rusa y ucraniana.

– ¿Tiene algunas reglas para llegar a la meta?

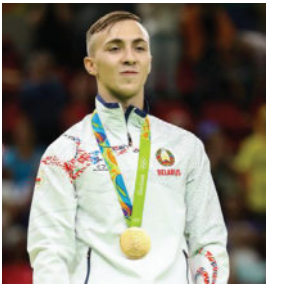
– Hay que probar todas las posibilidades. Y nunca pararse y satisfacerse con lo alcanzado.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. Trabajad en grupos. Encontrad más información sobre estas deportistas y presentadla al resto del grupo.

5. Lee el texto y contesta a las preguntas.

Belaruso supera a campeón del mundo y se lleva oro en trampolín



La gimnasia en trampolín es otro de los espectáculos que ofrecen los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro. Es una maravilla ver cómo los atletas hacen de sus saltos un "vuelo" a los ojos de millones de espectadores en el mundo.

El gimnasta belaruso Vladislav Honcharov superó al campeón mundial chino Gao Lei y al medallista de oro olímpico del 2012 Dong Dong para conseguir la victoria en la prueba de trampolín individual masculino. El trampolín es una especie de cama elástica donde los atletas realizan sus saltos.

Honcharov empezó a entrenarse en trampolín a los seis años. En una entrevista cuenta: "Los padres me llevaron a la sala de gimnasia, pero al cabo de tres meses les dijeron que no tenía bastante flexibilidad, pero como era muy vivaracho decidieron probarme en los saltos de trampolín. ¿A qué niño no le gustaría saltar? ¡Es muy agradable sentirme volar! Pero no me gustaba la exigencia de la entrenadora que me obligaba hacer ejercicios concretos. Verdad que a veces quería dejar el deporte porque después de terminar el entrenamiento me sentía casi muerto y no quería hacer nada. Pensaba: ¿para qué lo necesito? Pero al día siguiente volvía a la sala y repetía los saltos."

Правообладатель Вышэйшая школа

En los Juegos de Río el gimnasta de Belarús apareció como “intruso[1]” entre las dos estrellas chinas, pero los superó y ganó la medalla de oro con una marca de 61,745 puntos. En la ceremonia de la premiación cantando nuestro himno nacional parecía estar más emocionado que durante la competición.

Contestando en una entrevista a la pregunta sobre sus sueños dijo que le gustaría aprender a conducir el avión, saltar con paracaídas, pero su deseo más grande llegar a ser astronauta.

1. ¿Por qué es muy agradable ver como compiten los gimnastas en el trampolín?
2. ¿Cuándo empezó a entrenarse Vladislav Honcharov?
3. ¿Qué momentos difíciles tuvo que superar al principio?
4. ¿Qué rasgos de carácter le ayudaron a vencer?
5. ¿Con qué sueña el atleta?

---

[1]**el intruso** – чужак / чужы

6. Pau Gasol es el mejor jugador del baloncesto español. En la actualidad juega en los Estados Unidos. Lee esta entrevista y relaciona las preguntas con sus correspondientes respuestas.

Правообладатель Вышэйшая школа

Preguntas	Respuestas
E: ¿Cuál es la mayor diferencia entre el baloncesto europeo y la NBA?	**Pau:** Sí, más o menos. El ritmo es duro, pero si quieres jugar aquí tienes que acostumbrarte pronto.
E: ¿Cómo es un día de tu vida en Memphis?	**Pau:** Tengo que entrenar unas seis o siete horas diarias más los viajes. Hay que viajar muchas veces a la semana y tengo que descansar todo el tiempo que puedo.
E: ¿Hay que renunciar a muchas cosas para poder jugar en Estados Unidos?	**Pau:** Sí, en este momento sí. Mis hermanos van al colegio y mis padres me ayudan a buscar casa. De momento tenemos que vivir de alquiler. Y echo de menos mi país, a mi gente, mis amigos, mi familia, mi casa, mi cama, mi comida, todo...
E: Tengo una curiosidad. Ya sabemos que mides 2.15 metros, pero ¿qué número de zapatos calzas?	
E: ¿Está tu familia contigo?	**Pau:** Es muy, muy difícil. Hay que sacrificar muchas cosas, tu tiempo libre, tus amigos, tu gente... Si deseas estar en la NBA debes ya saber lo que tienes que hacer.

Правообладатель Вышэйшая школа

Preguntas	Respuestas
E: Entrevistador: ¿Te has acostumbrado ya al ritmo del juego de la NBA de 3 ó 4 partidos a la semana?	**Pau:** En la NBA se juegan muchos más partidos y la gente es más fuerte. El ritmo de juego es mucho más rápido, ¿y qué más? Hay que viajar mucho y no hay más remedio que adaptarte a eso.
	Pau: Calzo un 50.

7. Ahora escucha la entrevista "Curiosidades sobre Pau Gasol" y comprueba tus respuestas.

8. Lee las opiniones de los famosos sobre sus esfuerzos y su camino en el deporte. ¿Conoces estos nombres?

1. Cuanto más difícil es la victoria, mayor es la felicidad de ganar. (Pelé)
2. No puedes poner un límite a nada. Cuanto más sueñas, más lejos llegas. (Michael Phelps)
3. Si no pierdes, no puedes disfrutar las victorias. (Rafael Nadal)
4. Siempre pensé que los records estaban para ser rotos. (Michael Schumacher)
5. No se trata de si te derriban; se trata de si te levantas. (Vince Lombardi)
6. Si vas paso a paso, con confianza, puedes llegar lejos. (Diego Maradona)
7. Tienes que luchar para alcanzar tus sueños. Tienes que sacrificarte y trabajar duro para ello. (Lionel Messi)

9. ¿Con qué opinión coincides? ¿Cuál de estas consideras la más importante y por qué? Expresa tú opinión si es difícil o fácil llegar a sus alturas.

Правообладатель Вышэйшая школа

10. Buscad en Internet la información interesante sobre estos deportistas para completar el relato.

11. Ahora contad unos a otros las historias preparadas.

12. Sabes que muchas personas minusválidas también practican deportes. Lee el texto y después contesta a las preguntas. Encuentra la respuesta en el texto.

Deporte para todos

Para hacer deporte hay que estar en forma. Pero muchas personas con deficiencias[1] físicas también practican distintos deportes. Todo depende del entusiasmo y de una pequeña ayuda.

Los Juegos Paralímpicos de Río de Janeiro nos dieron otro ejemplo de superación y espíritu deportivo. Han dejado un sinfín de momentos inolvidables y con las hazañas de los participantes han demostrado que siguen su lucha por la igualdad.

Nuestros atletas destacados de los Juegos Paralímpicos de Río son: el nadador Ígor Boki ganó 7 medallas (6 de oro y una de bronce) en la natación. El deportista con problemas de vista subió al pedestal en siete ocasiones y lo llaman “Phelps belaruso” debido a numerosos récords mundiales y paralímpicos, ha sido el deportista más laureado de los Juegos.

Además de Ígor celebraron oro paralímpico el nadador Vladimir

Правообладатель Вышэйшая школа

Izotov y Andrei Pranévich (esgrima en silla de ruedas) y bronce Aleksandr Tryputs (lanzamiento de la jabalina).

1. ¿Cómo se llaman las olimpíadas donde participan también los deportistas minusválidos de todo el mundo?
2. ¿Qué necesitan las personas con deficiencias físicas para practicar el deporte?
3. ¿Qué nos demuestran los Juegos Paralímpicos?
4. ¿Por qué son famosos los atletas paralímpicos de Río?
5. ¿Quién es el deportista más laureado de los Juegos de Rió de Janeiro?

---

[1]**deficiencias** – недостатки / недахопы

13. Organizad los debates sobre el tema: ¿Qué es necesario para llegar a ser campeones? Elegid cada uno(a) un deporte y discutid los problemas:

– Capacidades físicas para diferentes deportes;
– Rasgos de carácter;
– Por qué podríais o no practicar este deporte.

Proyecto. Entrevistamos a un campeón. Un grupo prepara preguntas para entrevistar a un deportista famoso, otro grupo prepara respuestas.

Lección 3. Para estar en forma

1. Escucha y lee el diálogo. Contesta a la pregunta del título. Elige la respuesta del diálogo.

¿Qué es necesario para tener buena salud?

– Oye, Marisol, te veo en forma. ¿Cómo es posible?
– Gracias, amiga. Sabes, soy aficionada al deporte. Pero antes prefería ver los programas deportivos

Правообладатель Вышэйшая школа

por la televisión y sentada en el diván y ahora voy al estadio o a la piscina y todos los días practico deportes: corro, camino mucho, nado.

– Bueno, yo sé que para tener buena salud es necesario hacer ejercicios, ser activa, pero no me da tiempo para todo.
– Tienes razón. Tampoco me daba tiempo, pero aprendí a organizar mi día.
– ¡Fantástico! ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué haces para estar en forma?

2. Termina las oraciones según tu opinión.

1. Hace falta practicar el deporte para ...
2. Viviremos sanos si ...
3. Los deportes preferidos en nuestra república son ...
4. Nuestros atletas ganaron ...
5. Nuestros deportistas más famosos son ...

GR. 3. Modo Subjuntivo

¡RECUERDA!

Requieren el uso de Modo Subjuntivo:

Es malo	Es posible	
Es bueno	Es imposible	
Es mejor	Es importante	
Es fantástico	Es necesario	+ que + Subj.
Es terrible	Es recomendable	
Es triste	Es preferible	
Es dudoso	Hace falta	

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Elige la forma correcta.

1. Es malo que *hacemos* / *hagamos* poco ejercicio.
2. Es mejor que no *fumemos*/ *fumamos*.
3. Es fantástico que te *guste* / *gusta* el tenis.
4. Es terrible que nuestro equipo no *gana* / *gane*.
5. Es triste que a menudo no *estás* /*estés* bien.
6. Es dudoso que ellos *corran*/ *corren* por la mañana.
7. Hace falta que *participemos*/ *participamos* en las competiciones.
8. Es aconsejable que me *entrene* / *entreno* más.

¡RECUERDA!

explicar	pagar	agradecer
-car	**-gar**	**-ecer**
c – qu	**g – gu**	**c – zc**

Es necesario que expli**que**. Hace falta que pa**gue**. Es mejor que agrade**zc**a.

4. Elige la forma correcta.

1. Es bueno que muchos jóvenes *practican*/ *practiquen* deportes.
2. Es preferible que tu amigo *juega*/ *juegue* con un buen ajedrecista.
3. Es importante que los ejercicios *fortalezcan* / *fortalecen* la salud.
4. Es necesario que los deportistas *agradecen* / *agradezcan* al entrenador.

Правообладатель Вышэйшая школа

5. Es recomendable que nos *acerquemos* / *acercamos* al estadio.
6. Es preferible que me *explicas* / *expliques* las reglas del juego.
7. Es terrible que no *apagáis* / *apaguéis* la luz.

5. Completa las oraciones.

1. Es malo que mucha gente no ha... gimnasia por la mañana.
2. Es recomendable que tu amigo corr... un poco todos los días.
3. Es importante que nosotros pas... más tiempo al aire libre.
4. Es terrible que los jóvenes fum... .
5. Es necesario que tú y yo practi... el deporte.
6. Es fantástico que tú jueg... bien al tenis.
7. Es necesario que yo descans... bastante.
8. Hace falta que los deportistas se entren... todos los días.

¡RECUERDA!

dar: dé, des, dé, demos, deis, den
haber: haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ir: vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
ser: sea, seas, sea, seamos, seáis, sean
saber: sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
ver: vea, veas, vea, veamos, veáis, vean

6. Pon la forma correcta del verbo.

Правообладатель Вышэйшая школа

7. Escucha y transforma los mandatos indirectos en imperativos.

¿Te animas a hacer lo que dicen nuestros amigos?

Modelo: Dice el oso Carmelo que te arrastres por el suelo. → Dice el oso Carmelo: ¡Arrástrate por el suelo!

1. Dice el pato Rosendo que camines aplaudiendo.
2. Dice la cebra Felisa que camines muy deprisa.
3. Dice la serpiente Julieta que te ruedes como croqueta.
4. Dice el sapo Roberto que bailes con todo el cuerpo.
5. Dice el mono Emiliano que camines con dos manos.
6. Dice el delfín Fernando que te desplaces saltando.
7. Dice la tortuga Topacio que camines muy despacio.
8. Dice la gallina Anacleta que montes en bicicleta.

8. Escucha y aprende la canción.

El rap de los deportes

Haz deporte, haz ejercicio
mueve el cuerpo, en tu beneficio. Refrán
Haz deporte, haz lo que quieras
moviendo el cuerpo a tu manera.

Правообладатель Вышэйшая школа

Existen mil deportes que tú puedes practicar,
escoge lo que quieras, lo que más te va a gustar.
Deportes con balones, en el agua o de correr,
también artes marciales y ¡gimnasia por doquier!
Fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol,
si quieres con raqueta, ¡tenis, pádel o ping-pong!

Refrán

En artes marciales, ¡judo es de lo mejor!
Tai chi o kárate te aportan un montón.
Unen cuerpo y mente, te enseñan a pensar,
te diviertes y aprendes, ¡defensa personal!
al ritmo de la música también puedes bailar
la danza, un ejercicio, ¡que te pone a sudar!

Refrán

9. Di si es verdadero o falso.

Para tener buena salud y estar en forma

1. Es necesario que paseemos al aire libre antes de acostarnos.
2. Es importante que comamos mucho antes de entrenarnos.
3. Es aconsejable que durmamos un poco después de comer.
4. Es imposible que comamos sólo dulces.
5. Es preferible que comamos mucha fruta y verdura.
6. Es bueno que tomemos mucha agua con gas.
7. Es malo que hagamos gimnasia todos los días.
8. Es terrible que fumemos.
9. Es importante que practiquemos deportes.
10. Es terrible que pasemos muchas horas delante del ordenador o del televisor.
11. Es importante que llevemos una vida activa.
12. Es deseable que tomemos mucha coca-cola.

Правообладатель Вышэйшая школа

10. **Contesta qué cosas son necesarias para tener buena salud.**

GR. 2. Modo Imperativo

11. Da recomendaciones a tus amigos para estar en forma.

Modelo: descansar después de las clases → (*tú*) Descansa después de las clases. / (*vosotros*) Descansad después de las clases.

1. pasear al aire libre
2. hacer gimnasia
3. comer frutas y verduras
4. dormir con la ventanilla abierta
5. ver poco la tele
6. estar menos horas delante del ordenador
7. caminar más
8. ser activo siempre
9. tomarlo todo con calma

¡RECUERDA!

Imperativo negativo = Modo Subjuntivo

12. **Da consejos a tus amigos para estar en forma.**

13. **Di qué actividades físicas y qué deportes son buenas para …**

las piernas	ir en bicicleta
la espalda	nadar
el corazón	jugar al ajedrez/ las damas
los brazos	bailar
la respiración	jugar al tenis

Правообладатель Вышэйшая школа

la cintura	jugar al golf
la mente	esquiar
la circulación	patinar
todo el cuerpo	jugar al fútbol
perder el peso	caminar
los pulmones	hacer gimnasia
	saltar
	correr

Modelo: Ir en bicicleta es bueno para las piernas y la respiración. Es bueno que se muevan las piernas, se entrenen los pulmones, mejore la circulación. Mantiene el tono de los músculos.

14. Di cuál es tu deporte preferido y por qué te gusta. ¿Qué beneficios tiene?

15. Lee, fíjate en lo que es necesario para estar en forma, extrae las ideas principales y completa la ficha en el cuaderno.

Idea principal: Para llevar una vida sana es importante ...
Motivo: ...
Formas de conseguirlo: ...

Es muy fácil mantenerse en forma

Todos sabemos que hace falta practicar el deporte para ser sano y siempre estar en forma. El deporte fortalece la salud, ayuda a formar nuestro cuerpo y carácter, organizar el tiempo. Si somos aficionados al deporte y lo practicamos regularmente, empezamos nuestro día con la gimnasia, dormimos con la

Правообладатель Вышэйшая школа

ventanilla abierta, pasamos mucho tiempo al aire libre, comemos muchas frutas y verduras y no tenemos malas costumbres viviremos sanos.

Actualmente, en nuestras ciudades mucha gente está sentada gran parte del tiempo: en el trabajo, en el coche, delante de la televisión... Sin embargo, nuestro cuerpo está preparado para realizar actividad física y, además, la necesita. Por eso, conviene hacer ejercicio durante el tiempo libre, ya que no lo hacemos en el trabajo.

La actividad física es muy importante para estar en forma: ayuda a perder peso y mantiene el tono de los músculos. No es necesario practicar deportes complicados o los deportes de moda. Un tranquilo paseo diario de una hora es tan bueno como media hora de bicicleta. Es importante realizar el ejercicio físico de forma regular y constante: todos los días, o tres o cuatro veces por semana.

Andar, correr, nadar, bailar o ir en bicicleta son actividades especialmente recomendables. Los ejercicios más simples pueden ser los más efectivos. Además todo el mundo puede hacer en casa ejercicios más simples.

16. **Escucha y lee lo que dicen varias personas cuando las entrevistan para un programa de radio. Completa sus fichas en el cuaderno.**

Malas costumbres para una vida sana

A. – Perdón, ¿me permite un momento? Somos de Radio Honda. ¿Ud. cree que lleva una vida sana?
– ¿Yo? Pues, no mucho.
– ¿Por qué? Díganos, por favor.

Правообладатель Вышэйшая школа

– Hombre, duermo poco, fumo...
– Ya, ya. ¿Y el deporte?
– Ah, juego al golf con mis amigos.
– ¿Cada semana?
– No, de vez en cuando.

B. – Perdón, señora, ¿me contesta unas preguntas?
– Sí, sí, pregunte, pregunte.
– ¿Ud. cree que lleva una vida sana?
– Yo, muchísimo, yo lo creo. Como muchas verduras, no fumo, no tomo café.
– Y deporte, ¿practica algún deporte?
– ¿Deporte? No... Bueno, sí ... Nado.
– Ah, pero ¿cuánto? ¿Una vez a la semana, dos?
– No, no, nado todos los días.
– ¿En la playa?
– Sí, vamos todos los años con mi marido y unos amigos.
– Muchas gracias.

17. Cuenta.

1. ¿Qué deportes practicas?
2. ¿Cuáles son los que más y menos te gustan?
3. ¿Eres aficionado a algún equipo o deportista?
4. ¿Qué deporte te gustaría practicar? ¿Por qué?
5. ¿Crees que llevas una vida sana? ¿Por qué?

Proyecto. Preparad un plan de vida sana teniendo en cuenta

– comida;
– bebida;
– ejercicio físico.

Правообладатель Вышэйшая школа

¡Ríe con nosotros!

Un hombre llega a la casa de su amigo y ve que aquel está jugando al ajedrez con su perro.

– ¡Qué perro más inteligente!

– ¿Inteligente? ¡Qué va! ¡Yo estoy ganando 3 a 1!

Cada uno a su manera

Un señor dice al otro:

– Yo pienso que es mejor dar que recibir.

– Es Usted muy honrado[1]. ¿Qué es Usted?

– Soy boxeador.

---

[1]**honrado** – честный / сумленны

UNIDAD IV. ¡Viva el deporte!

Léxico

al aire *m* **libre** на свежем воздухе / на свежым паветры

artes *f* **marciales** боевые единоборства / баявыя адзінаборствы

atletismo *m* лёгкая атлетика / лёгкая атлетыка

ciclismo *m* велоспорт / веласпорт

cuerpo *m* тело / цела

deportes *m* **de verano** летние виды спорта / летнія віды спорту

~acuáticos водные ~ / водныя ~

~de contacto контактные ~ / кантактныя ~

Правообладатель Вышэйшая школа

~de invierno зимние ~ / зімовыя ~
equipo *m* команда / каманда
gimnasia *f* **rítmica** художественная гимнастика / мастацкая гімнастыка
~artística спортивная ~ / спартыўная ~
medalla *f* медаль / медаль
natación *f* плавание / плаванне
pedestal *m* пьедестал / п'едэстал
podio *m* подиум / подзіум
salud *f* здоровье / здароўе
selección *f* сборная / зборная

caminar ходить пешком / хадзіць пешшу
correr бегать / бегаць
formar формировать / фарміраваць
fortalecer укреплять / умацоўваць
ganar выигрывать / выйграваць
llevar la vida activa вести активный образ жизни / весці актыўны лад жыцця
montar (en) кататься (на) / катацца (на)
moverse двигаться / рухацца
participar участвовать / удзельнічаць
perder проигрывать / прайграваць
practicar deporte заниматься спортом / займацца спортам
saltar прыгать / скакаць
vencer побеждать / перамагаць

ágil ловкий, -ая / спрытны, -ая
constante постоянный, -ая / пастаянны, -ая
efectivo, -a эффективный, -ая / эфектыўны, -ая
fuerte сильный, -ая/ моцны, -ая
popular популярный, -ая / папулярны, -ая
regular регулярный, -ая / рэгулярны, -ая
sano, -a здоровый, -ая / здаровы, -ая
simple простой, -ая / просты, -ая

Правообладатель Вышэйшая школа

Unidad V
AQUÍ O ALLÍ

Lección 1. ¿Vivir en el campo o en la ciudad?

