



1. Сравните основные праздники, отмечавшиеся в 1970—1980-е гг., с современными государственными праздниками.
2. Какими причинами объяснялась общественная активность новой исторической общности — советского народа, к которому также относились и белорусы?
3. Определите, о чем свидетельствовала отмена шестой статьи Конституции БССР 1978 г.
4. Составьте в тетради сравнительную таблицу «Основные черты общественно-политической жизни в БССР» и сделайте вывод об их различии.

Признаки для сравнения	Вторая половина 1960-х — первая половина 1980-х гг.	Вторая половина 1980-х гг.
Положение политических партий		
Выборы в Советы народных депутатов		

5. Подготовьте сообщение на тему «Белорусские „афганцы“: исполнение интернационального и конституционного долга перед Родиной» и презентуйте его при проведении урока обобщения по разделу IV.

§ 22—23. Социально-экономическое положение во второй половине 1960-х — 1980-е гг.

Вспомните. Какими были новые отрасли промышленности, связанные с формированием индустриального общества в БССР?

Учебная задача. Определить основные достижения и противоречия социально-экономического развития БССР во второй половине 1960-х — 1980-е гг.

Формирование промышленного комплекса БССР. В середине 1960-х гг. в СССР снизились среднегодовые показатели прироста продукции и производительности труда в промышленности. Одной из причин этих процессов являлась централизованная система планирования и управления чрезвычайно сложным народным хозяйством всего СССР, в том числе и БССР. В 1965 г. для оптимизации управления народным хозяйством в СССР была проведена экономическая реформа. Вместо 100 обязательных плановых показателей промышленной продукции, которые определяло государство, осталось только 8, а остальные планировали сами предприятия. Прежний главный показатель работы предприятия — объем всей выпущенной продукции — уступил место объему проданной продукции. На предприятиях вводился хозяйственный расчет — метод хозяйствования, при котором доходы, которые получало предприятие от реализации своей продукции, должны были покрывать и превышать его затраты на производство. В результате осуществления реформы был успешно выполнен план восьмой пятилетки (1966—1970). Она оказалась самой результативной в послевоенный период.

В начале 1970-х гг. в республике первым на хозяйственный расчет перешло Министерство автомобильного транспорта под управлением А. Е. Андреева.



Анатолий Евгеньевич Андреев (1916—2005). Уроженец Рогачева. Его юношеской мечтой было стать машинистом поезда. Начиная с кочегара паровоза, за одну поездку перебрасывал до 20 тонн угля. Стал самым молодым машинистом на Западной железной дороге, работавшим на новом паровозе ИС (Иосиф Сталин), а затем управлял международным пассажирским экспрессом «Москва — Париж». Это была очень ответственная работа. За каждую минуту опоздания на пограничную железнодорожную станцию Негорелое страна выплачивала неустойку в 25 рублей золотом. Здесь происходила пересадка пассажиров на поезд западноевропейской железной дороги, отличавшейся от той, что существовала на территории СССР. В годы Великой Отечественной войны А. Е. Андреев стал одним из руководителей партизанского движения в Беларуси. Среди эпизодов его боевой биографии — деятельность в составе диверсионной группы К. Заслонова на Оршанском железнодорожном узле, руководство воздушно-десантным партизанским отрядом имени комсомола Беларуси, действовавшим на территории Белосточкины. В 1963 г. стал самым молодым в БССР министром автомобильного транспорта. А. Е. Андреев — почетный гражданин Орши, Щучина, Мостовского района.



А. Е. Андреев

За заслуги в развитии автомобильного транспорта и активную общественную деятельность ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда. После выхода на пенсию он возглавлял Белорусский республиканский совет ветеранов войны и труда.



Осуществилась ли юношеская мечта А. Е. Андреева? А какая мечта есть у вас? Что вы делаете для того, чтобы она осуществилась?

В 1970—1980-е гг. в БССР начался выпуск продукции на шинном комбинате в Бобруйске, на металлургическом заводе в Жлобине, продолжалось производство минеральных удобрений на калийном комбинате в Солигорске, был построен нефтеперерабатывающий завод в Мозыре.

