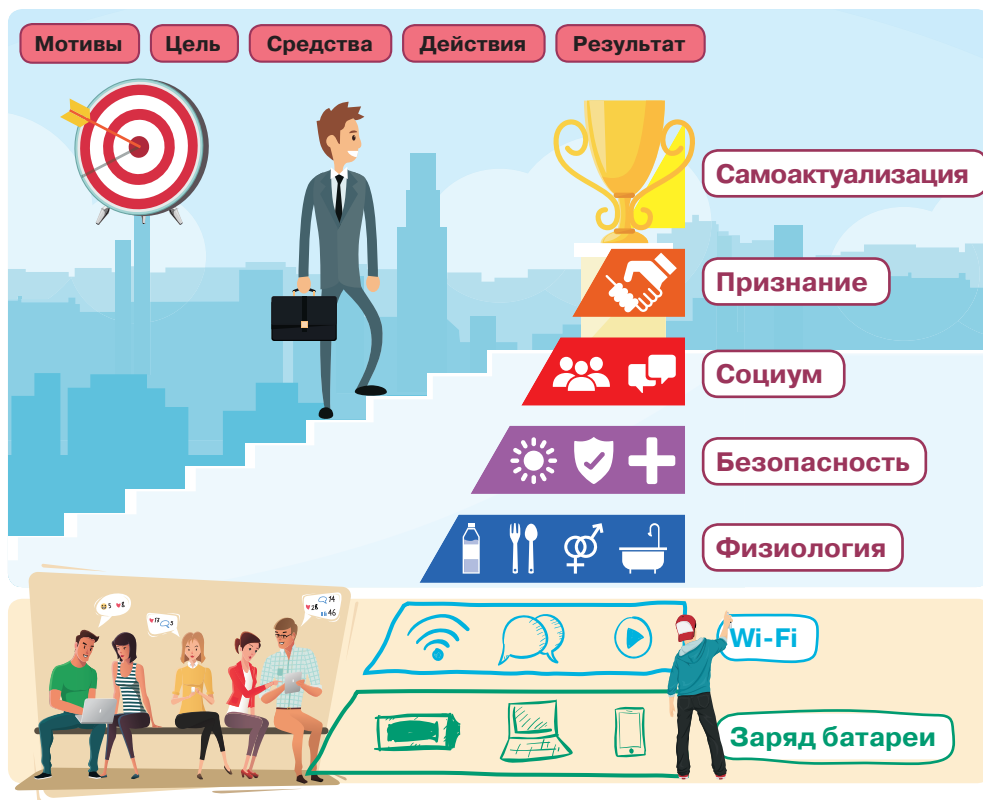


§ 6. Деятельностная сущность человека

Цель деятельности = результат?



Структура деятельности. Человек может полноценно существовать только в тесной связи с окружающей его внешней средой — природной и социальной. Как биологический организм человек (подобно другим существам) нуждается в пище, сне, отдыхе; как личность человек не может сформироваться и существовать вне общества, без общения и взаимодействия с другими людьми. На удовлетворение этих потребностей как условия существования человека направлена его деятельность.

Деятельность — это отличающее человека активное отношение к разнообразным условиям своей жизни и к самому себе, их осознанное преобразование в соответствии со своими желаниями. Многообразие деятельности определяет разные подходы к её структуре, выделению отдельных элементов. Например, деятельность можно рассматривать как:

- последовательность сменяющих друг друга действий по достижению поставленной цели;
- изменение мотивов, направляющих действия человека.

Структура деятельности включает мотивы и действия по достижению цели (конкретных целей), которые являются своеобразными ступеньками на пути реализации мотивов, а также средства их достижения и конечный результат.

Структура деятельности

Мотив

Цель

Средства

Действия

Результат

Соотнесите вопросы с элементами схемы «Структура деятельности»:

- Ради чего?
- Почему?
- Как?
- С помощью чего?
- Что в итоге? ■

Индивидуально и совместно с другими людьми мы совершаем множество разных действий (например, в данный момент вы читаете этот текст). Однако далеко не все из них можно назвать поступками. *Поступок* — это лично значимый, самостоятельный и законченный акт деятельности. По поступку можно судить о личности, так как он определяется ценностными ориентирами человека и всегда совершается как выбор.

Потребности и мотивы человека. При объяснении истоков человеческой деятельности чаще всего используются понятия «потреб-

ность» и «мотив». **Потребность** — это состояние нужды, недостатка в чём-либо, необходимом отдельному человеку, группе людей или обществу в целом. Потребности бывают разные: материальные и духовные, врождённые и приобретённые, постоянные и ситуативные. Они не всегда чётко осознаются человеком. Когда же они осознаны человеком и побуждают его к действию, можно говорить о мотивах. **Мотив** (франц. *motif* — мотив, от лат. *movēre* — двигать) — это побуждение к осознанным активным действиям, основу которых составляет эмоционально переживаемое желание чего-то достичь, добиться в жизни. Термин «мотив» принято употреблять в ситуациях, когда речь идёт о таких наиболее значимых в жизни человека явлениях, какими являются учёба, работа, здоровье, семья, идейные убеждения, вера, отношения с людьми и отношение к стране, в которой родился и живёшь и др.