1. Sabes ¿qué es una ciudad? ¿Y un pueblo? Lee las definiciones y relaciónalas con las fotos.

1

2

Ciudad: es un gran centro de población organizado como comunidad. Está compuesta por el núcleo urbano y los alrededores más cercanos. Sus habitantes están ocupados generalmente en diferentes industrias.

Aldea (pueblo): es una comunidad campesina no muy grande. Sus habitantes se ocupan generalmente de trabajos agrícolas.

a. Escucha el audiotexto y fíjate en las ventajas[1] y desventajas[2] de la vida en el campo y en la ciudad.

---

[1]**ventajas** – преимущества / перавагі
[2]**desventajas** – недостатки / недахопы

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Lee el texto y di en qué estás de acuerdo con la opinión de su autor y en qué no.

¿Vivir en el campo o en la ciudad?

Desde siempre a las personas les gusta estar en compañía para comunicarse y ayudarse. Por eso construyen sus casas unas cerca de otras y así hay aldeas, pueblos, ciudades...

A muchas personas les gusta vivir en la ciudad porque es más fácil, pero yo creo que la vida en la ciudad tiene más ventajas: museos, espectáculos y vida cultural, comercios y servicios de todo tipo, también es más fácil encontrar un trabajo.

"La cuidad representa para mí el lugar donde está mi trabajo. El campo me gusta mucho, trato de estar allá el mayor tiempo posible, pero lo tomo como un lugar para descansar, y es por eso que todos los fines de semana salgo de la ciudad, pero nunca me iría a vivir al campo, al interior del país, de manera definitiva".

La vida en el campo es más sana porque el ambiente rural es menos contaminado que el ambiente de las ciudades, pero las desventajas del campo son los insectos, las casas del campo tienen menos comodidades, el campo está más alejado de los grandes hospitales y la ambulancia[1] no puede llegar rápido, también en los pueblos hay poca intimidad porque todos saben todo de todos, además dependes en todo momento de un coche (un autobús) para ir a todas partes, etc. Para mí lo ideal parece alternar[2] la vida en el campo y la

Правообладатель Вышэйшая школа

ciudad. Pero esto no todos pueden hacerlo, por motivos económicos (es mucho más caro) como profesionales (porque uno trabaja en la ciudad o en el campo).

---

[1]**la ambulancia** – скорая помощь / хуткая дапамога
[2]**alternar** – чередовать / чаргаваць

¡RECUERDA!

Para expresar la opinión

Yo pienso que ...
Yo creo que ...
A mí me parece que ...

3. ✳ Piensa en las ventajas y desventajas de vivir en el campo o en la ciudad. Aquí tienes unas ideas. Elige algunas o formula una opinión nueva.

- la vida es más dura
- la vida es más cara
- necesitas el coche para todo
- vives de una forma más sana
- te sientes solo
- tienes pocas actividades
- se come mejor
- tienes más servicios
- la gente es más cerrada
- hay menos paro[1]

Правообладатель Вышэйшая школа

-tienes más contactos con los vecinos

- hay problemas de transporte

- el aire es menos contaminado

[1] **paro** – безработица / беспрацоўе

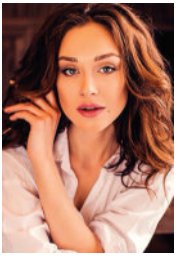
Modelo: A mí me parece que en el campo necesitas el coche para todo.
Creo que la ciudad tiene problemas con... porque... .

4. Recuerda los sinónimos.

la polución = la contaminación; la ventaja = el beneficio; aún = todavía; desear = querer; preferir= dar la preferencia; la calma = la tranquilidad

5. Lee las opiniones de diferentes personas sobre la vida en la ciudad y el campo y elige lo que encuentras positivo y negativo.

Vivir en la ciudad y en el campo: opiniones diferentes



Todo tiene sus ventajas y sus desventajas. Diré que en la ciudad hay muchas cosas buenas y otras no tan buenas. En la ciudad hay servicios, mucha gente, la vida cultural es más rica, hay más centros deportivos, más tecnología... mientras que también nos da polución

Правообладатель Вышэйшая школа

(contaminación), estrés, ruido, más criminalidad[1], la vida es más agitada y mucho más cara que en el pueblo.

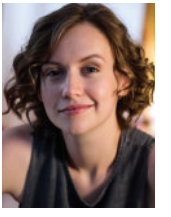
Sin duda un pueblo tiene unas vistas mucho más agradables de naturaleza, más tranquilidad, paz, vida natural, pero creo que prefiero las comodidades de la ciudad. Las ciudades tienen muchos beneficios, la posibilidad de servicios especializados: compras, espectáculos, vida social, servicios de todo tipo (escuelas, Universidades, hospitales, farmacias están cerca, hay más opciones para el tiempo libre...). En la ciudad todo es más sencillo. El ritmo es más dinámico y el estilo de vida que llevamos es más correspondiente a mi manera de ser.

Sí, el progreso se ve mejor en las ciudades. Cada vez que tengo que ir al centro de la ciudad nada estoy contenta, personalmente a mí no me gusta estar en la ciudad, vivir en ella. Sí que tengo que reconocer que en ella he estudiado, he aprendido cosas importantes, pero creo que " la ciudad no es para mí". Quiero seguir viviendo en un lugar más tranquilo, donde no reina la locura del estrés. Quiero reencontrarme con la naturaleza, vivir de forma más natural. El hombre necesita el campo. Necesita volver a la naturaleza porque ésta es nuestra casa verdadera.

Soy de las personas que prefieren la ciudad, o sea que doy preferencia a la ciudad que al campo, pero me gustan las ciudades pequeñas. En un barrio en la periferia o en las afueras de la ciudad hay calma porque está alejado, pero aún tiene las ventajas de la ciudad.

Правообладатель Вышэйшая школа

Creo que muchas veces las personas simplemente desean lo que no tienen. Eso les hace idealizar la vida en otro lugar, por ejemplo, en el campo. Confunden[2] la tranquilidad de un fin de semana con la vida diaria. Por ejemplo, si vives lejos del lugar de trabajo y de estudio de los hijos es un estrés para toda la familia. Esas son las razones por las que es mejor seguir viviendo en la ciudad y no seguir el "boom" de mudarse[3] al campo.



Pues a mí me encanta vivir en el campo al aire libre y respirar aire de verdad. No como en la ciudad donde el aire está contaminado. Además la única ventaja que tiene la ciudad es tener las cosas más a mano y poder ir a todos los centros comerciales. Sí, tienes cerca los lugares de estudios o trabajo pero ¿y qué? Por lo menos duermo todas las noches y puedo poner la música a todo volumen sin tener al vecino que quiere que pare la música porque hago ruido. Además en el campo se llega fácilmente al bosque o a la playa, cosa que en la ciudad tienes que viajar un montón, pero todo depende del sitio donde vives, claro está.

Ventajas	***Desventajas***
servicios	mucha gente
...	...

[1]**criminalidad** – преступность / злачыннасць
[2]**confunden** – путают / блытаюць
[3]**mudarse** – переезжать / пераязджаць

a. 🎧 Escucha el audiotexto y fíjate en las ventajas y problemas de la vida en la ciudad.

Правообладатель Вышэйшая школа

6. Lee las notas de una periodista y di tu opinión. (Sí o No.)

Algunas diferencias entre vivir en la ciudad y en el pueblo

En la ciudad:

- Los chicos tienen escuelas cerca del lugar donde viven.
- La ciudad nos da más comodidades, una vida cultural más rica.
- Los edificios tapan la luz del sol.
- El agua y los alimentos están más controlados.
- La gente va de un lado a otro sin parar.
- Los vecinos no dicen “hola” y “adiós” cuando van de compras pues no se conocen.
- Nadie conoce a quien vive en su mismo piso.
- Todo lo necesario está a poca distancia.
- Hay mucha vida cultural: museos, teatros, exposiciones.
- El costo de vida es caro.
- Se llega al trabajo en media hora.
- No hay silencio, ni tranquilidad, hay mucho tráfico y mucho estrés.
- Hay atascos y contaminación (polución).

En el pueblo:

- Se ve el cielo.
- La gente no sale de sus casas (o sale poco).

Правообладатель Вышэйшая школа

• Los vecinos se saludan con un beso con los comerciantes y entre sí cuando van de compras (y a veces hasta se cuentan sus vidas).

• Todos conocen a todos los vecinos.

• Hay menos comodidades en casas.

• Para ir a la oficina de correos o a la farmacia es necesario caminar al menos 5 kilómetros (y ni hablar de negocios menos importantes).

• La vida natural es muy sana.

• El costo de vida es más barato.

• Se llega al trabajo en más de una hora.

• No hay librerías, ni cines, ni teatros, ni museos.

• La vida es más tranquila con menos ruido y menos estrés.

• La ambulancia tarda mucho en llegar.

• El agua y los alimentos tienen menos control sanitario.

7. Organizad debates en la clase sobre la vida en la ciudad o en el campo. Un grupo defiende las ventajas de la vida en la ciudad / el campo, el otro habla de sus deficiencias.

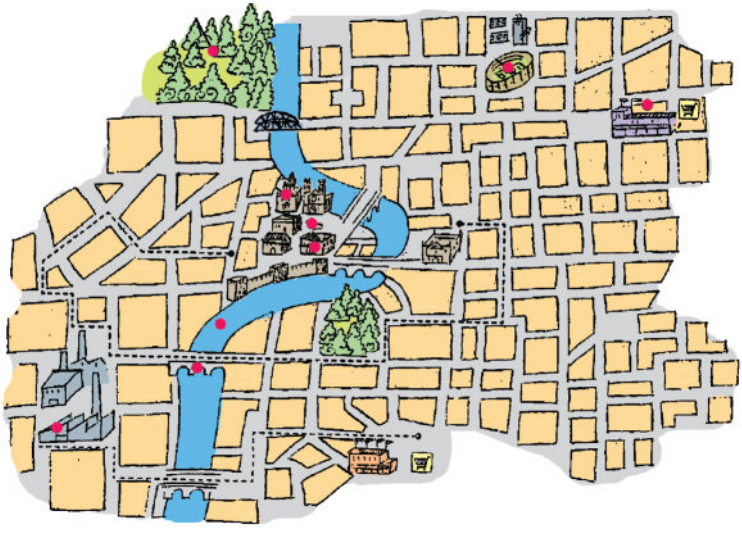
8. Y tú ¿qué opinas? Expresa tu opinión personal.

Lección 2. ¿Cómo es tu ciudad?

1. La ciudad de Villabaja es una ciudad imaginaria que se parece mucho a algunas pequeñas ciudades

Правообладатель Вышэйшая школа

españolas. Lee la información publicada en el periódico local y expresa tu opinión sobre tu ciudad / pueblo.



Villabaja
Número de habitantes: 52.000

Están en paro: 684 hombres
837 mujeres

Transportes y comunicaciones:

– Hay siete líneas de autobuses. El barrio nuevo de Los Jardines no tiene transporte público.
– En el casco antiguo a menudo hay atascos y a menudo hay problemas de aparcamiento porque existen sólo dos aparcamientos públicos para 400 coches.
– El Ayuntamiento[1] ha propuesto crear una zona peatonal[2] alrededor de la Catedral.

Comercio:

– En la ciudad hay dos grandes centros comerciales, se construye un nuevo hipermercado; las tiendas pequeñas en el centro de la ciudad están en crisis.

Правообладатель Вышэйшая школа

Cultura y tiempo libre:

– Hay un solo museo, el Museo de la historia de la ciudad.
– Hay seis cines y un teatro. El teatro tiene problemas económicos y el edificio está en muy mal estado.
– Hay varios centros deportivos: el estadio del Villabaja Fútbol Club, una piscina municipal descubierta y un polideportivo (baloncesto, tenis y gimnasio).

Vivienda:

– 2000 viviendas están desocupadas.
– El gasto en vivienda (alquiler o compra) representa una tercera parte de los ingresos de las familias.

Educación y Sanidad:

– Hay cuatro colegios privados y dos públicos, dos guarderías municipales y tres privadas.
– Hay dos Institutos de enseñanza secundaria.
– Hay un hospital provincial (300 camas) y tres clínicas privadas (450 camas).
– No hay Universidad.
– No hay centros de atención a los toxicómanos y su número crece de año en año.

Ecología:

– Hay una fábrica de cartón que contamina el río.

---

[1] **Ayuntamiento** – мэрия /мэрыя
[2] **zona peatonal** – пешеходная зона / пешаходная зона

2. ✳ Lee la información y dale una nota a la ciudad (en una escala de 0 a 10). Informa a los compañeros de clase y explica el porqué, hablando sobre los aspectos positivos y negativos.

Правообладатель Вышэйшая школа

Modelo: Yo le he dado un 4. A mí me parece que no hay suficientes estadios y polideportivos y, además, hay demasiado tráfico... . Por otra parte... .

GR. 2. Modo Subjuntivo

3. Di cómo puedes valorar la calidad de vida en la ciudad de Villabaja.

Modelo: Es bueno que... (hay una sola fábrica)
Es bueno para la ecología que en la ciudad haya una sola fábrica.

1. Es terrible que ... (el barrio nuevo no tener transporte público)
2. Es imposible que ... (en el centro existir solo 2 aparcamientos)
3. Es malo que ... (tener pocos centros de estudios)
4. Es necesario que ...(las autoridades poner en orden el edificio del teatro)
5. Hace falta que ... (las autoridades abrir nuevos hospitales)
6. Es posible que ... (ayudar a los pequeños comerciantes)
7. Es bueno que ... (la ciudad tener varios centros deportivos)
8. No está bien que ...(muchas personas no tener trabajo)

4. El Ayuntamiento de la ciudad de Villabaja ha preparado una encuesta para conocer la opinión de los habitantes sobre la calidad de vida[1]. Contesta a las preguntas y expresa tu opinión sobre tu ciudad.

Правообладатель Вышэйшая школа

AYUNTAMIENTO DE ...

...	Sí	No
¿Grande o pequeña/o? ¿Es una ciudad muy grande? ¿Es un pueblo muy pequeño? No es ni grande ni pequeña/o.		
Transportes y comunicación ¿Está bien comunicado/a? ¿Hay mucho tráfico? ¿Hay atascos? ¿Funcionan bien los transportes públicos? **Educación y sanidad** ¿Hay suficientes colegios y guarderías[2]? ¿Tiene suficientes servicios sanitarios (hospitales, centros de salud, farmacias...)?		
Trabajo ¿Hay paro?		
Cultura y tiempo libre ¿ Hay suficientes estadios, polideportivos, piscinas? ¿Tiene bibliotecas, monumentos o museos interesantes? ¿Hay suficiente vida cultural (conciertos, teatros, cines...)? ¿Son bonitos los alrededores?		
Ecología ¿Hay mucha contaminación? ¿Tiene suficientes zonas verdes (jardines, parques...)?		

Правообладатель Вышэйшая школа

...	Sí	No
Clima ¿Es bueno el clima? ¿Hace mucho frío/ calor? ¿Llueve demasiado?		
Comercio ¿Son caros los precios? ¿Hay suficientes tiendas?		
Problemas sociales ¿Hay problemas sociales? ¿Hay mucha criminalidad?		

1. Para mí lo mejor es...
2. Lo peor es...
3. Yo pienso que falta(n)...

[1] **la calidad de vida** – качество жизни / якасць жыцця
[2] **guarderías** – детские сады / дзіцячыя садкі

5. ✳ Di qué cambios necesita la ciudad de Villabaja.

¡RECUERDA!

ya que, porque, como – так как, поскольку, потому что / паколькі, таму што

a pesar de – несмотря на / нягледзячы на
aunque – хотя / хоць
sin embargo – однако / аднак

6. Perla es una ciudad que tiene muchos problemas. Un vecino ha escrito esta carta al director de un periódi-

Правообладатель Вышэйшая школа

co local. Léela y fíjate bien en las palabras que usa para relacionar las ideas.

Cartas al director

Sr. Director:

Me dirijo a su periódico para expresar mi protesta ante la situación del aumento[1] del precio de la vivienda en nuestra ciudad. En este momento es casi imposible alquilar un apartamento en Perla **ya que**, como todo el mundo sabe, los precios han subido mucho en estos últimos meses. Sin embargo, los sueldos[2] de los trabajadores de Perla no aumentan. El alquiler de mi piso, por ejemplo, costaba hace poco 400 euros al mes y ahora el propietario pide 550. **Como** no tengo otra opción, tendré que pagar este alquiler. Y, al igual que yo, hay muchos habitantes en esta ciudad que ven, sin poder hacer nada, cómo el problema de la vivienda empeora[3] **a pesar de** que muchas casas y pisos están vacíos y sin arreglar.

Por todo esto, me gustaría saber por qué el Ayuntamiento no hace nada para solucionar los problemas **aunque** todos pagamos los impuestos[4].

Manuel Camino

---

[1] **el aumento** – увеличение / павелічэнне
[2] **los sueldos** – зарплаты / зарплаты
[3] **empeora** – ухудшается / пагоршваецца
[4] **los impuestos** – налоги / падаткі

7. **Di qué problema le preocupa más al habitante Manuel Camino.**

8. **Pero los habitantes de Perla tienen otros problemas. Ayúdales a protestar y escribe una carta al director**

Правообладатель Вышэйшая школа

sobre uno de los temas de abajo. Para relacionar las ideas utiliza los marcadores *ya que*, *porque*, *como*, *a pesar de*, *aunque*, *sin embargo*.

El tráfico y los robos[1]	**Falta de hospitales**
– mucha policía – atascos todas las mañanas – muchos robos en la calle – obras en todas las calles	– un solo hospital – ciudad muy grande – enfermos en los pasillos – muchos médicos en paro

La contaminación y la suciedad

– mucha contaminación
– transporte público deficiente
– no hay papeleras
– demasiados coches
– no hay contenedores para reciclar papel

[1]**robos** – кражи / крадзяжы

9. Contesta a las preguntas.

1. ¿Es grande o pequeña la ciudad en que vives?
2. ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de ella?
3. ¿Qué te gusta más: vivir en una gran ciudad o en un pueblo pequeño? ¿Qué ventajas y desventajas tiene cada sitio?
4. ¿Qué cambios necesita tu ciudad/ pueblo?
5. ¿Qué puedes hacer tú en tu vida diaria para ayudar a tener tu ciudad más limpia?

a. Escucha y di dónde prefieres vivir tú.

Правообладатель Вышэйшая школа

10. **Habla sobre tu ciudad / pueblo según el plan:**

1. Cómo es (grande/ pequeño/a)
2. Dónde está
3. Qué curiosidades tiene
4. Sus ventajas
5. Sus problemas

11. **Antes de leer el texto fíjate en los sinónimos.**

la ciudad = la metrópoli = la urbe
la zona = el área; ideal = perfecto

12. **Lee el texto y elige las características más importantes de una ciudad ideal.**

Así es la ciudad ideal

¿Cómo sería la metrópoli perfecta? Tendría el clima de las Palmas de Gran Canaria, la limpieza de Estocolmo, la calidad de vida de Zúrich, la seguridad de Luxemburgo, la sociabilidad de Toronto, el tamaño de Ginebra y Salamanca, la administración de Christchurch en Nueva Zelanda. Sin duda es, todavía, un lugar utópico e irreal.

A base de los datos de diferentes estudios las ciudades suizas Zúrich y Ginebra son las más atractivas del mundo para vivir entre 215 ciudades de todo el mundo. Para saber cuál era la mejor ciudad se estudió la calidad de su salud, la disponibilidad de los servicios hospitalarios y médicos y los niveles de contaminación ambiental. En esta clasificación Madrid ocupa el puesto 38. Si tenemos en cuenta

Правообладатель Вышэйшая школа

solamente el aspecto medioambiental – Barcelona se sitúa en el puesto 84. Por detrás de la ciudad catalana, se encuentran París, Roma y Londres.

Otro elemento importante: menos coches y más transporte público. En una ciudad ideal se reduciría[1] el uso del coche, la ciudad contaría con un transporte público más eficaz[2], con más aparcamientos. En España Logroño es la ciudad en la que es más fácil aparcar el coche. En sólo 3,5 minutos sus habitantes encuentran aparcamiento, tanto en los días laborales como en festivos. En cambio Alicante y Madrid son las urbes en las que es más difícil encontrar aparcamiento. En Alicante se tarda unos 22 minutos mientras que en la capital se necesitan unos 13.

