


ИВАН, НЕ ПОМНЯЩИЙ РОДСТВА

Беглецы с царской каторги, крепостные крестьяне, бежавшие от помещика, солдаты, не вынесшие тяжести рекрутчины*, сектанты и прочие «беспаспортные бродяги», попадаясь в руки полиции, тщательно скрывали своё имя и происхождение. На все вопросы они отвечали, что зовут их Иванами, а родства своего (то есть происхождения) они не помнят.

Юристы выработали на этом основании даже учёный термин «не помнящие родства», а народ стал называть «Иваном, не помнящим родства», каждого, кто отрекается от родных, друзей, старых связей. Иван, не помнящий родства, в широком смысле — это человек без убеждений и традиций (по Э. Вартастьяну).

 3. Порассуждайте в мини-сочинении, почему нельзя отречься от родных, друзей, своей Родины, традиций и превращаться в *Иванов, не помнящих родства*. Тему мини-сочинения сформулируйте самостоятельно.

318. Найдите ошибки в предложениях. Объясните, чем они вызваны. Запишите предложения в исправленном виде.

1. На картине изображён натюрморт, висящей в комнате.
2. В музее, находящемся в центре города и который нам хорошо знаком, открылась новая выставка.
3. Художник, родившийся на белорусской земле и который прославил её на своих картинах, известен далеко за пределами своей страны.
4. Изображённый ребёнок на картине является её главным героем.
5. Художник направил на мальчика свет, писавший полотно.

§ 35. Обособленные приложения

Вспоминаем и повторяем

319. 1. Прочитайте текст. Определите его тему и основную мысль. Подберите заглавие.

2. Найдите и выпишите приложения и слова, от которых они зависят.

Французы считают, что хризантемы впервые появились в городе Марселе в 1789 году и доставил их туда не кто иной, как французский путешественник Пьер Бланкшир. Об этом мы узнаём из книги поэта и журналиста, переводчика белорусской поэзии Сергея Павловича Красикова.

А знаете ли вы, что существуют собаки-хризантемы и собачки-львы? Речь идёт об одной и той же собаке, принадлежащей к древнейшей породе ши-тцу́. Родина ши-тцу — Китай, где этих собак в качестве талисмана, приносящего счастье, содержали только в императорском дворце.

С китайского языка слово *ши-тцу* буквально переводится как лвьёнок. Несмотря на миниатюрные размеры, собака обладает сердцем и характером льва. Так, имея тонкий слух, она первой чувствует опасность и предупреждает больших собак-охранников.

Но причём здесь цветок хризантема? Мордочка щенка ши-тцу напоминает золотой цветок, потому что шерсть на ней растёт в разные стороны, подобно лепесткам цветущей хризантемы.

Представительница очень древней породы ши-тцу сейчас стала необыкновенно модной в разных странах.

Анализируем

320. 1. Прочитайте предложения. Назовите произведение, из которого они взяты.

1. В одной из отдалённых улиц Москвы в сером доме с белыми колоннами, антресолю* и покривившимся балконом жила барыня, вдова, окружённая многочисленной дворней. 2. Из числа всей её челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков* роста, сложенный богатырём и глухонемой с рождения. 3. Однажды за обедом кастелянша*, начальница Татьяны, принялась её, как говорится, шпынять. 4. Степан, дюжий парень, состоявший в должности лакея, бросился сломя голову в палисадник. 5. Барыня приняла их [капли], но тотчас же слезливым голосом стала опять жаловаться на собаку, на Гаврилу, на свою участь, на то, что её, бедную, старую женщину, все бросили. 6. Правда, был ещё, кроме неё, на дворе старый пёс жёлтого цвета, с бурыми крапинами, по имени Волчок. 7. Герасиму, как отличному работнику, тут же дали косу в руки (*И. Тургенев*).

2. Проанализируйте приложения: а) одиночное или распространённое (имеет зависимые слова); б) где стоит по отношению к определяемому слову; в) имеет ли значение уточнения или причины; г) чем выражено определяемое слово.

3. Опираясь на знание условий обособления определений и проведённый анализ данных предложений, назовите условия обособления приложений.



