

3. В чем заключались особенности формирования национального самосознания белорусов?
4. Перечислите исторических личностей и деятелей культуры, внесших вклад в разработку белорусской национальной идеи. В чем заключался этот вклад?
5. Докажите, что во второй половине XIX — начале XX в. происходил процесс формирования белорусской нации.
6. Проведите исследование на тему «Деятели “Нашай Нiвы” как борцы за пробуждение национального самосознания белорусов». Подготовьте сообщение об итогах исследования к уроку обобщения.

§ 24. Образование и наука в 1860-х гг. — начале XX в.

- Вспомните.** 1. Что такое белорусоведение?
2. В чем заключались взгляды сторонников западноруссизма?

Учебная задача. Определить особенности системы образования в Беларуси и содержание научных исследований о белорусах.

Школьная реформа. Среди ряда буржуазных реформ, проведенных царским правительством в 1860—1870-х гг., важное место занимали изменения в области образования, начавшиеся в 1864 г. Школа объявлялась всеобщей, вводилась преемственность между различными уровнями обучения. В отличие от центральных губерний России, в Беларуси не было земских школ. До конца XIX в. здесь действовали «Временные правила для народных школ», разработанные в 1863 г. при виленском генерал-губернаторе М. Н. Муравьеве. Согласно им в каждой губернии создавались дирекции народных училищ. Чиновники этих дирекций осуществляли надзор за работой школ, принимали на работу и увольняли учителей. Это означало, что общество не допускалось к руководству народным образованием. Учебники, которые готовились для школ Северо-Западного края, характеризовались западнорусским толкованием истории.



№ 39

Развитие образования. Начальное образование давали народные и городские училища, относившиеся к Министерству народного просвещения, а также церковноприходские школы и школы грамоты. Наиболее прогрессивным типом школ являлись народные училища. Они были одно- и двухклассные. В программу обучения входили Закон Божий, русский язык, основы арифметики, церковное пение, ремесла (для мальчиков) и рукоделие (для девочек).



№ 40

Церковноприходские школы, которые стали открываться в белорусских деревнях, принадлежали Русской православной церкви. Их количество составляло в начале XX в. около 5 тысяч. Детей учили Закону Божию, молитвам, основам письма и счета, краткой церковной и российской истории. Церковь считала главной задачей воспитание верности православию и царю, а не приобретение знаний.



Минская мужская гимназия. Фотография. Начало XX в.

Для образования детей мелкой буржуазии, ремесленников, служащих, торговцев, мелкой шляхты служили 6-летние городские училища. Они не давали законченного образования. Только дети состоятельных родителей после дополнительной оплаты за подготовку по ряду предметов могли поступить в гимназии или учительские институты.

Проблемой начального образования был недостаток учителей. В 1864 г. в Молодечно открылась учительская семинария. Ее учащимися были исключительно православные крестьянские юноши. В таких учебных заведениях получали образование будущие учителя начальной школы. Учительскую семинарию в Несвиже закончил, например, Я. Колас.

Среднее образование во второй половине XIX в. давали мужские и женские гимназии, обучение в которых было рассчитано на 7 лет. Мужские гимназии подразделялись на два типа: классические и реальные. Первые специализировались на гуманитарных науках, вторые — на естественных и технических. Выпускники классических гимназий имели право без экзаменов поступать в университеты, а реальных гимназий — в технические институты. Позднее реальные гимназии были преобразованы в реальные училища.



Поработайте с изображением картины по методу загадочной картинки.