Si una ciudad quiere ser conocida por su calidad de vida debe tener sin duda, unos buenos servicios de salud. Madrid, Aragón y Cataluña son las comunidades con una mejor calidad de los servicios sanitarios (hospitales, clínicas, farmacias, etc.). En cuanto al número de pacientes por médico Valencia ocupa el primer lugar (1.589 pacientes por médico).

La ciudad ideal debe tener el tamaño[3] justo. En la ciudad donde todo está cerca no hay obligación de moverse mucho y hay menos contaminación. Salamanca con sus 175. 000 habitantes cuenta con el tamaño modelo. Además esta ciudad tiene la ventaja de tener una población joven (concretamente unos 40 mil estudiantes universitarios) con su dinamismo en las calles tanto de día como de noche.

Barcelona está entre 50 ciudades más bellas del mundo por su buen gusto estético, por lo moderno y por la innovación. Sus espacios públicos, edificios e infraestructuras han creado un estilo propio.

La ciudad debe tener como mínimo 15 metros cuadrados de área verde por habitante, según establece la

Правообладатель Вышэйшая школа

Organización Mundial de la Salud (OMS). Sólo Vitoria, Logroño, Pamplona, Madrid y Santander superan la cifra establecida por OMS mientras que Barcelona, Bilbao, Málaga, Valencia no llegan a tener ni los 7 metros cuadrados de zona verde por habitante.

La ciudad ideal tiene en cuenta a los niños. En esta línea se destaca Bilbao por ser urbe española con mayor número de área de juego para los niños, seguida de Valencia y Murcia.

En cuanto a los espacios deportivos, los habitantes de Pamplona y San Sebastián son los más privilegiados.

---

[1]**reduciría** – сокращаться / скарачацца
[2]**eficaz** – эффективный / эфектыўны
[3]**el tamaño** – размер / памер

13. Contesta a las preguntas.

1. ¿Existe una ciudad perfecta?
2. ¿Qué ciudades del mundo son más atractivas para vivir?
3. ¿Qué ciudad del mundo se considera más limpia? ¿Y más segura?

M1/T4

14. Compón una lista de las características de una ciudad ideal.

GR. 3. Modo Subjuntivo

15. ¿Cómo puedes apreciar la calidad de una ciudad? Utiliza el modelo.

Modelo: Es importante que la ciudad tenga muchas áreas verdes.

Правообладатель Вышэйшая школа

tener pocos coches; tener más transporte público; ser sencilla para aparcar el coche; pensar en los niños; disponer de espacios deportivos; ser ecológica; contar con tamaño modelo; contar con buenos servicios médicos

1. Es necesario que ...
2. Es deseable ...
3. Es lógico ...
4. Está bien ...
5. Es útil ...
6. Es imposible ...
7. No está bien ...
8. Es terrible ...
9. Hace falta ...

16. Expresa tu opinión, ¿cuál de las características te parece la más importante? Organiza las características enumeradas según la prioridad.

17. Encuentra en el mapa de España y en el mapamundi las ciudades mencionadas. Recuerda ¿por qué fueron mencionadas?

18. Y en nuestro país, ¿qué ciudades tienen algunas características de una ciudad ideal? Busca información en Internet.

19. Completa las frases diciendo qué ciudades / pueblos te gustan.

1. A mí me gustan las ciudades... .
2. A mí me gustan las ciudades que... .
3. A mí me gustan las ciudades donde... .
4. A mí me gustan las ciudades con/sin... .

20. ¿Qué puedes decir sobre la ciudad / el pueblo donde vives?

Правообладатель Вышэйшая школа

Proyecto. ⁂ **En grupos preparad presentaciones de la ciudad donde os gustaría vivir. Tened en cuenta:**

– Ecología;
– Transporte;
– Servicios;
– Arquitectura.

UNIDAD V. Aquí o allí

Léxico

aldea *f* деревня / вёска
ambiente *m* окружающая среда / навакольнае асяроддзе
aparcamiento *m* парковка / паркоўка
atasco *m* уличная пробка / вулічная пробка (затор руху)
autoridad *f* власть / улада
barrio *m* микрорайон / мікрараён
campo *m* поле; сельская местность / поле; сельская мясцовасць
casco *m* **antiguo** исторический центр / гістарычны цэнтр
colegio *m* школа / школа
comercio *m* торговля / гандаль
comodidad *f* удобство / зручнасць
criminalidad *f* преступность / злачыннасць
desventaja *f* недостаток/ недахоп
ecología *f* экология / экалогія
educación *f* образование; воспитание / адукацыя; выхаванне
guardería *f* детский сад / дзіцячы садок
naturaleza *f* природа / прырода

Правообладатель Вышэйшая школа

paro *m* безработица / беспрацоўе
polución *f* **(contaminación** *f***)** загрязнение / забруджванне
pueblo *m* село / сяло
ruido *m* шум / шум
sanidad *f* здравоохранение / ахова здароўя
servicio *m* услуга / паслуга
silencio *m* тишина / цішыня
tienda *f* магазин / магазін, крама
tráfico *m* уличное движение / вулічны рух
tranquilidad *f* спокойствие / спакой
ventaja *f* преимущество / перавага
vida *f* жизнь / жыццё
vivienda *f* жильё / жыллё

ideal идеальный, -ая / ідэальны, -ая
perfecto, -a совершенный, -ая /дасканалы, -ая
útil полезный, -ая / карысны, -ая
terrible ужасный, -ая / жахлівы, -ая
rural сельский, -ая / сельскі, -ая, вясковы, -ая
contaminado, -a загрязнённый, -ая / забруджаны, -ая
alejado, -a удалённый, -ая / аддалёны, -ая

Правообладатель Вышэйшая школа

Unidad VI

MANERAS DE COMPRAR, MANERAS DE VIVIR

Lección 1. En el centro comercial

1. Fíjate de dónde provienen estos materiales y da sus equivalentes en ruso / belaruso: *lino, lana, algodón, poliéster, seda, viscosa*.

1

2

3

4

5

6

2. Coloca cada palabra en la columna correspondiente.

Camisa, algodón, mocasines, falda, zapatillas, lino, botas, pantalones, poliéster, abrigo, seda, cazadora, blusa, lana, zapatillas de deporte, sandalias, pantalones cortos, calcetines.

Prendas de vestir	Calzado	Materiales
...	...	...

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Aprende las palabras nuevas.

talla 42
precio: 15 rub.

de manga larga / de manga corta

tacón alto / sin tacón

pagar en efectivo / pagar con tarjeta

4. Lee y escucha el diálogo.

Dependiente: Buenos días, ¿qué deseas, por favor?
Carmen: Quisiera una camiseta, es para hacer un regalo a una amiga.
Dependiente: Muy bien, vamos a ver. ¿Cómo la deseas?
Carmen: La quiero moderna, de manga corta, de color claro y alegre.
Dependiente: ¿Cuál es su talla?
Carmen: Creo, la 42. Es más o menos como yo, alta y delgada.
Dependiente: Vamos a ver... Este modelo es muy actual. Es un azul claro.
Carmen: Sí. Me gusta, el color combina con todo y siempre está de moda. ¿Es de algodón?

Правообладатель Вышэйшая школа

Dependiente: Sí. Es natural. A mí me parece bonita. ¿Has visto el precio? No es muy cara.
Carmen: ¿Puedo probármela?
Dependiente: Naturalmente. A la derecha está el probador.

...

Carmen: Me queda muy bien. Me la llevo. ¿Me la puede envolver para regalo?
Dependiente: Claro que sí. Para servirte. ¿Pagas en efectivo?
Carmen: Claro, todavía no tengo tarjeta.

5. Aprende.

Vamos a ver – посмотрим / пабачым
Está de moda – это в моде / гэта ў модзе
Para servirte – к твоим услугам / да тваіх паслуг

6. Contesta a las preguntas eligiendo de las variantes propuestas de acuerdo con el diálogo del ej. 4:

¿Qué desea la chica? ¿Cómo lo / la quiere?

Artículo: falda, blusa, traje, pantalones, jersey, camiseta, vestido.

Color: negro, rojo, azul, blanco, marrón, verde, naranja, gris, violeta.

Talla: 30, 36, 34, 40, 38, 42, 46.

Material: viscosa, seda, lana, lino, algodón.

7. Lee el diálogo otra vez y di si es verdadero o falso.

1. Carmen quiere comprar una blusa.
2. La dependiente cree que este modelo es actual.

Правообладатель Вышэйшая школа

3. La amiga de Carmen lleva la talla 44.
4. La camiseta es bastante cara.
5. La camiseta es de poliéster.
6. Carmen quiere probar la camiseta antes de comprarla.
7. La dependiente no tiene tiempo para hacer paquetes de regalo.

8. Contesta a las preguntas a base del diálogo del ej. 4.

1. ¿Para quién es el regalo que compra Carmen?
2. ¿Cómo es su amiga?
3. ¿Por qué a Carmen le gusta el color claro?
4. ¿Dónde se puede probar la compra?
5. ¿Qué pide la chica a la dependiente?

9. Fíjate en la diferencia.

Ropa
la talla
llevar

Zapatos
el número
calzar

Mi padre lleva la talla 52.
Mi hermana calza el número 34.

10. Completa las frases.

1. El color blanco siempre está ... porque combina con todo.
2. Calzo ... 38 y prefiero los zapatos deportivos.
3. Antes de comprar unos vaqueros quiero probarlos en un ... .
4. Mi padre no compra este traje porque lleva ... más grande.
5. El algodón es un material ....

Правообладатель Вышэйшая школа

11. Silvia y Ana van de compras. Escucha, lee y di si es verdadero o falso.

Ana: Mira, Silvia, estos pantalones azules me gustan mucho.
Silvia: A mí me gustan más aquellos rojos, son más modernos.
Ana: Ah, sí. Y esa camisa que está enfrente de los pantalones me encanta.
Silvia: A mí no, odio el color marrón.
Ana: No, ésa no, la camisa blanca que está debajo de la falda verde.
Silvia: Uy, ésa sí me gusta.
Ana: Creo que hoy me lo compro todo. Me encantan todos los vestidos.
Silvia: A mí también, pero prefiero los pantalones, son más cómodos.

1. A Silvia le gustan más los pantalones azules.
2. Silvia odia el color marrón.
3. A Ana no le gusta la camisa que está debajo de la falda verde.
4. Silvia prefiere los vestidos a los pantalones.
5. A Ana le encantan todos los vestidos.

12. Ordena en el cuaderno las frases según el orden de preferencia (de menor a mayor).

1. Me gusta mucho vestirme elegante.
2. No me gustan las faldas.
3. Odio los vestidos.
4. Me encantan las camisas.
5. Me gusta llevar vaqueros.

Правообладатель Вышэйшая школа

13. **Escucha dos diálogos y completa la tabla en el cuaderno.**

	¿Qué compra?	¿Cómo es?	¿Qué talla? ¿Qué número?	¿Cuánto cuesta?
1.				
2.				

14. **Ordena el siguiente diálogo. Luego escucha y comprueba tu variante.**

A: ¿Qué tal le queda?
A: Sí, claro. Aquí la tiene. ¿Qué le parece?
A: 57,10 euros.
B: ¡Ay! Pues no sé, creo que la 44. ¿Puedo probármela?
A: ¿Cómo la quiere? De seda, de algodón, de...
B: De seda, por favor.
B: Me queda un poco estrecha. ¿Puede darme otra talla?
A: Sí, le traigo la 46.
B: Quiero una camisa blanca.
A: ¿Qué talla tiene?
B: Muy bien. Me queda muy bien. Me la llevo. ¿Cuánto cuesta?
B: A ver, cómo me está la 46. Sí, está muy bien.
A: Buenos días. ¿Qué desea?

15. **La mamá de Ana va de compras. Recuerda el nombre de las prendas con ayuda del cuadro, después escucha y señala qué quiere comprar.**

Правообладатель Вышэйшая школа

1 ...

2 ...

3 ...

4 ...

5 ...

6 ...

7 ...

8 ...

9 ...

Mamá quiere comprar ...

16. Relaciona en el cuaderno las preguntas con las respuestas.

Dependiente	Comprador
1. Buenas tardes. ¿Qué quería?	a. Sí, es muy bonito.
2. ¿Cómo lo quería?	b. Me lo quedo.
3. ¿De qué color lo quiere?	c. Creo que es un poco estrecho.
4. ¿Qué talla tiene?	d. Quería un vestido.
5. Mire, este azul oscuro, ¿le gusta?	e. Lo quiero oscuro, pero no azul.
6. ¿Quiere probárselo?	f. Sí, muchísimo. ¿Cuánto cuesta?
7. ¿Qué tal?	g. En efectivo.
8. ¿Quiere un poco más ancho?	h. Una 46.
9. Le gusta éste?	i. Sí, por favor.
10. Sólo 154 euros.	j. Lo quiero largo y de seda.
11. ¿Paga con tarjeta o en efectivo?	k. Sí, gracias.

Modelo: 1 – d

Правообладатель Вышэйшая школа

17. **Estas conversaciones tienen lugar en tiendas diferentes. Escucha y elige de qué están hablando.**

a. unos zapatos de tacón
b. un bolso
c. una falda larga
d. un jersey
e. un perfume
f. una chaqueta amarilla

18. **Trabajad en parejas. A base del diálogo del ej.14 componed uno parecido entre la dependiente y la compradora que quiere comprar una falda.**

19. **Ana tiene las medidas que están en la tabla. Lee los diálogos y selecciona el adjetivo correcto en cada caso.**

Tabla de medidas

Talla:	42
Pecho	92 cm
Cintura	70 cm
Largo falda	68 cm
Largo pantalón	96 cm

1. **La vendedora:** La falda tiene 80 cm de largo.
   Ana: Me está ... (bien, larga, corta).
2. **La vendedora:** La chaqueta tiene 85 cm de ancho.
   Ana: Me está ... (bien, ancha, estrecha).
3. **La vendedora:** Los pantalones tienen 90 cm de largo.
   Ana: Me están ... (bien, largos, cortos).
4. **La vendedora:** El vestido tiene 100 cm de ancho en la cintura.
   Ana: Me está ... (bien, ancho, estrecho).
5. **La vendedora:** La blusa tiene 92 cm de ancho de pecho.
   Ana: Me está ... (bien, ancha, estrecha).

Правообладатель Вышэйшая школа

20. ✳ **Observa los artículos y las etiquetas para completarlas en el cuaderno con la información necesaria.**

artículo: ...
talla: 42
color: ...
material: ...
precio: ...

artículo: ...
talla: ...
color: verde
material: ...
precio: ...

- El número 1 es un pantalón de caballero.
- La falda cuesta 28 euros.
- El pantalón no es de tela natural, pero la falda sí.
- La falda es de la talla 48, y el pantalón de la 42.
- El pantalón es de color gris.
- El artículo de señora es de lino, lavar a mano con agua fría.
- El artículo de caballero es de poliamida.
- El pantalón cuesta igual que la falda.

21. Dibuja en el cuaderno las etiquetas para estos 2 artículos.

GR. Numerales ordinales

Правообладатель Вышэйшая школа

22. Recuerda los numerales ordinales. Mira el directorio y completa las oraciones. Fíjate en los sinónimos: planta = piso.

Centro comercial Gema
Directorio

Planta 7	**Cafetería y bar**
Planta 6	**Muebles y electrodomésticos**
Planta 5	**Supermercado:** frutería, verdulería, panadería, carnicería, pescadería
Planta 4	**Niños y niñas.** Ropa, uniformes, juguetes
Planta 3	**Jóvenes y deportes.** Moda. Zapatería
Planta 2	**Damas.** Moda. Zapatería. Perfumería
Planta 1	**Caballeros.** Moda. Zapatería. Viajes. Deporte
Planta baja	**Regalos.** Librería y papelería
Planta sótano[1]	**Electrónica. Música. Ordenadores. Fotografía**

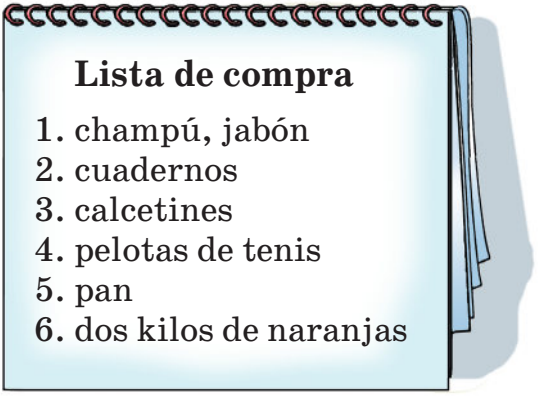
[1]**planta sótano** – подвальный этаж / падвальны паверх

corbatas	gafas de sol
calcetines	blusas
abrigos	chándal
vestidos	sandalias
cinturones	bolsas
trajes de baño	camisas de hombre
faldas	botas
pantalones de hombre	guantes

Правообладатель Вышэйшая школа

1. En el primer piso podemos comprar ...
2. En el segundo piso podemos comprar...
3. En el tercer piso podemos comprar ...
4. En el cuarto piso podemos comprar ...
5. Quiero comprar unos pantalones cortos. Voy al ... piso.
6. Para comprar unas zapatillas deportivas voy al ... piso.
7. Para comprar los zapatos mi madre va al ... piso.
8. Mi hermano quiere unos vaqueros nuevos y va al ... piso.

23. Mira el directorio otra vez y di dónde la chica tiene que hacer las compras según la lista.



24. Piensa y di qué pueden comprar tus padres en las secciones de muebles y electrodomésticos.

25. Di a qué secciones pueden ir los chicos y qué pueden comprar allí.

a. los chicos que se preparan para el 1º de septiembre;
b. los chicos que quieren felicitar a sus hermanos con motivo de sus cumpleaños;

Правообладатель Вышэйшая школа

c. los chicos que son aficionados a la música;
d. los chicos que van de vacaciones.

26. Contesta.

1. ¿Cuántos pisos tiene el supermercado/hipermercado más grande de tu ciudad/pueblo?
2. ¿Qué departamentos hay en el supermercado?
3. ¿Hay aparcamiento en el supermercado/hipermercado? ¿Es un aparcamiento subterráneo?

27. Lee, escucha el diálogo y contesta a las preguntas.

La planta baja

Alesia visita Madrid y va con su amiga Lola a hacer la compra a "El Corte Inglés", uno de los centros comerciales más conocidos de Madrid.

Lola: Mira, Alesia, hay zapatos deportivos en oferta. Vamos a verlos.
Entran en el centro comercial.
Alesia: Perdón, señora, ¿en qué planta está el departamento de deportes?
Señora: En la primera planta.
Después de unos minutos...
Alesia: ¡Qué raro! Debe estar por aquí, pero no lo encuentro.
Lola: ¿Los zapatos? ¡Anda! Están en la primera planta.
Alesia: Sí, ya sé.
Lola: Vamos a subir.
Alesia: ¿Subir? ¿Para qué? Sube tú si quieres. ¡Yo no voy a subir hasta encontrar el departamento de deportes!

Правообладатель Вышэйшая школа

Lola: Pero tú has olvidado que no estamos en Minsk. Aquí estamos en la planta baja.
Alesia: Huy, tienes razón.

1. ¿Cómo se llama el centro comercial más conocido de Madrid?
2. ¿En qué piso está el departamento de deportes?
3. ¿Por qué Alesia no comprende por qué tiene que subir al primer piso?

28. Lee y escucha el diálogo y luego contesta a las preguntas.

– ¡Buenos días! ¿Qué deseas?
– Necesito un par de zapatos.
– ¿Cómo los quieres?
– Quisiera un par de zapatos elegantes.
– Muy bien. Vamos a ver. Este modelo es muy cómodo. ¿Qué color prefieres: oscuro o claro?
– Los quiero claros.
– ¿Y qué número calzas?
– 35.
– Puedes probar este par.
– ¡Qué bonitos! Me gustan. Me los llevo.

1. ¿Qué necesita la muchacha?
2. ¿Cómo los quiere?
3. ¿De qué color los prefiere?
4. ¿Qué número calza?
5. ¿Los compra o no?

moodle **M2/T5**

29. Trabajad en parejas. A base del diálogo del ej. 27 componed uno parecido entre el / la dependiente y el / la

Правообладатель Вышэйшая школа

comprador(a) que quiere comprar un par de sandalias de verano.

GR. 4. Potencial simple

30. ⁂ **Trabajad en parejas. Componed los minidiálogos semejantes.**

Modelo: **Vendedor:** ¿Qué desea? ¿Podría ayudarle?
Cliente: Desearía ver **una bufanda.** / ¿Podría ver una bufanda?