Условия обособления приложений

Примеры

1. Обособляются приложения, если они:

а) относятся к **личному местоимению**;

1. |Сам человек работающий |, [×] не выносил лени во всех её видах (К. Симонов).

↓
|распр. прилож. |, личн. мест.

б) дистантно **расположены** (отделены от определяемого слова)

2. |Разносчик болотной влаги |, меня прознобил [×] туман (С. Есенин).

↓
|распр. прилож. |, ... сущ. (дист. расп.)

2. Обособляются **распространённые** приложения, если они стоят **после** определяемого имени существительного

У [×] Бунина, |превосходного поэта |, стихи всё же занимают подчинённое положение (А. Твардовский).

× |
↓
собств. сущ., |распр. прилож. |,

Мой [×] друг, |народный судья |, с вечера отправился в болото на уток (М. Пришвин).

× |
↓
нариц. сущ., |распр. прилож. |,

3. Обособляются любые приложения, если они имеют обстоятельственное значение **причины** (в том числе с союзом **как**) или **уступки**

|Свидетель побед и утрат |, [×] я был обречён на изгнание (А. Межиров).

↓
|распр. прилож. |, личн. мест. (причина)

Р а с с у ж д а е м. Я был обречён на изгнание, потому что являлся свидетелем побед и утрат (причина).

[×] Я, |как офицер | и |дворянин |, ни в какую службу к Пугачёву вступить не мог (А. Пушкин).

× |
↓
↓
↓
личн. мест., |как прилож. | и |прилож. |, (причина)
Р а с с у ж д а е м. Я ни в какую службу к Пугачёву вступить не мог, потому что был офицером и дворянином (причина).

Условия обособления приложений	Примеры
	<p> <u>Прославленный разведчик</u> , Травкин[×] оставался тем же тихим и скромным юношей (Э. Казакевич).</p> <p style="text-align: center;">↓ распр. прилож. , сущ.[×] (уступка)</p> <p>Р а с с у ж д а е м. Несмотря на то что Травкин был прославленным разведчиком, он оставался тем же тихим и скромным юношей (уступка)</p>
<p>4. Обособляются приложения со значением уточнения со словами <i>по имени, по фамилии, по прозвищу, родом</i> и др.</p>	<p>Хозяин[×], <u>родом яицкий казак</u> , казался мужик лет шестидесяти, ещё свежий и бодрый (А. Пушкин).</p> <p style="text-align: center;">× сущ., <u>родом прилож.</u> ,</p>

321. 1. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию.

2. Выпишите приложения с определяемыми словами и с помощью схем объясните пунктуацию при них.

3. Найдите приложение, имеющее добавочное обстоятельственное значение уступки.

1. Гнались^с они друг за другом, ёлка и дуб, вверх^с к свету, кто кого перегонит. 2. Они, избранные^с мною сёстры-берёзки, небольшие ещё. 3. В этом селе^ф мы, хотя и приезжие люди, знали хорошо^{сн} жизнь каждого дома. 4. Выслушав^с гон лисицы, Травка точно так же, как и мы, охотники, поняла круг пробега зайца. 5. «Вставай, Жулька», — приказал я. И она подошла ко мне, моя любимая собака, белый сёттер¹ в частых чёрных пятнышках^{сн}. 6. Крот плыл в ужасе, но без протеста. Это не он, а я, человек, сын похитителя^{сн} огня, стал против^м коварной силы воды. Это я, человек, взялся строить плотину против воды (М. Пришвин).

4. Как вы думаете, какую проблему поднимает писатель в произведении, из которого взят последний пример?

¹ М. Пришвин изображён с сеттером на фото, размещённом на с. 139.

322. Спишите предложения, решая орфографические и пунктуационные задачи. С помощью схем объясните пунктуацию при обособленных приложениях.