В середине 1980-х гг. Беларусь стала одной из самых экономически развитых республик СССР. Но развитие экономики Беларуси, как и раньше, происходило экстенсивным путем за счет увеличения количественных показателей. Среди них — строительство новых предприятий, возрастание численности работников и объема затраченных денег из государственного бюджета. При этом существенно снизились качественные показатели, в частности, темпы роста производительности труда. К тому же экономическое развитие в условиях противостояния между СССР и капиталистическими странами зависело от нужд оборонной промышленности. Так, например, подавляющее большинство колесных шасси для мобильных ракетных комплексов было создано в специальном

Поработайте, используя прием ключевого слова, с содержанием этого абзаца. Обратитесь к соответствующей методической рекомендации на с. 178.



конструкторском бюро МАЗа. В то же время выпуску качественных продуктов народного потребления придавалось второстепенное значение. Возрастал дефицит (недостаток) товаров первой необходимости. Вторая половина 1960-х — первая половина 1980-х гг. характеризовались дальнейшим развитием транспорта. Произошла электрификация основной железнодорожной линии Брест — Москва. Комсомол Беларуси принял активное участие в строительстве железнодорожной Байкало-Амурской магистрали (БАМа). Была сдана в эксплуатацию первая линия Минского метрополитена.

Развитие промышленности привело к увеличению численности городского населения. Большая часть молодежи из деревень переселялась в города, где уровень жизни был выше. Если в 1966 г. городских жителей насчитывалось 3,3 млн человек (39 % от общей численности населения БССР), то в 1985 г. — 6,2 млн (62 %).

Развитие сельского хозяйства. В 1960—1970-е гг. началась химизация сельского хозяйства — внесение в почву искусственных удобрений. Количество таких удобрений с 1965 по 1985 г. увеличилось почти в 20 раз. Также продолжалась мелиорация. Было осушено около 1 млн га земельных площадей. Сельское хозяйство в БССР специализировалось на развитии мясного и молочного скотоводства, производстве льна-долгунца, сахарной свеклы, картофеля (**1). В республике развернулось строительство больших механизированных ферм, комплексов по откорму крупного рогатого скота и птицефабрик. Однако вместе с этим ухудшилась ситуация с охраной окружающей среды, в том числе в районах размещения животноводческих комплексов. Чрезмерная химизация вызвала обострение экологических проблем. Около 1/3 всех мелиорированных площадей сделались пересушенными и малоэффективными для земледелия. Научную концепцию эффективной мелиорации земель с учетом сохранения плодородия почвы и действенной охраны окружающей среды разработал доктор сельскохозяйственных наук С. Г. Скоропанов.



Степан Гордеевич Скоропанов (1910—1999). Родился на Гомельщине, окончил Горецкий сельскохозяйственный институт (сейчас — Белорусская государственная сельскохозяйственная академия). В сентябре 1939 г. был призван на службу в Красную Армию. Уже во время военной службы защитил диссертацию на степень кандидата сельскохозяйственных наук. В годы Великой Отечественной войны прошел путь от солдата до подполковника, участвовал в обороне Москвы и Ленинграда, в освобождении Варшавы и штурме Берлина. Как ученый считал, что Беларусь не готова к масштабной мелиорации, а проводить ее нужно с обязательным удобрением осушенных земель. К сожалению, его позиция не была в полной мере учтена. В 1961—1972 гг. занимал пост министра сельского хозяйства БССР, стал академиком. За это время продукция сельского хозяйства БССР увеличилась на 40 %, а производство зерна — более чем наполовину. В своей профессиональной деятельности руководствовался принципом: «Не тот пахарь, кто хорошо пашет, а тот, кто пахотой своей любитесь».



С. Г. Скоропанов



В чем заключалась позиция С. Г. Скоропанова в отношении мелиорации заболоченных земель?

В республике значительно улучшилось обеспечение сельского хозяйства техникой. В 1972 г. именной трактор «Белорус» с заводским номером 1 000 000 по поручению П. М. Машерова был вручен знаменитому механизатору совхоза «Логоза» Логойского района Надежде Ивановне Куницкой (1925—2009). Годом ранее П. М. Машеров вручил ей звезду Героя Социалистического Труда. А потом посетил хозяйство, где она трудилась, и поинтересовался, как работает на именном тракторе. Свой профессиональный выбор Н. И. Куницкая сделала еще в юности. В послевоенное время сама ходила за плугом, пахала и бороновала землю. А когда в колхозе появился первый трактор, то записалась на курсы механизаторов, чтобы научиться им управлять. И хотя ее родные были против такого выбора — мол, это не женское занятие, она выбрала именно профессию трактористки. На юбилей Н. И. Куницкой презентовали тот самый именной трактор МТЗ-52, только отреставрированный и обновленный.