1. una camiseta; 2. un vestido; 3. unos guantes; 4. una camisa; 5. unos calcetines

31. 📖 **Lee el texto y elige la variante correcta para terminar la oración.**

En el centro comercial

Cerca de mi casa está un gran centro comercial. Desde lejos veo sus vitrinas grandes y hermosas iluminadas por la noche.

Aquí hay de todo: se puede vestirse y calzarse a la última moda en las secciones de señoras y caballeros, niños y jóvenes. También se puede comprar todo lo necesario para la casa y su limpieza: hay diferentes electrodomésticos y artículos de limpieza, ropa de cama y alfombras. Los niños están muy contentos cuando visitan la sección de juguetes y la librería, los jóvenes son compradores muy frecuentes en las secciones de papelería, de deportes y de música. Para las mujeres es muy importante la sección de perfumería y también la sección de comestibles[1] donde pueden comprar todo lo necesario para cocinar. Mi madre y yo siempre vamos a este centro comercial porque está muy cerca de nuestra casa.

Правообладатель Вышэйшая школа

Pero cuando es necesario hacer la compra de la semana vamos en coche con nuestro padre a un hipermercado que está en los alrededores. Preferimos ir allí para hacer una compra grande pues este gran centro comercial tiene un aparcamiento grande donde se puede dejar el coche y coger el carro de la compra.

Me gusta hacer la compra en los grandes centros comerciales porque allí a menudo hay ofertas o rebajas. Además, son de autoservicio y los compradores pueden ver el artículo y leer toda la información necesaria. También hay muchos servicios, por ejemplo, cuando los padres hacen la compra pueden dejar a los hijos con una monitora[2]. También es posible hacer el pedido por teléfono y los empleados llevarán la compra a la casa del cliente.

Las tiendas pequeñas también tienen sus ventajas: están muy cerca donde vivimos y los dependientes conocen a todos los clientes, los saludan y preguntan cómo están y por eso el trato[3] es muy personal y agradable.

---

[1]**comestibles** – продукты питания / прадукты харчавання
[2]**monitora** – воспитательница / выхавацельніца
[3]**el trato** – *зд.* обращение / *мут* адносіны

1. Cerca de mi casa está

un centro comercial.	1
el mercado.	2
una tienda pequeña.	3

2. En sus secciones hay

ropa y zapatos.	1
alimentos y juguetes.	2
de todo.	3

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Los jóvenes están contentos cuando visitan

la juguetería.	1
la sección de muebles.	2
la sección de música y deportes.	3

4. Mi madre y yo siempre vamos de compras a este centro comercial porque

es muy cómodo.	1
es muy interesante.	2
es muy barato.	3

5. Para hacer la compra de semana vamos

al mercado.	1
al centro comercial.	2
a la tienda de barrio.	3

6. En los grandes centros comerciales siempre hay

ofertas.	1
rebajas.	2
muchos servicios.	3

7. En las tiendas pequeñas el trato es

muy indiferente.	1
desagradable.	2
personal y agradable.	3

32. Habla sobre un supermercado que está cerca de tu casa.

1. Está...
2. Sus vitrinas...
3. Hay secciones...
4. Se puede...
5. Es muy cómodo porque...

Правообладатель Вышэйшая школа

GR. 3. Modo Subjuntivo

33. Elige las oraciones donde se usa Modo Subjuntivo y explica su uso.

1. Es necesario que siempre compremos productos muy buenos.
2. No dudo que el modelo clásico siempre está de moda.
3. Los médicos recomiendan que comamos más aceite y menos mantequilla.
4. Es temprano para acostarse.
5. Quiero que te pruebes la camiseta.
6. Estoy seguro de que en el supermercado hay de todo.

34. Pon los verbos dados en la forma necesaria de Modo Subjuntivo.

35. Recuerda los tipos de tiendas y di qué se puede comprar en ellas.

1. estanco;
2. panadería;
3. farmacia;
4. supermercado;
5. papelería;
6. zapatería;
7. floristería;
8. droguería;
9. carnicería;
10. librería;
11. perfumería;
12. quiosco;
13. frutería;
14. pescadería;
15. lecheería;
16. pastelería

36. Escucha el mensaje en el contestador y señala en el cuaderno las tiendas a las que tiene que ir Julián (a base del ej. 35.)

GR. 6. Pronombres indefinidos y negativos

Правообладатель Вышэйшая школа

37. **Escucha y lee el diálogo y fíjate en los pronombres negativos e indeterminados, trata de adivinar su significado.**

– ¡Hola, Carmen!
– Hola, Lucía! ¿Qué haces por aquí?
– ¿Sabes si hay por aquí **alguna** floristería? Necesito flores.
– No aquí no hay **ninguna.** Tienes que ir al centro.
– ¿Y **alguna** librería?
– No, aquí no hay **ninguna**. Me parece que en la calle Rosales hay **alguna.**

38. **Elige la opción correcta.**

1. ¿Conoces *algún/alguno* buen cine por aquí?
   No, no conozco *ningún/ninguno*.
2. Voy a comprar un diccionario de español, porque no tengo *ningún/ninguno*.
   Creo que yo tengo *algún/alguno*. Si quieres, te lo regalo.
3. ¿Has leído *alguna/algún* novela en español?
   He leído *ninguna/alguna*, de un autor latinoamericano.
4. ¿Tienes *algún/alguno* libro de V. Bykov? Es que he leído *alguno/ninguno* y me gustó mucho.
   Creo que en mi casa tengo *algún/algunos*, mañana te los traigo.
5. ¿No hay *ninguno/ningún* periódico por aquí?
   No, por aquí no hay *ningún/ninguno*, pero sobre la mesa del padre he visto *algún/alguno*.
6. ¿Hay *ninguna/alguna* camisa limpia?
   No lo sé. Mira en el armario, pero creo que no hay *alguna/ninguna*.

Правообладатель Вышэйшая школа

39. Contesta a las preguntas negativamente.

Modelo: ¿Tienes algún libro francés? – No, no tengo ninguno.

1. ¿Has visto algunos dibujos animados de España?
2. ¿Hay algún alumno nuevo en tu clase?
3. ¿Has comprado alguna camiseta nueva?
4. ¿Has probado algún vestido rojo?
5. ¿Tienes alguna bufanda de seda?
6. ¿Hay algunas botas en la vitrina?
7. ¿Has elegido alguna gorra?
8. ¿Has regalado algunas fotos a tu amigo?

40. Contesta a las preguntas según el modelo usando la forma correspondiente del pronombre indefinido *alguno*.

Modelo: ¿Qué has elegido en la frutería? – He elegido algunas manzanas.

1. ¿Qué has comprado esta mañana? / revistas
2. ¿Qué ha leído tu padre? / periódicos
3. ¿Qué necesita Ana? / libros
4. ¿Qué han preparado para el desayuno? /bocadillos
5. ¿Qué compran los alumnos en la papelería? / los cuadernos
6. ¿Qué no han comprendido los chicos? / palabras
7. ¿Qué has visto? / película
8. ¿Quién llama a la puerta? / señor

41. Completa con la forma correspondiente del pronombre negativo *ninguno*.

42. Contesta negativamente.

Modelo: ¿Has leído algunos libros sobre piratas? – No, no he leído ninguno./ No, no he leído ningún libro.

Правообладатель Вышэйшая школа

1. ¿Sabes algo sobre Robin Hood?
2. ¿Vas a hacer algo esta tarde?
3. ¿Tienes algunos problemas?
4. ¿Tienes algún disco de D. Koldún?
5. ¿Quieres comer algo?
6. ¿Conoces a algunos chicos de otra clase?
7. ¿Has visto algunas películas con Antonio Banderas?
8. ¿Has comido algún bocadillo?
9. ¿Has escuchado alguna canción española?

Fíjate en el uso de las expresiones:

me sienta bien, me va bien, me queda bien

1. El abrigo me sienta bien.
2. El color verde me va bien.
3. ¿Cómo me queda este vestido?

43. Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué color te va bien?
2. ¿Compras los vaqueros que no te sientan bien?
3. ¿Qué talla te sienta bien?
4. ¿Te quedan bien las camisetas de tu hermana(o)?

Lección 2. La gente que compra

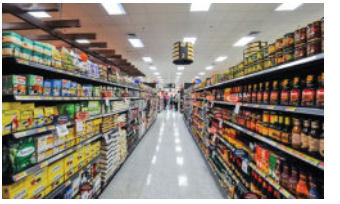
1. Lee el texto y resume las ideas principales. Elige de las propuestas bajo el texto. Mira las fotos y di dónde te gusta comprar y por qué.

Las compras a todos gustos

Las pequeñas tiendas de barrio era una de las características de la ciudad de los últimos dos siglos,

Правообладатель Вышэйшая школа

pero, en cambio, el milenio empezado viene caracterizado por la aparición de grandes hipermercados y centros comerciales junto a las autopistas.



En el pasado la mayor parte de las compras se hacía cerca del domicilio[1]. Los compradores iban a pie y ponían las compras en las bolsas que transportaban con la fuerza de sus brazos. El siguiente paso fue el carro de la compra, que daba la posibilidad de aumentar[2] el peso. El cambio muy grande llegó cuando se pasó al coche: el tamaño de la compra aumentaba gracias al maletero[3] del coche, más no era necesario ir de compras cada día llegando a la compra semanal, y la distancia de la casa al lugar de comprar ya no tenía mucha importancia.

Gracias a esto aumentó el número de supermercados, hipermercados y grandes centros comerciales que tienen en común el gran tamaño de la tienda que atrae[4] desde lejos a sus clientes con sus precios.

Todos los hipermercados influyen mucho en el comercio de barrio con sus precios, sus rebajas, ofertas, y liquidaciones[5]. Las tiendas pequeñas no pueden competir[6] con ellos. Pero sin estas tiendas es difícil imaginar una vida cotidiana del barrio pues durante mucho tiempo las tiendas pequeñas eran la tarjeta de presentación del barrio, pues transmitían lo típico del carácter de la ciudad y de sus habitantes. A pesar de que las tiendas de barrio tienen poca variedad de productos el trato era más agradable pues era muy personal y además son poco distantes de la casa, hay poca gente y casi no hay que hacer cola.

Aunque los grandes centros comerciales atraen a los clientes con sus grandes edificios de muchos

Правообладатель Вышэйшая школа

pisos con interesantes diseños arquitectónicos, todavía están lejos de ser tan atractivos como las tiendas de barrio con su trato muy familiar.

Últimamente se usa la venta por catálogo y por Internet, cuando el comprador elige una cosa en un catálogo donde hay fotos y se dan las características y los precios de los artículos. El artículo se entrega a domicilio[7] y así se ahorra[8] el tiempo. Pero la inseguridad es el principal problema del comercio por Internet. Comprar por Internet no es muy ecologista: las tiendas virtuales tienen que empaquetar bien los productos para enviarlos y el transporte que hace envíos es contaminante.

Tu antigüedad como cliente a veces no significa nada: muchos sitios de compras en Internet te hacen descuentos especiales cuando te haces cliente, pero cuando ya eres cliente ya no hacen estos descuentos especiales.

También son muy populares los mercadillos con sus "gangas" (artículos muy baratos) y la posibilidad de regatear (negociar para bajar el precio) y comprar las cosas de segunda mano.

1. En el pasado el único lugar de hacer la compra eran las tiendas de barrio.
2. La gente iba de compras con las bolsas y los carros de compra.
3. Los últimos años se caracterizan por la aparición de grandes centros comerciales.
4. Últimamente la gente está acostumbrada a la compra semanal adaptándose a la capacidad del maletero de su coche.

Правообладатель Вышэйшая школа

5. El coche dio la posibilidad de aumentar el peso de la compra y gracias a él la distancia ya no importa.
6. Los grandes centros comerciales no pueden competir con las tiendas de barrio con sus precios, sus rebajas, ofertas y liquidaciones.
7. La ventaja más grande de una tienda pequeña de barrio es su trato personal a cada cliente.
8. Durante años las tiendas de barrio servían de tarjeta de presentación de la ciudad.
9. La variedad de productos es diferente.
10. Para hacer la compra se necesita más tiempo.
11. Se puede elegir la forma más cómoda para hacer la compra.
12. La venta por Internet tiene sus ventajas y desventajas.

---

[1] **domicilio** – место жительства / месца жыхарства
[2] **aumentar** – увеличивать / павялічваць
[3] **capacidad del maletero** – вместимость багажника / ёмістасць багажніка
[4] **atrae** – привлекает / вабіць
[5] **rebajas, ofertas, y liquidaciones** – скидки, специальные предложения, распродажи / зніжкі, спецыяльныя прапановы, распродажы
[6] **competir** – состязаться, конкурировать / спаборнічаць, канкурыраваць
[7] **se entrega a domicilio** – доставляется на дом / дастаўляецца на дом
[8] **se ahorra** – экономится / эканоміцца

2. Aprende a comparar. Lee las frases y fíjate cómo se presentan varios puntos de vista.

Aunque – хотя / хоць
Sin embargo – однако / аднак
En cambio – зато / затое

Правообладатель Вышэйшая школа

A pesar de esto – несмотря на это / нягледзячы на гэта

Aún así – даже при этом / нават пры гэтым

Generalmente/por lo general – как правило / як правіла

Lo habitual es – обычно / звычайна

Mientras que – в то время как / у той час як

Cómo comparar

Las tiendas de barrio son *más caras que/ menos caras que/ tan caras como* los centros comerciales.

Cómo contraponer los argumentos

Las tiendas de barrio suelen ser más caras, *pero* la atención al cliente es mejor.

Reconozco que las tiendas de barrio ofrecen un trato personal. *Aunque / sin embargo*, yo prefiero los centros comerciales.

Las tiendas de barrio ofrecen un trato familiar muy agradable, *mientras que* los grandes centros comerciales son muy impersonales.

Los grandes centros comerciales son muy ruidosos. *En cambio*, las tiendas de barrio son más tranquilas.

Los grandes centros comerciales son muy distantes, *a pesar de esto* los prefiero porque ofrecen más servicios.

Las tiendas de barrio son más caras, *(pero) aún así / a pesar de esto* las prefiero porque hay menos gente y no tengo que hacer mucha cola.

Cómo generalizar

Generalmente/por lo general las tiendas de barrio tienen un surtido[1] menos variado de productos.

Lo habitual es que las tiendas de barrio tienen poca variedad de productos. Las tiendas de barrio *suelen* tener mejor calidad.

---

[1] **un surtido** – ассортимент / асартымент

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Completa las frases expresando diferentes puntos de vista.

1. Los centros comerciales ofrecen mayor variedad de artículos. Sin embargo...
2. Las tiendas pequeñas son algo más caras. A pesar de todo...
3. Los mercadillos ofrecen artículos de segunda mano muy baratos, aún así...
4. Las tiendas de barrio dan carácter particular a los barrios, mientras que...
5. En Internet se puede comprar de todo, pero ...

4. Compara las ventajas y los inconvenientes de las tiendas de barrio y los centros comerciales.

	Ventajas	Desventajas
Tiendas de barrio		
Grandes centros comerciales		

5. Explica qué es esto.

1. Una "ganga"[1] es ...
   a) una cosa muy bonita.
   b) una cosa que no sirve para nada.
   c) una cosa muy barata.
2. "Regatear" es ...
   a) comprar algo de segunda mano.
   b) negociar el precio de algo.
   c) aumentar el precio de algo.
3. Hacer cola es ...
   a) jugar con alguien.
   b) lavar la ropa.
   c) esperar el turno.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. Una cosa de segunda mano es ...
   a) una cosa usada.
   b) una cosa innecesaria.
   c) una cosa útil para dos personas.

[1]**una ganga** – удачная покупка / удалая пакупка

moodle **M1/T5**

6. Lee el texto sobre el Rastro de Madrid, localízalo en el mapa de la ciudad y completa la tabla.

¿Cuándo?	...
¿Dónde?	...
¿Qué grupos de gente van al Rastro?	...
¿Qué se vende?	...
Qué se recomienda?	...

El Rastro de Madrid

Es casi uno de los símbolos de la ciudad, aunque ha tenido tiempos mejores. Antes todos los puestos eran de artesanos o "anticuarios", pero ahora hay mucho comercio.

Los domingos, a primeras horas de la mañana, comienza la llegada de los comerciantes que instalan sus puestos. La policía controla su trabajo pues que todo debe estar regulado y por supuesto deben pagar su impuesto al Ayuntamiento. Sobre las 9.00 o las 10.00

Правообладатель Вышэйшая школа

llegan los más madrugadores, los que buscan las gangas y objetos determinados, por ejemplo, robados, y tienen la esperanza de encontrarlos. O simplemente los que prefieren el Rastro más tranquilo, sin los ríos de la gente que llegan a partir de las 12.00.

El se extiende por unas cuantas calles alrededor de la Ribera de curtidores y que llegan hasta la Ronda de Toledo. Diferentes cosas se reparten por diferentes zonas. Pero en general se puede comprar los objetos de artesanía, ropa nueva hecha a mano y de segunda mano, antigüedades, discos, objetos imposibles, herramientas, telas al metro. Un poco de todo.

No se recomienda tomar el autobús un domingo de Rastro por ir hasta los topes y siempre pillar atasco en esta zona. Pero sí, se recomienda la visita a este mercado teniendo cuidado con mochilas, bolsos y monederos para no tener disgustos.

7. Busca en el texto las palabras o expresiones para decir o nombrar estas cosas.

1. Personas que se levantan muy temprano.
2. Cosas que se compran a muy buen precio.
3. Venta de objetos antiguos a bajo precio.
4. Hay mucha gente o muchas cosas.
5. Hay muchos coches que obstaculizan la circulación.

8. Une las dos frases utilizando uno de los conectadores entre paréntesis.

Modelo: He estado en Madrid. No he visitado el Rastro. (en cambio – pero) → He estado en Madrid pero no he visitado el Rastro.

1. Hoy ya hay mucho comercio. Antes el Rastro era un mercado artesanal.
   (a pesar de eso – pero)...

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Los clientes que buscan gangas llegan sobre las 9.00 de la mañana. Los que buscan nada concreto llegan a partir de las 12.00.
(en cambio – aún así)...

3. En una zona del Rastro se puede comprar ropa nueva. En otra parte se puede comprar ropa de segunda mano.
(mientras que – pero)...

4. Al Rastro se puede ir en autobús. Es preferible ir en metro y luego a pie.
(a pesar de esto – sin embargo)...

5. En el Rastro hay policías. Es recomendable tener cuidado con mochilas, bolsos y monederos.
(en cambio – aún así)...

9. Cuenta dónde prefiere hacer la compra tu madre y por qué, ten en cuento los argumentos de los ejercicios precedentes.

1. La posición (cerca/lejos)
2. El trato (familiar/impersonal)
3. Los precios (caros/baratos/ ofertas/ gangas)
4. La variedad y calidad de productos (mejor/ peor)

GR. 6. Pronombres indefinidos y negativos

10. Contesta a las preguntas.

Modelo: ¿Quién ha venido? – No ha venido nadie. / Nadie ha venido.

1. ¿A quién has invitado?
2. ¿Quién ha telefoneado?
3. ¿A quién has visto?
4. ¿Con quién has hablado?

Правообладатель Вышэйшая школа

5. ¿Quién te ha saludado?
6. ¿A quién has preguntado?
7. ¿Con quién has salido?
8. ¿Para quién lo haces?

11. Responde según el modelo.

Modelo: ¿Ves algo? – No veo nada.

1. ¿Quieres algo?
2. ¿Has comprado algo?
3. ¿Comes algo después de las clases?
4. ¿Qué has leído esta semana?
5. ¿Hay algo que te ha gustado en la tienda?
6. ¿Qué hay en tu mochila?
7. ¿Te has probado una blusa?
8. ¿Qué has visto por la ventana?

12. Completa con los pronombres negativos *nadie* **o** *nada*.

1. En esta sección no hay ... que elegir.
2. No digo ... a ... .
3. ... sabe dónde está este centro comercial.
4. No tengo ... .
5. Estos zapatos no sirven para ... .
6. No pido ... .
7. ... me puede ayudar.
8. Con este abrigo no se puede hacer... .

13. Completa con las formas correspondientes de pronombre *alguno* **o los pronombres** *alguien* **o** *algo*.

1. ... compradores prefieren las tiendas pequeñas.
2. ... día tenemos que visitar el Rastro.
3. ¿Quieres ...?
4. Parece que ... no está contento.

Правообладатель Вышэйшая школа

5. Lolita quiere comprar ... disco nuevo.
6. El dependiente quiere mostrarme ... .
7. ... llama a la puerta.
8. Con ellos pasa ... interesante.

14. **Completa las frases con** *hay*, *no hay* **+** *alguien*, *algo*, *nadie* **o** *nada*.

15. **Haz frases usando** *alguien, algo, nadie* **o** *nada*.