1. Кедр владыка лесов под нарóстами льда на бриллиантовый замок похож (*Н. Заболоцкий*). 2. Берёзонька-беляночка красавица лесов проснулась (*с*)позараночку^{сн} от птичьих^м голосов (*В. Боков*). 3. Мы охотники счастье своё находим у огня (*И. Соколов-Микитов*). 4. Ненас(?)ный ветер предвес(?)ник^{сл} дождя гнул деревца и взметал^с в воздух тучи опавших листьев^{сн} (*И. Сквидневская*). 5. Ему уроженцу безбрежной^{сл} русской р..внины было душно среди гор^{осн} (*В. Ключевский*). 6. Кустарник остаток сада так од..чал, что перепела кричали у самого балкона (*И. Бунин*). 7. Правда, он [Бим] родился от породистых родителей сеттеров с дли(н/нн)ой родословной (*Г. Троепольский*).

брилли́ант, бриллиа́нтовый

Анализируем

323. Прочитайте предложения сначала про себя, а затем вслух. Как вы думаете, в каких из них приложения нужно читать с интонацией обособления и уточнения, а в каких приложения с определяемым словом читаются без пауз? Зависит ли пунктуация при приложении от интонации?

1. Тут на широкой улице встретился им повар генерала Жукова, старичок (*А. Чехов*). — Тут на широкой улице встретился им повар-старичок.

2. Ухаживала за мной одна девушка, полька (*М. Горький*). — Ухаживала за мной девушка-полька.

Анализируем

324. 1. Прочитайте предложения из произведений М. Пришвина. Найдите в них приложения и определяемые слова. Попрактикуйтесь в выразительном чтении. **Подсказка!** Не забудьте об интонации обособления и более длительной паузе на месте тире.

2. Обратите внимание на место приложения в предложении. От чего, на ваш взгляд, зависит постановка тире вместо запятой? Как вы думаете, можно ли тире заменить запятой? Сделайте вывод.

1. Я наблюдаю жизнь лесных ткачей — тенётных* пауков. 2. Он помог нам подняться вверх по самой быстрой из здешних рек — Коде. 3. Отец нам рассказывал, помнишь, какое это страшное место — Слепая Елань. 4. Неминуемо болото бы затащило в свои недра человека и его друга — собаку. 5. Среди чёрных ёлок стоит майская невеста — черёмуха.



Вместо запятой при обособленных приложениях употребляется **тире**, если приложение стоит **в конце предложения** (как правило, оно **разъясняет** определяемое слово и перед ним можно вставить *а именно*): *Разворачивается удивительная картина — гроза в сентябре* (К. Паустовский).

× | распр. прилож. | (конец предл.)

Анализируем

325. 1. Внимательно прочитайте предложения и ответьте на вопросы:

- Сколько соперников было у борца?
- Какие плоды лежали на блюде и какие цветы стояли в вазе?

2. Назовите приложения и определяемые слова. Можно ли в данных предложениях заменить тире запятой? Аргументируйте свой ответ.

1. Он боролся с Поддубным, со Збышко-Цыганевичем — чемпионом Варшавы и со Штейнбахом — чемпионом Баварии (К. Паустовский). 2. На красивом блюде лежали апельсины, яблоки, киви — экзотическая ягода, бананы и груши, а в вазе стояли колокольчики, астры — садовые звёзды, ромашки — настоящие солнышки и веточка неизвестного растения.



Вместо запятой для внесения ясности ставится **тире**, если приложение относится к **одному из однородных членов** предложения, например: *Почти одновременно к нам пришли друзья из параллельного класса, Светлана — подруга моей сестры, Володя — студент и соседка Танечка*.

⊖, ⊖ — | распр. прилож. |, ⊖ — | прилож. | и | прилож. | ⊖

326. Прочитайте предложение и подумайте, сколько человек могло войти в кабинет, а значит, сколько вариантов постановки знаков препинания имеет данное предложение. Запишите все варианты. Графически объясните постановку знаков препинания в каждом из них.

В кабинет вошла Ирина медсестра моя подруга староста.

327. 1. Прочитайте предложения. Назовите произведение, из которого они взяты.

