

Повторение изученного в 6-м классе

§ 1. Части речи

■ ■ ■ Вспоминаем и повторяем

1. 1. Прочитайте текст. Определите тип речи, назовите композиционные части текста.

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека непрерывно связана с языком.

Ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки.

Подросток идёт в школу. Юноша шагает в университет*. Сквозь беседы учителей, сквозь страницы книг впервые видится ему отражённая в слове необъятно сложная Вселенная.

И вы, и я, и каждый из нас — все мы постоянно думаем. А можно ли думать без слов? Всё, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. Без его посредства немыслимо ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, искусство — жизнь *(по Л. Успенскому)*.

2. Выпишите по пять слов, которые обозначают предметы, признаки, действия или указывают на предметы, признаки. В скобках укажите, какими частями речи являются записанные вами слова.

3. Слова какой самостоятельной части речи отсутствуют в тексте (см. форзац)?

университёт

2. 1. Прочитайте текст. Какова его основная мысль?
2. Спишите, решая орфографические и пунктуационные задачи.
Над именами существительными укажите их род и склонение.

Мир полон чудес Раз(?)ве не чудо что мы можем разг..ва-
ривать с людьми^ф, нах..дящимися в другом город..., да при
этом ещё и видеть их Или наблюдать с Земли за тем что про-
исходит в к..смическом^м к..рабле Или см..треть сп..ртивные^с
игры, прох..дящие в другом полушарии Да только ли это?! Но
среди различ(?)ных чудес мы^м как-то не обращаем внимания
на одно из самых уд..вительных^м — на наш родной язык.

Человеческий^с язык — уд..вительное неповторимое чудо
Ну что бы мы, люди, стоили без языка (Ю. Гвоздарёв).

чúдо, чудесá

3. С данными глаголами, учитывая их прямое лексическое значение, употребите подходящие по смыслу имена существительные. Запишите. Одушевлёнными или неодушевлёнными являются имена существительные?

1. ... сохнет, ... ветшает, ... вянет, ... цветёт, ... созревает,
... пенится, ... кипит, ... тает, ... мелеет, ... горит, ... тлеет;

2. ... страдает, ... тоскует, ... бодрствует, ... дремлет, ...
прыгает, ... спрашивает, ... шепчет, ... рассказывает.

4. Составьте словосочетания, употребив имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Абрикосы, апельсины, бананы, лимоны, персики, яблоки, грейпфруты; баклажаны, кабачки, патиссоны, помидоры; джинсы, носки, сапоги, чулки, кроссовки, фуражки.

*я́блок
мест
сапо́г*

*апельси́нов
мандари́нов
помидо́ров*

*чуло́к
носко́в*

5. Данные слова запишите в форме именительного падежа множественного числа.

Аптекарь, инспектор, бухгалтер, офицер, торт, фронт, циркуль, токарь, шофёр, слесарь; адрес, бег, век, вечер, ворох, глаз, директор, катер, мастер, номер, орден, паспорт, профессор.

инженёры, бухгалтеры, торты, шофёры

адреса, паспорта, поезда, вечера

6. Составьте и запишите словосочетания, используя данные предложно-падежные формы в качестве зависимых слов. Укажите их падеж.

Образец. *Добавить (во что?) в желе (В. п.).*

По радио, к шоссе, без пальто, в кино, на табло, до метро^с, перед пони, в рагу, без кофе.

кофе [ф']

7. 1. Прочитайте текст. Определите стиль речи. Какова роль имён прилагательных в тексте?

2. Спишите, решая орфографические и пунктуационные задачи. Имена прилагательные подчеркните как члены предложения.

Тихо, только чуть слышен тонкий звон руч(?)я

Золотые^м стрелы дрока* поднялись в небо и к..чают(?)ся тихонько, отягчённые влагой, бе..шумно стряхивая её со своих цв..тов

На соч(?)ном^м фоне зел..ни г..рит яркий спор (светло)лиловых глиц..ний с кровавой геран(?)ю и розами (рыжевато)ж..лтая^{сн} парча цв..тов молочая смешана с тёмным бархатом ирисов и левкоев Всё так ярко^м и светло^м, что кажется, будто цв..ты п..ют как п..ют скрипки флейты* и виолончели* Влажный^с воздух душист^{сн} (по М. Горькому).

и́рис (цветок), ири́с (конфеты)

8. 1. От имён прилагательных образуйте краткие формы. Составьте и запишите с ними предложения, содержащие предостережение, предупреждение. Подчеркните грамматические основы.

О б р а з е ц. *Помни, что мухомор ядовит.*

Вредный, губительный, заразный, неисправный, опасный, смертельный.

2. Составьте предложения, побуждая собеседника проявить качества, названные именами прилагательными.

О б р а з е ц. *Будь требователен к себе и снисходителен к другим людям.*

Беспоощадный, вежливый, внимательный, заботливый, ласковый, настойчивый, трудолюбивый, бескорыстный, ответственный.

9. Сравните предметы по цвету, вкусу, размеру; предметы и лица — по внешнему впечатлению, особенностям характера человека.

О б р а з е ц. *Скатерть белее пододеяльника.*

Лимон и апельсин (*кислый, сладкий*); столица и областной центр (*большой, красивый*); двухэтажный и четырёхэтажный дом (*высокий, низкий*); сталь и медь (*твёрдый, мягкий*); альбом и тетрадь (*тонкий, толстый*); брат и сестра (*добрый, весёлый, отзывчивый, приветливый*); старший и младший (*сильный, слабый*).

*сла́ще
краси́вее
то́лще
вы́ше
ни́же*

10. 1. Выпишите числительные, определите их разряд по значению.

Одиночество, один, одинокий, двойка, два, двойной, удвоить, три, тройка, трёхтысячный, утроить, двое^{сл}, четырёхэтажный^{сл}, четвёртый, седьмой, двухъярусный, второй, шестибалльный^{сл}, пятисотый, пятеро^{сл}.

2. Оставшиеся слова распределите по группам: существительные, прилагательные, глаголы. Определите способ их образования.

11. Спишите, заменяя числа словами и ставя их в нужном падеже. Охарактеризуйте имена числительные по составу (простые, сложные или составные) и по значению (количественные или порядковые).

I. 1. Олимпийские игры возродились в 1896 году. 2. Земля обращает(?)ся вокруг Солнца в течение 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд. 3. Лишь 2 гиган(?)ские горы спокойно и величественно стояли, словно острова; оба айсберга имели не меньше 350 метров в длину и около 200 метров в ширину каждый (по Г. Адамову).

II. От 798 отнять 257; к 945 прибавить 383; из 92 вычесть 47.

айсберг

12. 1. Прочитайте текст. Установите тип и стиль речи. Перескажите содержание текста, сохраняя его стиль.

2. Спишите, решая орфографические задачи.

3. Укажите разряд местоимений по значению, определите их падеж.

В каждом человек.. и звер.., в кажд..й птиц.. живёт маленький тёплый солнеч(?)ный зайч..к. И если ко всякому-всякому живому существу отнестись с д..бром^м, то в нём этот солнеч(?)ный зайч..к проснёт(?)ся, и всякий ответит вам тоже д..бром, потому что почувству..т в себе солнышко и жизнь. И если тебе вдруг покажет(?)ся, что человек злой или дела..т плохо, ты сразу не сердись на него, не обв..няй его. Это значит просто, что солнеч(?)ный зайч..к уж очень крепко з..снул. Ты постарайся разбудить его, и увидишь^с, как всё будет хорошо (по И. Токмаковой).

Разряды местоимений по значению:

личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные.