

Снилось мне утро лазурное, чистое,  
Снилась мне родины ширь необъятная,  
Небо румяное, поле росистое,  
Свежесть и юность моя невозвратная...

2. Найдите полный вариант стихотворения. Подготовьтесь читать его выразительно.



**110.** Подготовьте учебное сообщение «Простое предложение как синтаксическая единица». В качестве плана используйте вопросы из рубрики «Проверяем себя».

### Проверяем себя

1. Что такое предложение? Какие функции оно выполняет?
2. С помощью каких основных признаков можно охарактеризовать предложение?
3. Какие члены предложения составляют его грамматическую основу?
4. Чем простое предложение отличается от сложного?
5. По каким признакам классифицируются простые предложения? Какие виды предложений выделяются в каждой группе?
6. Какова роль порядка слов и логического ударения в предложении?

## Двусоставное предложение

### § 14. Главные члены предложения.

#### Подлежащее и способы его выражения

**111.** 1. Прочитайте текст, заполняя пропуски.

Центральная единица языка — слово. Его форма — это звуковая (в устной речи) и буквенная (в письменной речи) оболочка, а лексическое значение — то, что оно обозначает: *умный* — ‘обладающий умом’. Слово имеет не только лексическое, но и грамматическое значение, выражаемое формой слова. Например, в окончании краткого прилагательного *умна* заключено грамматическое значение женского рода, единственного числа.

Сохраняя лексическое и грамматическое значение, слово в предложении становится синтаксической единицей, то есть выполняет в нём определённую синтаксическую роль. Причём у слов каждой

части речи своя типичная роль: у существительного — роль ... и ..., у прилагательного — роль ..., у глагола — роль ..., у наречия — роль ... (по М. Конюшкевич, С. Емельяновой, В. Лещенко).

2. Ответьте на вопросы:

- Что является центральной единицей языка?
- Как соотносятся форма и лексическое значение слова?
- Какое значение называется грамматическим?
- При каком условии слово становится синтаксической единицей?
- Каковы типичные роли в предложении у основных частей речи?

**112.** Прочитайте текст. Что обозначают термины «подлежащее» и «сказуемое»?

По одной из версий, термины «подлежащее» и «сказуемое» по отношению к главным членам предложения были введены М. Ломоносовым. Подлежащее — значит «лежащее в основе предложения». Это то, «о ком или о чём сообщается в предложении». Сказуемое называют так потому, что оно содержит в себе всякого рода информацию о подлежащем. Оно то, что «сказано о подлежащем» (по В. Волиной).

### Вспоминаем и повторяем

**113.** Прочитайте план-конспект о подлежащем. Назовите признаки подлежащего. Приведите примеры.

#### Подлежащее

- является главным членом предложения;
- обозначает предмет речи;
- отвечает на вопросы кто? что?;
- по смыслу и грамматически связано со сказуемым;
- имеет разные способы выражения.

 **114.** Рассмотрите таблицу. Расскажите о способах выражения подлежащего.

Способы выражения подлежащего	Примеры
существительное в именительном падеже или другие части речи, употреблённые в значении существительного	<u>Пословица</u> <i>вовек не сломится.</i> <u>Умный</u> <i>глупому не товарищ.</i> <u>Ура</u> <i>гремело вдалеке.</i>
числительное в именительном падеже	<u>Десять</u> <i>делится на два.</i>
местоимение в именительном падеже	<u>Мы</u> <i>верим в себя.</i>

Способы выражения подлежащего	Примеры
инфинитив	<u>Жить</u> — Родине служить.
составное имя собственное	<u>Большая Медведица</u> — это созвездие.
фразеологизм	<u>Бабье лето</u> пролетело незаметно.
синтаксически несвободное словосочетание	<u>Два друга</u> жили в одном доме.

**115.** 1. Прочитайте текст. Назовите его тему и подтемы.

Деревья в Беловежской пуце удивительные<sup>с</sup>. Среди них есть долгожители<sup>сл</sup>. Здесь, у самой дороги, растёт шестисотлетний дуб. Обхватить его могут четыре человека. Диаметр ствола у него двухметровый. Высота — тридцать один метр. Могучего красавца за его «почтенный» возраст и впечатляющие размеры народ называет «дубом-патриархом\*».

Это дерево люди очень уважают. Для многих оно символ силы, мужества, величия, верности и долголетия. Люди верят в его волшебную силу. **Молодые** и **пожилые** приходят к нему и просят у него здоровья, вдохновения, любви, успеха (*по интернет-источникам*).

2. Назовите в предложениях главные члены. Какими частями речи они выражены? Для каких слов функция сказуемого не является типичной? Как изменятся морфологические признаки и синтаксическая роль выделенных слов, если вставить после них слово *люди*?