1. Катерина Петровна дож..вала^{сл} свой век в старом дом.., построе(н/нн)ом её отцом — извес(?)ным художником. 2. Но что будет с этим домом, когда умрёт^с она, последняя его^ф об..тательн..ца^{сл}, Катерина Петровна не знала. 3. Не расскажеш(?) же об этом Мánюшке, дочер.. соседа, колхозного сапожн..ка, — девч..нке, пр..бегавшей каждый день... 4. Настя, доч(?) Катерины Петровны и единстве(н/нн)ый родной человек, жила далеко, в Ленинград.. . 5. Писем от Насти то(же) не было, но раз в два-три месяца весёлый молодой почтар(?) Василий пр..носил Катерин.. Петровн.. перевод на двест..^м рублей. 6. В дверях появилась^с кур..ерша из Союза — добрая и бе..толковая Даша. 7. Этой выставкой^{сн} мы ц..ликом обя-за(н/нн)ы^м одной из рядовых сотрудин..ц, нашей милой Анастаси.. Семёновн.. (К. Паустовский).

2. Спишите, решая орфографические задачи.

3. Найдите в каждом предложении приложения и с помощью схем объясните наличие (отсутствие) знаков препинания при них.

328. 1. Из двух простых предложений составьте одно таким образом, чтобы сказуемое второго предложения стало обособленным приложением к подлежащему первого. Объясните пунктуацию с помощью схемы.

Образец. Виктория Азаренко начала заниматься теннисом в семь лет. Виктория Азаренко — олимпийская чемпионка. — Виктор^хия Азаренко, олимпийская чемпионка, начала заниматься теннисом в семь лет. сущ., распр. прилож., ... — В семь лет начала заниматься теннисом Виктория Азаренко — олимпийская чемпионка. сущ. — распр. прилож. (конец предл.)

биатлón, биатлонíст

1. Александр Медведев признан лучшим борцом вольного стиля XX столетия. Александр Медведев — трёхкратный олимпийский чемпион по вольной борьбе. 2. Ольгу Корбут весь мир называл «чудом с косичками». Ольга Корбут — гродненская гимнастка. 3. Дарья Домрачева удостоена звания «Герой Беларуси». Дарья Домрачева — самая титулованная биатлонистка. 4. Сергей Мартынов стал первым в истории нашей страны олимпийским чемпионом в стрелковом спорте. Сергей Мартынов — «король малокалиберной винтовки».

2. Какой речевой недочёт вы устраняли, делая из двух предложений одно?



3. Узнайте интересные факты о других белорусских спортсменах и расскажите об этом в трёх предложениях, содержащих приложения.

329. 1. Прочитайте предложения. Назовите произведение И. Тургенева, из которого взяты данные предложения.

2. Какое условие обособления приложения иллюстрируют предложения?

1. В доме у неё [барыни] был один башмачник, по имени Капитон Климов, пьяница горький. 2. В числе собравшихся присутствовал старый буфетчик, по прозвищу дядя Хвост, к которому все с почтением обращались за советом.



Приложения, присоединяемые при помощи слов *по имени, по фамилии, по прозвищу*, могут не обособляться, если они не являются уточнением или пояснением определяемого слова, стоящего впереди. Ср.: У меня живёт кот по кличке Барсик. — Кот, по кличке Барсик, съел всю рыбу.

330. 1. Спишите предложения, решая орфографические и пунктуационные задачи.

1. У дяди Николая Успенского был сын-гимназист по имен.. Глеб (*К. Чуковский*). 2. В кухн.. воевод..т дорогой повар^с Иван Иванович по прозвищу Медвеж..нок^{сн} (*М. Горький*). 3. Пётр Петрович по прозванию Перов поймал птицу-пигалицу; понёс^м по рынку, просил^с полтинку, подали п..так, он и продал^с так (*скороговорка*). 4. Жил жук по имени Жак сшил^ф Жак пап.. пиджак, мам.. — пижаму, жене — ж..кет, сыну — тужурку, дочк.. — жилет... (*А. Усачёв*).


2. Посоревнуйтесь в произнесении скороговорки. Какое из предложений можно также использовать как скороговорку?

331. 1. Прочитайте предложения. Определите, в каких из них приложение с союзом **как** имеет обстоятельственное значение причины и потому обособляется, а в каких слово **как** можно заменить словами **в качестве** и оборот не следует обособлять.

2. Спишите, решая орфографические и пунктуационные задачи.