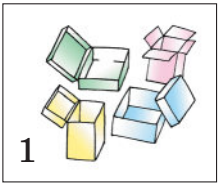
16. **Pon las palabras correspondientes para completar las frases.**

17. **Contesta a las preguntas usando** *algo, nada, algo de* **o** *nada de*.

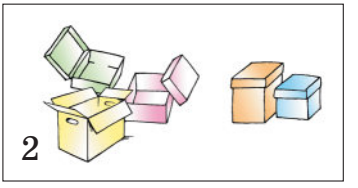
1. – ¿Hay comida?	– No queda nada de queso, pero queda ... de jamón.
2. – ¿Queda pan?	– Queda ..., pero poco.
3. – ¿Y leche?	– No queda ..., pero queda ... zumo.
4. – Es necesario comprar comida. ¿Tienes dinero?	– Tenemos ..., pero poco.
5. – ¿Y qué podemos comprar?	– Bueno, podemos comprar ... pan y ... queso.
6. – ¿Y fruta?	– No podemos comprar ... fruta. Tenemos poco dinero.

Правообладатель Вышэйшая школа

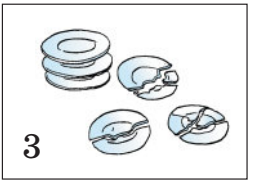
18. Observa las ilustraciones y completa las frases con *todos/as, algún/os, ningún/os* **y las palabras del recuadro.**



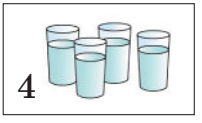
cajas



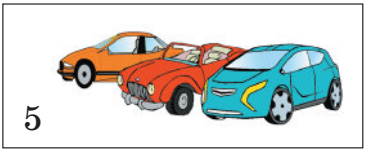
cajas



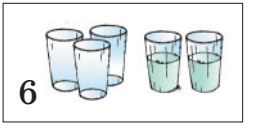
platos



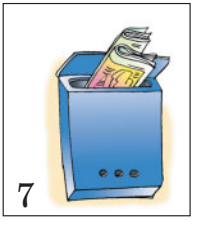
vasos



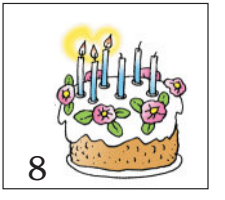
coches



vasos



periódicos



velas

Modelo: 1. *Todas las cajas* están abiertas.

2. ... están abiertas.
3. ... están rotos.
4. ... están llenos.
5. ... están limpios.
6. ... están llenos.
7. ... no están leídos.
8. ... están apagadas.

19. Completa con *algún / algunos* **o** *ningún / ningunos.*

1. En... países de África se habla francés.
2. ¿Has estado en... país de América Latina?

Правообладатель Вышэйшая школа

3. ... aves no pueden volar.
4. ... elefante come carne.
5. No he comprado... libro.
6. ... ejercicios son difíciles.
7. ... día te lo diré todo.
8. No pude encontrar el sombrero necesario en ... centro comercial.

20. Sustituye las palabras en negrilla por:

a) nada / nadie/ nunca / en, a ninguna parte/ ninguno

o

b) algo / alguien/ en, a alguna parte/ alguno / algún día

Modelo: Voy a comprar **un libro** para **Carlos.** → Voy a comprar algo para alguien.

1. Voy a comprar **un libro** para **Carlos.**
2. Regalo **cosas** a **Lola.**
3. Quiero dar **mis patines** a **Pablo.**
4. **El sábado** voy al parque con **Sergio.**
5. Hablo con **uno** de ellos.
6. **El lunes** hago **limpieza** en **la casa de mi abuelo.**
7. Invitamos a **unos** de la clase.
8. **En verano** voy a pasar una semana con mis amigos **aquí.**

21. Completa con los pronombres y adverbios del ej. 20.

22. Di dónde haces la compra si quieres comprar algo de dulces, de frutas, si necesitas algo de papelería.

Правообладатель Вышэйшая школа

Lección 3. ¿Qué compramos?

1. Recuerda cómo se llaman estos envases. Completa con las letras que faltan.

b...t...ll...

b...t...

c...j...

t...rr...

c...rt...n

p...qu...t...

b...ls...

l...t...

¡Atención!

1. El tarro siempre es de cristal.
   - Un tarro de mermelada
2. El bote es cilíndrico y alto. Puede ser de cristal, de barro o de metal.
   - Un bote de aceitunas
   - Un bote de salsa de tomate
3. La lata siempre es metálica. Suele ser plana, pero puede ser cilíndrica y alta.
   - Una lata de sardinas.
   - Cuando hablamos sobre refrescos podemos decir *lata* o *bote*.

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Marca la opción correcta.

1. Es de cristal.
   a) una botella b) un cartón c) una lata
2. Es de plástico.
   a) una lata b) una botella c) un tarro
3. La coca-cola podemos comprarla en botella o en ...
   a) cartón b) lata c) tarro
4. Es de metal.
   a) un tarro b) una lata c) una bolsa
5. Puede ser de cristal, de barro o de metal. Es alto y tiene forma cilíndrica.
   a) un paquete b) una caja c) un bote

3. Completa estas dos listas de compra.

paquete • kilo • docena • gramo • cartón • lata • litro • bolsa • barra • botella • bote • tarro • caja

2 ... de leche	1 ... de leche
1 ... de azúcar	1 ... de zumo
1 ... de huevos	250 ... de queso
2 ... de manzanas	3 ... de macarrones
1 ... de pan	1 ... de arroz
1 ... de mayonesa	1 ... de mermelada
1 ... de bombones	2 ... de galletas

4. Escucha y señala en el cuaderno las medidas y envases que oyes.

5. Jaime va a comprar a una tienda. Escucha el diálogo y marca en la lista en el cuaderno los productos que compra.

6. Escucha de nuevo la conversación de Jaime con la vendedora y contesta a estas preguntas.

1. ¿Qué tipo de aceite compra Jaime?

Правообладатель Вышэйшая школа

2. ¿Qué tipo de tomate compra?
3. ¿Qué tipo de leche compra?

7. Fíjate en los tipos de carne.

carne de cerdo

carne de vaca

ternera

cordero

conejo

8. Relaciona los productos con los números.

a. espárragos
b. fresas
c. truchas
d.gambas
e.chorizo
f. leche entera
g. leche desnatada

1

2

3

4

5

6

7

Правообладатель Вышэйшая школа

9. En el supermercado hay un empleado nuevo. Ayúdale a poner cada producto en su lugar.

zumo • salmón • bizcochos • jamón • naranjas • limones • pollo • sardinas • salchichas • agua • bombones • refresco • cordero

verdura	pescado	carne	fruta	bebidas	dulces
...	...	...	...	...	...

10. Escucha el diálogo en una tienda de comestibles y elige la respuesta.

1. ¿Qué dice la señora para preguntar el precio de un producto?
   a) ¿Cuánto valen las fresas?
   b) ¿A cuánto están las fresas?
   c) ¿Cuánto cuestan las fresas?
2. ¿Y para preguntar el precio total?
   a) ¿Cuánto es todo?
   b) ¿Cuánto vale todo?
   c) ¿Cuánto cuesta todo?
3. ¿Qué artículos compra?
   a) Fresas, jamón, azúcar.
   b) Fresas, huevos y azúcar.
   c) Fresas, leche y huevos.

11. Completa el diálogo en una tienda.

– Hola, buenos días. ¿Qué le pongo?
– ...
– Pues sí, tenemos éstas, que son fantásticas.
– ...

Правообладатель Вышэйшая школа

– Un kilo, muy bien. ¿Algo más?
– ...
– A un euro cincuenta la docena.
– ...
– No tenemos pan. Lo siento.
– ...
– A ver, son ... 4 euros 20 céntimos.
– ...
– Gracias a Usted. Hasta luego.
– ...

12. **En el supermercado el dependiente habla por teléfono con un cliente. Escucha y completa el pedido.**

13. **Trabajad en parejas: uno(a) llama al supermercado para hacer el pedido y el otro/la otra toma la nota.**

14. **Imagínate que tienes que preparar un bizcocho de manzana. Mira la receta, fíjate en los ingredientes y las cantidades necesarias para prepararlo.**

Правообладатель Вышэйшая школа

15. ⁂ **Ahora completa con los elementos que faltan en la receta del flan de huevo con naranja.**

Ingredientes:

2 ... grandes
200 ... de leche
200 ... de azúcar
1/2 vaso de zumo de ...
4 huevos
200 ... de nata
1 palo de canela
caramelo líquido (casero o en bote)

16. ✳ **Ahora escribe una lista con lo que necesitas para hacer un plato que sabes cocinar:**

Plato: ...
Ingredientes y cantidades: ...

¡RECUERDA LAS CANTIDADES!

mucho zumo / poca leche
muchas naranjas / pocos huevos
demasiado zumo / demasiada leche
demasiados pepinos / demasiadas ciruelas
suficiente zumo / suficiente leche
suficientes pepinos / suficientes ciruelas

17. Los padres y dos niños van a acampar a los montes para 4 días. Deben llevar toda la comida, corrige su lista añadiendo o quitando las cosas.

Правообладатель Вышэйшая школа

100 g de mantequilla	10 l de leche
$^1/_2$ l de aceite	2 kg de patatas
3 kg de espaguetis	1 lata de salsa de tomate
24 yogures	1 kg de carne
50 gr de queso	3 naranjas
12 kg de manzanas	100 gr de azúcar

Modelo: Llevan mucha leche. Llevan demasiados yogures. No llevan sal.

18. Lee el texto y contesta a las preguntas.

La compra semanal

Cada sábado por la mañana, llueve o nieva, lo primero que hago después de desayunar es ir a hacer la compra semanal.

Si voy pronto, no hay mucha gente en las colas y tardo más o menos una hora en comprar todo lo necesario. Normalmente hago una lista con las cosas que necesito, pero siempre acabo comprando mucho más.

Normalmente compro verdura, tomates, lechuga, pimiento rojo y verde y cebollas. También compro fruta, lo que más me gusta en invierno son las naranjas y las fresas en verano.

Me gusta el pescado y casi todas las semanas compro pollo y ternera, el cordero es caro y no nos gusta el conejo.

Además de la fruta, la verdura, la carne y el pescado, hay que comprar un montón de cosas como café, té, azúcar, galletas, cereales, etc. Y cuando tienes todas estas cosas, aún faltan los productos de limpieza para la casa y las bebidas.

Правообладатель Вышэйшая школа

Por fin, miro la lista para comprobar que he comprado todo lo que necesito y me doy cuenta que hay sólo siete cosas en la lista, que me he olvidado el arroz que está a la entrada y llevo más de treinta cosas en el carro y tengo que volver.

Esta historia se repite sábado tras sábado. ¡No aprendo la lección!

1. ¿Qué hace la señora todos los sábados después de desayunar?
2. ¿Cuándo hay pocas colas en las tiendas?
3. ¿Qué prepara la señora para no tardar mucho en comprar todo lo necesario?
4. ¿Qué tipos de carne y fruta compra la señora?
5. ¿Qué compra además de los alimentos?
6. ¿Qué historia se repite sábado tras sábado?

19. 🎧 Escucha y aprende la canción.

En el supermercado

Voy por los pasillos del supermercado,
En los cartelitos todo está indicado:
Frutas y verduras en esta sección,
Tomates brillantes, peras de estación.
En las heladeras del supermercado
Todo está muy frío, todo congelado:
Carnes y pescados, salchichas y fiambres,
Botes con helados, todo me da hambre.
Veo los carritos del supermercado,
Muchos circulando, uno estacionado.
Mi carrito lleva su carga pesada:
Gaseosas, jabones, tapas de empanada,
Ahora me despido del supermercado
Llevando dos bolsas, una a cada lado.

Правообладатель Вышэйшая школа

20. **Habla sobre la manera de comprar en tu familia:**

- qué día de la semana hacéis la compra o no tenéis un día fijo
- hacéis o no la lista de compra
- dónde preferís comprar y por qué
- compráis todo en un solo lugar o no
- a qué prestáis atención haciendo la compra

¡Ríe con nosotros!

Un vendedor vende sus dos papagayos y dice a una compradora:

– Es necesario que compre los dos juntos porque uno habla el chino y el otro lo traduce.

UNIDAD VI. Maneras de comprar, maneras de vivir

Léxico

artículo *m* товар / тавар
bolsa *f* пластиковый пакет / пластыкавы пакет
calzado *m* обувь / абутак
compra *f* покупка / купля, пакупка
dependiente *m*, *f* продавец / прадавец
envase *m* упаковка / упакоўка
lista *f* список / спіс
medida *f* мера / мера
mercado *m* рынок / рынак
número *m* номер, размер (обуви) / нумар, памер (абутку)
oferta *f* предложение, акция / прапанова, акцыя
precio *m* цена / цана

Правообладатель Вышэйшая школа

prenda *f* **de vestir** предмет одежды / прадмет адзення
rebaja *f* скидка / зніжка
sección *f* отдел / аддзел
talla *f* размер (одежды) / памер (адзення)
vendedor *m* продавец / прадавец
venta *f* продажа / продаж

calzar носить (обувь) / насіць (абутак)
costar стоить / каштаваць
ir bien подходить / падыходзіць
llevar носить (одежду) / насіць (адзенне)
pagar (con tarjeta, en efectivo) платить (кредитной карточкой, наличными деньгами) / плаціць (крэдытнай карткай, наяўнымі грашыма)
probar примерять / прымерваць
quedar bien быть по размеру / быць па памеру
sentarse bien быть по фигуре, хорошо сидеть / быць па фігуры, добра сядзець

algo что-то / нешта
alguien кто-то / нехта
alguno, -a какой-то, какая-то / нейкі, -ая
nada ничего, ничто / нічога
nadie никто / ніхто
ninguno, -a никакой , -ая / ніякі, -ая

a alguna parte куда-нибудь / куды-небудзь
a ninguna parte никуда / нікуды
en alguna parte где-нибудь / дзе-небудзь
en ninguna parte нигде / нідзе

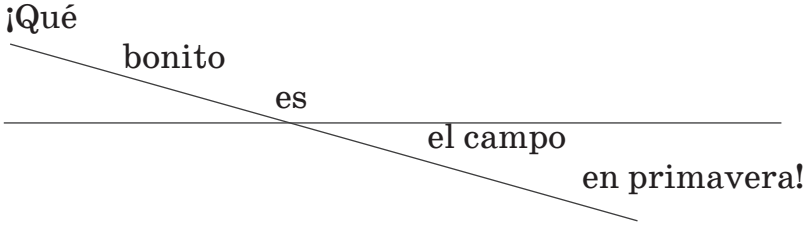
Правообладатель Вышэйшая школа

GRAMÁTICA

1. ENTONACIÓN
ИНТОНАЦИЯ

Интонация восклицательного предложения

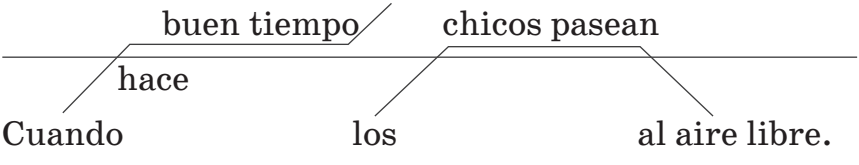
Восклицательное предложение, начинающееся с восклицательных слов **¡qué! ¡cómo! ¡cuánto!**, имеет нисходящую мелодику с сильным ударением на первом слове и постепенным понижением тона голоса до конца предложения.



Интонация сложноподчинённого предложения

Интонационно сложноподчинённое предложение делится на две части; граница проходит между главным и придаточным предложениями.

Независимо от того, предшествует ли главное предложение придаточному или придаточное главному, первая часть произносится с повышением тона, вторая – с понижением.

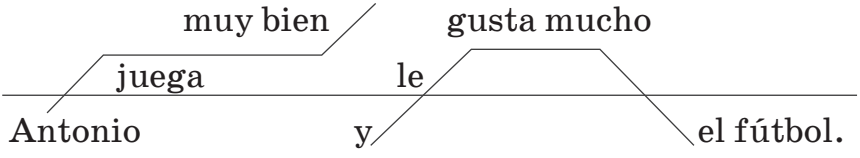


Правообладатель Вышэйшая школа

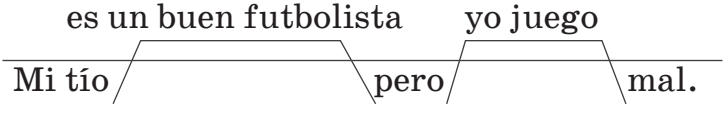
Интонация сложносочинённого предложения

Простые предложения, входящие в состав сложносочинённого предложения, могут обладать бóльшей или меньшей смысловой самостоятельностью и в зависимости от этого могут произноситься с различной интонацией:

а) при более тесной связи (с союзом **y**) интонация первого предложения восходящая, второго – нисходящая:



б) при менее тесной связи (с союзом **pero**), то есть при бóльшей самостоятельности каждого простого предложения, интонация первого предложения полунисходящая, второго – нисходящая:



2. MODO IMPERATIVO
ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Повелительное наклонение имеет 2 формы: **imperativo afirmativo** – утвердительная форма – выражает побуждение к действию, **imperativo negativo** – отрицательная форма – выражает запрещение его производить.

Правообладатель Вышэйшая школа

Imperativo Afirmativo правильных глаголов

	I спряжение **hablar**	II спряжение **comer**	III спряжение **vivir**
tú	habla	come	vive
vosotros	hablad	comed	vivid
Ud.	hable	coma	viva
Uds.	hablen	coman	vivan

1. Формы 2-го лица Imperativo Afirmativo (tú) совпадают с формами 3-го лица единственного числа Presente de Indicativo:

lee – он читает или читай
habla – он говорит или говори

Некоторые глаголы индивидуального спряжения имеют особые формы Imperativo (tú):

tener – **ten** – имей
hacer – **haz** – сделай, делай
poner – **pon** – положи
ir, ver – **ve** – иди; смотри
decir – **di** – скажи
venir – **ven** – приходи
ser – **sé** – будь
salir – **sal** – выходи

2. Формы 2-го лица множественного числа образуются путём замены **r** на **d** в инфинитиве:

tener – tened comer – comed

3. Формы на Ud., Uds. соответствуют формам Presente de Subjuntivo и образуются от основы 1-го лица единственного числа путём прибавления окончаний 3-го лица единственного и множественного числа II спряжения Presente de Indicativo для глаголов I спряжения и окончаний 3-го лица единственного и множественного числа I спряжения для глаголов II и III спряжений.

Правообладатель Вышэйшая школа

hablar – habla(n) – hable(n) – Говорите!
comer – come(n) – coma(n) – Ешьте!
vivir – vive(n) – viva(n) – Живите!

Запомните формы неправильных глаголов:

ser – sea, sean
poner – ponga, pongan
hacer – haga, hagan
traer – traiga, traigan
saber – sepa, sepan
tener – tenga, tengan
dar – dé, den
ver – vea, vean
oír – oiga, oigan
estar – esté, estén
ir – vaya, vayan
decir – diga, digan
salir – salga, salgan

4. При употреблении возвратных глаголов в Imperativo Afirmativo возвратные местоимения ставятся после глагола и пишутся с ним слитно:

¡Lávate! – Помойся!
¡Lávese! – Помойтесь!

В форме на vosotros выпадает **-d** (искл.: глагол ***irse*** – idos):

¡Lavaos! – Умойтесь!
¡Levantaos! – Вставайте!

Личные местоимения-дополнения также ставятся после глагола и пишутся с ним слитно, при этом часто появляется знак ударения:

¡Lávalo! – Помой это!
¡Dígame! – Скажите мне!

Imperativo Negativo

Все формы соответствуют формам Presente de Subjuntivo:

Правообладатель Вышэйшая школа

	hablar	comer	vivir
tú	no hables	no comas	no vivas
vosotros	no habléis	no comáis	no viváis
Ud.	no hable	no coma	no viva
Uds.	no hablen	no coman	no vivan

При употреблении возвратных глаголов в Imperativo Negativo возвратные местоимения ставятся перед глаголом и пишутся раздельно (то же и для личных местоимений-дополнений):

¡No te levantes! – Не вставай!
¡No lo leas! – Не читай это!
¡No os marchéis! – Не уходите!

3. MODO SUBJUNTIVO
СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Если Modo Indicativo – изъявительное наклонение – служит для обозначения реальных действий, то **Modo Subjuntivo** – сослагательное наклонение – выражает предпочтение, разрешение, рекомендацию, совет, сомнение, предположение, радость, огорчение и другие оттенки отношения говорящего к действительности.

Modo Subjuntivo употребляется в следующих случаях.