Н. И. Куницкая

1. *Определите, какими обстоятельствами был обусловлен профессиональный выбор Н. И. Куницкой.*
2. *Какой профессией вы желаете овладеть в будущем? Что для этого делаете уже сейчас?*



Уровень жизни народа. По итогам Всесоюзной переписи 1979 г. население БССР составляло больше 9,5 млн человек. В 1967 г. рабочие и служащие были переведены на 5-дневную рабочую неделю с двумя выходными. Увеличение заработной платы, а также размеров пенсий и льгот вело к росту денежных доходов населения. В конце 1970-х — начале 1980-х гг. возрос общий дефицит предметов потребления. Причиной дефицита стало более быстрое развитие тяжелой промышленности по сравнению с легкой, ориентированной на производство товаров народного потребления. Если на Западе наблюдался бум выпуска потребительских товаров — автомобилей, телевизоров, модной одежды, то для советских людей все это было малодоступным. В середине 1960-х гг. абсолютное большинство населения БССР обходилось без квартирных телефонов, радиоприемников, телевизоров и холодильников. В 1970—1980-е гг. с развитием соответствующих отраслей промышленности стали распространяться стиральные машины, холодильники и пылесосы, газовые и электрические плиты. Вместе с тем производство привычных для нас сегодня цветных телевизоров, персональных компьютеров, видеотехники находилось в зачаточном состоянии.

К началу 1980-х гг. не удалось в полной мере обеспечить высокий уровень жизни населения БССР. Острой оставалась, например, жилищная проблема. В 1970—1980-е гг.



№ 17



на основе индустриального крупнопанельного домостроительства в городах стали создаваться новые жилые микрорайоны.

Замедление темпов роста экономики и социальной сферы. Попытки ускорения социально-экономического развития. В 1970-х — первой половине 1980-х гг. снизились показатели социально-экономического развития как в СССР в целом, так и в БССР. В конце 1970-х гг. совсем прекратился рост реальных доходов населения. Это было обусловлено экстенсивным путем развития экономики, использованием устаревших технологий и оборудования в большинстве отраслей промышленности.

Огромные средства, которые государство направляло на нужды сельского хозяйства, использовались не всегда целесообразно. Государство постоянно повышало закупочные цены на мясо, молоко, зерно. Продавались же эти продукты населению по очень низкой цене. Разница между высокой ценой при закупке и низкой при продаже вела к убыткам со стороны государства. Начался спад производства продуктов питания. Для обеспечения ими населения была введена система талонов. Однако по сравнению с другими советскими республиками БССР считалась одной из лучших в плане удовлетворения потребностей населения в продовольственных и промышленных товарах.