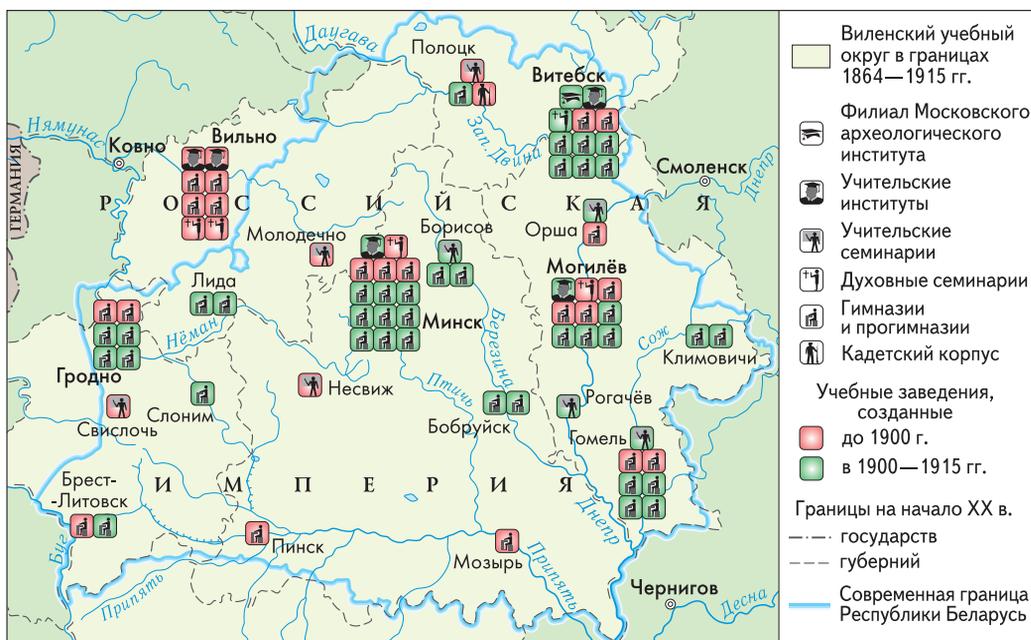
Обучение в церковноприходской школе в Центральной Беларуси. Фотография. Конец XIX в.



№ 41



Устный счет. В народной школе С. А. Рачинского. Художник Н. Богданов-Бельский. 1895 г.



Образование во второй половине XIX — начале XX в.



Сравните количество учреждений образования, существовавших в Беларуси до 1900 г. и в 1915 г. Сделайте вывод из проведенного сравнения.



№ 42

В 1887 г. был принят так называемый указ «о кухаркиных детях». В соответствии с распоряжением министра просвещения ограничивались возможности обучения в гимназии детей кухарок, прачек, мелких торговцев и других низших сословий. По причине высокой платы за обучение средняя школа до конца XIX в. оставалась учреждением для детей дворянства, чиновников, духовенства, городской буржуазии и зажиточных крестьян. В конце XIX в. в белорусских губерниях грамотные составляли 25,7 % от общей численности населения.



№ 43

В 1864 г. за участие студентов в восстании был закрыт Горы-Горецкий земледельческий институт. После этого в Беларуси не осталось высших учебных заведений, хотя потребность в них была большой. В начале XX в. открылись учительские институты в Витебске, Могилеве и Минске. Однако они не являлись высшими учебными заведениями. Выпускники педагогических институтов не имели права поступать в высшие учебные заведения. Высшее образование белорусская молодежь получала за пределами родины — в Москве, Петербурге, Киеве и других университетских центрах Российской империи.

Научные исследования о языке, этнографии белорусов, истории Беларуси. Во второй половине XIX в. белорусы стали объектом повышенного интереса

российских и зарубежных ученых. Царское правительство сразу после подавления восстания 1863—1864 гг. мобилизовало науку на поиск доказательств того, что Беларусь была исконной частью России, а белорусы представляли собой западную ветвь «русского племени». Однако собранные и опубликованные во второй половине XIX — начале XX в. материалы о языке и духовной культуре белорусского народа вопреки официальной позиции царского правительства засвидетельствовали факт существования самостоятельного белорусского этноса.

Одним из первых крупных исследователей Беларуси был лингвист и этнограф, уроженец Быховского уезда **Иван Носович**. Основной его работой стал выпущенный в 1870 г. «Словарь белорусского наречия», над которым ученый работал 30 лет. В этом издании содержится более 30 тыс. слов, отражающих все богатство белорусского языка XIX в., каждое из них обстоятельно объясняется. Подобной работы до того времени не было во всем славянском языкознании. Словарь И. Носовича не утратил своей ценности и сейчас, так как в нем зафиксированы слова, которые уже исчезли.