1. В придаточных дополнительных предложениях после глаголов и глагольных словосочетаний, выражающих волю, желание, приказание, просьбу, разрешение, запрещение, сомнение, совет, радость, удивление и т.п.: эти глаголы и глагольные выражения могут стоять как в положительной, так и отрицательной форме:

Правообладатель Вышэйшая школа

querer / desear	alegrarse
pedir	asombrarse
recomendar / aconsejar	lamentar
prohibir	sentir

Например: *Quiero que traduzcas este texto. No quiero que traduzcas este texto*. Глаголы *dudar* (*tener duda*), *negar* требуют употребления Modo Subjuntivo только в утвердительной форме:

Dudo que traduzcas este texto. – No dudo que traduces este texto.

После глаголов и глагольных выражений *pensar, creer, opinar, estar seguro de* Modo Subjuntivo употребляется, если они стоят в отрицательной форме:

No creo que sepas bien esta regla.

2. В придаточных предложениях цели после союзов и союзных слов *para que*, *a fin de que*, *con el fin de que*:

Te ayudo para que estudies mejor.

3. В придаточных подлежащных предложениях в тех случаях, когда безличная конструкция главного предложения выражает необходимость, возможность, вероятность, желание, рекомендацию или оценку относительно придаточного предложения:

es posible – возможно
es terrible – ужасно
es imposible – невозможно
es útil – полезно
es recomendable – рекомендовано
es lógico – логично
es necesario – необходимо

Правообладатель Вышэйшая школа

está bien – хорошо
hace falta – нужно
es deseable – желательно

Es necesario que ayudemos a los padres.

Примечание. Если в предложении одно и то же действующее лицо, то союз *que* опускается и второй глагол употребляется в инфинитиве:

Los chicos quieren hablar español.

Presente de Subjuntivo

Presente de Subjuntivo для типовых глаголов образуется прибавлением к основе глагола следующих окончаний:
для глаголов I спряжения: **-e, -es, -e, -emos, -éis, -en**;
для глаголов II, III спряжений: **-a, -as, -a, -amos, -áis, -an.**

	hablar	**comer**	**escribir**
yo	habl**e**	com**a**	escrib**a**
tú	habl**es**	com**as**	escrib**as**
él, ella	habl**e**	com**a**	escrib**a**
nosotros	habl**emos**	com**amos**	escrib**amos**
vosotros	habl**éis**	com**áis**	escrib**áis**
ellos	habl**en**	com**an**	escrib**an**

В **Presente de Subjuntivo** глаголы имеют те же формы дифтонгизации и чередований, что и в Presente de Indicativo, например:

jugar: juegue, juegues, juegue, juguemos, juguéis, jueguen
contar: cuente, cuentes, cuente, contemos, contéis, cuenten

Правообладатель Вышэйшая школа

dormir: duerma, duermas, duerma, durmamos, durmáis, duerman
pensar: piense, pienses, piense, pensemos, penséis, piensen
pedir: pida, pidas, pida, pidamos, pidáis, pidan

Некоторые глаголы имеют орфографические изменения в формах Presente de Subjuntivo:

Окончание инфинитива	Изменение	Перед буквой	Пример
-gar	g + u	e	jugar – juegue
-car	c → qu	e	explicar – explique
-zar	z → c	e	empezar – empiece
-ger	g → j	a, o	coger – coja
-guir	-u	a, o	seguir – siga

Отклоняющиеся глаголы с чередованием согласных в 1-м лице единственного числа Presente de Indicativo повторяют это чередование во всех формах Presente de Subjuntivo, например:

traducir: traduz**c**-o: traduz**c**a, traduz**c**as, traduz**c**a, traduz**c**amos, traduz**c**áis, traduz**c**an
construir: constr**uy**-o: constr**uy**a, constr**uy**as, constr**uy**a, constr**uy**amos, constrayáis, constr**uy**an

Примечания: 1. Глаголы I и II спряжений, меняющие в Presente de Subjuntivo (как и в Presente de Indicativo) **e** на **ie** и **o** на **ue**, в 1-м и во 2-м лице множественного числа Presente de Subjuntivo (как и в Presente de Indicativo) этих чередований не име-

Правообладатель Вышэйшая школа

ют: empezar – empecemos, empecéis; volver – volvamos, volváis.

2. Глаголы III спряжения, имеющие в Presente de Indicativo чередование **e – ie**, в 1-м и 2-м лице множественного числа Presente de Subjuntivo меняют **e** на **i**: sentir – sintamos, sintáis; mentir – mintamos, mintáis.

3. Глаголы *morir* и *dormir* в 1-м и 2-м лице множественного числа Presente de Subjuntivo меняют **o** на **u**: dormir – durmamos, durmáis; morir – muramos, muráis.

Глаголы индивидуального спряжения обычно образуют Presente de Subjuntivo от основы 1-го лица единственного числа Presente de Indicativo, например:

decir – digo: diga, digas, diga, digamos, digáis, digan
hacer – hago: haga, hagas, haga, hagamos, hagáis, hagan
salir – salgo: salga, salgas, salga, salgamos, salgáis, salgan
tener – tengo: tenga, tengas, tenga, tengamos, tengáis, tengan
traer – traigo: traiga, traigas, traiga, traigamos, traigáis, traigan
venir – vengo: venga, vengas, venga, vengamos, vengáis, vengan

Следующие глаголы имеют особые формы в Presente de Subjuntivo:

dar: dé, des, dé, demos, deis, den
haber: haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ir: vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
ser: sea, seas, sea, seamos, seáis, sean
saber: sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
ver: vea, veas, vea, veamos, veáis, vean

Правообладатель Вышэйшая школа

4. MODO POTENCIAL (MODO CONDICIONAL)
УСЛОВНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Modo Potencial – условное наклонение – выражает действие не как реальное, а как предположительное, возможное.

Здесь рассматривается только простая форма условного наклонения – **Potencial simple.**

Potencial simple образуется путём прибавления к инфинитиву глагола окончаний **-ía, -ías, -ía, -íamos, -íais, -ían.**

Простая форма условного наклонения (Potencial simple)

tomar	**comer**	**vivir**
tomaría	**comer**ía	**vivir**ía
tomarías	**comer**ías	**vivir**ías
tomaría	**comer**ía	**vivir**ía
tomaríamos	**comer**íamos	**vivir**íamos
tomaríais	**comer**íais	**vivir**íais
tomarían	**comer**ían	**vivir**ían

Глаголы индивидуального спряжения в Potencial simple имеют те же отклонения, что и в Futuro simple:

tener – tendré – tendría
decir – diré – diría
poner – pondré – pondría
salir – saldré – saldría
poder – podré – podría
saber – sabré – sabría
hacer – haré – haría
venir – vendré – vendría

Правообладатель Вышэйшая школа

querer – querré – querría
haber – habré – habría

Отклоняющиеся глаголы в Potencial Simple спрягаются как правильные глаголы.

Potencial simple употребляется в следующих случаях.

1. Для выражения предполагаемого или обусловленного действия, одновременного с моментом высказывания или следующего за ним:

Iría a verle (hoy, mañana) pero no sé su dirección. – Я сходил бы к нему (сегодня, завтра), да не знаю адреса.

2. В выражениях вежливости:

¿No podría darme este libro para unos días? – Не могли бы вы дать мне эту книгу на несколько дней?

3. Для выражения Futuro en Pasado при согласовании времён:

Dijo que vendría. – Он сказал, что придёт.

5. FORMACIÓN DE PALABRAS СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (СУФФИКСАЦИЯ И ПРЕФИКСАЦИЯ)

Суффиксы	Производное слово	Примеры
-sión -ción -ión	Существительное ж.р.	excur**sión** organiza**ción** direc**ción**
-ista	Существительное, обозначающее профессию, принадлежность к какой-нибудь организации (м. р. и ж. р.)	futbol**ista** pian**ista**

Правообладатель Вышэйшая школа

Суффиксы	Производное слово	Примеры
-dor, -tor	Существительное м.р., обозначающее профессию, род занятий	pesca**dor** boxea**dor**
-dora, -tora	Существительное ж.р., обозначающее профессию, род занятий	pesca**dora** boxea**dora**

Префикс	Сообщаемое префиксом значение	Примеры
anti-	Противопоставление Противоположность	**anti**fascista **anti**militarista

6. PRONOMBRES Y ADVERBOIS INDEFINIDOS Y NEGATIVOS

НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ И НАРЕЧИЯ

Неопределённые	*Отрицательные*
algo – что-то, что-либо	**nada** – ничто, ничего

Употребляются самостоятельно и не изменяются по числам и родам.

В разговорной речи *algo* может заменять *un poco* (estoy algo enfadado = estoy un poco enfadado).

В разговорной речи *nada* может переводиться как «ничуть не», «вовсе не»: No es nada difícil. – Это вовсе не трудно.

alguien – кто-то, кто-либо	**nadie** – никто

Правообладатель Вышэйшая школа

Употребляются самостоятельно и не изменяются по числам и родам.

alguno – какой-либо	**ninguno** – никакой

Изменяются по числам и родам.

Перед существительными м.р. ед.ч. имеет форму **algún:** algún muchacho. В постпозиции к существительному уподобляется местоимению **ninguno:** un coche alguno = ningún coche.	Перед существительными м.р. ед.ч. имеет форму **ningún:** ningún muchacho. В разговорной речи используется во фразах типа «никакой (-ая) ...»: No conozco a ningún Brad Pitt. – Не знаю я никакого Брэда Пита.

«кто-то из»:	«никто из»:
alguno de ellos – кто-то из них	ninguno de ellos – никто из них

Примечания: 1. Местоимения **alguien** и **nadie** не могут употребляться с предлогом **de.**

2. Имеют следующие соответствия:

algún día – когда-нибудь	**nunca** – никогда
en alguna parte – где-то	**en ninguna parte** – нигде
a alguna parte – куда-то	**a ninguna parte** – никуда

3. В предложении перед глаголом может стоять только одно отрицание, поэтому если перед глаголом стоят местоимения *nadie, ninguno* или наречие *nunca*, то после них отрицание не ставится:

En ninguna parte te esperan. – Нигде тебя не ждут.

Ninguno de ellos quiere molestarte. – Никто из них не хочет помешать тебе.

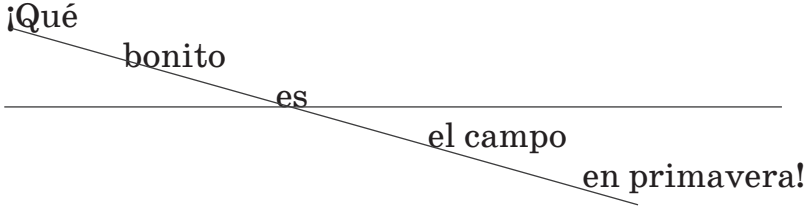
Правообладатель Вышэйшая школа

GRAMÁTICA

1. ENTONACIÓN
ІНТАНАЦЫЯ

Інтанацыя клічнага сказа

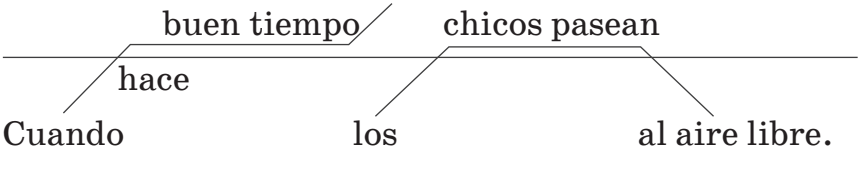
Клічны сказ, які пачынаецца з клічных слоў **¡qué! ¡cómo! ¡cuánto!**, мае сыходную мелодыку з моцным націскам на першым слове і паступовым паніжэннем тона голасу да канца сказа.



Інтанацыя складаназалежнага сказа

Інтанацыйна складаназалежны сказ падзяляецца на дзве часткі; мяжа праходзіць паміж галоўным і даданым сказамі.

Незалежна ад таго, папярэднічае галоўны сказ даданаму ці наадварот, першая частка вымаўляецца з павышэннем тона, другая – з паніжэннем.

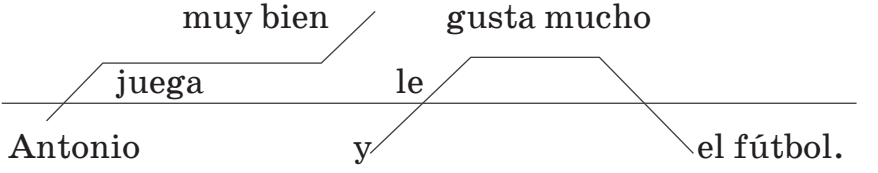


Правообладатель Вышэйшая школа

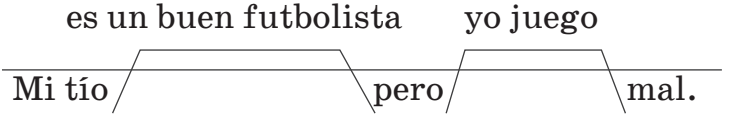
Інтанацыя складаназлучанага сказа

Простыя сказы, якія ўваходзяць у склад складаназлучанага сказа, могуць мець большую ці меншую сэнсавую самастойнасць і ў залежнасці ад гэтага могуць вымаўляцца з рознай інтанацыяй:

а) пры больш цеснай сувязі (са злучнікам **у**) інтанацыя першага сказа ўзыходная, другога – сыходная:



б) пры менш цеснай сувязі (са злучнікам **pero**), гэта значыць пры большай самастойнасці кожнага простага сказа, інтанацыя першага сказа паўсыходная, другога – сыходная:



2. MODO IMPERATIVO
ЗАГАДНЫ ЛАД

Загадны лад мае 2 формы: **imperativo afirmativo** – сцвярджальная форма – выражае заклік да дзеяння, **imperativo negativo** – адмоўная форма – выражае забарону яго выконваць.

Правообладатель Вышэйшая школа

Imperativo Afirmativo правільных дзеясловаў

	I спражэнне **hablar**	II спражэнне **comer**	III спражэнне **vivir**
tú	habla	come	vive
vosotros	hablad	comed	vivid
Ud.	hable	coma	viva
Uds.	hablen	coman	vivan

1. Формы 2-й асобы Imperativo Afirmativo (tú) супадаюць з формамі 3-й асобы адзіночнага ліку Presente de Indicativo:

lee – ён чытае альбо чытай
habla – ён гаворыць альбо гавары

Некаторыя дзеясловы індывідуальнага спражэння маюць асобныя формы Imperativo (tú):

tener – **ten** – мей
hacer – **haz** – зрабі, рабі
poner – **pon** – пакладзі
ir, ver – **ve** – ідзі; глядзі
decir – **di** – скажы
venir – **ven** – прыходзь
ser – **sé** – будзь
salir – **sal** – выходзь

2. Формы 2-й асобы множнага ліку ўтвараюцца шляхам замены **r** на **d** у інфінітыве:

tener – tened comer – comed

3. Формы на Ud., Uds. адпавядаюць формам Presente de Subjuntivo і ўтвараюцца ад асновы 1-й асобы адзіночнага ліку Presente de Indicativo шляхам дабаўлення канчаткаў 3-й асобы адзіночнага і множнага ліку II спражэння Presente de Indicativo для дзеясловаў I спражэння і канчаткаў 3-й асобы адзіночнага і множнага ліку I спражэння для дзеясловаў II і III спражэнняў.

Правообладатель Вышэйшая школа

hablar – habla(n) – hable(n) – Гаварыце!
comer – come(n) – coma(n) – Ешце!
vivir – vive(n) – viva(n) – Жывіце!

Запомніце формы няправільных дзеясловаў:

ser – sea, sean
poner – ponga, pongan
hacer – haga, hagan
traer – traiga, traigan
saber – sepa, sepan
tener – tenga, tengan
dar – dé, den
ver – vea, vean
oír – oiga, oigan
estar – esté, estén
ir – vaya, vayan
decir – diga, digan
salir – salga, salgan

4. Пры ўжыванні зваротных дзеясловаў Imperativo Afirmativo зваротныя займеннікі ставяцца пасля дзеяслова і пішуцца з ім злітна:

¡Lávate! – Памыйся!
¡Lávese! – Памыйцеся!

У форме на vosotros выпадае **-d** (выкл.: дзеяслоў ***irse*** – idos):

¡Lavaos! – Памыйцеся!
¡Levantaos! – Уставайце!

Асабістыя займеннікі-дапаўненні таксама ставяцца пасля дзеяслова і пішуцца з ім злітна. Пры гэтым часта з'яўляецца знак націску:

¡Lávalo! – Памый гэта!
¡Dígame! – Скажыце мне!

Imperativo Negativo

Усе формы адпавядаюць формам Presente de Subjuntivo:

Правообладатель Вышэйшая школа

	hablar	comer	vivir
tú	no hables	no comas	no vivas
vosotros	no habléis	no comáis	no viváis
Ud.	no hable	no coma	no viva
Uds.	no hablen	no coman	no vivan

Пры ўжыванні зваротных дзеясловаў у Imperativo Negativo зваротныя займеннікі ставяцца перад дзеясловам і пішуцца асобна (таксама і для асабовых займеннікаў-дапаўненняў):

¡No te levantes! – Не падымайся!
¡No lo leas! – Не чытай гэта!
¡No os marchéis! – Не адходзьце!

3. MODO SUBJUNTIVO
УМОЎНЫ ЛАД

Калі Modo Indicativo – абвесны лад – служыць для абазначэння рэальных дзеянняў, то **Modo Subjuntivo** – умоўны лад – выражае перавагу, дазвол, рэкамендацыю, параду, сумненне, радасць, засмучэнне і іншыя адценні адносін гаворачага да рэчаіснасці.

Modo Subjuntivo ўжываецца ў наступных выпадках.

1. У даданых дапаўняльных сказах пасля дзеясловаў і дзеяслоўных словазлучэнняў, якія выражаюць волю, жаданне, загад, меркаванне, просьбу, дазвол, забарону, сумненне, параду, радасць, здзіўленне і г.д.: гэтыя дзеясловы і дзеяслоўныя выразы могуць стаяць як у сцвярджальнай, так і ў адмоўнай форме:

Правообладатель Вышэйшая школа

querer / desear	alegrarse
pedir	asombrarse
recomendar / aconsejar	lamentar
prohibir	sentir

Напрыклад: *Quiero que traduzcas este texto. No quiero que traduzcas este texto*. Дзеясловы *dudar* (*tener duda*), *negar* патрабуюць ужывання Modo Subjuntivo толькі ў сцвярджальнай форме:

Dudo que traduzcas este texto. – No dudo que traduces este texto.

Пасля дзеясловаў і дзеяслоўных словазлучэнняў *pensar, creer, opinar, estar seguro de* Modo Subjuntivo ўжываецца толькі, калі яны стаяць у адмоўнай форме:

No creo que sepas bien esta regla.

2. У даданых сказах мэты пасля злучнікаў і злучнікавых выразаў *para que*, *a fin de que*, *con el fin de que*:

Te ayudo para que estudies mejor.

3. У даданых дзейнікавых сказах у тых выпадках, калі безасабовая канструкцыя галоўнага сказа выражае неабходнасць, магчымасць, жаданне, параду ці ацэньванне адносна даданага сказа:

es posible – магчыма
es terrible – жахліва
es imposible – немагчыма
es útil – карысна
es recomendable – рэкамендавана
es lygico – лагічна
es necesario – неабходна
está bien – добра

Правообладатель Вышэйшая школа

hace falta – трэба
es deseable – пажадана

Es necesario que ayudemos a los padres.

Заўвага. Калі ў сказе адна і тая ж дзеючая асоба, то злучнік *que* апускаецца і другі дзеяслоў ужываецца ў інфінітыве:

Los chicos quieren hablar español.