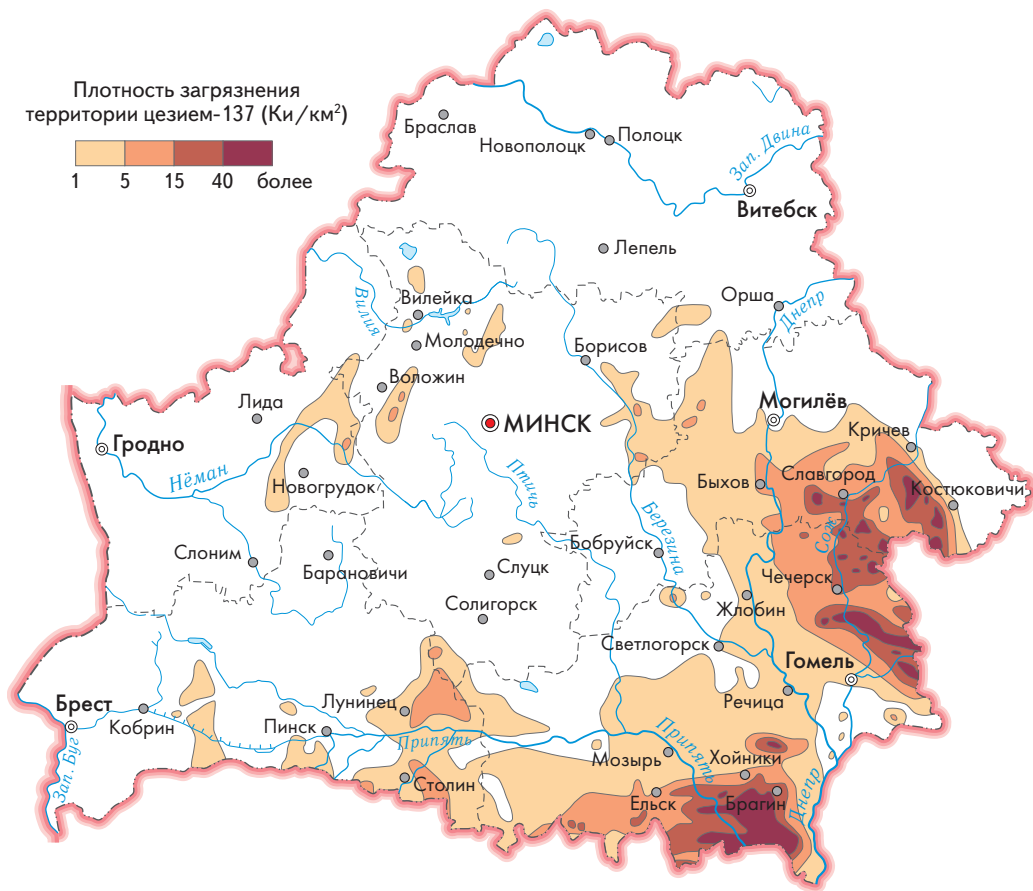
В условиях политики перестройки во второй половине 1980-х гг. партийным руководством СССР был избран курс на ускорение социально-экономического развития страны. Этот курс был связан с переходом к интенсивному пути развития экономики. Он предусматривал увеличение качественных показателей за счет использования новейших достижений науки и техники, приоритетного развития машиностроения, роста производительности труда.

При осуществлении плана развития народного хозяйства БССР на 1986—1990 гг. расширялись права предприятий и их самостоятельность, внедрялось самофинансирование. При самофинансировании предприятие само должно было зарабатывать деньги за счет доходов от реализации своей продукции и не нуждаться в государственном финансировании. Благодаря этим экономическим методам предприятия получили возможность большую часть прибыли оставлять у себя и использовать в своих интересах.

Главным достижением экономического развития БССР во второй половине 1980-х гг. стала постепенная переориентация с выпуска товаров тяжелой промышленности (машин, станков, оборудования) на выпуск товаров легкой промышленности. Впервые товары народного потребления по объему своего производства стали выпускаться опережающими темпами.

Однако поиски путей перестройки экономических отношений во второй половине 1980-х гг. реальных результатов не дали. Социально-экономическое положение продолжало ухудшаться. Нарастала инфляция — обесценивание бумажных денег в результате выпуска их в обращение без обеспечения необходимым количеством товаров и падение покупательной способности денег в результате повышения цен на товары и услуги.

Чернобыльская катастрофа и ее последствия для населения и хозяйства Беларуси. Социально-экономическое положение БССР ухудшилось в связи с аварией **26 апреля 1986 г.** на Чернобыльской атомной электростанции, которая располагалась на территории Украины (**2). **Чернобыльская катастрофа** — самая масштабная техногенная катастрофа XX в. Ее последствия были очень тяжелыми для Беларуси. От радиоактивного загрязнения пострадали 17 европейских стран. Основной удар пришелся на Беларусь, Украину, Россию.



Загрязнение территории Беларуси после чернобыльской катастрофы



1. Определите с опорой на картосхему, почему Верховный Совет БССР признал зоной экологического бедствия всю территорию Беларуси.
2. Узнайте о периодах полураспада радиоактивных элементов, выброшенных в воздух в результате взрыва на Чернобыльской электростанции.

Памятник «Колокол Нагасаки»
около Красного костела в Минске.
Установлен в 2000 г.



Поработайте с фотографией, используя прием загадочной картинки. Обратитесь к соответствующей методической рекомендации на с. 178.



Авария нанесла Беларуси ущерб, равный 32 республиканским бюджетам 1985 г., — 23,3 % территории нашей страны загрязнено долго не распадающимися радиоактивными изотопами. Для сравнения: по уточненным по состоянию на 2016 г. сведениям после аварии было загрязнено 6,9 % территории Украины и 0,34 % территории России. От радиоактивного загрязнения пострадало 2,3 млн человек, т. е. каждый пятый житель Беларуси. Из хозяйственного оборота было выведено 20 % земель. В июле 1986 г. Верховный Совет БССР признал всю территорию Беларуси зоной экологического бедствия.