1. Как страс(?)ный любитель охоты я целыми днями (*не*)бывал дома^{сн} (*И. Соколов-Микитов*). 2. В дом.. коменданта был я принят^м как родной (*А. Пушкин*). 3. Полесье сохранил..сь у меня

в память.. как печальная но (*не*)много загадочная страна (*К. Паустовский*). 4. Сосна как дерево см..листое с трудом по(*д/дд*)аётся гниению^{сн} (*С. Аксаков*). 5. Я читал, что алоэ применяет(?)ся как л..карство (*И. Эренбург*). 6. Пришвин думал о себе как о поэт.. «распят..м на кресте прозы» (*К. Паустовский*). 7. И культуру Пришвин определя..т как родственную^с связь между людьми^{сн} (*К. Паустовский*). 8. Ему как человеку ро..кому и (*не*)обществе(*н/нн*)ому прежде всего бросалось в глаза то, чего^ф у него н..когда (*не*)было, а именно — (*не*)обыкновене(*н/нн*)ая храбр..сть^{сн} новых знакомых (*А. Чехов*).

 **332. Изложение.** 1. Прочитайте текст. Определите его стиль и тип речи, тему и основную мысль. Озаглавьте текст.

2. Подготовьтесь к написанию подробного изложения.

эликсёр

Хризантема — высокочтимый цветок в странах Востока. И это неудивительно, ведь в Японии хризантема не только означает солнце. Она является вестницей осени, символом нации, гербом страны и даже наградой — орденом. Орден Хризантемы — высшая государственная награда Японии.

С магическими свойствами цветка связана легенда о происхождении Страны восходящего солнца — Японии. В давние времена в Китае правил жестокий император. Он узнал о том, что на одном из ближних островов есть чудесное растение — хризантема. Из его сока можно приготовить жизненный эликсир. Но сорвать цветок может лишь человек с чистым сердцем и добрыми намерениями. Император принял решение послать на остров триста юношей и девушек. Очарованные новой землёй, молодые люди не вернулись к жестокому императору, а основали новое государство — Японию.



С давних времён японцы в сентябре, месяце хризантем, отмечают величественный праздник этого цветка. Лодки увешиваются гирляндами из цветов, расппеваются песни, декламируются стихи о хризантеме как символе солнца и страны. Солнце и хризантема по-японски звучат одинаково — кикү.

Очень любят хризантемы и в Китае. Там они олицетворяют верность. Именем хризантемы у китайцев назван октябрь — девятый

месяц года. Праздник же проводится в девятый день девятого месяца. Китайцы верят, что сорванная в этот день хризантема приобретает магическую силу. Переработанная с сосновой смолой в таинственное снадобье, она бодрит человека. В городе Чемгу находится храм хранительницы хризантем — девушки, выпившей напиток с цветком хризантемы и ставшей бессмертной.

Китайки любят украшать причёски хризантемами. А в Японии это позволено лишь детям (по С. Красикову).

герб — герба́, гербы́ — гербо́в



333. Повторите материал § 34—35. Подготовьте устное учебное сообщение на тему «Обособленные определения и приложения» на основе ответов на вопросы:

- Какие члены предложения называются обособленными?
- С какой интонацией они произносятся?
- Как связана интонация с пунктуационным оформлением обособленных членов предложения?
- В чём особенность приложения как вида определения?
- При каких условиях обособляются любые определения и приложения?
- Какими знаками препинания могут обособляться определения и приложения? Приведите примеры.

§ 36. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами

Анализируем

334. 1. Прочитайте предложения. В каждой группе сравните предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами, с предложениями, осложнёнными однородными сказуемыми. Что их объединяет?

2. Чем выражены обособленные обстоятельства? Что вы знаете об их пунктуационном оформлении?

I. Читая, ребёнок познаёт мир. Ребёнок, **читая**, познаёт мир. Ребёнок познаёт мир, **читая**. — Ребёнок **читает** и **познаёт** мир.

II. Заучивая стихи наизусть, дети развивают память. Дети, **заучивая стихи наизусть**, развивают память. Дети развивают память, **заучивая стихи наизусть**. — Дети **заучивают** стихи наизусть и тем самым **развивают** память.