Presente de Subjuntivo

Presente de Subjuntivo для тыпавых дзеясловаў утвараецца прыбаўленнем да асновы дзеяслова наступных канчаткаў:

для дзеясловаў I спражэння: **-e, -es, -e, -emos, -éis, -en;**

для дзеясловаў II, III спражэнняў: **-a, -as, -a, -amos, -áis, -an:**

	hablar	**comer**	**escribir**
yo	habl**e**	com**a**	escrib**a**
tú	habl**es**	com**as**	escrib**as**
él, ella	habl**e**	com**a**	escrib**a**
nosotros	habl**emos**	com**amos**	escrib**amos**
vosotros	habl**éis**	com**áis**	escrib**áis**
ellos	habl**en**	com**an**	escrib**an**

У **Presente de Subjuntivo** дзеясловы маюць тыя ж формы дыфтангізацыі і чаргаванняў, што і ў Presente de Indicativo, напрыклад:

jugar: juegue, juegues, juegue, juguemos, juguéis, jueguen

contar: cuente, cuentes, cuente, contemos, contéis, cuenten

Правообладатель Вышэйшая школа

dormir: duerma, duermas, duerma, durmamos, durmáis, duerman
pensar: piense, pienses, piense, pensemos, penséis, piensen
pedir: pida, pidas, pida, pidamos, pidáis, pidan

Некаторыя дзеясловы маюць арфаграфічныя змяненні ў формах Presente de Subjuntivo:

Канчатак інфінітыва	Змяненне	Перад літарай	Прыклад
-gar	g + u	e	jugar – juegue
-car	c → qu	e	explicar – explique
-zar	z → c	e	empezar – empiece
-ger	g → j	a, o	coger – coja
-guir	-u	a, o	seguir – siga

Дзеясловы з адхіленнямі, якія маюць чаргаванне зычных у 1-й асобе адзіночнага ліку Presente de Indicativo, паўтараюць гэта чаргаванне ва ўсіх формах Presente de Subjuntivo, напрыклад:

traducir: tradu**zc**-o: tradu**zc**a, tradu**zc**as, tradu**zc**a, tradu**zc**amos, tradu**zc**áis, tradu**zc**an
construir: constr**uy**-o: constr**uy**a, constr**uy**as, constr**uy**a, constr**uy**amos, constray**á**is, constr**uy**an

Заўвагі: 1. Дзеясловы I і II спражэнняў, якія мяняюць у Presente de Subjuntivo (як і ў Presente de Indicativo) **e** на **ie** і **o** на **ue**, у 1-й і ў 2-й асобе множнага ліку Presente de Subjuntivo (як і ў Presente de

Правообладатель Вышэйшая школа

Indicativo) гэтых чаргаванняў не маюць: empezar – empecemos, empecéis; volver – volvamos, volváis.

2. Дзеясловы III спражэння, якія маюць у Presente de Indicativo чаргаванне **e** – **ie**, у 1-й і 2-й асобе множнага ліку Presente de Subjuntivo мяняюць **e** на **i**: sentir – sintamos, sintáis; mentir – mintamos, mintáis.

3. Дзеяловы *morir* і *dormir* у 1-й і 2-й асобе множнага ліку Presente de Subjuntivo мяняюць **o** на **u**: dormir – durmamos, durmáis; morir – muramos, muráis.

Дзеясловы індывідуальнага спражэння звычайна ўтвараюць Presente de Subjuntivo ад асновы 1-й асобы адзіночнага ліку Presente de Indicativo, напрыклад:

decir – digo: diga, digas, diga, digamos, digáis, digan
hacer – hago: haga, hagas, haga, hagamos, hagáis, hagan
salir – salgo: salga, salgas, salga, salgamos, salgáis, salgan
tener – tengo: tenga, tengas, tenga, tengamos, tengáis, tengan
traer – traigo: traiga, traigas, traiga, traigamos, traigáis, traigan
venir – vengo: venga, vengas, venga, vengamos, vengáis, vengan

Наступныя дзеясловы маюць асобыя формы ў Presente de Subjuntivo:

dar: dé, des, dé, demos, deis, den
haber: haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ir: vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
ser: sea, seas, sea, seamos, seáis, sean
saber: sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
ver: vea, veas, vea, veamos, veáis, vean

Правообладатель Вышэйшая школа

4. MODO POTENCIAL (MODO CONDICIONAL)
УМОЎНЫ ЛАД

Modo Potencial – умоўны лад – выражае дзеянне не як рэальнае, а як мяркуемае, магчымае.

Тут разглядаецца толькі простая форма ўмоўнага ладу – **Potencial simple.**

Potencial simple ўтвараецца шляхам прыбаўлення да інфінітыва дзеяслова канчаткаў **-ía, -ías, -ía, -íamos, -íais, -ían.**

Простая форма ўмоўнага ладу (Potencial simple)

tomar	comer	vivir
tomaría	**comer**ía	**vivir**ía
tomarías	**comer**ías	**vivir**ías
tomaría	**comer**ía	**vivir**ía
tomaríamos	**comer**íamos	**vivir**íamos
tomaríais	**comer**íais	**vivir**íais
tomarían	**comer**ían	**vivir**ían

Дзеясловы індывідуальнага спражэння ў Potencial simple маюць тыя ж адхіленні, што і ў Futuro simple.

tener – tendré – tendría
decir – diré – diría
poner – pondré – pondría
salir – saldré – saldría
poder – podré – podría
saber – sabré – sabría
hacer – haré – haría
venir – vendré – vendría

Правообладатель Вышэйшая школа

querer – querré – querría
haber – habré – habría

Дзеясловы з адхіленнямі ў Potencial simple спрагаюцца як правільныя дзеясловы.

Potencial Simple ўжываецца ў наступных выпадках.

1. Для выражэння мяркуемага ці абумоўленага дзеяння, адначасовага з момантам гаворкі ці наступнага за ім:

Iría a verle (hoy, mañana) pero no sé su dirección. – Я схадзіў бы да яго (сёння, заўтра), ды не ведаю яго адраса.

2. У выразах ветлівасці:

¿No podría darme este libro para unos días? – Ці не маглі б Вы даць мне гэтую кнігу на некалькі дзён?

3. Для выражэння Futuro en Pasado пры дапасаванні часоў:

Dijo que vendría. – Ён сказаў, што прыйдзе.

5. FORMACIÓN DE PALABRAS
СЛОВАЎТВАРЭННЕ
(СУФІКСАЦЫЯ І ПРЭФІКСАЦЫЯ)

Суфіксы	Утворанае слова	Прыклады
-sión -ción -ión	Назоўнік, ж. р.	excur**sión** organiza**ción** direc**ción**
-ista	Назоўнік, які абазначае прафесію, прыналежнасць да якой-небудзь арганізацыі (м. р. і ж. р.)	futbol**ista** pian**ista**

Правообладатель Вышэйшая школа

Суфіксы	Утворанае слова	Прыклады
-dor, -tor	Назоўнік м. р., абазначае прафесію, занятак	pesca**dor** boxea**dor**
-dora, -tora	Назоўнік ж. р., абазначае прафесію, занятак	pesca**dora** boxea**dora**

Прэфікс	Значэнне, якое атрымаецца	Прыклады
anti-	Проціпастаўленне Процілегласць	**anti**fascista **anti**militarista

6. PRONOMBRES Y ADVERBOIS INDEFINIDOS Y NEGATIVOS НЕАЗНАЧАЛЬНЫЯ І АДМОЎНЫЯ ЗАЙМЕННІКІ І ПРЫСЛОЎІ

Неазначальныя	*Адмоўныя*
algo – нешта, што-небудзь	**nada** – нішто, нічога

Ужываюцца самастойна і не змяняюцца па ліках і родах.

У гутарковай мове *algo* можа замяняць *un poco* (estoy algo enfadado = estoy un poco enfadado).

У гутарковай мове *nada* можа перакладацца як «нічуць не», «зусім не»: No es nada difícil. – Гэта зусім не цяжка.

alguien – хтосьці, хто-небудзь	**nadie** – ніхто

Правообладатель Вышэйшая школа

Ужываюцца самастойна і не змяняюцца па ліку і родах.

alguno – які-небудзь	**ninguno** – ніякі

Змяняюцца па ліках і родах.

Перад назоўнікамі м. р. адз. л. мае форму **algún**: algún muchacho. Калі стаіць пасля назоўніка, прымае значэнне займенніка **ninguno**: un coche alguno = ningún coche.	Перад назоўнікамі м.р. адз. л. мае форму **ningún**: ningún muchacho. У гутарковай мове ўжываецца ў выразах накшталт «ніякі (-ая) ...»: No conozco a ningún Brad Pitt. – Не ведаю я ніякага Брэда Піта.

«нехта з»: alguno de ellos – нехта з іх	«ніхто з»: ninguno de ellos – ніхто з іх

Заўвагі: 1. Займеннікі **alguien** і **nadie** не могуць ужывацца з прыназоўнікам **de.**

2. Маюць наступныя значэнні:

algún día – калі-небудзь **en alguna parte** – дзесьці **a alguna parte** – куды-небудзь	**nunca** – ніколі **en ninguna parte** – нідзе **a ninguna parte** – нікуды

3. У сказе перад дзеясловам можа стаяць толькі адно адмаўленне, таму, калі перад дзеясловам стаяць займеннікі *nadie, ninguno* ці прыслоўе *nunca* і г.д., то пасля іх адмаўленне не ставіцца:

En ninguna parte te esperan. – Нідзе цябе не чакаюць.

Ninguno de ellos quiere molestarte. – Ніхто з іх не хоча перашкодзіць табе.

Правообладатель Вышэйшая школа

VOCABULARIO

Условные обозначения / Умоўныя абазначэнні

f – *femenino* – женский род / жаночы род
m – *masculino* – мужской род / мужчынскі род
pl – *plural* – множественное число / множны лік
* – слова для понимания при чтении текстов / словы для разумення пры чытанні тэкстаў

A

abierto, -a открытый, -ая / адкрыты, -ая
***acceder** иметь доступ / мець доступ
acción *f* действие / дзеянне
aceituna *f* маслина / масліна
***acero** *m* сталь / сталь
aconsejable рекомендуемый, -ая / рэкамендаваны, -ая
aconsejar рекомендовать / рэкамендаваць
actividad *f* занятие, деятельность / заняцце, дзейнасць
actividad *f* **de gestión** управленческая деятельность / кіруючая дзейнасць
adaptarse адаптироваться / адаптавацца
admirar восхищаться / захапляцца
***afanoso, -a** усердный, -ая / старанны, -ая
afición *f* увлечение / захапленне
***afectar** наносить вред / наносіць шкоду
agencia *f* **de viajes** бюро путешествий / бюро падарожжаў
ágil ловкий, -ая / спрытны, -ая
***agitado, -a** взволнованный, -ая / усхваляваны, -ая
águila *f* орёл / арол
algo что-то / нешта
algodón *m* хлопок / бавоўна
alguien кто-то /нехта
alguno, -a какой-то, -ая-то /нейкі, -ая
alquilar арендовать, брать в наём / арэндаваць
alquiler *m* аренда / арэнда
alternar чередовать / чаргаваць
ambiente *m* окружение / асяроддзе

Правообладатель Вышэйшая школа

***ambulancia** *f* скорая помощь / хуткая дапамога
andar ходить / хадзіць
anillo *m* кольцо / ко́льца
***ansiedad** *f* беспокойство, тревога / хваляванне, трывога
aparcamiento *m* парковка / паркоўка
aparición *f* появление / з'яўленне
aportar привносить / прыўносіць
apoyar поддерживать / падтрымліваць
apreciar ценить / цаніць
***artesanía** *f* прикладное искусство / прыкладное мастацтва
artesano, -a мастер прикладного искусства / майстар прыкладнога мастацтва
artículo *m* статья; товар / артыкул; тавар
asistir присутствовать / прысутнічаць
aspecto *m* вид, аспект / выгляд, аспект
astuto, -a хитрый, -ая / хітры, -ая
atasco *m* транспортная пробка / транспартны затор
atento, -a внимательный, -ая / уважлівы, -ая
atletismo *m* лёгкая атлетика / лёгкая атлетыка
atractivo, -a привлекательный, -ая / прывабны, -ая
atraer привлекать / вабіць
atún *m* тунец / тунец
audición *f* прослушивание / праслухоўванне
aumentar увеличивать / павялічваць
automovilismo *m* автоспорт / аўтаспорт
avaro, -a жадный , -ая, скупой, -ая / прагны, -ая, скупы, -ая
aventura *f* приключение / прыгода

B

balón *m* мяч / мяч
baloncesto *m* баскетбол / баскетбол
balonmano *m* ручной мяч / ручны мяч
basura *f* мусор / смецце
bebida *f* напиток / напой
beneficio *m* достоинство / годнасць
bilingüe двуязычный, -ая / двухмоўны, -ая
bobs *m* бобслей / бабслей
bolsa *f* сумка, пакет / сумка, пакет

Правообладатель Вышэйшая школа

***borrego** *m* баран / баран
bote *m* ёмкость (банка, жестянка) / ёмістасць (бляшанка)
botella *f* бутылка / бутэлька
boxeo *m* бокс / бокс
broma *f* шутка / жарт
bromista *m* шутник, -ца / жартаўнік, -ца
***bucear** плавать под водой / плаваць пад вадой
burlón *m*, **-a** насмешник, -ца / насмешнік, -ца

C

caída *f* падение / падзенне
caja *f* коробка / скрынка, каробка
calidad *f* качество / якасць
calma *f* покой / спакой
calzado *m* обувь / абутак
calzarse обуваться / абувацца
callado, -a молчаливый, -ая / маўклівы, -ая
callar молчать / маўчаць
cambiar менять / мяняць
cambio *m* обмен / абмен
caminar ходить пешком / хадзіць пешшу
***camión** *m* грузовик / грузавік
campamento *m* лагерь / лагер
campanario *m* колокольня / званіца
campaña *f* кампания / кампанія
campeonato *m* чемпионат / чэмпіянат
canasta *f* баскетбольная корзина / баскетбольная карзіна
cantidad *f* количество / колькасць
capacidad *f* ёмкость /ёмістасць
carbón *m* уголь / вугаль
***cargar** грузить / грузіць
cariñoso, -a ласковый, -ая / ласкавы, -ая
carne *f* **de cerdo** свинина / свініна
~ **de vaca** говядина / ялавічына
carrera *f* бег / бег
carro *m* **de la compra** тележка для покупок / цялежка для пакупак
cartón *m* упаковка тетрапак / упакоўка тэтрапак

Правообладатель Вышэйшая школа

casero,-a домашний, -яя / хатні, -яя
***catarata** *f* водопад / вадаспад
catedral *f* кафедральный собор / кафедральны сабор
***cautivar** пленять / паланіць
caza *f* охота / паляванне
celebrarse проводиться, происходить / праводзіцца, праходзіць
centro *m* **comercial** торговый центр / гандлёвы цэнтр
cerámica *f* керамика / кераміка
cereales *m, pl* зерновые хлопья / зерневыя шматкі
ciclismo *m* велоспорт / веласпорт
ciencia *f* наука / навука
ciencia *f* - **ficción** научная фантастика / навуковая фантастыка
***cigarra** *f* цикада / цыкада
circulación *f* движение транспорта / рух транспарту
círculo *m* кружок / гурток, кружок
ciruelas *f, pl* **pasas** чернослив / чарнасліў
civilización *f* цивилизация / цывілізацыя
cobarde трусливый, -ая / баязлівы, -ая
cola *f* очередь, хвост / чарга, хвост
colgar вешать, навешивать / вешаць, навешваць
combinarse сочетаться / спалучацца, дапасоўвацца
comercial торговый, -ая / гандлёвы, -ая
comerciante торговец / гандляр
compartir разделять / падзяляць
***compasivo, -a** сострадающий, -ая / спагадлівы, -ая
competición *f* соревнование / спаборніцтва
competir соревноваться / спаборнічаць
complejidad *f* сложность / складанасць
completar дополнять / дапаўняць
complicado, -a сложный, -ая / складаны, -ая
comportamiento *m* поведение / паводзіны
comprensión *f* понимание / разуменне
comprobar проверять / правяраць
común общий, -ая / агульны, -ая
comunicable общительный, -ая / таварыскі, -ая
comunicarse общаться / мець зносіны
comunicativo, -a общительный, -ая / таварыскі, -ая

Правообладатель Вышэйшая школа

comunidad *f* общность / супольнасць
conducir водить автомобиль / кіраваць аўтамабілем
conejo *m* кролик / трус
confundir путать / блытаць
conocer знакомиться, знать / знаёміцца, ведаць
conquistador *m* завоеватель / заваёўнік
conseguir достигать, добывать / дасягаць, здабываць
considerar считать / лічыць
***consolar** утешать / суцяшаць
contagiar заражать / заражаць
contaminación *f* загрязнение / забруджванне
contaminar загрязнять / забруджваць
contenedor *m* контейнер / кантэйнер
contrario, -a противоположный, -ая / процілеглы, -ая
***convencional** условный, -ая / умоўны, -ая
conveniente подходящий, -ая / падыходзячы, -ая
conversar беседовать / размаўляць, гутарыць
coralino, -a коралловый, -ая / каралавы, -ая
corazón *m* сердце / сэрца
cordero *m* баранина / бараніна
corona *f* **de laurel** лавровый венок / лаўровы вянок
corregir исправлять / выпраўляць
***corresponder** соответствовать / адпавядаць
cortar резать; обрывать / рэзаць; абрываць
costo *m* стоимость / кошт
costumbre *f* привычка, обычай / звычай
***cotidiano, -a** ежедневный, -ая / штодзённы, -ая
creativo, -a творческий, -ая / творчы, -ая
creer полагать / лічыць
***criminalidad** *f* преступность / злачыннасць
cuenta *f* счёт / лік
cuidado *m* осторожность / засцярога
cuidar беречь, заботиться / берагчы, клапаціцца
cura *f* забота, лечение / клопат, лячэнне
curiosidad *f* достопримечательность / славутасць
charlar болтать / гаманіць
chorizo *m* колбаса (від) / каўбаса (від)

Правообладатель Вышэйшая школа

D

dar tiempo хватать времени / хапаць часу
débil слабый, -ая / слабы, -ая
decidir решать / вырашаць
decisión *f* решение / рашэнне
declarar объявлять / аб'яўляць
dedicar посвящать / прысвячаць
defender защищать / абараняць
deficiente некачественный, -ая / няякасны, -ая
departamento *m* отдел / аддзел
depender зависеть / залежаць
dependiente продавец / прадавец
deportes *m, pl* **acuáticos** водные виды спорта / водныя віды спорту
***deprimir** угнетать, огорчать / прыгнятаць, засмучаць
depurar очищать / ачышчаць
derrotar разгромить / разбіць, перамагчы
desarrollar развивать / развіваць
desatento, -a невнимательный, -ая / неўважлівы, -ая
***descendiente** *m* потомок / нашчадак
descubrir открывать / рабіць адкрыццё
desear желать / жадаць
desinteresado, -a бескорыстный, -ая / бескарыслівы, -ая
desplazamiento *m* перемещение / перамяшчэнне
desplazarse перемещаться / перамяшчацца
destacarse выделяться / вылучацца
desventaja *f* недостаток / недахоп
detalle *m* деталь / дэталь
determinar определять / вызначаць
devolver возвращать / вяртаць
difícil трудный / цяжкі
dirección *f* направление, руководство /накірунак, кіраўніцтва
dirigirse направляться / накіроўвацца
***discrepancia** разногласие / рознагалоссе
discreto, -a скромный, -ая / сціплы, -ая
diseño *m* дизайн / дызайн
disfrutar наслаждаться / атрымліваць асалоду

Правообладатель Вышэйшая школа

***disponibilidad** *f* готовность / гатоўнасць
diversión *f* развлечение / забава
divertirse развлекаться / забаўляцца
dividir делить / падзяляць
***dominar** доминировать / дамінаваць
dudar сомневаться / сумнявацца

E

***echar de menos** тосковать / тужыць, сумаваць
educado, -a воспитанный, -ая / выхаваны, -ая
efectuar осуществлять / ажыццяўляць
emocionante волнующий, -ая / хвалюючы, -ая
empleado *m* служащий / служачы
emprendedor *m* предприниматель / прадпрыймальнік
empresa *f* предприятие / прадпрыемства
encender зажигать / запальваць
***encerado** *m* классная доска / класная дошка
encontrar находить, встречать / знаходзіць, сустракаць
encuentro *m* встреча / сустрэча
***encuesta** *f* опрос / апытанне
enfadarse обижаться /крыўдзіцца
enorme огромный, -ая / велізарны, -ая
ensuciar загрязнять / забруджваць
***entorno** *m* окружение / асяроддзе
entrada *f* вход; входной билет / уваход; уваходны білет
entrenador *m* тренер / трэнер
entrenarse тренироваться / трэніравацца
entretener занимать, развлекать / займаць, забаўляць
***envase** *m* упаковка, тара / упакоўка, тара
envolver заворачивать / загортваць
equipo *m* команда / каманда
***escalada** *f* подъём, скалолазание / уздым, скалалазанне
escaparate *m* витрина / вітрына
escoger выбирать / выбіраць
escribir el correo electrónico писать электронное письмо / пісаць электронны ліст
escultura *f* скульптура / скульптура
esfuerzo *m* усилие / намаганне