Почему важно понимать мотивы людей?

Три человека работали на стройке. У одного из них спросили:

— Что ты здесь делаешь?

Остановившись и вытерев пот, он устало ответил:

— Я кладу кирпичи.

Тот же вопрос задали второму. Он ответил:

— Я зарабатываю деньги. У меня большая семья, и я должен её кормить.

Третий человек, услышав такой же вопрос, ответил:

— Я строю храм!

Обсудите в парах. Приведите примеры одинаковых действий, у которых могут быть противоположные мотивы. Приведите примеры разных поступков, у которых могут быть одинаковые мотивы. ■



В числе наиболее важных для человека мотивов часто говорят о мотиве *самоактуализации*, то есть о стремлении человека стать таким, каким он может быть, максимально развить и реализовать свои способности, достичь наибольших успехов в профессиональной деятельности и личной жизни. В стремлении к самоактуализации чаще всего видят источник познания окружающего мира, а также творчества, под которым понимают создание новых, оригинальных, значимых идей и предметов в различных областях жизни людей, но прежде всего в науке, технике и искусстве.



Самоактуализация является вершиной в «пирамиде потребностей», разработанной американским учёным Абрахамом Маслоу в середине XX в. ■

А. Маслоу выделил группы потребностей и мотивов, которые упорядочил соответственно их значимости в жизни и развитии человека. Иерархия начинается с необходимости первоначального удовлетворения физиологических потребностей людей (дышать, пить, есть, согреваться). За удовлетворением физиологических потребностей следующим по значимости в иерархии Маслоу находится стремление к физической безопасности и защищённости. Третье и четвёртое места занимает стремление к социальным связям, то есть дружеским отношениям с людьми, и к общественному уважению и признанию. На вершине иерархии находится самоактуализация. Прежде чем активируются желания более высоких уровней, должны быть удовлетворены потребности низших уровней.



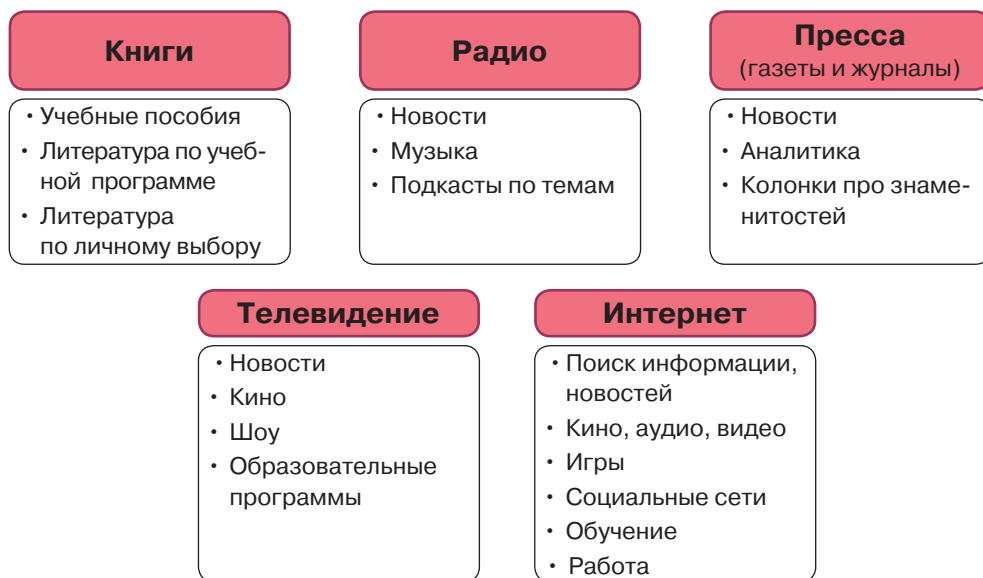
Если низшие потребности временно не удовлетворены, обязательно ли блокируются другие человеческие стремления, в том числе и мотив самоактуализации? Используйте при ответе вводную инфографику. ■

С понятиями «мотив» и «потребности» соотносится понятие «интерес». *Интерес* — это положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое

об определённом объекте, с повышенным вниманием к нему. В интересах также проявляется стремление человека к благоприятным условиям своей деятельности.