№ 18,19

В течение нескольких лет после аварии руководство СССР предпочитало держать большинство населения в неведении по поводу возможных ее последствий, чтобы избежать нежелательного социального недовольства. В соответствии с этим действовали республиканские руководящие структуры, проводившие политику замалчивания состояния радиоактивного загрязнения и его влияния на здоровье людей. Только в 1989 г. с информации о радиационной обстановке в Беларуси был снят режим секретности.

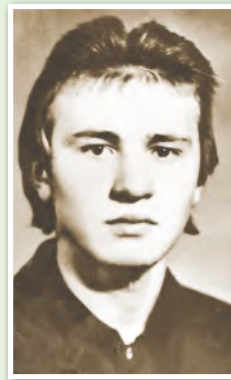
В белорусском секторе 30-километровой зоны отселения вокруг станции был создан Полесский радиационно-экологический заповедник. Правительство БССР разработало и приняло долгосрочную государственную программу ликвидации последствий аварии. С загрязненных территорий на новое место жительства было отселено более 135 тыс. человек. Для переселенцев строилось новое жилье. Отселение, лечение и оздоровление людей, создание надлежащих условий для работы и жизни на пострадавших территориях остаются одной из важнейших проблем в развитии экономики Беларуси и теперь.

Таким образом, экономическое развитие БССР во второй половине 1960-х — 1980-е гг. было связано с дальнейшим формированием индустриального общества в основном по экстенсивному пути. Назревание застойных явлений в экономике обусловило поиск путей ее дальнейшего реформирования. Это обусловило выбор курса на ускорение социально-экономического развития, который предусматривал использование интенсивных хозяйственных факторов.

Новые понятия и термины: чернобыльская катастрофа.



****1.** Осенью 1977 г. при уборке картофеля в Дубровенском районе 17-летний юноша из Оршанского педагогического училища **Михаил Мороз** вынес с поля и накрыл собой артиллерийский снаряд времен Великой Отечественной войны. Миша увидел черный, покрытый землей и ржавчиной снаряд, выхваченный картофелеуборочным комбайном из свежераспаханной борозды. Снаряд двигался по транспортеру вместе с картофельными клубнями. Когда его заметили, останавливать комбайн было поздно — взрыв мог произойти от вибрации. Миша осторожно подхватил снаряд и понес его, идя по распаханной борозде к краю поля, дальше от людей. Идти по размокшей от дождя земле, когда она липла к резиновым сапогам, было неудобно. Да и снаряд на вытянутых руках нести было тяжело и опасно. Шагов сто пятьдесят оставалось до края поля, когда грянул взрыв.



М. Мороз

Почти трое суток врачи боролись за жизнь Михаила. Все это время друзья, однокурсники дежурили под окнами госпиталя, готовые срочно помочь своей кровью, если понадобится. Когда Миша пришел в себя и увидел у кровати мать, то первое, что спросил, — как она себя чувствует, так как знал, что у матери больное сердце. Ни словом не выразил сожаления о том, что первым схватил и понес от комбайна тот снаряд. Пожаловался на боль в ноге, хотя ее уже не было — ампутировали. Тревожился, как бы это ранение не помешало его службе в армии. Родные и однокурсники надеялись, что Миша поправится. Но не сбылось...

Михаил Мороз за мужество и самоотверженность, спасение жизни колхозников и учащихся был посмертно награжден боевым орденом Красной Звезды. В Житковичах в его честь установлен памятник. Его имя носит пионерская дружина в школе, где он учился. На здании школы установлена доска в честь юного героя.



1. Ответьте на вопрос матери Михаила Мороза: «Разве может война убивать таких юных через тридцать с лишним лет после ее окончания?»
2. Что бы вы сделали в подобной ситуации? Свой ответ объясните. Используйте методическую рекомендацию «Как моделировать свое поведение в условной исторической ситуации» на с. 179.