 3. Представьте, что вы художник. Опишите, как выглядел бы «дуб-патриарх» на вашей картине. При описании избегайте повторов. Используйте с этой целью разные слова и словосочетания. Запишите ваш текст. Какой частью речи чаще всего выражены подлежащие в тексте-описании?

Для справок: *дуб, дерево, красавец, силач, старожил, долгожитель, великан, исполин, богатырь, лесной патриарх, часовой времени.*

**116.** Запишите предложения, заменяя выделенные слова словосочетаниями. Подчеркните подлежащие. Сравните перестроенные предложения с исходными. Какие из них более выразительные?

1. **Волк** наблюдал за волчатами. 2. **Собака** сладко зевнула. 3. **Акула** приближалась к яхте. 4. **Бабочка** мягко села на цветок. 5. **Верблюд** послушно опустился на колени. 6. **Голубь** ворковал на

подоконнике. 7. **Бобр** направился к большой реке. 8. **Медведь** уже побывал здесь. 9. **Кит** проплыл мимо нашего корабля. 10. **Муравей** усердно тащил ветку.

Для справок: *гроза морей, корабль пустыни, четвероногий лесоруб, лесной санитар, серый разбойник, морской гигант, крылатый почтальон, порхающая красавица, друг человека, хозяин тайги.*

**117.** 1. Прочитайте текст.

«Охранять природу — значит охранять Родину». Это известное выражение принадлежит русскому писателю Пришвину. Михаил Михайлович Пришвин понимал и по-настоящему ценил русскую природу, совершенно искренне восхищался её живописными уголками, ощущал неподдельную радость от наблюдения за животными, птицами, насекомыми и растениями. «Певцом русской природы» называл Пришвина Константин Георгиевич Паустовский. Паустовский глубоко любил и невероятно тонко чувствовал природу, был абсолютно убеждён в том, что заботиться о ней — священная обязанность каждого человека. Оба писателя бережно относились к своей **родной** земле. Для них **природа** и **Родина** были неразделимы (*В. Леонова*).

2. Выпишите грамматические основы. Укажите, чем выражены подлежащие.

3. вспомните произведения о природе М. Пришвина и К. Паустовского, которые вы читали. Составьте и запишите 2—3 предложения, употребляя названия этих произведений в роли подлежащего.

4. Выделенные слова — этимологические «родственники». Какое значение их объединяет?

 5. Согласны ли вы с мнением К. Паустовского, что заботиться о природе — священная обязанность каждого человека? Приведите не менее трёх аргументов в защиту своей точки зрения.

**118.** 1. Прочитайте фрагмент стихотворения Р. Рождественского. К кому обращён призыв поэта?

Не навреди, человек, ни берёзе, ни морю,  
влажной тропинке и птице, летящей во тьму.  
Вместе со всею немислимой мощью  
не навреди ненароком\* себе самому...

2. Определите тип предложений по цели высказывания. Перестройте первое предложение таким образом, чтобы обращение стало подлежащим. Изменится ли при этом цель высказывания?

3. Определите, какими частями речи являются слова, употреблённые во втором предложении. Ответ запишите по образцу и определите, к какой части речи относятся слова, выступающие в роли подлежащего.

Образец. Не — это частица.

4. Соотнесите указанные строки Р. Рождественского и мнение К. Паустовского (упр. 117). Совпадают ли точки зрения авторов?

 **119.** 1. «Самый простой способ получить ответ — задать вопрос», — гласит ирландская пословица. Спишите текст и продолжите его так, чтобы в нём прозвучали ответы на все поставленные вопросы.

2. Определите тип речи и стиль получившегося текста.

«Берегите природу!» Мы привыкли читать и слышать такие призывы. Но кто же конкретно должен беречь её и от кого? Это обязанность каждого человека? Как природе можно навредить? Почему восстановить её подчас невозможно? Как её сохранить?

3. Подчеркните грамматические основы в предложениях текста, который у вас получился. Укажите способы выражения подлежащего.

4. Назовите произведения, прочитанные вами, в которых поднимается актуальная тема отношений человека и природы, показывается неразрывная связь между ними, раскрывается влияние красоты природы на душу человека.

## § 15. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

### Вспоминаем и повторяем

**120.** Прочитайте план-конспект о сказуемом. Назовите признаки сказуемого. Какая информация для вас новая? Какие сведения о сказуемом нуждаются в уточнении, иллюстрации примерами?

### Сказуемое

- является главным членом предложения;
- обозначает действие, состояние или признак предмета, названного подлежащим;
- отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? кто он такой? что он такое?;
- по смыслу и грамматически связано с подлежащим;
- выражает лексическое и грамматическое значение;
- может быть простым глагольным, составным глагольным, составным именным.