Утверждению самобытности белорусского народа содействовал известный белорусский ученый-краевед, уроженец Гомельщины **Евдоким Романов**. Своеобразной энциклопедией быта и культуры белорусов стал его многотомный «Белорусский сборник» (1886—1912). Е. Романов собрал сведения о большом количестве городищ и курганов в Беларуси, работал над созданием археологических карт Могилевской, Витебской и Гродненской губерний, выявил многочисленные стоянки первобытных людей, открыл Борисов камень — памятник XII в.

Огромным вкладом в исследование языка белорусов явились труды уроженца Гродненщины, основателя белорусского научного языкознания и литературоведения **Евфимия Карского**. Первым среди белорусов он получил звание академика Российской Академии наук. Всемирную известность ученому принесло трехтомное издание «Белорусы» (1903—1922). Е. Карский показал самостоятельность белорусского языка в семье других славянских языков, определил территориальные границы его распространения и составил соответствующую карту. Исследователь осветил важнейшие этапы



И. Носович. Фотография.
Вторая половина XIX в.



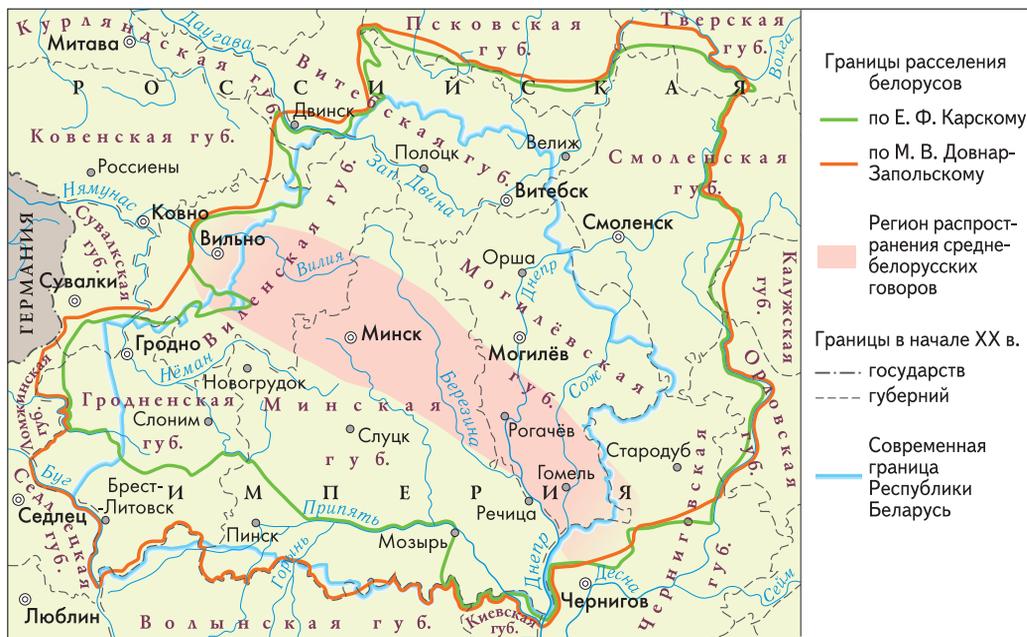
Е. Романов.
Фотография. Начало XX в.



Е. Карский.
Фотография. Конец XIX в.



истории белорусского языка, его специфические особенности. Е. Карский научно обосновал национальную самобытность белорусов как самостоятельного славянского народа, который создал свою богатую и оригинальную культуру и имеет древние традиции. Исследование Е. Карского стало настоящей «энциклопедией белорусоведения».



Границы расселения белорусов. Среднебелорусские наречия



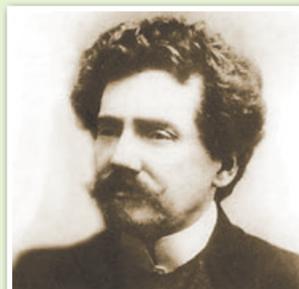
Докажите с помощью данной картосхемы, что в начале XX в. существовала белорусская нация.

Во второй половине 1880-х гг. с идеей о самобытности белорусского этноса и его праве на самостоятельное политическое будущее выступил историк уроженец Речицы **Митрофан Довнар-Запольский**.