Современный человек живёт в чрезвычайно насыщенной информацией среде — медиасфере, в которой молодые люди проводят значительно больше времени, чем представители старших поколений. Это отражено в юмористической интерпретации «пирамиды потребностей» Маслоу на вводной инфографике, где дорисовано её основание. Как сформировались информационные потребности современного человека? Насколько мы их осознаём? Входят ли медиа в круг наших интересов или уже превратились в настоящее увлечение?

Сколько времени мы каждый день посвящаем медиасфере?



Составьте диаграмму «Мой день в медиасфере» (будний или выходной). Отрадите в ней, как распределено ваше время. Как вы считаете, рационально ли вы распоряжаетесь своим временем? Сравните с диаграммами одноклассников, обсудите результаты. ■



Виды деятельности. С потребностями связано возникновение различных видов деятельности. Необходимость реализации биологических потребностей породила практическую, прежде всего трудовую деятельность человека. Для её осуществления нужны знания об окружающем мире и самом человеке, развитие его способностей и трудовых навыков, создание орудий труда. Реализация потребности в познании окружающего мира и своего места в нём породили познавательную деятельность, прежде всего научные знания, искусство, нравственные, религиозные, философские и политические идеи. Большая роль в обучении человека трудовым навыкам и следованию нормам совместной жизни, приобретении первоначальных знаний о мире и себе с самых давних исторических времён принадлежит игровой деятельности.



Перечислите известные вам игры. Предложите несколько критериев, по которым можно выделить разные виды игр. ■

Игра определяется как свободное действие, которому предаются без принуждения, в свободное время. Эти действия производятся в особом игровом пространстве, поэтому игра отличается от реальной жизни. Вместе с тем в игре устанавливается определённый порядок, правила, которым необходимо следовать.

Когда играет ребёнок, он осваивает окружающий его мир. В жизни взрослых людей игровой подход эффективен в процессе обучения, поскольку игра активизирует эмоции. Во время игры людьми движет желание победить, нестандартно проявить себя, применить оригинальное решение. У человека появляется глубинная потребность в поиске решения проблемы или задачи. При этом данный вид деятельности применим в любой области.

Как взаимосвязаны разные виды деятельности?**Деятельность****Игра****Учёба****Труд**

Каким образом одна и та же деятельность человека может быть работой для одного и игрой для другого? Приведите примеры игры в учебной деятельности. ■



В каждом виде деятельности ставятся определённые цели и задачи и используются соответствующие средства для их достижения. По характеру самого процесса деятельности её можно разделить на репродуктивную и творческую.

Особенность репродуктивной деятельности состоит в том, что она предполагает повторение ранее уже отработанного средства достижения заранее известного результата. Например, изготовить сто одинаковых деталей за смену или десять раз сыграть одну и ту же гамму. Признаками репродуктивной деятельности являются типовые, стандартные, проверенные, неоднократно повторённые в прошлом действия.

К творческой относятся только те виды деятельности, в процессе выполнения которых человек создаёт новое для себя и (или) для других людей. Это может быть новая цель и, соответственно, результат или новые средства, новые способы их достижения. Наиболее ярко творчество проявляется в деятельности учёных, изобретателей, писателей, художников, которых зачастую называют представителями творческих профессий. На самом деле множество других видов деятельности тоже включает в себя элементы творчества.

В заключение необходимо отметить, что основанием для любой деятельности человека является общение. Вне общения человеческая деятельность невозможна, поэтому именно общение будет являться предметом нашего внимания в следующих параграфах.



1. Что такое мотивы и потребности человека?
2. Выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цели, действия и средства) в следующих ситуациях:
 - чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и сайты в поисках «экзотических» рецептов;
 - собираясь в путешествие, автолюбитель проверяет состояние своего автомобиля, заливает полный бак топлива, меняет масло;
 - многие выпускники школ стремятся учиться в высших учебных заведениях и получить профессию высокой квалификации. Молодые люди заранее выбирают будущую специальность и соответствующее ей учебное заведение, готовятся к поступлению в него, возможному переезду на новое место жительства. Для реализации своего стремления молодые люди используют углублённое изучение отдельных учебных предметов, посещение факультативных занятий, участие в предметных олимпиадах и др.
3. Докажите или опровергните следующие суждения. Используйте вводную инфографику.
 - К базовым потребностям человека относятся сон, еда, признание, безопасность.
 - Фундаментом пирамиды потребностей является самоактуализация.
4. Положительная мотивация — это мотивация, основанная на положительных стимулах (поощрять за что-то). Отрицательная мотивация — это мотивация, основанная на отрицательных стимулах (наказывать за что-то). Какая мотивация, на ваш взгляд, более эффективна? Почему? ■



Выполните мини-проект «Потребности и реклама». Создайте коллаж или плакат, посвящённый способам воздействия рекламы на потребности и мотивацию подростков. Используйте памятку «Как анализировать рекламный ролик». ■

