

§ 2. Правописание частей речи

13. Предупредительный диктант.

Предпол..гает(?)ся что корни выб..рают п..тательные вещества изб..рательно Поэтому и возвр..щают почв.. они разное ко(л/лл)ичество п..тательных веществ Корни проникают глуб..ко в землю Ра(с/сс)т..лают(?)ся в почв.. и подпочве(н/нн)..м сло.. поэтому их так трудно выд..рать при пропалывани..

Корни нужны р..стению прежде всего для того чтобы соб..рать воду Б..рут они из почвы и нужные химические соед..нения После отм..рания р..стение всё то, что оно взяло из почвы, возвраща..т обратно (по В. Фридлянду и Г. Буяновскому).

14. 1. Спишите слова, обозначьте приставки, в скобках укажите их значение. **Обратите внимание!** *при-*: приближение, присоединение, пространственная близость, неполнота действия; *пре-*: = очень, весьма; = *пере-*.

2. Составьте предложения с 2—3 словами.

Прилечь, пригород, прибавить, прикрепить, прибежать, преступник, преломление, пресытиться, приукрасить, пристроить, приморский, приоткрыть, пришить, преодолеть, прервать, преградить, претерпеть.

преслédовать, преподнести́, препроводить

15. С данными словами составьте словосочетания и запишите их.

Притворить, претворить; приступить, преступить; приклонить, преклоняться; приделать, предел; придать, предать; прибывать, пребывать.

16. Выполните тестовые задания по теме «Правописание форм слов именных частей речи».

1. Допишите окончания существительных: ошибка в расчёт.., удивляться смелост.., дерев(?)я в ине.., отвечать по матема-

тик..., говорить о гени..., подойти к Мари..., написать Софь..., купат(?)ся в мор.. .

2. Допишите суффикс **-чик/-щик**: разнос..., бетон..., добыт..., подпис..., рассказ..., водопровод..., перебеж..., свар..., смаз..., камен..., проход..., бан.. .

3. Запишите, раскрывая скобки: урага(н/nn)ый ветер, клюкве(н/nn)ый напиток, песка(н/nn)ое дно, полотня(н/nn)ая салфетка, чугу(н/nn)ая решётка, серебря(н/nn)ая посуда, овчи(н/nn)ый полушубок, осе(н/nn)ие дни.

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы **о** или **е**: земледельц..м, встреч..й, ключ..м, храбрец..м, удач..й, плеч..м, дворц..в, чуж..му, старш..му, больш..му; сапож..к, каблуч..к, друж..к, собач..нка, зайч..нок, галч..нок, верблюж..нок, свинц..вый, ситц..вый, парч..вый.

5. Спишите, дописывая, где нужно, **ь**: весёлый стриж(?), помоч(?), по ботанике, очень пахуч(?), изразцовая печ(?), нужная вещь(?), старшая доч(?), немного горяч(?), украинский борщ(?), стереч(?), дом, опытный врач(?), 7 дач(?), лёгкий обруч(?), лицом свеж(?), скорая помощь(?), 50 крыш(?), военная мощ(?), южная ноч(?), 11 чудовищ(?), леч(?) на песок, живой лещ(?), страшная лож(?).

6. Спишите, раскрывая скобки: (пол)цирка, (пол)циферблата, (пол)ямы, (пол)Немана, (пол)мотоцикла, (пол)территории, (пол)оврага, (пол)коллекции, (пол)галереи, (пол)шоссе, (пол)аллеи, (пол)аквариума, (пол)брошюры, (пол)библиотеки, (пол)багажа, (пол)Минска, (пол)этажа.

7. Спишите, раскрывая скобки: (премьер)министр, (школа)интернат, (диван)кровать; (авто)пробег, (зоо)техник, (кино)театр; (северо)запад, (юго)восток; (железно)дорожные пути, (паро)возный гудок, (бело)снежное бельё; (светло)русые волосы, (тёмно)зелёные ветви, (пепельно)серое облако; (белорусско)русский словарь, (северо)западный ветер; (пяти)тысячный автомобиль, (трёх)сотый километр.

8. Пользуясь таблицей (см. форзац), запишите словосочетания, раскрывая скобки: *(не)*серый воздух, а лучистый; *(не)* сделался *(не)* видимкою; *(не)* остановился в *(не)*доумении; *(не)* посоветовать на *(не)*здоровье; *(не)* делать было *(не)*чего; *(не)* встретить *(не)*приятеля, а просто знакомого; *(не)* сильный ветер; *(не)* лепый вид; произнесено *(не)*что торжественное; *(не)*справедливое решение; *(не)* выехать *(не)* на чем; *(не)* у кого спросить; *(не)* большой, но уютный домик; *(не)* широкая, но быстрая речонка.

9. Спишите пословицы, раскрывая скобки.

1. *(Не)*вежда — враг самому себе. 2. Видно *(не)*ряху по грязной рубахе. 3. *(Не)*друг поддакивает, а друг спорит. 4. Нужно учить *(не)*рассказом, а работой и показом. 5. Большое *(не)*счастье, если в жатву *(не)*настье. 6. Жизнь измеряется *(не)*годами, а трудами. 7. Славен человек *(не)*словами, а трудами.

17. 1. Прочитайте текст. Расскажите, что такое такт. Спишите, объясняя написание личных окончаний глаголов.

Образец. Уме..т, н. ф. — *уметь* (не на *-ить*, не исключение, I спр.), умеет.

Нелегко об(?)яснить, что такое такт. Пожалуй, тактич(?)ный человек^м — это такой человек, который уме..т подойти к людям. Сер(?)цем или умом, но он понима..т, кому что надо, и охотно предл..гает свою помощ(?). Осторожный^м, он не настаива..т на своём, имея дело со взрослыми; не хваста..т и не насмеха..т(?)ся, не задева..т весёлой шуткой печального, не лез..т, когда не просят, с советом и не болта..т лишнего, не злит(?)ся сам и каждого стара..т(?)ся оправдать и защитить. Не нужен — нет его^м, принести пользу — тут как тут. Не навязыва..т(?)ся с заступничеством^с, но и не отказыва..т(?)ся заступит(?)ся. Если не просят, не защища..т, но и не побойт(?)ся, если видит несправедливость^{сл} и обиду, вступит(?)ся в защиту (*Я. Корчак*).

2. Какова роль местоимений в данном тексте?