В одном из своих трудов М. Довнар-Запольский отмечал: «Народ, лишенный политической жизни... иногда на целые столетия сходящий с политической арены и как бы замирающий, такой народ, если он не потерял своего языка, этнографических особенностей и пр., снова выдвигается на арену, если не политическую, то, по крайней мере, социальной и умственной жизни».

М. Довнар-Запольский. Фотография. Конец XIX в.



Глубоко убежденным в том, что осознание белорусами себя как самостоятельной нации невозможно без знания прошлого, был уроженец Дисненского уезда **Вацлав Ластовский**. Он стал первым белорусским историком, писавшим о Беларуси и для белорусов на белорусском языке. Новым в его «Краткой истории Беларуси», изданной в 1910 г. в Вильно, было стремление показать белорусский народ как творца своей судьбы. Значительный вклад в развитие мировой науки внесли и другие уроженцы Беларуси (**1, 2).



****1.** Широкую известность в Европе получила научная деятельность в области естествознания уроженца Минщины **Якуба Наркевича-Иодко** (1847—1905). На собственные средства он построил в своем имении метеорологическую станцию. Открыл санаторий, где успешно использовал собственную методику лечения болезней с помощью электричества — электротерапию и электромассаж. Исследовал атмосферное электричество, изобрел способ беспроволочной передачи и приема электромагнитных волн на расстоянии — прообраз радиоприемника.



Я. Наркевич-Иодко.
Фотография. Конец XIX в.



Проведите воображаемое интервью с Якубом Наркевичем-Иодко. Воспользуйтесь методической рекомендацией на с. 154—155.



****2.** Сегодня мы привыкли к тому, что среди врачей много женщин. А вот в XIX в. ситуация выглядела иначе. Первой в России получила высшее медицинское образование, что для женщины сделать было непросто, наша землячка **Варвара Кашеварова-Руднева**. В 1876 г. она защитила в Медико-хирургической академии в Санкт-Петербурге докторскую диссертацию по медицине. Так уроженка Могилевщины стала первой в России женщиной — доктором медицины. Ее многочисленные научные труды по акушерству и гинекологии были широко известны в России и за ее пределами.

Первой в Европе женщиной — профессором философии стала в 1909 г. уроженка Витебщины **Анна Тумаркина**. С 1892 г. она жила в Швейцарии, где поступила в Бернский университет и успешно защитила диссертацию по философии. Сегодня одна из улиц в Берне названа именем нашей землячки.



В. Кашеварова-
Руднева.
Портрет XIX в.



А. Тумаркина.
Фотография.
Начало XX в.



1. Перечислите мероприятия царского правительства в области образования после подавления восстания 1863—1864 гг. и объясните их характер.
2. Составьте схему, отражающую структуру системы образования в Беларуси во второй половине XIX — начале XX в.
3. Почему в Беларуси в отличие от центральных губерний России не было земских школ?
4. Сравните церковноприходские школы и народные училища, классические и реальные гимназии. План сравнения составьте самостоятельно. Оформите сравнение в виде таблицы. Используйте методическую рекомендацию на с. 153 учебного пособия.
5. Объясните, почему учебники для школ Северо-Западного края характеризовались западнорусским толкованием истории.
6. Определите те положения в научных исследованиях М. Довнар-Запольского и В. Ластовского, которые свидетельствовали о вызревании мысли о существовании самостоятельного белорусского этноса.
7. Начните заполнение в тетради таблицы «Достижения в развитии науки и культуры Беларуси во второй половине XIX — начале XX в.».

Фамилия деятеля культуры	Вклад в развитие культуры

§ 25. Белорусские литература и театр в 1860-х гг. — начале XX в.

Вспомните. Кого из деятелей культуры считают первым классиком новой белорусской литературы?

Учебная задача. Определить содержание завета деятелей новой белорусской литературы, живших на рубеже XIX—XX вв., нам — белорусам XXI в.

Развитие белорусской литературы. Накануне крестьянской реформы 1861 г. и восстания 1863—1864 гг. распространенным жанром в белорусской литературе была анонимная (без обозначения авторства) стихотворная гутарка. Такие произведения написаны живым народным языком, в них ставились наиболее актуальные вопросы повседневной жизни народа или общественной морали. Наиболее известными являлись «Гутарка Данилы со Степаном», «Гутарка двух соседей», «Гутарка старого деда».