****2.** Пожар, возникший на одном из блоков Чернобыльской АЭС, удалось локализовать благодаря самоотверженности пожарных, в том числе уроженца Гомельщины **Василия Игнатенко**. С женой Людмилой они жили в городе Припяти, что в Украине, вместе с другими сотрудниками Чернобыльской АЭС. Василий служил здесь в пожарной части. Они с Людмилой совсем недавно поженились и ждали ребенка. Авария случилась не в его смену. Однако, увидев пламя над станцией, он принял непосредственное участие в тушении пожара. Поднялся на крышу горящего реактора, спас жизни трех пожарных, потерявших сознание вследствие высокого уровня облучения. Полученная им доза радиации была смертельной. Чуть больше двух недель в больнице его навещала жена Людмила, не осознавая опасности для себя и их будущего ребенка. Ей говорили, что перед ней уже не муж и любимый человек, а радиационный объект. А она, как заклинание, повторяла в палате: «Я тебя люблю, мой Васенька!» Стремилась спасти любимого человека силой своей любви. Через два месяца после смерти мужа Людмила родила дочь, которая прожила пять часов. Вместе с Василием они еще до рождения называли ее Натальей. На кладбище Людмила приносит цветы им обоим: мужу и дочери.



Василий и Людмила Игнатенко

25-летний пожарный был посмертно награжден орденом Боевого Красного Знамени. За подвиг во имя жизни нынешнего и будущих поколений, личное мужество и самоотверженность В. Игнатенко в 2006 г. удостоен звания Героя Украины. Ему установлен памятник в Брагине. Имя героического пожарного носит одна из минских улиц. Участники преодоления последствий аварии на Чернобыльской АЭС получили в народе название «ликвидаторы».

Вот так в жизни личная отвага и самопожертвование, страдания и любовь идут рука об руку. Вы ведь уже знаете, что такое любить маму и папу, бабушку и дедушку, сестру или брата. И в вашей жизни будет любовь, ради которой пожертвовал своей жизнью наш соотечественник Василий Игнатенко.



Как вы считаете, в чем заключается сила любви?



1. Определите, почему БССР в народе называли «сборочным цехом Советского Союза».
2. Объясните причинно-следственную связь между строительством Солигорских калийных комбинатов, Гомельского суперфосфатного и Гродненского азотно-тукового заводов, использованием минеральных удобрений в процессе химизации сельского хозяйства и возникновением экологических проблем.

3. Определите признаки экстенсивного и интенсивного путей развития экономики в содержании следующей информации: «Переход предприятий на хозяйственный расчет и самофинансирование содействовал в 1986—1989 гг. росту объема промышленной продукции в Беларуси на 27 % и повышению производительности труда на 26 %».
4. Выскажите предположение, почему белорусский художник Михаил Савицкий назвал одну из своих картин «Чернобыльская мадонна». Каков сюжет этого произведения?
5. Стоит ли характеризовать аварию на Чернобыльской АЭС как масштабную экологическую и техногенную катастрофу, в том числе для Беларуси? Проведите дискуссию по этому вопросу. Используйте соответствующую методическую рекомендацию на с. 178.



Чернобыльская мадонна.
Художник М. Савицкий.
1986—1990 гг.

§ 24—25. Развитие образования, науки и культуры во второй половине 1940-х — 1980-е гг.

- Вспомните.** 1. Почему развитие образования в БССР в 1920—1930-е гг. характеризуется как «культурная революция»?
2. Какие из произведений художников Валентина Волкова и Михаила Савицкого вам известны?

Учебная задача. Охарактеризовать роль образования в становлении индустриального общества, вклад уроженцев Беларуси в развитие науки, а также исторические сюжеты в белорусской литературе и искусстве.

Развитие системы народного образования. В послевоенный период для восстановления школ требовалось отремонтировать или заново возвести здания, наладить выпуск школьного оборудования, учебной литературы, подготовить учителей. Ремонт и строительством школ занимались не только строители, но и учителя, родители учеников и военнослужащие.



Из докладной записки послевоенного времени заведующего Могилевским областным отделом образования: «Если в школах не было парт, то из досок сбивали длиной на 5–6 мест что-то похожее на парту, которая в будущем как экспонат должна попасть в музей. Если в окнах сохранились несколько стекол, то они вынимались и ими застеклялось одно окно, а остальные забивались досками. Если не было классной доски — делалась рама, а на нее набивался лист обгоревшей жести, на которой хорошо сохранялся след от твердого куска белой глины, заменявшей мел».