Правообладатель Вышэйшая школа

esgrima *f* фехтование / фехтаванне
***espárragos** *m, pl* спаржа / спаржа
especial особый / асаблівы
espectáculo *m* спектакль, зрелище / спектакль, відовішча
esperar ждать, надеяться / чакаць, спадзявацца
esquí *m* лыжа / лыжа
esquí *m* **alpino** горнолыжный спорт / гарналыжны спорт
***estable** стабильный, -ая / стабільны, -ая
***establecer** устанавливать / усталёўваць
***establecimiento** *m* учреждение / установа
estado *m* **de ánimo** состояние души /стан душы
estanque *m* пруд / сажалка
estar contento, -a быть довольным, -ой / быць задаволеным, -ай
~ de acuerdo ~ согласным, -ой / ~ згодным, -ай
~ seguro, -a ~ уверенным, -ой / ~ упэўненым, -ай
estatura *f* рост / рост
***estructurado, -a** организованный, -ая / арганізаваны, -ая
estupendamente превосходно / выдатна
eterno, -a вечный, -ая / адвечны, -ая
***evidente** очевидный, -ая / відавочны, -ая
***exagerado, -a** преувеличенный, -ая / перабольшаны, -ая
exigente требовательный, -ая / патрабавальны, -ая
exigir требовать / патрабаваць
existir существовать / існаваць
éxito *m* успех / поспех
explicación *f* объяснение / тлумачэнне
***exploración** *f* исследование / даследаванне
***explotación** *f* эксплуатация / эксплуатацыя
exposición *f* выставка / выстава
expresar выражать / выражаць
***extravertido, -a** экстраверт / экстраверт

F

fácil лёгкий, -ая / лёгкі, -ая
facilidad *f* лёгкость / лёгкасць
falta *f* ошибка; отсутствие / памылка; адсутнасць
faltar отсутствовать; не хватать / адсутнічаць; не хапаць

Правообладатель Вышэйшая школа

famoso, -a знаменитый, -ая / знакаміты, -ая
***fascinar** очаровывать / зачароўваць
favorito, -a любимый, -ая / любімы, -ая
feria *f* ярмарка / кірмаш
festivo, -a праздничный, выходной , -ая / святочны, выхадны, -ая
fibra *f* волокно / валакно
fiel верный, -ая / верны, -ая
flan *m* пудинг / пудынг
fortalecer укреплять / умацоўваць
fortaleza *f* крепость / крэпасць
fortuna *f* удача; состояние / удача; багацце
frecuente частый, -ая / часты, -ая
***fresa** *f* клубника / клубніцы
fuego *m* огонь / агонь
fuerte сильный, -ая / моцны, -ая
fuerza *f* сила / моц

G

gafas *f, pl* очки / акуляры
galleta *f* печенье / печыва
gamba *f* креветка / крэветка
ganador *m* победитель / пераможца
ganar выигрывать, побеждать / выйграваць, перамагаць
gasolina *f* бензин / бензін
generoso, -a щедрый, -ая / шчодры, -ая
gimnasia *f* **rítmica** гимнастика художественная / гімнастыка мастацкая
~deportiva ~ спортивная / спартыўная
gimnasio *m* спортзал / спартзала
***girasol** *m* подсолнух / сланечнік
glorioso, -a славный, -ая / славуты, -ая
golfo *m* залив / заліў
grabación *f* магнитофонная запись / магнітафонны запіс
***griego, -a** греческий, -ая / грэчаскі, -ая
guerra *f* война / вайна
guía *m, f* гид / гід

Правообладатель Вышэйшая школа

H

habilidad *f* умение, навык / уменне, навык
habitante *m* житель / жыхар
hablador, -a болтливый, -ая / гаварлівы, -ая
hace falta необходимо / неабходна
hacer la compra делать покупки / рабіць пакупкі
hecho *m* факт / факт
hierba *f* трава / трава
hierro *m* железо / жалеза
hípica *f* конный спорт / конны спорт
hispanoamericano, -a латиноамериканский, -ая / латынаамерыканскі, -ая
hockey *m* **sobre hielo** хоккей на льду / хакей на лёдзе
~ **sobre hierba** ~ на траве / ~ на траве
holgazán *m* ленивец / лянівец
honesto, -a честный, -ая / сумленны, -ая
honor *m* честь / годнасць
hormiga *f* муравей / муравей
hospitalario, -a гостеприимный, -ая / гасцінны, -ая
humano, -a гуманный, -ая / гуманны, -ая

I

idioma *m* язык / мова
imaginación *f* воображение / уяўленне
imaginar воображать / уяўляць
importante важный, -ая / важны, -ая
imposible невозможный, -ая / немагчымы, -ая
***impresionante** впечатляющий, -ая / які, якая уражвае
***impuesto** *m* налог / падатак
impulsivo, -a импульсивный, -ая / імпульсіўны
***inconstante** непостоянный, -ая / нясталы, -ая
increíble невероятный, -ая / неверагодны, -ая
indicar указывать / указваць
indígena индейский, -ая / індзейскі, -ая
industria *f* промышленность / прамысловасць
industrial промышленный, -ая / прамысловы, -ая
influir влиять / уплываць

Правообладатель Вышэйшая школа

ingenuo, -a наивный, -ая / наіўны, -ая
injusticia *f* несправедливость / несправядлівасць
inmediatamente немедленно / неадкладна
insecto *m* насекомое / насякомае
inseguro, -a неуверенный, -ая / няўпэўнены, -ая
***insolente** наглый, -ая / нахабны, -ая
instalación *f* сооружение / збудаванне
instalar сооружать, устанавливать / будаваць, ладзіць
intentar пытаться / спрабаваць
***interior** внутренний, -яя / унутраны, -ая
interrumpir прервать / перарваць
intimidad *f* частная жизнь / асабістае жыццё
introducir внедрять / укараняць
inútil бесполезный, -ая / бескарысны, -ая
investigador *m* исследователь / даследчык
invitar приглашать / запрашаць

J

***jovial** жизнерадостный, -ая / жыццярадасны, -ая
judo *m* дзю-до / дзю-до
justo, -a справедливый, -ая / справядлівы, -ая

L

laboral трудовой, -ая / працоўны, -ая
***ladrón** *m* вор / злодзей
lana *f* шерсть / воўна
***langostino** *m* лангуст / лангуст
lanzamiento *m* метание, запуск / кіданне, запуск
lata *f* жестянка / бляшанка
lazo *m* бант, связь / бант, сувязь
leal верный, -ая / верны, -ая
leche *f* **desnatada** молоко обезжиренное / малако абястлушчанае
~ **entera** ~ цельное / ~ цэльнае
lema *m* девиз, лозунг / дэвіз, лозунг
lengua *f* **materna** родной язык / родная мова
ley *f* закон / закон

Правообладатель Вышэйшая школа

lino *m* лён / лён
liquidación *f* распродажа / распродаж
líquido, -a жидкий, -ая / вадкі, -ая
lista *f* список / спіс
locura *f* безумие / вар'яцтва
lucha *f* борьба / барацьба
lugar *m* место / месца
llanos, *pl* равнина / раўніна
lleno, -a полный, -ая / поўны, -ая
llevar нести; унести / несці; аднесці

M

madrileño, -a мадридский, -ая / мадрыдскі, -ая
maestría *f* мастерство / майстэрства
magia *f* волшебство, магия / чараўніцтва, магія
maleducado, -a плохо воспитанный, -ая / дрэнна выхаваны, -ая
***manejar** управлять / кіраваць
manera *f* способ, манера / спосаб, манера
mantener поддерживать; сохранять / падтрымліваць; захоўваць
manual *m* учебник / падручнік
maratón *m* марафон / марафон
marcha *f* ходьба, поход / хадзьба, паход
mejillón *m* мидия / мідыя
mejorar улучшать / паляпшаць
memoria *f* память / памяць
mensaje *m* сообщение / паведамленне
***mente** *f* разум / розум
mentiroso, -a лживый, -ая / хлуслівы, -ая
mercado *m* рынок / рынак
***mezcla** *f* смесь / сумесь
***minoría** *f* меньшинство / меншасць
mismo, -a тот же самый, та же самая / той жа самы, тая ж самая
mitad *f* половина / палова
mixto, -a смешанный, -ая / змешаны, -ая
moderno, -a современный, -ая / сучасны, -ая
montañoso, -a гористый, -ая / гарысты, -ая
montón *m* большое количество / вялікая колькасць
motociclismo *m* мотоспорт / мотаспорт

Правообладатель Вышэйшая школа

moverse двигаться / рухацца
movimiento *m* движение / рух
***multinacional** многонациональный, -ая / шматнацыянальны, -ая

N

nada ничто / нішто
nadie никто / ніхто
nariz *f* нос / нос
~ **chata** ~ курносый / ~ кірпаты
~ **recta** ~ прямой / ~ прамы
~ **aguileña** ~орлиный / ~ арліны
natación *f* плавание / плаванне
~ **submarina** ~ подводное / ~ падводнае
avegar совершать мореплавание / ажыццяўляць марапланаванне
necesario, -a нужный, -ая / патрэбны, -ая
***necesitado, -a** нуждающийся, -аяся / які, якая мае патрэбу
negar отрицать / адмаўляць
ninguno, -a никакой, -ая / ніякі, -ая
nivel *m* уровень / узровень
noroeste северо-западный, -ая / паўночна-заходні, -яя
norteño, -a северный, -ая / паўночны, -ая
noticia *f* новость / навіна
novela *f* роман / раман
número *m* число / лічба

O

objetivo *m* цель / мэта
***obstinado, -a** упорный, -ая / упарты, -ая
obtener получать / атрымліваць
ocuparse заниматься / займацца
odiar ненавидеть / ненавідзець
oferta *f* предложение / прапанова
ofrecer предлагать / прапаноўваць
oír слышать / чуць
olvidar забывать / забываць

Правообладатель Вышэйшая школа

***opción** *f* выбор / выбар
opinión *f* мнение / меркаванне, погляд
ordenar приводить в порядок / прыводзіць у парадак
organizado, -a организованный, -ая / арганізаваны, -ая
orgulloso, -a гордый, -ая / горды, -ая
***origen** *m* происхождение / паходжанне

P

paciencia *f* терпение / цярплівасць
pagar en efectivo платить наличными / плаціць наяўнымі
~ **con tarjeta** ~ карточкой / ~ карткай
papel *m* бумага; роль / папера; роля
papelera *f* урна для мусора / урна для смецця
papelería *f* канцтовары / канцтавары
pareja *f* пара / пара
***paro** *m* безработица / беспрацоўе
participación *f* участие / удзел
participar участвовать / удзельнічаць
particular особый, -ая / асаблівы, -ая
partido *m* партия, матч / партыя, матч
pasatiempo *m* времяпрепровождение / баўленне часу
patinaje *m* конькобежный спорт / канькабежны спорт
~ **artístico** фигурное катание / фігурнае катанне
paz *f* мир, покой / мір, спакой
peatón *m* пешеход / пешаход
peca *f* веснушка / рабацінне
pedido *m* заказ / заказ
pelirrojo, -a рыжий, -ая / рыжы, руды, -ая
pelota *f* мяч / мяч
perdedor, -a проигравший, -ая / які прайграў, -ла
perdonar прощать / дараваць
perezoso, -a ленивый, -ая / лянівы, -ая
***perla** *f* жемчужина / жамчужына
permiso *m* разрешение / дазвол
permitir разрешать / дазваляць
pertenecer принадлежать / прыналежыць
peso *m* вес / вага
petróleo *m* нефть / нафта

Правообладатель Вышэйшая школа

pimienta *f* горький перец / горкі перац
pintura *f* живопись / жывапіс
pista *f* площадка, корт / пляцоўка, корт
~ **de hielo** каток / каток
placer удовольствие / задавальненне
población *f* население / насельніцтва
polo *m* **acuático** водное поло / воднае пола
polución *f* загрязнение / забруджванне
***poner al día** приводить в порядок / прыводзіць у парадак
portería *f* ворота / вароты
***poseer** владеть / валодаць
posible возможный, -ая / магчымы, -ая
prendas *f*, *pl* **de vestir** предметы одежды / прадметы адзення
prensa *f* пресса / прэса
privacidad *f* частная жизнь / асабістае жыццё
probador *m* примерочная кабинка / кабінка для прымеркі
probar пробовать; примерять / спрабаваць; прымяраць
prohibir запрещать / забараняць
propio, -a собственный, -ая / уласны, -ая
puesto *m* киоск; лоток / кіёск; латок
pupitre *m* парта / парта

Q

quedar договариваться / дамаўляцца
quedarse bien подходить / падыходзіць
~ **mal** не подходить / ~ не падыходзіць
quejarse жаловаться / скардзіцца

R

***radicalmente** коренным образом / карэнным чынам
rascacielos *m, pl* небоскрёб / небаскроб
razón *m* повод / падстава
realizar осуществлять / ажыццяўляць
rebaja *f* скидка / зніжка
reciclar перерабатывать / перапрацоўваць
reconocer признавать / прызнаваць
recordar запоминать, вспоминать / запамінаць, успамінаць

Правообладатель Вышэйшая школа

recuerdo *m* сувенир / сувенір
red *f* сеть / сетка
***regatear** торговаться / таргавацца
región *f* регион / рэгіён
relajarse расслабляться / расслабляцца
remo *m* гребля / веславанне
***renacer** возрождаться / адраджацца
rencoroso, -a злопамятный, -ая / злапамятны, -ая
reparación *f* ремонт, починка / рамонт, папраўка
repasar повторять (урок) / паўтараць (урок)
repetir повторять / паўтараць
representante *m, f* представитель / прадстаўнік
reservar бронировать / браніраваць
resistencia *f* выносливость / трываласць
resolver решать / рашаць
~ **crucigramas** ~ кроссворды / ~ крыжаванкі
respetar уважать / паважаць
respiración *f* дыхание / дыханне
resto *m* остаток / рэшта
retrato *m* портрет / партрэт
***robar** красть / красці
***robo** *m* кража / крадзёж
rodear окружать / акружаць
romper разрывать, разбивать / разрываць, разбіваць
ropa *f* **interior** нижнее бельё / ісподняя бялізна
ruido *m* шум / шум
ruidoso, -a шумный, -ая / шумны, -ая

S

sabroso, -a вкусный, -ая / смачны, -ая
salto *m* прыжок / скачок
salud *f* здоровье / здароўе
saludar здороваться / вітацца
sano, -a здоровый, -ая / здаровы, -ая
sección *f* секция, отдел / секцыя, аддзел
seda *f* шёлк / шоўк
***seducir** соблазнять / спакушаць
seguir следовать; продолжать / ісці ў след; працягваць

Правообладатель Вышэйшая школа

seguridad *f* безопасность, уверенность / бяспека, упэўненасць
sentido *m* чувство / пачуццё
sentir чувствовать, сожалеть / адчуваць, спачываць
***ser negado para** быть неспособным к / быць няздольным да
siglo *m* век / стагоддзе
significar значить / азначаць
***similar** подобный, -ая / падобны, -ая
simple простой, -ая / просты, -ая
sincero, -a искренний, -яя / шчыры, -ая
sitio *m* место / месца
sociable общительный, -ая / таварыскі, -ая
sonreír улыбаться / усміхацца
soñador *m* мечтатель / летуценнік
soñar мечтать; видеть сон / мроіць; бачыць сон
***sumiso, -a** покорный, -ая / пакорлівы, -ая
superar преодолевать / пераадольваць
***superficial** поверхностный, -ая / павярхоўны, -ая

T

tablero *m* доска / дошка
tacaño, -a жадный, -ая, скупой, -ая / прагны, -ая, скупы, -ая
tacón *m* каблук / абцас
talla *f* размер одежды / памер вопраткі
tamaño *m* размер / памер
tarro *m* ёмкость, тара / ёмістасць, тара
telespectador *m* телезритель / тэлеглядач
***tenacidad** *f* упорство, настойчивость / упартасць, настойлівасць
tener lugar проходить / праходзіць
~ **razón** быть правым / ~ мець рацыю
~ **prisa** спешить / ~ спяшацца
~ **paciencia** иметь терпение / ~ мець цярплівасць
terco, -a грубый, -ая, упрямый, -ая / грубы, -ая, упарты, -ая
ternera *f* телятина / цяляціна
***ternura** *f* нежность / пяшчота
terreno *m* земля; поверхность / зямля; паверхня
terrible ужасный, -ая / жахлівы, -ая

Правообладатель Вышэйшая школа

***tesoro** *m* сокровище / скарб
testarudo, -a упрямый, -ая / упарты, -ая
tiempo время; тайм; период / час; тайм; перыяд
tierra *f* земля / зямля
timidez *f* скромность / сціпласць
tímido, -a скромный, -ая / сціплы, -ая
tiro *m* стрельба / стральба
~ **con arco** ~ из лука / ~ з лука
trabajador, -a трудолюбивый, -ая / працалюбівы, -ая
traer приносить, привозить / прыносіць, прывозіць
tráfico *m* уличное движение / вулічны рух
***traicionar** предавать / здраджваць
tranquilo, -a спокойный, -ая / спакойны, -ая
transmisión *f* передача / перадача
transmitir транслировать / трансліраваць
***trato** *m* отношение, обращение / адносіны, зварот
travieso, -a шаловливый, -ая / свавольны, -ая
trepar карабкаться / карабкацца
trineo *m* санки / санкі
***trucha** *f* форель / фарэль

U

urbano, -a городской, -ая / гарадскі, -ая
usar использовать / выкарыстоўваць
útil полезный, -ая / карысны, -ая
utilizar использовать / выкарыстоўваць

V

valentía *f* храбрость, смелость / храбрасць, смеласць
valer стоить / каштаваць
valiente смелый, -ая / смелы, -ая
***valioso, -a** ценный, -ая / каштоўны, -ая
***valorar** ценить, оценивать / цаніць, ацэньваць
variado, -a разнообразный, -ая / разнастайны, -ая
variar разнообразить / рабіць разнастайным
variedad *f* разнообразие / разнастайнасць
vecino, -a соседний, -яя / суседні, -яя

Правообладатель Вышэйшая школа

vela *f* парус; парусный спорт / парус; парусны спорт
velocidad *f* скорость / хуткасць
vencedor *m* победитель / пераможца
vencer побеждать / перамагаць
venta *f* продажа / продаж
ventaja *f* преимущество / перавага
***viperino, -a** змеиный, -ая / змяіны, -ая
***visión** *f* видение / бачанне
vista *f* вид; зрение / від, краявід; зрок
vivienda *f* жильё / жыллё
volante *m* бадминтон / бадмінтон
volver возвращаться / вяртацца
voz *f* **alta** громкий голос / гучны голас
~ **baja** ~ шёпот / ~ шэпт

Y

***yate** *m* яхта / яхта

Правообладатель Вышэйшая школа

Гриневич, Е. К.

Г85 Испанский язык / Іспанская мова : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением / Е. К. Гриневич. – 2-е изд., перераб. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 293 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)

ISBN 978-985-06-2862-6.

УДК 811.134.2(075.3=161.3=161.1)
ББК 81.2Исп-922

Правообладатель Вышэйшая школа

Учебное издание

Гриневич Елена Карловна

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК / ІСПАНСКАЯ МОВА

Учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

С электронным приложением

2-е издание, переработанное

Редактор *Л.С. Мельник*
Художественный редактор *Е.А. Агунович*
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*
Корректоры *Л.С. Мельник, Т.К. Хваль*
Компьютерная верстка *Н.В. Шабуни*

Подписано в печать 07.08.2017. Формат 60×90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Школьная». Офсетная печать. Усл. печ. л. 18,5 + 0,25 (форз.).
Уч.-изд. л. 11,69 + 0,14 (форз.) + 4,5 (эл. прил.). Тираж 1401 экз. Заказ 2004.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство "Вышэйшая школа"».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.
Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.
e-mail: market@vshph.com http://vshph.com

Республиканское унитарное предприятие «Издательство "Белорусский Дом печати"».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/102 от 01.04.2014.
Пр. Независимости, 79, 220013, Минск.

Правообладатель Вышэйшая школа

_____

(Наименование учреждения общего среднего образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Класс	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				

Учебное пособие издано за счет средств государственного бюджета для фондов библиотек по заказу Министерства образования Республики Беларусь

Правообладатель Вышэйшая школа

FUTURO SIMPLE

Verbos regulares

Infinitivo	+	**-é**	**-emos**
		-ás	**-éis**
		-á	**-án**

Llevar		Leer	
llevaré	llevaremos	leeré	leeremos
llevarás	llevaréis	leerás	leeréis
llevará	llevarán	leerá	leerán

Conducir	
conduciré	conduciremos
conducirás	conduciréis
conducirá	conducirán

POTENCIAL SIMPLE

Tomar	Comer	Vivir
tomaría	comería	viviría
tomarías	comerías	vivirías
tomaría	comería	viviría
tomaríamos	comeríamos	viviríamos
tomaríais	comeríais	viviríais
tomarían	comerían	vivirían

Verbos irregulares

tener – tendré – tendría
decir – diré – diría
poner – pondré – pondría
salir – saldré – saldría
poder – podré – podría
saber – sabré – sabría
hacer – haré – haría
venir – vendré – vendría
querer – querré – querría
haber – habré – habría